

MATRIKS PENELITIAN

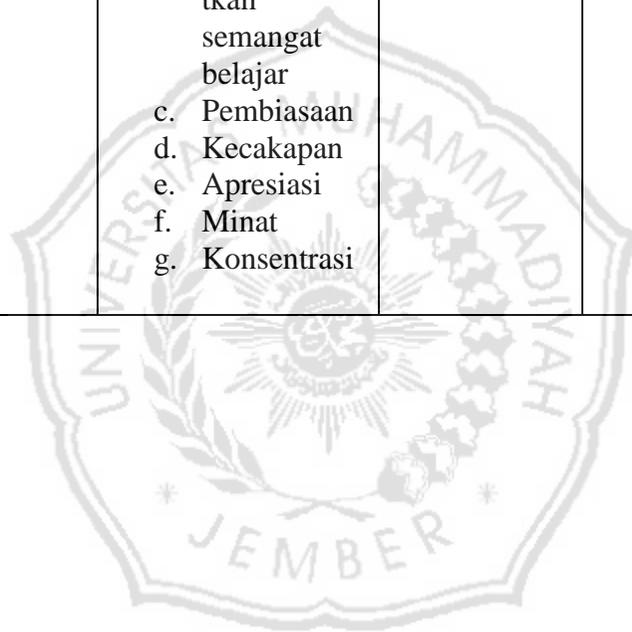
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF (*NUMBERED HEADS TOGETHR*)

DI MTS NEGERI 5 JEMBER

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS	RUJUKAN
Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif (<i>Numbered Heads Together</i>) di MTs Negeri 5 Jember	Bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif (<i>Numbered Heads Together</i>) di Mts Negeri 5 Jember?	1. Bebas : Model pembelajaran kooperatif (<i>Numbered Heads Together</i>)	1. Subtansi model pembelajaran kooperatif (<i>Numbered Heads Together</i>) meliputi : pengertian model pembelajaran kooperatif, unsur-unsur dan ciri-ciri pembelajaran kooperatif, tujuan pembelajaran kooperatif, kelebihan dan	Objek penelitian : Siswa kelas VIII c Mts Negeri 5 Jember	1. Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas 2. Lokasi penelitian : MTs Negeri 5 Jember 3. Objek penelitian : Siswa kelas VIII c Mts Negeri 5 Jember	Model pembelajaran kooperatif (<i>Numbered Heads Together</i>) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Mts Negeri 5 Jember	Arikunto, S., Suhardjon o. & Supardi. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Dalam Suryani (Ed.) Suprihatin ingrum, J. 2013. <i>Strategi Pembelajaran</i> :

			<p>kekurangan model kooperatif, pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>, langkah-langkah model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>, kelemahan dan kelebihan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>.</p>		<p>4. Pengumpulan data : Tes tulis Lembar observasi</p> <p>5. Analisis data : $P = \frac{n}{N} \times 100 \%$ Keterangan : P = Persentase Hasil Belajar n = Jumlah Objek Lulus N = Jumlah Seluruh Objek Penelitian</p>	<p><i>Teori & Aplikasi.</i> Meier, D. 2000. <i>The Accelerated Learning Handbook</i>. Terjemahan oleh Rahmani Astuti. 2002. Bandung : Penerbit Kaifa.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		2. Terikat : Motivasi belajar siswa	2. Arahan dan perhatian meliputi : a. Menyadarkan b. Membangkitkan semangat belajar c. Pembiasaan d. Kecakapan e. Apresiasi f. Minat g. Konsentrasi				
--	--	---	--	--	--	--	--



SEJARAH BERDIRINYA MADRASAH

Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Arjasa didirikan atas prakarsa dari Kepala KUA yaitu Bapak Chotib.S dan penilik pendais (Bapak Mudzakir) didukung oleh Guru-Guru Agama, Kepala SDN Arjasa, dan Muspika Kecamatan Arjasa. Dari hasil musyawarah yang dihadiri ± 40 orang adalah :

1. Membentuk Yayasan Pendidikan Islam Arjasa dengan Ketua Bapak Drs. H. Mustopo
2. Mendirikan Madrasah Tsanawiyah Arjasa Tahun pelajaran 1980-1981
3. Mengangkat Kepala Madrasah yaitu Bapak. H. Satihan
4. Tempat kegiatan belajar mengajar sementara di SDN Arjasa 1
5. Jumlah murid berkisar 13 orang
6. Jumlah pengajar 5 orang yaitu H. Satihan, Chotib S, Mudzakir, Lilis Suinah, dan Sutrisno

