

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
MELALUI BERMAIN BALOK PADA KELOMPOK A  
DI RA AL-GHAZALI PAKEM BONDOWOSO  
TAHUN PEMBELAJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MUVLIHATUL HASANAH**

**NIM : 1510271027**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
MELALUI BERMAIN BALOK PADA KELOMPOK A  
DI RA AL-GHAZALI PAKEM BONDOWOSO  
TAHUN PEMBELAJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
**MUVLIHATUL HASANAH**  
**NIM : 1510271027**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
2019



## MOTTO

“ Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman  
diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan “

(QS. Al- Mujadilah : 11)



## HALAMAN PERSETUJUAN

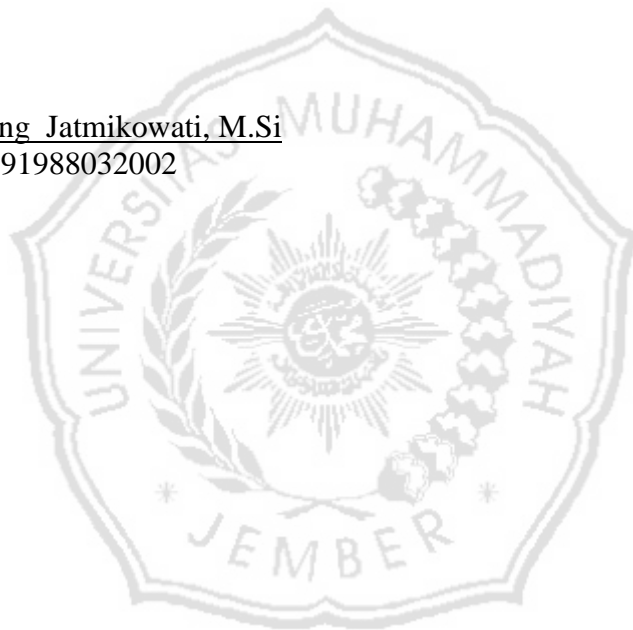
Skripsi oleh Muvlihatul Hasanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh

Tim Penguji

Jember,

Pembimbing

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si  
NIP. 195912291988032002



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Muvlihatul Hasanah ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
pada tanggal 10 September 2019.

Dewan Penguji,

.....  
NPK. Ketua

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si Anggota  
NIP. 195912291988032002

Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd Anggota  
NPK. 15 03 623

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

.....  
NPK. ....

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga diselesaikan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok Pada Kelompok A RA AL-GHAZALI Pakem Bondowoso Tahun Pelajaran 2018 – 2019”. Tujuan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan bagi pembaca pada umumnya. Akhirul-kalam semoga segala apa yang kita laksanakan mendapat rahmat dan hidayah dari-Nya, Amin.

Jember, September 2019

Penulis

## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah diampuh pada jenjang S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S,S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember yang telah banyak memberi dukungan.
2. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Jember yang banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan semua guru RA AL-GHAZALI Pakem Bondowoso yang telah meluangkan waktunya pada saat penelitian

Jember, September 2019

Penulis



## PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi yaitu:

1. H. Rasid ( Alm ) dan Ibu Hj. Fatimah Orang tuaku, yang telah mendoakanku.
2. Suamiku Abdur Rofiq yang telah membantu, mendukung, mensportku serta membiayaiku selama ini.
3. Anak ku Titik Kamila dan Yuni Wulandari yang telah mendoakan ku dan menghiburku selama ini.
4. Saudara-saudaraku yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini..
5. Kepala Sekolah serta semua guru RA AL-GHAZALI Pakem Bondowoso terima kasih motivasi dan dukungannya selama ini.
6. Teman-teman seperjuangan Halimatus Sakdiyah, Wiwin, Icha, Elly, Shendy terima kasih sudah membantu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Teman-temanku seperjuangan PG PAUD angkatan 2015 yang saya sayangi terima kasih dukungan dan kebersamaannya.
8. Almamaterku yang kubanggakan dan kucintai.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 RuangLingkup Penelitian.....	6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HPOTESIS TNDAKAN**

