UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING MELALUI METODE TAMYIZ

Matriks Penelitian Tindakan Kelas

Judul	Rumusan masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian		Hipotesis Penelitian	Rujukan
					Jenis Penelitian	Tempat Penelitian		
Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Metode Tamyiz	a. Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca Kitab Kuning melalui Metode Tamyiz?	1.Penggunaan Metode Tamyiz (X)	a. Memahami formulasi teori Nahwu-Shorof Quantum dengan cara pembelajaran yang mudah dan menyenangkan. b. Mampu membaca Kitab Kuning dalam 100 jam.	1. Obyek penelitian : siswa kelas VII Pondok Moder Muhammadiyah Pakusari (PMMP)Jember	1. Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas menurut (arikunto: 2016:2)	1. Lokasi Penelitian : Pondok Modern Muhammadiyah Pakusari Jember 2. Pengumpulan Data : Tes Analisa Data : P = $\frac{n}{N}$ x 100 % Keterangan :	Penggunaan Metode Tamyiz dapat diduga meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning pada siswa kelas VII di Pondok Modern Muhammadiyah	a. Abaza. 2010. *Tamyiz.* Jakarta: Tamyiz Publishing. b. Arikunto, Suharsimi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas.*Jakarta: P.T Rineka Cipta. c. Jazim &

						P : Presentase Hasil Belajar n : Jumlah Obyek Lulus N: Jumlah Seluruh Obyek Penelitian	Pakusari Jember	Mustofa. 1975. *An-Nahwu Al-Wadih.* Ponorogo: Darussalam Press Gontor. d. Muhith, Abd. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Interpena Yogyakart

								a. e. Rofiq, Ainur. 2017. *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab.* Gresik: Pustaka Al Furqon. f. Supardi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: P.T Rineka

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

								Cipta. g. Yafie, Ali. 1989. *menggagas fiqih sosial.* Bandung: Mizan. h. Yunus. Mahmud. 1983. *Metodik Khusus Bahasa Arab.* Jakarta: Hidakarta Agung.

		2.Meningkatan kemampuan membaca kitab kuning (Y)	a. Mampu menentukan Hurf b. Mampu membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan Hurf					

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

STANDRAT PENGAJARAN
TAMYIZ 1 (SATU)

NO	MATERI	WAKTU	CARA PENGAJARAN	KETRANGAN
1	**Muqadimah**	20 menit	1. Allah menjamin Al-Qur'an itu mudah 2. Allah mengajarkan Al-Qur'an kepada yang mempelajarinya 3. Kosa kata dalam Bahasa Arab memiliki lebih dari 30.000 mufrodat 4. Kosa kata dalam Al-Qur'an hanya memiliki 2.619 mufrodat 5. Mufrodat tersebut sering diulang-ulang dalam Al-Qur'an sebanyak 77.865 kali (riwayat Imam Hafs) 6. Sekitar 80% dari mufrodat pengulangannya 2-4 digit dalam Al-Qur'an ada pada surat Al-Baqarah 7. Pada setiap surat ada penambahan mufrodat sedikit demi sedikit 8. Menjelaskan permasalahan 9. Cara mengajar lebih penting dari materi yang diajarkan 10. Cara mengajarkan tamyiz menganut prinsip mengajar dengan hati 11. Cara belajar Tamyizdengan **LADUNI** (Ilate Kudu Muni) dan **SENTOT** (Santri TOT) 12. Cara evaluasi belajar mengajar harus dirasakan mudah oleh santri (apabila ada santri yang kesulitan, maka ada cara mengajar yang kurang efektif) 13. Kalau ada santri yang bilang "tidak bisa" maka yang salah bukan santrinya, tetapi yang salah adalah gurunya 14. Mengajar dengan Bahasa Hati (Neuro Linguistic) 15. Belajar dengan **LADUNI** 16. Belajar secara integratif 17. Ye-Yel Tamyiz	No. 1 – No. 7 ada pada hal. 1. No. 8 ada pada hal. 4. No. 9 – No. 13 ada pada hal. 7 No. 14 ada pada hal. 8 No. 15 ada pada hal. 9 No. 16 ada pada hal. 10
2	**Penjelasan Al-Kalimatu**	10 menit	1. Menjelaskan perbedaan kalimat dalam Bahasa Indonesia dan Arab 2. Kalimat dalam Bahasa Indonesia contohnya : *Budisedangbermainbola*	Ada pada hal. 19 dan 23