Pada tahun pelajaran 1981-1982 tempat kegiatan belajar mengajar dipindah ke Jl. Letnan Suprayitno 24 Arjasa menempati sebidang tanah milik Yayasan Pendidikan Islam Arjasa dengan bangunan gedung cukup sederhana. Dan ditingkatkan lagi pada tanggal 12 Mei 1984 menjadi MTs Filial Arjasa (Jember II) berdasarkan SK Dirjen Bimbaga Islam No. Kep/E/PP.03.2/151/84. Sebagai Kepala Madrasah pada waktu itu yaitu H. Satihan tanggal 12 Mei 1984 s/d 31 Januari 1994 dan H Thabrani, BA tanggal 5 Februari 1994 s/d 30 Juni 1997.

Pada tanggal 25 Februari 1994 bertempat digedung Madrasah Tsanawiyah Filial Arjasa atas nama Ketua Yayasan Pendidikan Islam Arjasa Drs. H. Mustopo telah menyerahkan tanah seluas 2.025 M2 Madrasah Tsanawiyah Negeri jember II Fillial Arjasa untuk dijadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri penuh. Berdasarkan SK Menag RI No. 107 Tanggal 17 maret 1997 MTs Arjasa Filial MTs Negeri Jember II di negerikan dengan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Arjasa dan mengalami perubahan kembali pada tahun 2017 menjadi MTs Negeri 5 Jember. Dari sekian tahun MTs Negeri 5 Jember telah mengalami beberapa pergantian kepala Madrasah. Berikut periode kepemimpinan kepala madrasah MTs Negeri 5 Jember :

TABEL
PERIODE KEPEMIMPINAN KEPALA MTs NEGERI 5 JEMBER

NO	KEPALA MADRASAH	TAHUN
1	H. Satihan	Tahun 1980 - 1994
2	H. Thabrani	Tahun 1994 - 2004
3	Drs. Husnan Dja'far,M.Pd.I	Tahun 2004 - 2005
4	Mahfudz Rachmat,S.Pd	Tahun 2005 - 2008
5	Ah. Thoyyib,S.Ag	Tahun 2008 - 2013
6	Dra. Nurul Faridha	Tahun 2013 - 2017
7	Ir. Hariyanto,M.Pd	Tahun 2017 - Sekarang

LETAK GEOGRAFIS MTs NEGERI 5 ARJASA

MTs Negeri 5 Arjasa terletak pada desa Arjasa Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember. Daerah ini terletak pada posisi $6^{\circ}27'9''$ - $7^{\circ}14'33''$ Bujur Timur dan $7^{\circ}59'6''$ - $8^{\circ}33'56''$ Lintang Selatan. Berbentuk dataran yang subur pada tengah dan selatan, dikelilingi pegunungan yang memanjang sepanjang batas utara dan timur, serta samudra Indonesia sepanjang batas selatan dengan pulau Nusa Barong yang merupakan satu – satunya pulau di daerah kabupaten tingkat II Jember. Sehingga dari letak geografis inilah memungkinkan penduduk Kabupaten Jember, mayoritas penduduknya hidup dari bercocok tanam / petani.

1.3 TUJUAN DAN SASARAN MADRASAH

Semua lembaga pendidikan yang ada di Indonesia utamanya Madrasah Tsanawiyah Negeri Arjasa pasti memiliki Visi dan Misi serta Tujuan yang berbeda dengan lembaga yang lainnya merupakan dasar untuk beraktifitas demi kelangsungan suatu lembaga. Visi merupakan sebuah pedoman bagi setiap lembaga untuk menciptakan suatu aktifitas kegiatan sesuai dengan kemampuan yang ada dengan kondisi setempat. Sedangkan Misi merupakan aplikasi dari Visi.

