


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA**

**(Pokok Bahasan Gerak Pada Hewan dan Tumbuhan Kelas VIII SMP
Argopuro 1 Panti Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi



Oleh
MUHAMMAD GHOFRAN
NIM 1310211017

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2019**



MOTTO

Ilmu itu bagaikan binatang buruan, Sedangkan pena adalah pengikatnya.

Maka ikatlah binatang buruanmu dengan ikatan yang kuat.

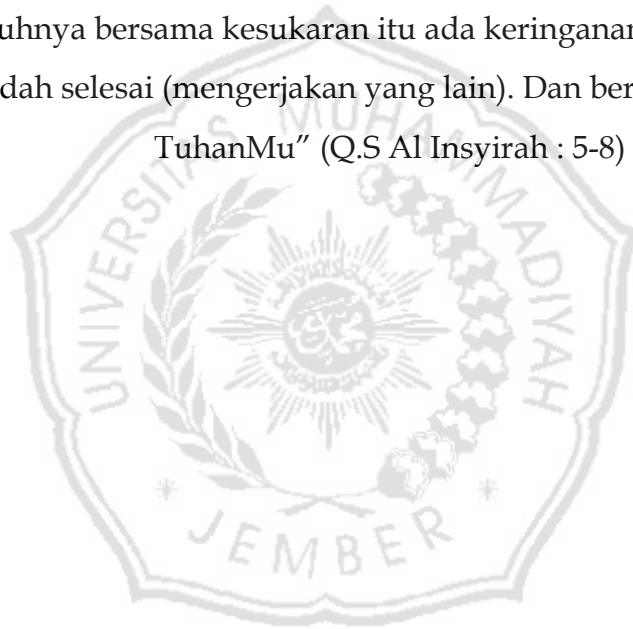
(Imam Syafii)

Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, Maka

ia akan memanfaatkanmu

(Hadist Riwayat Muslim)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada TuhanMu” (Q.S Al Insyirah : 5-8)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhammad Ghofran ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
oleh Tim Penguji

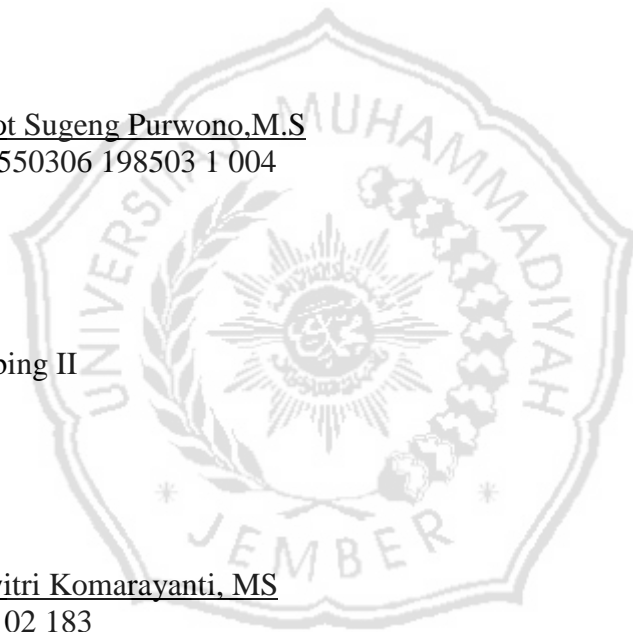
Jember, 14 Februari 2019

Pembimbing I

DR. Gatot Sugeng Purwono, M.S
NPK. 19550306 198503 1 004

Pembimbing II

Dra. Sawitri Komarayanti, MS
NPK. 88 02 183



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh M.Ghofran ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal pada tanggal 20 Maret 2019

Dewan Penguji,

Drs. Ir Arief Noor Akhmadi , M.P Ketua
NPK 91 10 375

Dr. Gatot Sugeng purwono, M.S Anggota
NIP. 19550306 198503 1 004

Dra.Sawitri Komarayanti, M.S Anggota
NPK. 88 02 183

Mengetahui,
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sanjungan shalawat serta salam tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan ke jaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *learning cycle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa (Pokok Bahasan Gerak Pada Hewan Dan Tumbuhan Kelas VIII SMP Argopuro 1 Panti Tahun Ajaran 2018/2019)” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Februari 2019

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Rasa Syukur tak terhingga selalu tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Dr.Ir.M.Hazmi D.E.S.S , Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr.Mochamad Hatip, M.Pd , Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd , Selaku kepala Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Dr. Gatot Sugeng Purwono,M.S , Selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Sawitri Komarayanti, MS Selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak dan Ibu dosen prodi pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmi pengetahuan kepada penulis.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah membantu sarana dan prasarana semua kuliah.
7. Bapak Yosar Fatahillah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SMP Argopuro 1 panti terimakasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Ibuk Fatimah Olivia S.Pd Selaku guru Biologi SMP Argopuro 1 Panti, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa siswi kelas VIII B SMP Argopuro 1 panti, terimakasih atas kerja sama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Di sampaikan terimakasih atas bantuan dan bimbingannya.