			3. Kalimat dalam Bahasa Arab adalah **kata**. Kata terdiri dari Huruf, Isim dan Fi'il.	
3	**Huruf**	60 Menit	1. Menjelaskan apa itu huruf. Huruf adalah kata yang sudah bermakna (mempunyai arti) sedangkan abjad adalah kata yang tidak mempunyi arti 2. Menyebutkan huruf di setiap masing-masing kolom (peserta mengikutinya) dan setiap kolom dibaca ulang disertai dengan nyanyian 3. Latihan praktek mencari huruf di Surat Al-Baqarah ayat 2 sanpai ayat 5 4. Tutor membacakan Al-Qur'an secar putus-putus (peserta mengikutinya) 5. Peserta meberi tanda lingkaran ketika menemukan huruf dengan cara melingkarinya 6. Peserta memberi contreng pada huruf yang ada pada lembaran kolom huruf	Hal. 24

4	**Isim**	60 Menit	1. Menyebutkan ciri-ciri Isim (peserta mengikutinya) dan dibaca ulang disertai dengan nayanyian 2. Tutor menjelaskan ciri-ciri Isim disertai dengan contohnya 3. Latihan praktek mencari Isim dan huruf di Surat Al-Baqarah ayat 6 sampai 8 4. Tutor membacakan Al-Qur'an secara putus-putus (peserta mengikutinya) 5. Peserta memberi tanda garis atas katika menemukan Isim dengan cara menggaris atas satu 6. Peserta memberi tanda lingkaran ketika menemukan Huruf dengan melingkarinya 7. Peserta memberi contreng pada Huruf yang ada pada lembaran	Hal. 25

			kolom Huruf	
5	Fi'il Mudhore'	60 Menit	1. Menyebutkan ciri-ciri Mudore' (peserta mengikuti) dan dibaca ulang 2. Totor menjelaskan ciri-ciri Mudhore' disertai dengan contohnya 3. Tutor menyebutkan Tasrif Mudhore' (peserta mengikutinya) disertai dengan nyanyian 4. Latihan praktek menceri Mudore', Huruf dan Isim di Surat Al-Baqarah ayat 9-12 5. Tutor membacakan Al-Qur'an secara putus-putus (peserta mengikutinya) disertai dengan nyanyian 6. Peserta memberi tanda garis bawah satu ketika menemukan Mudhore' dengan cara menggaris bawah satu 7. Peserta memberi tanda lingkaran ketika menemukan Huruf dengan cara melingkarinya 8. Peserta memberi contreng pada Huruf yang ada pada lembaran kolom huruf 9. Peserta memberi tanda garis atas ketika menemukan Isim dengan cara menggaris atas satu	Hal. 26
6	Fi'il Amr	60 Menit	1. Menyebutkan ciri-ciri Amr (peserta mengikutinya) dan dibaca ulang 2. Tutor menjelaskan ciri-ciri Amr disertai dengan contohnya 3. Tutor menyebutkan tasrif Amr (peserta mengikutinya) desertai dengan nyanyian 4. Latihan praktek mencari Amr, Huruf, Isim dan Mudhore' di surah Al Baqarah ayat 13, 21, 23, dan 24 5. Tutor membacakan Al-Qur'an secara putus-putus (peserta mengikutinya) 6. Peserta memberi tanda garis bawah dua ketika menemukan Amr dengan cara menggaris dua 7. Paserta memberi tanda lingkaran ketika menemukan Huruf dengan cara melingkarinya	Hal. 26

