

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOPERATIF (*NUMBERED HEADS TOGETHER*)  
DI MTS NEGERI 5 JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mahdi Husen Zainur Ridho**

**NIM 1410911010**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2018**

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOPERATIF (*NUMBERED HEADS TOGETHER*)  
DI MTS NEGERI 5 JEMBER**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2018**



## MOTTO

*Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah*

*(Ki Hajar Dewantara)*

*Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan, kita dapat mengubah dunia*

*(Nelson Mandela)*



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mahdi Husen Zainur Ridho ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 27 September 2018

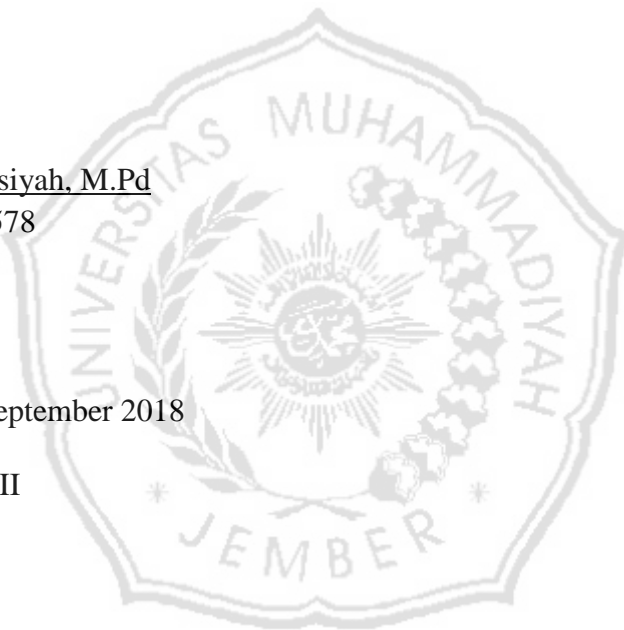
Pembimbing I

Siti Nursyamsiyah, M.Pd  
NPK. 11 03 578

Jember, 28 September 2018

Pembimbing II

Hairul Huda, M.Pd.I  
NPK. 15 09 655



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mahdi Husen Zainur Ridho ini telah dipertahankan di depan Dewan  
Penguji pada tanggal 26 Desember 2018

Dewan Penguji,

Sofyan Rofi, M.Pd.I  
NPK. 10 11 600

Ketua

Siti Nursyamsiyah, M.Pd  
NPK. 11 03 578

Anggota

Hairul Huda, M.Pd.I  
NPK. 15 09 655

Anggota



Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Agama Islam

**Drs. Kahar Haerah, M.Si.**  
**NIP. 196601041991011001**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif (*Numbered Heads Together*) Di MTs Negeri 5 Jember” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 27 September 2018

Penulis

## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Hazmi, DESS., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Drs. Kahar Haerah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Bapak Sofyan Rofi, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ibu Siti Nursyamsiyah, M.Pd.I., dan Bapak Hairul Huda M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua Dosen Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Bapak Ir. Hariyanto, M.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jember.
8. Ibu Sri Chikmawati, S.Ag. selaku wali kelas VIII c sekaligus guru mata pelajaran Akidah Akhlak MTs Negeri 5 Jember.
9. Pihak lembaga Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jember seluruhnya.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

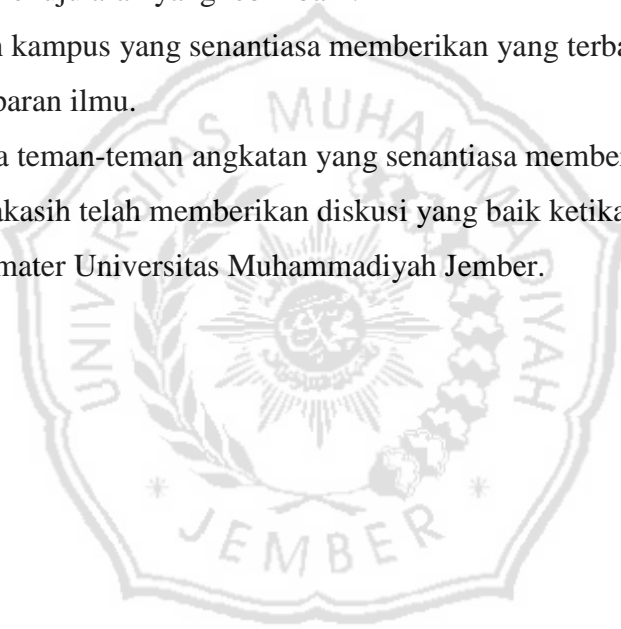
Jember, 27 September 2018



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan sangat terhormat saya persembahkan kepada :

