

ABSTRAK

Margawati, Eva. 2018. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Jember*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd. (2) Abdul Hamid Bakir, M.Pd.

Kata Kunci : lingkungan Keluarga, motivasi belajar siswa.

Terdapat beberapa faktor kegagalan belajar siswa, salah satunya masalah pada motivasi belajar. Karena siswa yang belajar memerlukan motivasi dari dalam dirinya sendiri (faktor intern) dan lingkungan (faktor ekstern). Siswa lebih banyak menghabiskan waktu di rumah, maka dari itu lingkungan keluarga berpengaruh terhadap pemberian motivasi. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah lingkungan keluarga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Jember.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif nonparametrik. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Jember pada kelas VIIIA dan VIIID dengan jumlah total sebanyak 42 siswa. Pada penelitian ini, untuk menguji hipotesis hubungan antar dua variabel dengan data yang ada adalah data ordinal maka statistik yang digunakan adalah Korelasi Spearman Rank. Penelitian ini juga hanya melibatkan satu variabel independen (bebas) yaitu lingkungan keluarga dan satu variabel dependen (terikat) yaitu motivasi belajar, maka analisisnya menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian pada uji validitas sekitar 17 item soal *valid* untuk variabel X dan 15 item soal *valid* untuk variabel Y. Pada uji reliabilitas instrumen variabel X dan variabel Y mempunyai nilai yang sangat reliabel karena berada pada koefisien reliabilitas 0.80 – 0.999 pada interval koefisien. Untuk data pada pengujian hipotesis didapatkan nilai $r_{hitung} = 0.455$ (menggunakan rumus dari *Spearman's Rho*), hal tersebut berarti pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa sebesar 45,5%.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa dengan tingkat pengaruh yang cukup. Karena motivasi belajar memiliki banyak faktor seperti motivasi dalam diri siswa itu sendiri, lingkungan sekolah dan masyarakat, tidak hanya dari lingkungan keluarga saja.

ABSTRACT

Margawati, Eva. 2018. *The Effect of Family Environment on the Eighth Grade Students' Learning Motivation at SMP Muhammadiyah 1 Jember*. Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Religion. University of Muhammadiyah Jember. Advisors: (1) Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd. (2) Abdul Hamid Bakir, M.Pd.

Key Words: family environment, students' learning motivation

There were some failure factors in students' learning, one of which was the problem of learning motivation. Besides, the students needed the motivation from their own self (intern factor) and environment (extern factor). The students spent most of their time in the house, so the family environment affected on giving the motivation. The problem of this research was: does family environment affect on the students' learning motivation. The objective of the research was to know whether any effect in the family environment on the eighth grade students' learning motivation at SMP Muhammadiyah 1 Jember or not.

The type of the research used was nonparametric quantitative research. The research was conducted at SMP Muhammadiyah 1 Jember in class VIIIA and VIIID, and the total of the students was 42 students. In this research, to test the hypothesis of the two variables correlation data, it used the ordinal data, so the statistic used was the Spearman Rank correlation. This research also only included one independent variable that was family environment and one dependent variable that was learning motivation. So, the analysis was using the simple linear regression.

The research result on the validity test showed that there were 17 test items were not valid for the variable X and 15 test items were valid for the variable Y. In reliability test, the instrument of the variable X and variable Y had a very reliable value because the interval coefficient was on 0.80-0.999 of the reliability coefficient. For the hypothesis test data, it was got the value of $r_{\text{calculation}} = 0.455$ (using Spearman's Rho), it meant that the family environment affected on the students' learning motivation totally 45.5%

Based on the research result, it can be concluded that the family environment affects positively on the students' learning motivation by showing the sufficient effect level. Because the learning motivation has many factors such as the students' self-motivation, school environment and society, and it is not only from the family.

التصميم

مرغواتي ، إيفا. ٢٠١٨. تأثير بيئة الأسرة على تشجيع التعلم للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية للمحمدية الأولى جمبر. الرسالة. كلية التربية الإسلامية بجامعة محمدية جمبر

المشرف : ١. بحر أغوس ستياوان المجستر

٢. عبد البكير حميد المجستر

الكلمات الرئيسية : بيئة الأسرة و تشجيع تعلم الطالب

هناك عدة عوامل لفشل تعلم الطالب ، أحداها مشكلة تحفيز التعلم. لأن الطلاب الذين يحتاجون من داخل نفسه (العوامل الداخلية) والبيئة (العوامل الخارجية). ينقضي الطلاب مزيداً من الوقت في البيت، فلذا ذلك يتأثر الأسرة على تشجيع التعلم. المشكلة في هذا البحث هي ما كانت البيئة الأسرية لها تأثير على تشجيع تعلم الطلاب؟. يهدف هذا البحث لتعريف هل كان تأثير على بيئة الأسرية على تشجيع تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية للمحمدية الأولى جمبر.

نوع هذا البحث يستخدم البحث الكمي اللامبارمي. يأدّي هذا البحث في المدرسة الثانوية للمحمدية الأولى جمبر في الفصل الثامن أو الفصل الثامن بعد عدد ٤٢ طالباً.

في هذا البحث أن يختبر فرضية العلاقة بين متغيرين مع البيانات الموجودة هي بيانات ترتيبية ، فإن الاحصائية المستخدمة هي ارتباط رتبة سبيرمان. يشمل هذا البحث أيضًا بتغيير مستقل واحداً (مجاني) هو بيئة الأسرية ومتغير تابع واحد (محدد) وهو تشجيع التعلم ، ثم التحليلي باستخدام انحدار الخطى البسيطى.

نتيجة البحث عن X نتيجة البحث عن اختبار صلاحية حوالي ٧١ صنفًا صالحًا للمتغير . في ٧٥ و ٥١ عنصراً صالحًا للمتغير X اختبار صلاحية حوالي ٧١ صنفًا صالحًا للمتغير متغير له قيمة موثوقة جدًا لأنها في معامل ٧ و X اختبار موثوقية الصك للمتغير الموثوقة . ٩٩٩,٠ - ٨٠,٠ بالنسبة للبيانات المتعلقة باختبار الفرضية ، فإن قيمة (باستخدام الصيغة من لسبيرمان) ، تعني تأثير البيئة العائلية على حافز تعلم الطلاب بنسبة ٥٥٤٪.

بيئة الأسرية تأثير تفاؤلاً على تشجيع تعلم الطلاب بطبيعة التأثير الكافي. لأن تشجيع تعلم الطلاب يستحق عوامل كثيرة كالمثل تشجيع على نفسه، بيئة المدرسة، المجتمع و لا يكفي من بيئة الأسرية فحسب.