			8. Peserta memberi contreng pada pada Huruf yang ada pada lembaran kolom Huruf 9. Peserta memberi tanda garis atas ketika menemukan Isim dengan cara menggaris satu 10. Peserta memberi tanda garis bawah satu ketika menemukan Mudhore' dengan cara menggaris bawah satu	

7	**Fi'il Madhi**	60 menit	1. Menyebutkan ciri-ciri Madhi (peserta mengikutinya) 2. Tutor menjelaskan ciri-ciri Madhi disertai dengan contohnya 3. Tutor menyebutkan Tasrif Madhi (peserta mengikuti) disertai dengan nyanyian 4. Latihan praktek mencari Madhi, Huruf, Isim, Mudhore' dan Amr di Surah Al-Baqarah ayat 14 sampai ayat 17 5. Tutor membacakan Al-Qur'an secara putus-putus (peserta mengikutinya) 6. Peserta memberi tanda garis bawah tiga ketika menemukan Madhi dengan cara menggaris bawah tiga 7. Peserta memberi tanda lingkaran ketika mnemukan Huruf dengan cara melingkarinya 8. Peserta memberi contreng pada Huruf yang ada pada lembaran kolom huruf 9. Peserta memberi tanda garis atas ketika menemukan Isim dengan cara menggaris atas satu 10. Peserta memberi tanda garis bawah satu ketika menemukan Mudhore' dengan cara menggaris bawah satu 11. Pesrta memberi tanda garis bawah dua ketika menemukan Amr dengan cara menggaris bawah dua	Hal. 26
8	**Tasrif Fi'il dengan dhomirnya**	20 Menit	1. Menasrif Fi'il Mudhore' dengan dhomirnya disertai dengan nyanyian 2. Menasrif Fi'il Amr dengan dhomirnya disertai dengan nyanyian	Hal. 27

			3. Menasrif Fi'il Madhi dengan dhomirnya deisertai dengan nyanyian	
9	**WazanFi'il**	10 Menit	1. Menasrif Wazan Fi'il (tambahan) disertai dengan nyanyian	Hal. 28
10	**Mencari Mujarod (akar kata)**	60 Menit	1. Menjelaskan apa itu Mujarod. Mujarod adalah bukan awalan bukan sisipan bukan akhiran 2. Setiap Isim dan Fi'il mempunyai Mujarod (akar kata) 3. Sedangkan Huruf tidak mempunyai Mujarod (akar kata) karena Huruf sudah memeiliki makna (arti) 4. Mujarod / akar kata biasanya terdiri dari 3 abjad 5. Huruf 'Illat (huruf yang dapat saling menggantikan satu sama lainnya) 6. Tutor menyebutkan awalan, sisipan dan akhiran (peserta mengikutinya) 7. Latihan praktek mencari Mujarod (akar kata) di Surah Al-Baqarah ayat 2-25	Hal. 31 Catatan : Abjad yang kurang dari 3 abjad maka bisa ditambahkan Huruf 'Ilat dengan ketentaun sesuai di Tabel Mujarod pada hal. 32
11	**Tarjamah**	60 Menit	1. Mencari Mujarod (akar kata) di kamus 2. Manggaris bawahi akar kata yang sudah ketemu di kamus 3. Menuliskan tarjamah di lembar latihan Surat Al-Baqarah	Praktek dari ayat 2-25. Untuk tarjamah Huruf tidak boleh dituliskan di lembar latihan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

SIKLUS I

Nama Sekolah	:	Pondok Modern Muhammadiyah Pakusari Jember
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	VII
MateriPokok	:	Membaca Kitab Kuning
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI :

1. Memahami pengertian *hurf* dan macam-macamnya

B. KOMPETENSI DASAR :

1.1. Menjelaskan pengertian *hurf*

1.2. Menentukan pembagian *hurf* dan macam-macamnya

1.3. Membaca Kitab Kuning yang mengandung *hurf*

C. INDIKATOR

1.1.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian *hurf*

1.2.1. Siswa dapat menentukan *hurf* dan macam-macamnya

1.3.1. Siswa mampu menerapkan membaca Kitab Kuning

D. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Pengertian *hurf*
2. Pembagian *hurf* dan macam-macamnya