VISI MADRASAH

Unggul Dalam Prestasi, Berakhlakul Karimah, Maju Dalam Kreasi, Beramal

Ilmiah :

Indikator Visi :

- a. Tercapainya prestasi yang tinggi dalam bidang akademis dan non akademis.
- b. Terbentuknya kesadaran dalam berperilaku berlandaskan nilai-nilai ibadah.
- c. Terwujudnya kreatifitas positif dan mampu berdaya saing yang tinggi.
- d. Tertanamnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi dasar perilaku secara ilmiah.

MISI MADRASAH

- a. Membentuk perilaku berprestasi
- b. Membentuk pola pikir yang kritis dan kreatif
- c. Menumbuhkan penghayatan agama untuk membentuk siswa berakhlakul karimah
- d. Menumbuh kembangkan sikap disiplin yang mampu mengaplikasikan Salam, Shalat, Silaturrahim dan baca Al-Qur'an (S3Q)
- e. Mengembangkan pola pengajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan inovatif.
- f. Mengembangkan tradisi berpikir ilmiah yang didasari oleh pengamalan nilai nilai agama islam. Membentuk perilaku berprestasi pada siswa.

TUJUAN MADRASAH

Berdasarkan visi dan misi madrasah, tujuan yang hendak dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Terwujudnya kegiatan dakwah melalui pendidikan di semua kegiatan sekolah.
- b. Terwujudnya kesadaran dalam beribadah.
- c. Terwujudnya siswa-siswi yang berprestasi sesuai bakat dan potensi yang dimiliki.
- d. Terlaksananya standarisasi dalam pengembangan sistem pembinaan Aqidah dan akhlaq.
- e. Mencapai standar dalam model pembinaan aqidah akhlaq, meliputi: desain, implementasi, dan evaluasi.
- f. Mencapai standar proses pembelajaran sholat dan Al Qur'an meliputi: perangkat pembelajaran, pendekatan/metode pembelajaran individual atau klasikal, sistem evaluasi.

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : VIII (delapan)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6
1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt		Penanaman nilai-nilai keimanan terhadap keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah Swt		Pembimbingan dalam pembiasaan berperilaku positif yang sesuai dengan keimanan terhadap keberadaan dan kebenaran kitab Allah Swt			
3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt	Hakikat beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar kitab-kitab Allah Swt dan ayat tentang kitab Allah Swt <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata

		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang: gambar yang telah diamati - isi kandungan ayat tentang kitab-kitab Allah Swt - pengertian, macam, dan perbedaan antara kitab dan suhuf Allah Swt <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dari berbagai sumber materi tentang kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt - Mencari dari berbagai media dan fenomena kehidupan tentang perilaku orang yang mengimani kitab-kitab Allah Swt dan suhuf-suhuf-Nya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan secara kelompok hikmah mengimani kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt - Membuat kesimpulan makna dalil, pengertian, macam, perbedaan, serta hikmah beriman kepada kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt. - Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang perilaku orang yang mengimani kitab-kitab dan 			<p>pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	--	--	--	--	--

<p>4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah Swt</p>		<p>suhuf-suhuf Allah Swt</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan data hasil pencarian, penyimpulan, dan diskusi tentang segala hal yang berkaitan dengan kebenaran kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - proyek 		
<p>1.2. Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p>		<p>Penanaman nilai-nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 	<p>6 x 40 Menit</p>	
<p>2.2. Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan berperilaku tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p>			

<p>3.2. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah</p>	<p>Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Mengamati berbagai kejadian yang berkaitan Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang gambar dan atau video yang telah diamati yang sesuai dengan topik pembahasan Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca berbagai literatur tentang Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Mengumpulkan berbagai macam informasi dari berbagai macam media dan hasil pengamatan fenomena yang terjadi dalam kehidupan yang berkaitan dengan akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	---	--	--	--	--

<p>4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p>		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mencocokkan rumusan tentang pengertian dan contoh akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Membuat kesimpulan tentang dampak positif akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.3. Menolak perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>		<p>Penanaman keyakinan tentang kewajiban menolak perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 	<p>6 x 40 Menit</p>	
<p>2.3. Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>			
<p>3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i>,</p>	<p>Akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>,</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video akhlak tercela pada diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes ✓ Tes tulis 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah

