

## ABSTRAK

Widodo, Hengki Tri. 2018. *Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Bondowoso Tahun pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember, Pembimbing : (1) Bahar Agus Setiawan, S.Th.I. MM.Pd, (2) DhianWahana Putra, S.Pd.I, M.Pd.I

Kata Kunci :Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar Siswa

Masalah yang paling penting dalam pendidikan dan paling mendapat sorotan tajam dari masyarakat adalah masalah prestasi belajar siswa, terutama yang berkaitan dengan rendahnya kualitas lulusan.Prestasi belajar dari satu siswa dengan siswa yang lain tampak berbeda, karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah Motivasi belajar dan Lingkungan Sekolah, kemudian masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besarkah hubungan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Bondowoso. Hipotesis penelitian yaitu adanya hubungan yang kuat antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Bondowoso.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan rumus Korelasi berganda yaitu menghubungkan 2 variabel bebas terhadap 1 variabel terikat dengan bantuan SPSS versi 21, metode yang digunakan dengan mengisi angket (kuesioner) menggunakan skala linkert 1 – 5. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah Bondowoso pada tanggal 9, 14, 22 Mei dan 16 juli 2018 dengan jumlah responden 83 siswa dengan r-tabel sebesar 0,286 dan margin eror 1%.

Berdasarkan hasil penelitian besaran hubungan yang dihitung secara simultan variabel Motivasi belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap variabel Prestasi Belajar sebesar 0,428 hubungan ini masuk dalam kategori Sedang karena berada pada interval 0.40 – 0.599, hal ini tidak selaras dengan hipotesis dimana hipotesisnya adalah ada hubungan yang kuat sedangkan kenyataan dilapangan hubungannya hanya rendah dan sedang. Yang menjadi penghalang melemahnya hubungan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa adalah kurangnya minat terhadap berbagai macam masalah belajar dan hubungan antar siswa.

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah adanya hubungan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa, hubungan tersebut akan kuat jika kurangnya minat terhadap berbagai macam masalah belajar dan hubungan antar siswa dapat di tumbuhkan dan dikelola dengan baik dan akan melemah jika kurangnya minat terhadap berbagai macam masalah belajar dan hubungan antar siswa tidak ditumbuhkan dan tidak dikelola.

## ABSTRACT

Widodo, Hengki Tri. 2018. *Relationship between Learning Motivation and School Environment Against Student Learning Achievement in Muhammadiyah Bondowoso High School for Academic Year 2017/2018*. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah Jember University, Supervisor: (1) Bahar Agus Setiawan, MM.Pd, (2) DhianWahana Putra, M.Pd.I

**Keywords:** Learning Motivation, School Environment, Student Learning Achievement.

The most important problem in education and the most highlighted by the public is the problem of student achievement, especially those related to the low quality of graduates. Achievement of learning from one student to another seems different, because it is influenced by various factors, one of which is learning motivation and School Environment, then the problem in this study is how much is the relationship between learning motivation and school environment towards student achievement in the Muhammadiyah Bondowoso High School. The research hypothesis is that there is a strong relationship between learning motivation and the school environment towards student achievement in Bondowoso Muhammadiyah High School.

This study uses a type of quantitative research with a multiple correlation formula that connects 2 independent variables to 1 dependent variable with the help of SPSS version 21, the method used by filling out a questionnaire using a linkert scale 1-5. This study was conducted at Muhammadiyah high school Bondowoso on 9, 14, May 22 and July 16 2018 with the number of respondents 83 students with a r-table of 0.286 and an error margin of 1%.

Based on the results of the study of the magnitude of the relationship which is calculated simultaneously the variable motivation to learn and the School Environment towards the Learning Achievement variable of 0.428 this relationship falls into the Medium category because it is in the interval 0.40 - 0.599, this is not in line with the hypothesis where the hypothesis is a strong relationship while reality the field is only low and medium. What is a barrier to the weakening of the relationship between learning motivation and the school environment towards student achievement is a lack of interest in various kinds of learning problems and relationships between students.

Based on the above results it can be concluded from this study that there is a relationship between learning motivation and school environment on student learning achievement, the relationship will be strong if the lack of interest in various learning problems and relationships between students can be grown and managed well and will weaken if lack of interest in various learning problems and relationships between students are not grown and not managed.

## الملخص

ويدودو ، هينجكي تري. ٢٠١٩. العلاقة بين تعلم التحفيز والبيئة المدرسية ضد تحصيل الطلبة في مدرسة محمدية بوندووسو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨. أطروحة، برنامج دراسة الدين الإسلامي ، كلية الإسلام ، جامعة محمدية جمبر. المشرف: (١)بحار اغوس ساتياون، الماجستير(٢).ديان وهنا فطر، الماجستير.

### الكلمات البحث: التحفيز التعليمي ، البيئة المدرسية ، تحصيل تعلم الطلاب

المشكلة الأهم في التعليم والأكثر إبرازاً من قبل الجمهور هي مشكلة تحصيل الطلاب ، خاصة تلك المتعلقة بانخفاض جودة الخريجين ، ويبدو أن تحصيل التعلم من طالب إلى آخر مختلف ، لأنه يتأثر بعوامل متعددة ، أحدها دافع التعلم. ومن ثم ، فإن المشكلة في هذه الدراسة هي مدى العلاقة بين دافع التعلم والبيئة المدرسية تجاه تحصيل الطلاب في مدرسة محمدية بوندوزو الثانوية. تتمثل فرضية البحث في وجود علاقة قوية بين الدافع التعليمي والبيئة المدرسية نحو تحصيل الطلاب في مدرس. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الكمي مع صيغة ترابط متعددة تربط بين متغيرين مستقلين ، الطريقة المستخدمة من خلال ملء استبيان SPSS ومتغير تابع واحد بمساعدة الإصدار ٢١ من أجريت هذه الدراسة في مدرسة محمدية الثانوية على ٩ و ٥-١linkert (استبيان) باستخدام مقياس ١٤ و ٢٢ مايو و ١٦ يوليو ٢٠١٨ مع عدد من المستطلعين ٨٣ طالب معر من ٢٨٦.0 وهامش خطأ من ١ .٪.

وبناءً على نتائج دراسة حجم العلاقة التي يتم حسابها في وقت واحد على الدوافع المتغيرة للتعلم والبيئة المدرسية نحو متغير الإنجاز التعليمي عند 0.٤٢٨ ، فإن هذه العلاقة تقع في الفئة المتوسطة لأنها في الفاصل 0.٤٠ - ٥٩٩.0 ، وهذا لا يتماشى مع الفرضية التي تكون فيها الفرضية علاقة قوية مع الواقع الحقل منخفض ومتوسط فقط. ما هو عائق أمام إضعاف العلاقة بين دافعية التعلم والبيئة المدرسية نحو تحقيق الطالب هو عدم الاهتمام بمختلف أنواع مشاكل التعلم والعلاقات بين الطلاب.

استناداً إلى النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج من هذه الدراسة أن هناك علاقة بين التحفيز التعليمي والبيئة المدرسية حول تحصيل تعلم الطلاب ، وستكون العلاقة قوية إذا كان عدم الاهتمام بمشاكل التعلم المختلفة والعلاقات بين الطلاب يمكن أن يزرع ويدير بشكل جيد وسيضعف إذا عدم الاهتمام بمشاكل التعلم المختلفة والعلاقات بين الطلاب لا يتم نمتهم ولا تتم إدارتها.