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Tamyiz
2. Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Komputer

b. LCD Projector

G. SUMBER BELAJAR

1. Kitab Metode Tamyiz
2. Buku Kitab Kuning

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

a) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b) Mengkoordinir organisasi kelas (absensi) dengan Mempersiapkan kondisi santri.
c) Menentukan media pembelajaran (Laptop dan LCD).
d) Mengajukan beberapa pertanyaan kepada santri soal-soal pre tes.
e) Menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran serta menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari yaitu (meningkatkan kemampuan membaca Kitab Kuning pada pelajaran bahasa Arab).

2. Kegiatan inti (60 menit)

a) Santri mencermati bacaan teks mengenai pengertian *hurf.*
b) Santri Mengamati pembagian *hurf* dan macam-macamnya melalui power point.
c) Guru membentuk beberapa kelompok untuk berdiskusi mencari *hurf* dalam teks berbahasa Arab.
d) Guru Mengajukan pertanyaan kepada masing-masing kelompok tentang pengertian *hurf* dan macam-macamnya.
e) Guru Memberi kesempatan santri 15 menit untuk membaca dan memahami materi yang telah dijelaskan.
f) Guru meminta santri Mengerjakan soal post tes dan dikumpulkan.

3. **Penutup (10 menit)**

a. Guru Memberi kesempatan santri untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
b. Guru menjelaskan ulang pengertian *hurf.*
c. Guru memberikan reward/apresiasi kepada peserta didik terkait usaha dan kerjasama yang telah dikerjakan
d. Guru memberi nasehat dan arahan-arahan kepada santri.
e. Guru mengakhiri dengan salam dan do'a penutup.

I. Lembar Penilaian

1. Tes Tulis (terlampir)
2. Kisi-kisi soal tes tulis siklus I

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : 5 pilihan ganda dan 5 uraian

No	SK	KI/KD	Tujuan Pembelajaran	No. Soal Pilihan Ganda
1	Memahami pengertian *hurf* dan	1. Menjelaskan pengertian *hurf*	• Mampu menjelaskan pengertian *hurf*	1

	macam-macamnya	2. Menentukan macam-macam *hurf*	• Mampu menentukan hurf *yaa nashoba lil mudhof* • Mampu menentukan saudaranya lam yazjum • Mampu menyebutkan hurf *ay yanshiba* • Mampu menyebutkan salah satu hurf yang ada diteks • Mampu menyebutkan saudaranya yaa nidaa' • Mampu menyebutkan saudaranya al athfu • Mampu memberi harokat dan menentukan macam-macam hurfnya • Menulis surah dan menyebutkan hurf yang ada dalam surah tersebut	2 3 4 5 6 8 9 10

Bobot soal pilihan ganda

(No. Soal 1-5)

Nomor Soal	Bobot Soal
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4

Bobot Soal Uraian

(No. Soal 6-10)

Nomor Soal	Bobot Soal
6	10
7	15
8	10
9	20
10	25

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Jember, 18 Mei 2018

Guru Bahasa Arab	**Guru Peneliti**
Syukur Saleh	**Angga Mahardika**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

SIKLUS II

Nama Sekolah	:	Pondok Modern Muhammadiyah Pakusari Jember
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	VII
MateriPokok	:	Membaca Kitab Kuning
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