<p>putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>	<p>putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak)</p>	<p>sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) beserta dampaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati berbagai kejadian yang berkaitan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang gambar dan atau video yang telah diamati yang sesuai dengan topik pembahasan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca berbagai literatur tentang akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) - Mengumpulkan berbagai macam informasi dari berbagai macam media dan hasil pengamatan fenomena yang terjadi dalam kehidupan yang berkaitan dengan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba menemukan hubungan akhlak tercela yang 	<p>✓ Lisan</p>		<p>Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
---	--	--	----------------	--	--

<p>4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>satu dengan yang lainnya (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang dampak dampak negatif dari akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.4. Menghayati adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>		<p>Penanaman keyakinan tentang kewajiban menerapkan menerapkan adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
<p>2.4. Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru</p>		<p>Pembimbingan dalam pembiasaan menerapkan adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>			
<p>3.4. Memahami adab kepada kepada orang tua dan guru</p>	<p>Adab kepada orang tua dan guru</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video tentang adab terhadap orang tua dan guru - Menyimak penjelasan guru tentang adab terhadap orang tua dan guru <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan ulang tentang 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	<p>6 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,

<p>4.4. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru</p>		<p>adab terhadap orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab terkait dengan materi adab terhadap orang tua dan guru <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang terhadap orang tua dan guru <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang adab terhadap orang tua dan guru - Mengaitkan apa yang diperoleh dan penjelasan guru. - Menyimpulkan hasil diskusi tentang adab terhadap orang tua dan guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas adab kepada orang tua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
<p>1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>		<p>Penyadaran terhadap pentingnya kisah meneladani Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi 		
<p>2.5. Terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan berperilaku mencontoh Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan Jurnal 		
<p>3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>	<p>Kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan tayangan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	<p>4 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,

<p>4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi umpan balik tentang kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub dari buku sumber, majalah, internet <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub - Mengidentifikasi keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub - Menyimpulkan contoh-contoh kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub dari kisah-kisah yang dibaca <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan contoh keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	--	--	---	--	---

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6
1.1. Beriman kepada Rasul Allah Swt		Pembiasaan penghayatan nilai-nilai keimanan kepada Rasul-Rasul Allah Swt	- Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal		
1.2. Meyakini sifat-sifat Rasul Allah Swt		Pembiasaan meyakini adanya sifat-sifat Rasul Allah Swt			
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah		Pembiasaan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan			

2.2.Meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan		Pembimbingan pembiasakan diri meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt			
3.1. Memahami pengertian, dalil, dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt	Iman kepada Rasul Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video peninggalan para Nabi dan yang berhubungan dengan kehidupan para Rasul Allah Swt - Membaca dan menyimak ayat tentang iman kepada Rasul Allah Swt <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupan para Rasul Allah Swt (yang tersurat/tersirat pada video/gambar) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang iman kepada Rasul Allah Swt - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan (setelah tahapan mengeksplorasi) dengan pengalaman pribadi yang berhubungan dengan keberadaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung

		<p>para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang keberadaan para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt - Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang keberadaan para Rasul Allah Swt 			
3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah Swt	Sifat-sifat Rasul Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar dan atau tayangan video tentang keteladanan sifat para Rasul Allah Swt <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt - Menuliskan pertanyaan tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang

<p>4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt</p> <p>4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah SWT</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan pada fase eksplorasi dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan keteladanan sifat para Rasul Allah Swt - Merumuskan kesimpulan makna dalil, sifat-sifat Rasul Allah Swt - Menyimpulkan hikmah meneladani sifat para Rasul Allah Swt <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang keberadaan para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt - Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt serta hikmah-hikmah meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt - Memaparkan peta konsep tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - proyek <ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		mendukung
<p>1.3. Meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>		<p>Pembiasaan meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		

2.3.Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat		Pembimbingan pembiasakan diri meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)			
3.3.Memahami pengertian, contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	Mukjizat dan Kejadian Luar Biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Membaca dan menyimak ayat tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung

<p>4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>		<p>apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Menganalisa perbedaan antara mukjizat dengan kejadian luar biasa selain mukjizat - Mendiskusikan kejadian luar biasa selain mukjizat dalam fenomena kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>), bukti adanya mukjizat, serta kejadian luar biasa selain mukjizat dalam fenomena kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.4. Menghayati sifat dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>		<p>Pembiasaan menghayati sifat dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
<p>2.4. Terbiasa berperilaku <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan berperilaku <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>			
<p>3.4. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positifnya</p>	<p>Akhlak Terpuji Pada Sesama</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, taangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes 	<p>4 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan

<p>sifat <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>	<p>(<i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i>)</p>	<p>video <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan menyimak ayat tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Menuliskan pertanyaan tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mendiskusikan dalil tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mengidentifikasi dampak positif tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 		<p>siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	--	--	--	--	--

4.4.Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (<i>husnuzzan, tawaduk, taswmuh, dan ta'awun</i>)		<p><i>kehidupan sehari-hari</i></p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil, serta dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
1.5.Menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>		Pembiasaan menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
2.5.Terbiasa menghindari perilaku <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> dalam kehidupan sehari-hari		Pembiasaan menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>			
3.5.Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>	Akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>)	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar dan atau tayangan video <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Membaca dan menyimak ayat tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Menuliskan pertanyaan tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> <p>Mengeksplorasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir,

<p>4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gibah, dan namimah</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Mengidentifikasi dampak negatif <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> <p>Mengkomunikasikan: Mendemonstrasikan dampak negatif <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
<p>1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman</p>		<p>Pembiasaan menghayati adab kepada saudara dan teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat 		
<p>2.6. Terbiasa menerapkan adab islami kepada saudara dan teman</p>		<p>Pembiasaan menghayati adab kepada saudara dan teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Catatan Jurnal 		
<p>3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman</p>	<p>Adab kepada saudara dan teman</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video adab kepada saudara dan teman - Membaca dan menyimak ayat 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	<p>4 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah

<p>4.6.Mensimulasikan adab kepada saudara, teman</p>		<p>tentang adab kepada saudara dan teman</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang adab kepada saudara dan teman - Menuliskan pertanyaan tentang adab kepada saudara dan teman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang adab kepada saudara dan teman - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang adab kepada saudara dan teman - Membuat kesimpulan tentang adab kepada saudara dan teman <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofoli - Proyek 		<p>Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
<p>1.7. Menghayati kisah keteladanan sahabat Abu</p>		<p>Pembiasaan menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat 		

Bakar ra.			- Observasi - Catatan Jurnal		
2.7. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.		Pembiasaan Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.			
3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	Kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video sahabat Abu Bakar ra. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang keteladanan sahabat Abu Bakar ra. - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Mengidentifikasi keteladanan sifat sahabat Abu Bakar ra. dalam kehidupan sehari-hari beserta hikmahnya (dihubungkan dengan tokoh/pemimpin masa sekarang) 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
4.7. Menceritakan kisah		Mengkomunikasikan:	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja 		

keteladanan sahabat Abu Bakar r.a		- Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra. beserta contoh kisah tokoh/pemimpin masa sekarang yang meneladaninya	- Portofolio - Proyek		
-----------------------------------	--	---	--------------------------	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Jember

Kelas/Semester : VIII/1 (Satu)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT	1.1.1 Menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah dan shuhuf dan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dan shuhuf 1.1.2 Memahami macam-macam, isi dan fungsi kitab-kitab Allah swt.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT
2. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

D. MATERI AJAR

Salah satu pokok kepercayaan atau rukun iman dalam islam ialah meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt. Kitab-kitab Allah Swt adalah himpunan wahyu yang diturunkan kepada para rasul-Nya untuk disampaikan kepada sekalian manusia sebagai pedoman hidup.

Macam-macam Kitab-kitab Allah Swt yang diwahyukan kepada para rasul adalah sebagai berikut. Kitab Zabur diwahyukan kepada Nabi Daud a.s pada abad ke-10 SM, di daerah Israil, Kitab Taurat diwahyukan kepada Nabi Musa a.s pada kira-kira abad ke-12 SM, di daerah Israil dan Mesir, Kitab Injil diwahyukan kepada Nabi Isa a.s pada permulaan abad pertama Masehi dan Kitab Al-Qur'an diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw pada abad ke-6 Masehi di Makah dan Madinah.

Selain empat kitab tersebut, Allah juga telah menurunkan wahyu berupa suhuf kepada para nabi terdahulu. Suhuf menurut bahasa berarti lembaran. Adapun suhuf menurut istilah adalah wahyu yang disampaikan kepada rasul, akan tetapi tidak wajib disampaikan kepada manusia. Dengan demikian, jika kita bandingkan dengan kitab, suhuf relatif lebih sedikit daripada kitab.

