

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
(Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI MAN 1 Jember)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh
Sri Jaya

NIM 1510211027

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2019



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Jaya ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh tim penguji.

Jember, 13 Juli 2019

Pembimbing

Novy Eurika, S.Si., M.Pd
NIP. 1979 11142005012003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Jaya ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Juli 2019.

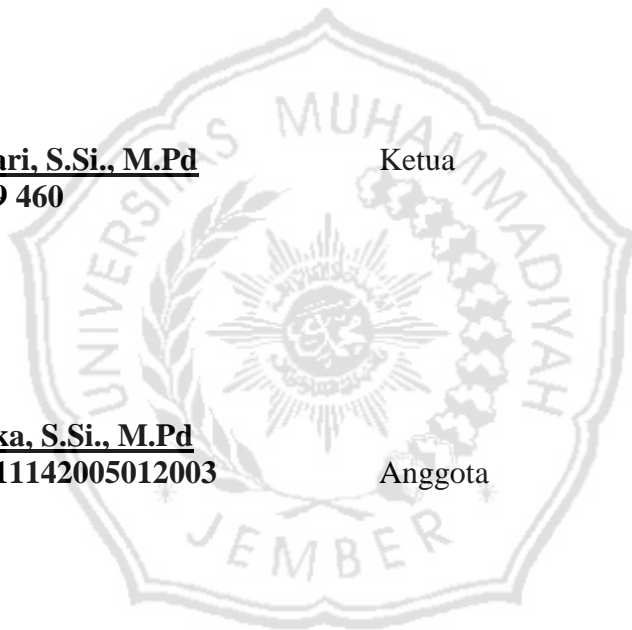
Dewan Penguji,

Ika Priantari, S.Si., M.Pd
NPK: 06 09 460

Ketua

Novy Eurika, S.Si., M.Pd
NIP. 1979 11142005012003

Anggota



Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih banyak yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
2. Novy Eurika, S.Si,M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Semua dosen Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
4. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Kepala sekolah dan guru MAN 1 Jember yang telah memberikan masukan dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juli 2019

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu ungkapan terimakasih yang tak terhingga saya ucapkan untuk Bapakku tercinta Jamlul dan Ibuku tersayang Khairani, karena dengan semangat, doa, bimbingan, perjuangan dan kasih sayangnya yang begitu besar tanpa putus asa telah mengantarkan saya pada masa depan yang begitu cerah.
2. Adik tercinta Lamsyah Budian dan Risma Dewi yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
3. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2015 Universitas Muhammadiyah Jember, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaan dalam melewati hari-hari kuliah yang penuh suka dan duka, karena kalianlah hari-hari kuliah menjadi sangat menyenangkan dan berwarna.
4. Para guru saya mulai dari SD sampai di bangku kuliah yang sudah memberikan banyak ilmunya kepada saya.
5. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
UNGKAPAN TERIMAKASIH	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.4 Teknik <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.1.6 Hasil Belajar Kognitif	21
2.2 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Rancangan Penelitian	24
3.3 Prosedur Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	30
3.8 Teknik Penganalisisan Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.2 Pengujian Hipotesis.....	43
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
5.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif.....	55
BAB VI PETUNUP	
6.1 Simpulan	61
6.2 Saran.....	61
DAFTAR RUJUKAN	63



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rancangan Penelitian	25
3.2. Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Perindividu Berdasarkan Perolehan Nilai	31
3.3. Kriteria Reabilitas	33
3.4. Interpretasi Daya Beda.....	35
3.5. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sebelum Penelitian	36
4.1. Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	39
4.2. Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol ...	39
4.3. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i>	40
4.4. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i>	40
4.5. Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	41
4.6. Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42
4.7. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest</i>	42
4.8. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif <i>Posttest</i>	43
4.9. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
4.10. Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif.....	46
4.11. Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis	47
4.12. Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif	47

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
5.1 Diagram Rata-rata Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
5.2 Diagram Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58



DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	68
2. Validitas <i>Try Out Soal Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	71
3. Reabilitas <i>Try Out Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	73
4. Tingkat Kesukaran <i>Try Out Soal Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	74
5. Daya Beda <i>Try Out Soal Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	75
6. Validitas <i>Try Out Soal Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif.....	76
7. Reabilitas <i>Try Out Soal Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif	78
8. Tingkat Kesukaran <i>Try Out Soal Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif.....	79
9. Daya Beda <i>Try Out Soal Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif	80
10. Validitas <i>Try Out Soal Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	81
11. Reabilitas <i>Try Out Soal Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	83
12. Tingkat Kesukaran <i>Try Out Soal Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	84
13. Daya Beda <i>Try Out Soal Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
14. Validitas <i>Try Out Soal Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	86
15. Reabilitas <i>Try Out Soal Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif.....	88
16. Tingkat Kesukaran <i>Try Out Soal Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	89
17. Daya Beda <i>Try Out Soal Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	90
18. Silabus Pembelajaran	91
19. RPP Kelas Eksperimen Materi Sistem Reproduksi Pria.....	94
20. Materi Sistem Reproduksi Pria	102
21. RPP Kelas Kontrol Materi Sistem Reproduksi Pria.....	106
22. RPP Kelas Eksperimen Materi Sistem Reproduksi Wanita.....	114
23. Materi Sistem Reproduksi Wanita	122
24. RPP Kelas Kontrol Materi Sistem Reproduksi Wanita	125
25. Soal <i>Try Out Pretest</i>	132
26. Kisi-kisi <i>Try Out Soal Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif.....	137
27. Kunci Jawaban <i>Try Out Soal Pretest</i>	145
28. Rubrik Penilaian <i>Try Out Soal Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif	148
29. Soal <i>Pretest</i>	152
30. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	154
31. Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif.....	156
32. Soal <i>Try Out Posttest</i>	158
33. Kisi – Kisi <i>Try Out Soal Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif	163
34. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out Posttest</i>	172
35. Rubrik Penilaian <i>Try Out Soal Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif.....	177
36. Soal <i>Posttest</i>	181
37. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	183
38. Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	186
39. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Soal <i>Pretest-Posttest</i> ..	188
40. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	190

41. Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	192
42. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	194
43. Daftar Hadir Peserta Didik.....	196
44. Daftar Pembagian Kelompok.....	198
45. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	199
46. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	200
47. Nilai Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	201
48. Nilai Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	202
49. Data Mentah untuk Uji Homogenitas Kelas (Sebelum Penelitian).....	203
50. Hasil Uji Homogenitas Kelas XI BIC 1 Putra dan Kelas XI BIC 2 Putri (Sebelum Penelitian)	205
51. Hasil Uji Normalitas (Setelah Penelitian)	206
52. Hasil Uji Hipotesis	207
53. Pernyataan Keaslian Tulisan	208
54. Riwayat Hidup	209
55. Dokumentasi	210
56. Dokumentasi <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik.....	212
57. Surat Keterangan Penelitian.....	214
58. Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar	215