J. STANDAR KOMPETENSI :

2. Memahami pengertian *hurf* dan macam-macamnya

K. KOMPETENSI DASAR :

1.1. Menjelaskan pengertian *hurf*

1.2. Menentukan pembagian *hurf* dan macam-macamnya

1.3. Membaca Kitab Kuning

L. INDIKATOR

1.4.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian *hurf*

1.5.1. Siswa dapat menentukan *hurf* dan macam-macamnya

1.6.1. Siswa mampu menerapkan membaca Kitab Kuning

M. MATERI PEMBELAJARAN:

3. Pengertian *hurf*
4. Pembagian *hurf* dan macam-macamnya

N. METODE PEMBELAJARAN:

3. Tamyiz
4. Diskusi

O. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Komputer
b. LCD Projector

P. SUMBER BELAJAR

3. Kitab Metode Tamyiz
4. Buku Kitab Kuning

Q. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

f) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
g) Mengkoordinir organisasi kelas (absensi) dengan Mempersiapkan kondisi santri.
h) Menentukan media pembelajaran (Laptop dan LCD).
i) Guru memberikan tausiyah Agama
j) Mengajukan beberapa pertanyaan kepada santri tentang soal-soal siklus I dan guru memberikan reward kepada santri yang mampu menjawab pertanyaan.
k) Menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran serta menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari yaitu (meningkatkan kemampuan membaca Kitab Kuning pada pelajaran bahasa Arab).

4. Kegiatan inti (60 menit)

g) Guru menjelaskan materi dengan menggunakan lagu.
h) Guru meminta Santri menyanyikan ulang materi bersama-sama.
i) Guru meminta salah satu santri untuk mengulang dan menjelaskan materi lagi.
j) Guru Memberi kesempatan santri 15 menit untuk membaca dan memahami materi yang telah dijelaskan.
k) Guru Mengajukan pertanyaan kepada santri tentang pengertian *hurf* dan macam-macamnya.
l) Guru mengajak santri bermain game 5 menit.
m) Guru meminta santri Mengerjakan soal latihan post tes dan dikumpulkan.

5. **Penutup (10 menit)**

f. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan ulang materi yang diajarkan.
g. Guru Memberi kesempatan santri untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
h. Guru memberi nasehat dan arahan-arahan kepada santri.
i. Guru mengakhiri dengan salam dan do'a penutup.

R. Lembar Penilaian

3. Tes Tulis (terlampir)
4. Kisi-kisi soal tes tulis siklus I

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : 5 pilihan ganda dan 5 uraian

No	SK	KI/KD	Tujuan Pembelajaran	No. Soal Pilihan Ganda
1	Memahami pengertian *hurf* dan	3. Menjelaskan pengertian *hurf*	• Mampu menjelaskan pengertian *hurf*	1

	macam-macamnya	4. Menentukan macam-macam *hurf*	• Mampu menentukan hurf *yaa nashoba lil mudhof* • Mampu menentukan saudaranya lam yazjum • Mampu menyebutkan hurf *ay yanshiba* • Mampu menyebutkan salah satu hurf yang ada diteks • Mampu menyebutkan saudaranya yaa nidaa' • Mampu menyebutkan saudaranya al athfu • Mampu memberi harokat dan menentukan macam-macam hurfnya • Menulis surah dan menyebutkan hurf yang ada dalam surah tersebut	2 3 4 5 6 8 9 10

Bobot soal pilihan ganda

(No. Soal 1-5)

Nomor Soal	Bobot Soal
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4

Bobot Soal Uraian

(No. Soal 6-10)

Nomor Soal	Bobot Soal
6	10
7	15
8	10
9	20
10	25

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Jember, 25 Mei 2018

Guru Bahasa Arab	**Guru Peneliti**
<u>Syukur Saleh</u>	**<u>Angga Mahardika</u>**

DAFTAR NILAI SIKLUS 1

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	NILAI SIKLUS 1	KETERANGAN
1	Ach. Fauzi	Laki-laki	83	Baik
2	Ardhi Bagas	Laki-laki	100	Sangat baik
3	Dhimas Adi Nugraha	Laki-laki	80	Baik
4	Hamdan Saleh	Laki-laki	66	Cukup
5	Luqman Hakim	Laki-laki	96	Sangat baik
6	Muhammad Fadly Lafuil	Laki-laki	28,5	kurang
7	Muhammad Hakam Zadidtuqo	Laki-laki	95	Sangat baik
8	Muhammad Ridwan Nasrudin	Laki-laki	83	Baik
9	Mujahidin Bana	Laki-laki	22	kurang
10	Rafi Hafidin R.	Laki-laki	32,5	kurang
11	Syahrofil Umam	Laki-laki	88	Sangat Baik
12	Yanuar Nur Ferdiansyah	Laki-laki	73	baik