Di dalam sebuah riwayat hadits disebutkan ada beberapa suhuf yang masing-masing diberikan kepada Nabi Adam as sebanyak 10 suhuf, Nabi Syits as sebanyak 40 suhuf, Nabi Idris as sebanyak 30 suhuf, Nabi Ibrahim as sebanyak 30 suhuf, Nabi Musa as sebanyak 10 suhuf, juga menerima kitab Taurat.

E. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi motivasi untuk meningkatkan semangat belajar</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	
Inti	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa berkumpul dengan kelompoknya yang telah dibentuk sebelumnya • Guru mengajukan pertanyaan secara bervariasi kepada siswa • Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan anggota kelompoknya masing-masing • Guru memanggil satu nomer tertentu, kemudian siswa yang nomernya sesuai mengacungkan tangan dan menjawabnya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja/soal test yang berkaitan dengan materi yang diperoleh 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal • Guru menutup kegiatan dengan membaca hamdalah 	10 menit

F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BELAJAR

Media :

- Buku pegangan guru
- LKS (Lembar Kerja Siswa)

Alat :

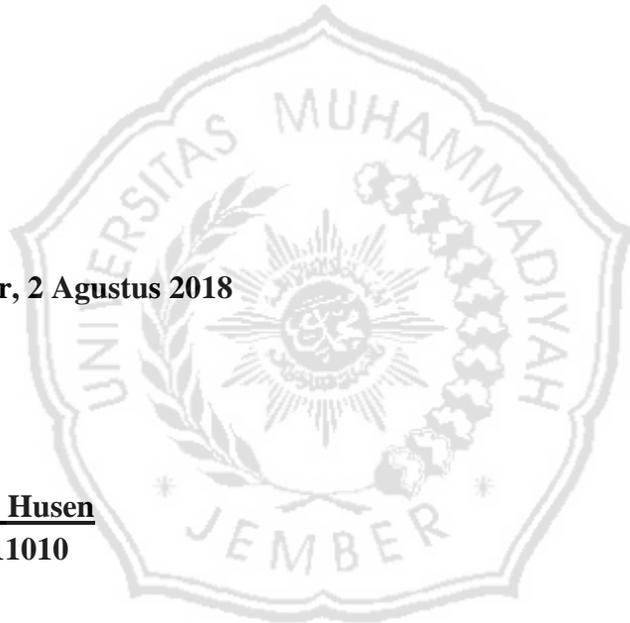
- Whiteboard

Sumber :

- Alqur'an dan Terjemahnya

Jember, 2 Agustus 2018

Mahdi Husen
1410911010



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Jember

Kelas/Semester : VIII/1 (Satu)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT	1.1.1 Menjelaskan pengertian tentang kitab-kitab Allah dan shuhuf dan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dan shuhuf 1.1.2 Memahami macam-macam, isi dan fungsi kitab-kitab Allah swt.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT
2. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

D. MATERI AJAR

Salah satu pokok kepercayaan atau rukun iman dalam islam ialah meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt. Kitab-kitab Allah Swt adalah himpunan wahyu yang diturunkan kepada para rasul-Nya untuk disampaikan kepada sekalian manusia sebagai pedoman hidup.

Macam-macam Kitab-kitab Allah Swt yang diwahyukan kepada para rasul adalah sebagai berikut. Kitab Zabur diwahyukan kepada Nabi Daud a.s pada abad ke-10 SM, di daerah Israil, Kitab Taurat diwahyukan kepada Nabi Musa a.s pada kira-kira abad ke-12 SM, di daerah Israil dan Mesir, Kitab Injil diwahyukan kepada Nabi Isa a.s pada permulaan abad pertama Masehi dan Kitab Al-Qur'an diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw pada abad ke-6 Masehi di Makah dan Madinah.

Selain empat kitab tersebut , Allah juga telah menurunkan wahyu berupa suhuf kepada para nabi terdahulu. Suhuf menurut bahasa berarti lembaran. Adapun suhuf menurut istilah adalah wahyu yang disampaikan kepada rasul, akan tetapi tidak wajib disampaikan kepada manusia. Dengan demikian, jika kita bandingkan dengan kitab, suhuf relatif lebih sedikit daripada kitab.