Jember, desember 2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Bapakku H. Jumari dan Ibukku Hj. Siti Mufidah Khoironi yang telah berjuang merawat dan membesarkanku serta memberikan kasih sayang yang tak terhingga, doamu telah menemaniku dalam setiap langkah dan menghantarkanku kegerbang kesuksesan.
2. Masku Hamdi Irawan yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsin.
3. Ikhfi Ulit T dan Basiroh Sekti W yang selalu memberikan semangat, motivasi dan membantu dalam segala hal sehingga skripsi ini selesai.
4. Keluarga besar yang telah memberi dukungan dan nasehat-nasehat yang berarti bagi penulis.
5. Guru-guru SD sampai bangku kuliah serta ustad dan ustadah yang telah memberikan banyak ilmu dan budi pengerti bagi penulis.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan skripsi (swimming club) yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis khususnya kepada Basiroh Sekti, Mahral Budiono, Bilhaq Achamad Balya, Samsul A, Umam Kaarba, Ayu Anita W, Ikhfi Ulit
7. Teman-teman Mahasiswa Prodi Pendidikan Bologi FKIP UNMUH Jember 2013, semoga kebersamaan dan persahabatan kita tak kan terlupa hingga kita tua nanti
8. Semua teman-teman yang memberi inspirasi dan motifasi yang telah memberikan warna-warni dalam perjalanan hidup.
9. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UNGKAPAN TERIMA KASIH	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Definisi Operasional	4
1.4.1 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	4
1.4.2 Hasil Belajar.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Model Pembelajaran Biologi	6
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	8
2.1.2.1 Pengembangan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	8
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	9
2.1.2.3 Tehnik Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	10
2.1.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	11
2.1.3 Hasil Belajar Biologi.....	14
2.1.4 Aspek-Aspek Dalam Mencapai Hasil Belajar Siswa.....	15
2.1.5 Model <i>Learning Cycle</i> Dapat Meningkatkan Hasil Belajar.....	18
2.2 Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Lokasi Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23

3.5.1 Studi Pendahuluan	23
3.5.2 Perencanaan	23
3.5.3 Pelaksanaan	24
3.5.4 Pengamatan	27
3.5.5 Refleksi	27
3.6 Kriteria Kesuksesan	28
3.7 Instrumen Penelitian	30
3.7.1 Metode Tes.....	30
3.7.2 Metode Wawancara.....	36
3.7.3 Metode Observasi.....	36
3.7.4 Metode Dokumentasi.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian	39
4.1.1 Studi Pendahuluan	39
4.1.2 Siklus I.....	40
4.1.2.1 Perencanaan.....	40
4.1.2.2 Tindakan.....	40
4.1.2.3 Observasi.....	41
4.1.2.4 Refleksi.....	41
4.1.3 Siklus II.....	42
4.1.3.1 Perencanaan.....	42
4.1.3.2 Tindakan.....	43
4.1.3.3 Observasi.....	44
4.1.3.4 Refleksi.....	44
4.2 Hasil Penelitian.....	45
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	45
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	48
4.2.3 Peningkatan Hasil Pembelajaran Siklus I dan II.....	51
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan <i>Learning Cycle</i> Meningkatkan Hasil Belajar.....	53
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	63
6.2 Saran	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Prosedur PTK	22
3.2 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	33
3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	34
3.4 Katagori Daya Pembeda Soal	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.2 Lembar Observasi	46
4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	46
4.4 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	37
4.5 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	47
4.6 Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik	48
4.7 Lembar Observasi Kognitif, Afektif, dan Psikomotor.....	49
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	50
4.9 Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	50
4.10 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	51
4.11 Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siklus II.....	51
4.12 Peningkatan Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siklus II.....	51
4.13 Peningkatan Hasil Keseluruhan Siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain penelitian.....	22
5.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif.....	56
5.2 Grafik Peningkatan Ranah Afektif.....	57
5.3 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor.....	58
5.4 Grafik Peningkatan Kognitif, Afektif, Psikomotor.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	68
2. Daftar Hadir Siswa.....	72
3. Daftar Nama Kelompok Siswa	74
4. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> I.....	75
5. Kisi-Kisi Soal <i>Try Out</i> II	76
6. Soal <i>Try Out</i> I	77
7. Soal <i>Try Out</i> II.....	86
8. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> I dan II.....	96
9. Rubrik Penilaian Soal <i>Try Out</i> I dan II.....	100
10. Rubrik Penilaian Soal <i>Try Out</i> II.....	102
11. Uji validitas Soal Esay.....	104
12. Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	105
13. Uji Reabilitas Soal Esay.....	106
14. Uji Rehabilitasa Soal Pilihan Ganda.....	107
15. Uji Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Esay.....	108
16. Uji Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Pilhan Ganda.....	109
17. Uji Hasail Analisis Tingkat Kesukaran Soal Esay.....	110
18. Uji Hasail Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	111
19. Soal Evaluasi Siklus I.....	112
20. Soal Evaluasi Siklus II.....	115
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	118
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	119