Keterangan:

Jumlah seluruh siswa : 12

Jumlah siswa tuntas : 8

Jumlah siswa belum tuntas : 4

Analisis ketuntasan klasikal

P = $\frac{n}{N}$ x 100 %

P = $\frac{8}{12}$ x 100 %

P = 66,6 %

DAFTAR NILAI PRASIKLUS

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	NILAI PRASIKLUS	KETERANGAN
1	Ach. Fauzi	Laki-laki	68	Cukup
2	Ardhi Bagas Sukma	Laki-laki	100	Sangat baik
3	Dhimas Adi Nugraha	Laki-laki	40	Kurang
4	Hamdan Saleh	Laki-laki	30	Kurang
5	Luqman Hakim	Laki-laki	100	Sangat baik
6	Muhammad Fadly Lafuil	Laki-laki	50	Kurang
7	Muhammad Hakam Zadidtuqo	Laki-laki	100	Sangat baik
8	Muhammad Ridwan Nasrudin	Laki-laki	100	Sangat Baik
9	Mujahidin Bana	Laki-laki	5	Kurang
10	Rafi Hafidin R.	Laki-laki	10	Kurang
11	Syahrofil Umam	Laki-laki	68	Cukup
12	Yanuar Nur Ferdiansyah	Laki-laki	60	Kurang

Keterangan:

Jumlah seluruh siswa : 12

Jumlah siswa tuntas : 4

Jumlah siswa belum tuntas : 8

Analisis ketuntasan klasikal

P = $\frac{n}{N}$ x 100 %

P = $\frac{4}{12}$ x 100 %

P = 33,3 %

DAFTAR NILAI SIKLUS 2

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	NILAI SIKLUS 2	KETERANGAN
1	Ach. Fauzi	Laki-laki	74	Baik
2	Ardhi Bagas Sukma	Laki-laki	100	Sangat baik
3	Dhimas Adi Nugraha	Laki-laki	95	Sangat baik
4	Hamdan Saleh	Laki-laki	70	Baik
5	Luqman Hakim	Laki-laki	100	Sangat baik
6	Muhammad Fadly Lafuil	Laki-laki	65	Cukup
7	Muhammad Hakam Zadidtuqo	Laki-laki	100	Sangat baik
8	Muhammad Ridwan Nasrudin	Laki-laki	80	Baik
9	Mujahidin Bana	Laki-laki	65	Cukup
10	Rafi Hafidin R.	Laki-laki	74	Baik
11	Syahrofil Umam	Laki-laki	92	Sangat Baik
12	Yanuar Nur Ferdiansyah	Laki-laki	92	Sangat Baik

Keterangan:

Jumlah seluruh siswa : 12

Jumlah siswa tuntas : 10

Jumlah siswa belum tuntas : 2

Analisis ketuntasan klasikal

P = $\frac{n}{N}$ x 100 %

P = $\frac{10}{12}$ x 100 %

P = 83,3 %

DAFTAR ABSEN SISWA KELAS VII

PONDOK MODERN MUHAMMADIYAH PAKUSARI JEMBER

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Ach. Fauzi	Laki-laki
2	Ardhi Bagas	Laki-laki
3	Dhimas Adi Nugraha	Laki-laki
4	Hamdan Saleh	Laki-laki
5	Luqman Hakim	Laki-laki
6	Muhammad Fadly Lafuil	Laki-laki
7	Muhammad Hakam Zadidtuqo	Laki-laki
8	Muhammad Ridwan Nasrudin	Laki-laki
9	Mujahidin Bana	Laki-laki
10	Rafi Hafidin R.	Laki-laki
11	Syahrofil Umam	Laki-laki
12	Yanuar Nur Ferdiansyah	Laki-laki