2.1 KAJIAN PUSTAKA	
2.1.1 Kemampuan Kognitif .....	7
2.1.1.1 Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kognitif .....	12
2.1.1.2 Tahapan Perkembangan Kognitif .....	13
2.1.1.3 Manfaat Meningkatkan Kemampuan Kognitif....	17
2.1.2 Bermain Balok.....	18
2.1.2.1 Pengertian Bermain .....	18
2.1.2.2 Karakteristik Bermain Anak .....	20
2.1.2.3 Jenis-jenis Permainan .....	22
2.1.2.4 Pengertian Balok .....	24
2.1.2.5 Manfaat Bermain Balok .....	27
2.1.3 Hubungan Kemampuan Kognitif Melalui Bermain Balok.....	28
2.2 Hipotesis Tindakan.....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Desain Peneliitian.....	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.3.1 study pendahuluan .....	33
3.3.2 Perencanaan.....	34
3.3.3 Pelaksanaan.....	35
3.3.4 Pengamatan.....	36
3.3.5 Referensi.....	37
3.4 Data Dan Sumber Data.....	38
3.5 Subyek Penelitian.....	38
3.6 Lokasi Penelitian.....	39
3.7 Kreteria Kesuksesan.....	40
3.8 Instrumen Penelitian.....	40
3.8.1 Dokumentasi .....	40
3.8.2 Pedoman Observasi .....	41

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Diskripsi Setting Penelitian.....	44
4.1.1 Studi Pendahuluan.....	44
4.1.2 Siklus I.....	46
4.1.2.1 Perencanaan.....	46
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	47
4.1.2.3 Pengamatan.....	49
4.1.2.4 Hasil Pengamatan.....	50
4.1.2.5 Refleksi .....	53
4.1.3 Siklus II.....	56
4.1.3.1 Perencanaan.....	56
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	57
4.1.3.3 Pengamatan.....	59
4.1.3.4 Hasil Pengamatan.....	61
4.1.3.5 Refleksi .....	63
4.2 Hasil Penelitian .....	64

### **BAB V PEMBAHASAN ..... 66**

### **BAB VI PENUTUP**

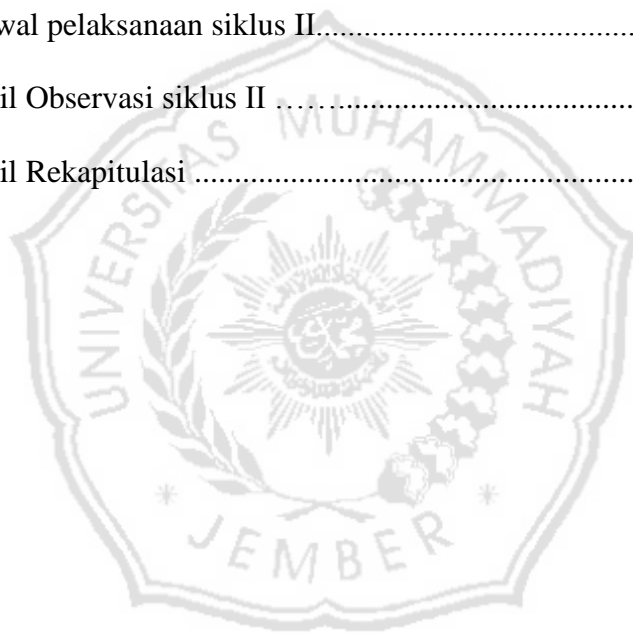
6.1 Simpulan.....	73
6.2 Saran .....	73

### **DAFTAR RUJUKAN..... 76**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 77**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standart Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	16
Tabel 3.1 Lembar Observasi .....	41
Tabel 3.2 Rubrik .....	42
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian .....	46
Tabel 4.2 Hasil observasi siklus I.....	53
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan siklus II.....	55
Tabel 4.4 Hasil Observasi siklus II .....	63
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi .....	65



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1: Desain PTK Kemmisdan Mc Taggart (Arikunto, 2006: 16)..... 32

Gambar Grafik 4.1 Prosentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal  
Sebelum tindakan, Siklus I dan Siklus II.....65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian.....	77
Lampiran 2 Data Guru.....	78
Lampiran 3 Data Anak.....	79
Lampiran 4 Rencana Kegiatan Mingguan.....	80
Lampiran 5 Rencana Kegiatan Mingguan.....	81
Lampiran 6 Rencana Kegiatan Harian.....	82
Lampiran 7 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	89
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	91
Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	92
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II.....	93
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Penelitian.....	94
Lampiran 13 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	98
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	99