1. Umi saya yang setiap hari bahkan setiap detik mendoakan saya dengan dukungan penuh.
2. Aba saya yang secara moril maupun materiel memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang.
3. Keluarga saya yang memberikan dukungan dengan penuh doa.
4. Kepada guru yang sangat berperan penting dalam pembentukan pribadi saya menuju arah yang lebih baik.
5. Dosen kampus yang senantiasa memberikan yang terbaik terhadap pemaparan ilmu.
6. Semua teman-teman angkatan yang senantiasa memberikan inspirasi, dan terimakasih telah memberikan diskusi yang baik ketika didalam kelas.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Jember.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Definisi Operasional .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Pengertian Model Kooperatif .....	8
2.1.1.1 Unsur dan Ciri Model Kooperatif .....	11
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif .....	16
2.1.1.4 Model Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> .....	17
2.1.2 Pengertian Motivasi Siswa .....	21
2.1.3 Keterkaitan Model Pembelajaran ( <i>NHT</i> ) dan Motivasi siswa...	26
2.2 Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Desain Penelitian .....	30
3.3 Subjek Penelitian .....	33
3.4 Lokasi Penelitian .....	33

3.5 Prosedur Penelitian .....	33
3.5.1 Studi Pendahuluan ( <i>Preliminry Study</i> ) .....	34
3.5.2 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	35
3.5.3 Pelaksanaan ( <i>Implementing</i> ) .....	35
3.5.4 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	37
3.5.5 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	37
3.6 Kriteria Kesuksesan .....	38
3.7 Instrumen Penelitian .....	39

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Setting Penelitian .....	42
4.1.1 Studi Pendahuluan .....	42
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Siklus I .....	48
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	48
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	49
4.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan .....	49
4.2.2.2 Kegiatan Inti .....	50
4.2.2.3 Kegiatan Penutup .....	51
4.2.3 Pengamatan Tindakan Siklus I .....	52
4.2.4 Refleksi Tindakan Siklus I .....	58
4.2.5 Deskripsi Setting Penelitian Tindakan Siklus II.....	60
4.2.5.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	61
4.2.5.2 Pelakaksanaan Tindakan Siklus II .....	61
4.2.5.2.1 Kegiatan Pendahuluan .....	62
4.2.5.2.2 Kegiatan Inti .....	63
4.2.5.2.3 Kegiatan Penutup .....	64
4.2.5.3 Pengamatan Tindakan Siklus II .....	65
4.2.5.4 Refleksi Tindakan Siklus II .....	71

#### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Pembahasan .....	73
----------------------	----

#### **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Kesimpulan .....	79
6.2 Saran-Saran .....	80

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi hasil belajar siswa .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal tes tulis .....	40
Tabel 3.3 Bobot soal tes .....	40
Tabel 4.1 Daftar nilai pre-test pra-siklus .....	44
Tabel 4.2 Klasifikasi hasil tes pra-siklus.....	46
Tabel 4.3 Lembar observasi belajar siklus I .....	53
Tabel 4.4 Daftar nilai tes akhir siklus I .....	55
Tabel 4.5 Klasifikasi hasil tes siklus I .....	57
Tabel 4.6 Lembar observasi belajar siklus II .....	66
Tabel 4.7 Daftar nilai tes akhir siklus II .....	68
Tabel 4.8 Klasifikasi hasil tes siklus II .....	70