NAMA :

HARI/TANGGAL :

SOAL PRASIKLUS

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian *Hurf!*
2. Sebutkan saudaranya *bi jarrin!*
3. Sebutkan saudaranya *kaana rofa'u nashoba!*
4. Sebutkan saudaranya *inna nashoba rofa'u!*
5. Sebutkan saudaranya *laa tajzum!*

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

KISI-KISI SOAL PRASIKLUS

1. Hurf adalah lafadz atau suatu kata yang tidak sempurna tanpa kata yang lainnya

2. ب,ك,ل,ل,إلى,على,من,في,عن,ظرف,حتى

3. كان,ليس

4. إن,أن,كأن,لكن,لعل,ليت

5. لا

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

NAMA :

HARI/TANGGAL :

SOAL SIKLUS I dan II

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Apabila suatu lafadz atau kata yang tidak jelas maknanya kecuali ada sambungannya disebut….
   a. Isim b. Hurf c. Fi'il d. Mubtada'

2. Hurf yang menjadi saudaranya "yaa nashoba lil mudof" adalah…
   a. كان
   b. في
   c. ك
   d. يا

3. Contoh hurf berikut ini "فل, ول, ل, لما, لم" adalah saudara dari…
   a. العطف
   b. يانداء
   c. ب جر
   d. لا نصب لنكرة

4. Hurf yang menjadi saudaranya "ay yanshiba" yaitu…
   a. إلا
   b. من
   c. كي
   d. و

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

5. Ayat Al-Qur'an ini " الم,ذلك الكتاب لا ريب فيه " manakah yang termasuk hurf…
   a. ريب
   b. الكتاب
   c. الم
   d. ذلك

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

6. Sebutkan saudaranya "yaa nidaa'!
7. Jelaskan pengertian hurf!
8. Sebutkan saudaranya "al athfu"!
9. Berilah harokat pada ayat berikut ini dan sebutkan macam-macam hurfnya!

   "إن الإنسان لفي خسر"

10. Tulislah kembali surat al-baqoroh ayat 2 dan sebutkanlah macam-macam hurf yang ada didalamnya!

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

KISI-KISI SOAL SIKLUS I dan II

A. Pilihan Ganda

1. B
2. D
3. A
4. C
5. D

B. Soal Uraian

1. يا,ياأيها,يا أيتها
2. لايظهر معناه إلا مع غيره
3. و,او,ف,ام,اما,ثم,بل,حتى,لكن
4. إن = الحرف (إن نصب رفع), و = الحرف (العطف), في = الحرف (ب جر)
5. ذلك الكتاب لا ريب فيه, هدى للمتقين(2)

   ذلك = الحرف (إشارة), لا = الحرف (لا نصب لنكرة), ف+ل = الحرف (ب جر)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama	: Angga Mahardika
NIM	: 1410911025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanki atas perbuatan tersebut.

Jember, 10 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Angga Mahardika

NIM. 1410911025

RIWAYAT HIDUP

Angga Mahardika lahir di Surabaya, 1 Agustus 1992. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Tono dengan Ibu Rohandajani. Pendidikan dasar telah ditempuh SDN Mojosarirejo Gresik. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di PP. Al-Ishlah Bondowoso. Sekolah Menengah atas telah di PP. Al-Ishlah Bondowoso. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Agama Islam, FAI Universitas Muhammadiyah Jember tahun 2014.

Hobi yang sering dia lakukan adalah membaca novel sejarah Islam dan traveling. Dia mengajar di Pondok Modern Muhammadiyah Pakusari Jember hingga sekarang.

Dia menikah di usia 22 tahun dengan seorang wanita yang bernama Hilmatus Shafiyah Nur. Sekarang dia dan istrinya berdomisili di Pakusari.