

ABSTRAK

Ghofar, Abdul. 2018. *Hubungan Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing I : Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM. Pd, Dosen Pembimbing II : Abdul Hamid Bakir, M. Pd.

Kata Kunci: Percaya Diri, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar sebagai hasil yang dicapai seseorang setelah melaksanakan proses pembelajaran diakhiri dengan mekaskan tes hasil belajar banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti percaya diri pun juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yang juga memberikan efek pada prestasi belajar siswa. ketika penulis melakukan pengamatan pada siswa di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan didapati adanya perilaku siswa yang menggambarkan rasa tidak percaya diri seperti malu tampil di depan kelas, malu bertanya dan lain-lain. Kemudian penulis mengamati hasil ujian siswa ternyata cukup tinggi. Inilah yang melatarbelakangi penelitian ini. Masalah penelitian yaitu apakah ada hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar siswa kelas xi di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan dan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui adanya hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar siswa kelas xi di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan. Hipotesis penelitian yaitu adanya hubungan yang kuat antara percaya diri dengan prestasi belajar siswa kelas xi di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel (Noor, 2015, 38). Responden dalam penelitian ini adalah kelas xi di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan tahun 2018 yang berjumlah 72 siswa. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan kuoesioner atau angket dan dokumentasi. Intrumen penelitian yaitu angket tentang percaya diri siswa dan nilai semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun ajaran 2017/2018. Analisis yang digunakan adalah deskriptif statistik.

Hasil analisis data menunjukkan hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar siswa yaitu 51,39%, ini menunjukkan bahwa tingkatan hubungan tersebut masuk pada kategori sedang. Hal ini tidak selaras dengan hipotesis dimana hipotesisnya adalah adanya hubungan yang kuat sedangkan kenyataan yang didapati dilapangan menunjukkan adanya hubungan yang cukup kuat atau sedang. Yang menjadi penghalang dari melemahnya hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar adalah komunikasi, penampilan diri dan pengendalian perasaan yang kurang baik perkembangannya dalam diri siswa.

Berdasarkan hasil tersebut, simpulan dari penelitian ini adalah adanya hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar. Hubungan tersebut akan kuat jika semua komponen percaya diri berkembang dengan baik dalam diri siswa dan akan melemah ketika ada komponen percaya diri yang kurang baik perkembangannya.

ABSTRACT

Ghofar, Abdul. 2018. *Relationship between Confidence and Learning Achievement of Class XI Students at Muhammadiyah High School 2 Wuluhan*. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islam, Muhammadiyah University of Jember. Advisors I : Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM. Pd, Dosen Pembimbing II : Abdul Hamid Bakir, M. Pd.

Key Word: Confidence, Learning Achievement, Islamic Education

Learning achievement as a result achieved by a person after carrying out the learning process ended with the conclusion that the learning outcomes test is much influenced by various factors such as internal factors and external factors. Internal factors such as self-confidence can also influence students' motivation which also has an effect on student learning achievement. when the author made observations on students at Muhammadiyah 2 High School in Wuluhan, there was found a student behavior that describes a sense of insecurity such as embarrassment to appear in front of the class, ashamed to ask and others. Then the author observed the results of student examinations turned out to be quite high. This is the background of this research. The problem of research is whether there is a relationship between self-confidence and student achievement in class XI at Muhammadiyah 2 High School Wuluhan and the purpose of the research is to find out the relationship between self-confidence and student achievement in class XI at Muhammadiyah 2 Wuluhan High School. The research hypothesis is that there is a strong relationship between self-confidence and student achievement in class XI in Muhammadiyah 2 Wuluhan High School.

This study uses a type of quantitative research that is a method for testing certain theories by examining the relationships between variables (Noor, 2015, 38). Respondents in this study were class xi in Muhammadiyah 2 Wuluhan High School in 2018 which amounted to 72 students. This research was conducted in the even semester of the 2017/2018 school year at Muhammadiyah 2 High School Wuluhan. The method of collecting data in this study is quoesioner or questionnaire and documentation. Research instruments are questionnaires about student confidence and even semester grades in Islamic Education 2017/2018 academic year subjects. The analysis used is descriptive statistics.

The results of the data analysis showed a relationship between self-confidence and student learning achievement which was 51.39%, this indicates that the level of the relationship is in the medium category. This is not in line with the hypothesis where the hypothesis is that there is a strong relationship while the reality found in the field shows that there is a relationship that is quite strong or moderate. What is a barrier to the weakening of the relationship between confidence and learning achievement is communication, self-appearance and control of feelings that are not well developed in students.

Based on these results, the conclusion of this study is that there is a relationship between confidence and learning achievement. This relationship will be strong if all components of confidence develop well in students and will weaken when there is a component of confidence that is not well developed.

التصميم

الغفار، عبد. 2018. العلاقة بين الثقة والتعلم تحقيق طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المحمدية الثانوية 2 وولهان. قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية الإسلام ، جامعة المحمدية جيمبر. المشرف الأول : بحر أغوس سيتياوان، الماجستير
المشرف الثاني : عبد الحامد باكر، الماجستير

الكلمات الرئيسية : الثقة ، تحصيل التعلم ، التربية الإسلامية

في العملية التعليمية هناك حاجة إلى الثقة بالنفس. سيؤدي ارتفاع الثقة بالنفس إلى تحقيق مستوى عالٍ من التعلم أيضًا ، وسيؤدي انخفاض الثقة بالنفس إلى انخفاض مستوى التحصيل العلمي ، ولكن هناك أعراض انفصال لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية 2 وولهان الثانوية. هناك أعراض تدني احترام الذات ، لكن متوسط التحصيل العلمي مرتفع. مشكلة البحث هي ما إذا كانت هناك علاقة بين الثقة بالنفس والإنجاز الطلابي في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمحمدية 2 وولهان والغرض من البحث هو معرفة العلاقة بين الثقة بالنفس والإنجاز الطلابي في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية 2 وولهان. تتمثل فرضية البحث في وجود علاقة قوية بين الثقة بالنفس والإنجاز الطلابي في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية 2 وولهان.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من الأبحاث الكمية التي هي طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات (Noor ، 2015 ، 38). كان المشاركون في هذه الدراسة من الفئة الحادية عشر في المدرسة الثانوية 2 وولهان في عام 2018 والتي بلغت 72 طالبًا. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2017 في مدرسة المحمدية الثانوية الثانية ولوهان. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيان والوثائق. أدوات البحث هي استبيانات حول ثقة الطلاب وحتى درجات الفصل الدراسي في مواد السنة الدراسية 2018/2017 في التربية الإسلامية. التحليل المستخدم هو الإحصاء الوصفي. وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل التعليمي للطلاب وهو 51,39% ، وهذا يشير إلى أن مستوى العلاقة في الفئة المتوسطة. هذا لا يتماشى مع فرضية الفرضية التي تقول فيها الفرضية هي أن هناك علاقة قوية في حين أن الواقع الموجود في هذا المجال يدل على وجود علاقة قوية أو معتدلة. ما هو العائق أمام إضعاف العلاقة بين الثقة والإنجاز التعليمي هو التواصل ، ومظهر الذات ، والتحكم في المشاعر غير المتطورة بشكل جيد لدى الطلاب. بناءً على هذه النتائج ، فإن الانتهاء من هذه الدراسة هو أن هناك علاقة بين الثقة والإنجاز التعليمي. ستكون هذه العلاقة قوية إذا تطورت جميع مكونات الثقة بشكل جيد في الطلاب وسوف تضعف عندما يكون هناك عنصر ثقة غير متطور بشكل جيد.