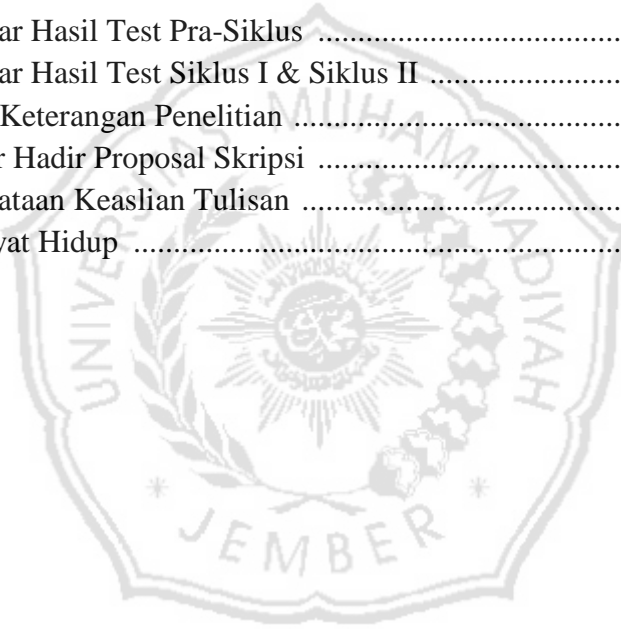
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas ..... 32



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian.....	82
2. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	85
3. Silabus Pembelajaran .....	88
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	109
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	113
6. Nama Siswa Kelas VIII c .....	118
7. Absen Siswa Kelas VIII c.....	119
8. Jurnal Penelitian Kelas VIII c.....	120
9. Soal Pre-Test Siswa .....	121
10. Soal Post-Test Siswa .....	122
11. Foto Penelitian Siklus I & Siklus II .....	123
12. Lembar Hasil Test Pra-Siklus .....	124
13. Lembar Hasil Test Siklus I & Siklus II .....	125
14. Surat Keterangan Penelitian .....	126
15. Daftar Hadir Proposal Skripsi .....	127
16. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	128
17. Riwayat Hidup .....	129



## الملخص

حسين, مهدي ٢٠١٨. زيادة حافز تعلم الطلاب من خلال رؤوس مرقمة مع نماذج التعلم التعاوني في المدرسة  
الثناوية ٥ جيمبر . أطروحة, برنامج دراسة الدين الإسلامي , كلية الإسلام , جامعة المحمدية جيمبر.  
مستشار (١) ستي نور شمسية, الماجستير, (٢) خير الهدى, الماجستير.

### كلمات البحث: رؤساء مرقمة معاً ، وزيادة الدافع التعلم

يتم استخدام الرؤوس المرقمة معاً لزيادة التحفيز التعليمي للطلاب في موضوع العقيدة لأخلاق ، لأن  
رؤساء مرقمة معاً هي أسلوب تعلم لمساعدة المعلمين على تعظيم الظروف التي تحدث في الفصل الدراسي مع  
التخطيط الدقيق.

استناداً إلى مشكلة البحث في هذه الأطروحة ، فإن ما تريد أن تحله هو كيفية تحسين التحفيز  
التعليمي لدى طلاب الصف الثامن (ج) من خلال نماذج التعلم المرقمة معاً في موضوعات عقيدة أخلاق في  
المدرسة الثناوية ٥ جيمبر .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في حافز الطلاب من خلال نموذج التعلم المرقم. ثم إبداء هذا  
البحث من يوليو إلى أغسطس ٢٠١٨ ، في الفصل الثامن (ج) في المستوى الأول في المدرسة الثناوية ٥ جيمبر  
العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

نوع البحث المستخدم هو الأبحاث الإجرائية في الفصول الدراسية ، والأدوات الموجودة في جمع  
البيانات المستخدمة هي اختبار الكتابة ، وهي الاختبار السابق وما بعد الاختبار البيانات التي تم جمعها هي  
نتائج اختبار الطلاب عندما ينتهي التعلم.

في نتائج البحث الذي أجراه الباحث ، يمكن استنتاج أن نموذج الرؤوس المرقمة يمكن أن يحسن من  
التحفيز التعليمي للطلاب في موضوع الأخلاق أكيداه ، كلاسيكياً من إجمالي ٢٣ طالباً ، و ٢. طالباً يزيدون من  
حافزهم على التعلم ، ولم يرى طالبان دافعهم. من حساب البيانات التي تم الحصول عليها ، زاد ٨٧٪ من  
الطلاب الدافع التعلم. يمكن الاستنتاج أن نموذج الرؤوس المرقمة يمكن أن يحسن من التحفيز التعليمي للطلاب من  
الصف الثامن في المدرسة الثناوية ٥ جيمبر العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.