23. Rubrik Penilaian Kognitif Suklus I.....	120
24. Rubrik Penilaian Kognitif II.....	121
25. Pedoman Pengumpulan Data.....	123
26. Instrumen Wawancara Dengan Guru IPA.....	124
27. Kriteria Ketuntasan Maksimal.....	125
28. Silabus IPA Kelas VIII.....	126
29. RPP siklus I.....	161
30. RPP siklus II.....	168
31. LKPD siklus I.....	175
32. LKPD siklus II.....	178
33. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I.....	180
34. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II.....	181
35. Hasil Penilaian Afektif Siklus I.....	182
36. Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....	183
37. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I.....	184
38. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....	185
39. Riwayat Hidup.....	186
40. Surat Pernyataan.....	187
41. Surat Pelaksanaan Tro Out.....	188
42. Surat Pelaksanaan Penelitian.....	189
43. Dokumentasi.....	19

ABSTRAK

Ghofran, Muhammad. 2019. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa (Pokok bahasan gerak pada hewan dan tumbuhan kelas VIII SMP Argopuro 1 Panti tahun ajaran 2018/2019). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Gatot Sugeng P, MS (2) Dra. Sawitri Komarayanti M.Si

Kata Kunci: *Learning Cycle*, hasil belajar, gerak pada hewan dan tumbuhan

Ketrampilan proses sains perlu dikembangkan khususnya dalam mata pelajaran biologi, terkait dengan pembelajaran sains yang lebih banyak menuntut keterampilan dari siswa. Dalam model pembelajaran *Learning cycle* siswa diberi kesempatan untuk memanfaatkan panca indra mereka dalam berinteraksi dengan lingkungan melalui kegiatan praktikum, memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat melalui kegiatan diskusi, dan siswa dapat menemukan solusi dalam pemecahan masalah pembelajaran serta diadakan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Menurut observasi yang telah dilakukan di SMP Argopuro 1 Panti, dimana jumlah siswa kelas VIII B sebanyak 30 siswa, rendahnya kemampuan siswa dalam proses pembelajaran didalam kelas sebanyak 3 siswa dari 10%. Berdasarkan pengamatan, juga terlihat bahwa dalam pembelajaran di kelas 40% dari 12 siswa dalam mengemukakan pendapat masih belum berani sehingga pada saat pelajaran berlangsung respon dari siswa dari 9 orang hanya 30% kurang aktif dan di sekolah tersebut belum mengindikasikan diterapkannya model pembelajaran *Learning cycle*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran *Learning cycle* pada sub pokok bahasan sistem gerak pada hewan dan tumbuhan SMP Argopuro 1 Panti

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Argopuro 1 Panti di kelas VIII B yang dilaksanakan pada tanggal 12 Oktober sampai 29 Oktober 2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada hasil belajar kognitif siklus I ketuntasan klasikal mencapai 56,7% dan pada siklus II mencapai 80% mengalami peningkatan sebesar 23,3%. Afektif siklus I kriteria mencapai 73%, sedangkan siklus II 93%, meningkat sebanyak 20%, dan untuk psikomotor siklus I 72%, sedangkan siklus II 86% meningkat sebanyak 14%.

ABSTRACT

Ghofran, Muhammad 2019. *The application of Learning Cycle model to improve the learning results of biology students (the subject of the motion on the animals and plants in the class VIII B junior high school Argopuro1 Panti academic year 2018/2019)*. Thesis, Study Program of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember. Counselor: (1) Dr. Gatot Sugeng P, MS (2) Dra. Sawitri Komarayanti M.Si

Keywords: Learning Cycle, results of a study of motion in animals and plants

Science process skills need to be developed especially in biology subjects, related to science learning that demands more skills from students. In the Learning cycle learning model students are given the opportunity to utilize their five senses in interacting with the environment through practical activities, giving students the opportunity to express their opinions through discussion activities, and students can find solutions to learning problem solving and tests to determine the level of understanding of students. According to observations made in Argopuro 1 Panti Middle School, where the number of students in class VIII B is 30 students, the students' low ability in the learning process in the classroom is 3 students out of 10%. Based on observations, it was also seen that in classroom learning 40% of 12 students in expressing their opinions were still not brave so that during the lesson the response from students from 9 people was only 30% less active and in the school had not indicated the implementation of learning cycle learning models. The objectives to be achieved in this study are to improve learning outcomes through learning cycle learning models in the sub-topics of motion systems in animals and plants Argopuro 1 Panti Middle School.

This research was conducted in Argopuro 1 Panti Middle School in class VIII B which was held on October 12 to October 29, 2018. The type of research used was Classroom Action Research (CAR) conducted in 2 cycles and each cycle consisted of 4 stages: (1) Planning, (2) Implementation, (3) Observation, (4) Reflection. Data collection methods obtained through interviews, observation, documentation, and tests.

Based on the results of the study showed that in the first cycle classical learning cognitive outcomes reached 56.7% and in the second cycle reached 80%, an increase of 23.3%. The effectiveness of the first cycle of criteria reached 73%, while the second cycle 93%, increased by 20%, and for the psychomotor cycle I 72%, while the second cycle 86% increased by 14%.