## ABSTRAK

Muvlihatul Hasanah. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok Pada Kelompok A RA –ALGHAZALI Pakem Bondowoso Tahun Pelajaran 2018-2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing : (1) Dra.Tri Endang Jatmikowati, M.Si (2) Angraeny Unedia Rachman, S.H,M.Pd

Kata Kunci : Kemampuan Kognitif, Bermain Balok

Kemampuan kognitif kemampuan anak dalam membilang banyak balok 1-10, mengklasifikasikan benda berdasarkan kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi dan mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran atau warna.

Bermain Balok adalah jenis permainan yang terbuat dari potongan kayu yang memiliki berbagai bentuk, dan beraneka warna.

Masalah penelitian yang ingin dipecahkan melalui kegiatan adalah “Bagaimana meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain balok pada kelompok A di RA – ALGHAZALI Pakem Bondowoso Tahun Pelajaran 2018 – 2019.

Penelitian dilakukan untuk mengetahui bahwa dengan bermain balok dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 03 April 2019 dan dilanjutkan pada tanggal 18-27 April 2019 pada anak usia 4-5 tahun semester II di RA –ALGHAZALI Pakem Bondowoso

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas .Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian metode observasi dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas selama kegiatan bermain balok dan hasil observasi anak.

Hasil observasi anak yang didapat pada siklus I yaitu 53,3% dan pada siklus II 86,6% . Peningkatan hasil observasi siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan criteria kesuksesan yang telah ditetapkan yaitu 80%.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa dengan bermain balok dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak pada usia 4-5 tahun di kelompok A Paud Tunas Belia Bondowoso , dengan ketuntasan belajar sampai siklus II menggunakan media balok yang lebih menarik dan tidak membingungkan anak serta penyampaian pembelajaran yang dilakukan mudah dipahami anak.



## ABSTRACT

Muvlihatul Hasanah. 2019. *Improve Cognitive Ability of Children Through Playing Blocks In Group A In RA –ALGHAZALI Pakem Bondowoso Lesson 2018-2019*. Thesis, Teacher Education Study Program of Early Childhood Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Jember.

Supervisors : (1) Dra.Tri Endang Jatmikowati, M.Si (2) Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd

Keywords: Cognitive Ability, Playing Blocks

Cognitive Ability is the ability of children to account multiple beams of 1-10, classify objects based on the same or similar groups or groups that are paired with two variations and sort objects by five size or colors series.

Playing Blocks are a kind of game made of wooden pieces that have various shapes, and are colorful.

The research problem to be solved through the activity is "How to improve children cognitive ability through playing block in group A in RA –ALGHAZALI Pakem Bondowoso Lesson Year 2018 - 2019.

The research conducted to know that by playing beams can be improve cognitive abilities of children. This research was conducted on April 3, 2019 and continued on April 18-27, 2019 in children aged 4-5 years of second semester in RA –ALGHAZALI Pakem Bondowoso.

The type of research conducted is Classroom Action Research. Data collecting method used in this research is observation and documentation. Data collected in the form of children activity during playing block and observation of the children.

The result of the observation of the children obtained in the first cycle is 53,3% and in cycle II 86,6%. Improvement of observation result of cycle I and cycle II shows improvement of predetermined success criteria that is 80%.

Based on the results of observation can be concluded that by playing block can improve cognitive ability of children at the age of 4-5 years in the group A Paud Tunas Belia Bondowoso, with learning completeness until cycle II using media beams are more interesting and not confuse the children and teaching learning activities are easy to understand by children.

## PRA KATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT.berkat rahmat NYA,penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul : “ Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok Pada Kelompok A RA AL GHAZALI “. skripsi ini membuat Bab I sampai Bab VI, Bab I berisi Pendahuluan, Bab II berisi Kajian Pustaka dan Hepotesis tindakan . Bab III Berisi Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian, Bab V Pembahasan dan Bab VI Kesimpulan dan Saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini. Penulis menerimakritik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, September 2019  
Penulis