

ABSTRAK

Nurcholis Arisetia Wijayanto, NIM 17.2041.2021. Program Studi Magister Manajemen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Jember, Mei 2019, *Pengaruh Profesionalisme Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tapen dengan Motivasi sebagai Variabel Intervening*. Dosen Penguji: Dr. Rusgianto, MM. Dosen Pembimbing: Dr. Toni Herlambang, MM dan Dr. Hanafi, M.Pd.

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari usaha belajar siswa yang berupa penguasaan pengetahuan dan keterampilan terhadap materi tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat. Tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam penelitian ini faktor internalnya adalah motivasi belajar siswa, sedangkan faktor eksternalnya adalah profesionalisme guru dan fasilitas belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa. (2) mengetahui ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. (3) mengetahui ada tidaknya pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. (4) mengetahui ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa. (5) mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. (6) mengetahui ada tidaknya pengaruh tidak langsung profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa. (7) mengetahui ada tidaknya pengaruh tidak langsung fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Tapen Kabupaten Bondowoso T.A 2018-2019 dengan sampel berjumlah 52 siswa menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Structural Equation Modeling* dengan *software* WarpPLS 6.0.

Hasil penelitian ini yang didasarkan pada penyebaran kuisioner terhadap 52 siswa menunjukkan bahwa: (1) Profesionalisme guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (2) Fasilitas belajar berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (3) Profesionalisme guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. (4) Fasilitas belajar berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap motivasi belajar siswa. (5) Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (6) Secara tidak langsung profesionalisme guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar. (7) Secara tidak langsung fasilitas belajar berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar.

Kata kunci: Profesionalisme guru, fasilitas belajar, motivasi dan prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Nurcholis Arisetia Wijayanto, NIM 17.2041.2021. Magister Management Study, Postgraduate of Muhammadiyah University of Jember. *The Effect of Professionalism of Teacher and Learning Facility on The Student Learning Motivation and Student Learning Achievement at SMAN 1 Tapen Bondowoso District by Motivation as an Intervening Variable*. The Examiner: Dr. Rusgianto, MM. Advisor: Dr. Toni Herlambang, MM and Dr. Hanafi, M.Pd.

Learning Achievement is a result that has gained by student learning effort like knowledge and soft-skill about certain material that showed by rate, words although sentences. High or low learning achievement can influence by some factors, like internal or external factor. In this research, the internal factor is student learning motivation, while the external factors are professionalism of teacher and learning facility.

The aims of this research are: (1) to know there is or not the effect of professionalism of teacher on student learning achievement. (2) to know there is or not the effect of learning facility on student learning achievement. (3) to know there is or not the effect of professionalism of teacher on student learning motivation. (4) to know there is or not the effect of learning facility on student learning motivation. (5) to know there is or not the effect of student learning motivation on student learning achievement. (6) to know there is or not the indirect effect of professionalism of teacher on student learning achievement by student learning motivation. (7) to know there is or not the indirect effect of learning facility on student learning achievement by student learning motivation.

This research is quantitative research with experiment method. Population in this research is all student on SMAN 1 Tapen Bondowoso District on 2018-2019 academic year, and the sample of this research are 52 students by using purposive sampling technique. The data analyzed by Structural Equation Modeling with WarpPLS 6.0 software.

The aims of this research that based on questionnaire answer by 52 students, showed that: (1) there is a positive and significant effect of professionalism of teacher on student learning achievement. (2) there is a positive effect but not significant of learning facility on student learning achievement. (3) there is a positive and significant effect of professionalism of teacher on student learning motivation. (4) there is a positive effect but not significant of learning facility on student learning motivation. (5) there is a positive and significant effect of student learning motivation on student learning achievement. (6) there is a positive and significant indirect effect of professionalism of teacher on student learning achievement by student learning motivation. (7) there is a positive indirect effect but not significant of learning facility on student learning achievement by student learning motivation.

Key words: Professionalism of teacher, learning facility, student learning motivation, and student learning achievement