Di dalam sebuah riwayat hadits disebutkan ada beberapa suhuf yang masing-masing diberikan kepada Nabi Adam as sebanyak 10 suhuf, Nabi Syits as sebanyak 50 suhuf, Nabi Idris as sebanyak 30 suhuf, Nabi Ibrahim as sebanyak 10 suhuf, Nabi Musa as sebabanyak 10 suhuf, juga menerima kitab Taurat.

E. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi motivasi untuk meningkatkan semangat belajar</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam kelompok 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>beranggota 5-6 orang dan pada setiap anggota kelompok diberi nomer 1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan sebuah pertanyaan secara bervariasi kepada siswa • Guru memberi waktu 5 menit kepada siswa untuk mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan anggota kelompoknya masing-masing • Guru memanggil satu nomer tertentu, kemudian siswa yang nomernya sesuai mengacungkan tangan dan menjawabnya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja yang berkaitan dengan materi yang diperoleh 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal • Guru menutup kegiatan dengan membaca hamdalah 	10 menit

F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BELAJAR

Media :

- Buku pegangan guru
- LKS (Lembar Kerja Siswa)

Alat :

- Whiteboard

Sumber :

- Alqur'an dan Terjemahnya

Jember, 26 Juli 2018

Mahdi Husen
1410911010



NAMA :

KELAS :

SOAL SIKLUS I & II

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa yang kalian ketahui tentang kitab !
2. Apa yang kalian ketahui tentang suhuf !
3. Sebutkan nama-nama nabi yang menerima suhuf !
4. Kitab zabor diturunkan kepada !
5. Kitab taurat diturunkan kepada !
6. Nabi Muhammad Saw adalah nabi yang menerima kitab suci !
7. Allah menyampaikan wahyu kepada para rasul melalui malaikat !
8. Jelaskan pengertian iman secara bahasa !
9. Injil adalah kitab Allah Swt yang diturunkan kepada nabi !
10. Nama lain dari kitab zabor adalah !

NAMA :

KELAS :

SOAL PRASIKLUS

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !!!

1. Jelaskan pengertian tentang iman kepada kitab Allah !
2. Sebutkan macam-macam kitab Allah !
3. Kitab Taurat diturunkan oleh Allah Swt kepada nabi !
4. Kitab Zabur diturunkan oleh Allah Swt kepada nabi !
5. Jelaskan pengertian tentang suhuf !
6. Sebutkan nama-nama nabi yang menerima suhuf beserta jumlah suhuf yang diterimanya !
7. Kitab injil diturunkan oleh Allah Swt kepada nabi !
8. Jelaskan perbedaan antara kitab dengan suhuf !
9. Jelaskan pengertian tentang perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah !
10. Sebutkan nama-nama lain dari Al-qur'an !

NAMA SISWA
KELAS VIII C
MTS NEGERI 5 JEMBER

NO	NAMA SISWA	LAKI-LAKI	PEREMPUAN
1	Afifah Khoirotunnisa		√
2	Ahmad Ifandi	√	
3	Ahmad Supandi	√	
4	Alfin	√	
5	Alifian Mukhalis	√	
6	Cyntya Pratama Putri		√
7	Desi Yanti		√
8	Dewi Asriati		√
9	Eka Setiawan	√	
10	Eva Nur Fadilah		√
11	Ferdiansyah	√	
12	Ila Swara		√
13	Indriani Lita Suci		√
14	Justin Prayoga	√	
15	Ali Havi	√	
16	Hairus Sholeh	√	
17	Noval Hafifi	√	
18	Abdul Wafi	√	
19	Dimas Hari	√	
20	Fajar Maulana	√	
21	Serlis Ariya Riwanda		√
22	Siti Ningsih		√
23	Sofiatul Ningsih		√

JURNAL

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Semester : Ganjil/1

Tahun Pelajaran : 2018-2019

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM	MATERI PEMBELAJARAN
1	Kamis, 26 Juli 2018	VIII C	1-2	Pengertian dan contoh-contoh beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
2	Kamis, 2 Agust 2018	VIII C	1-2	Pengertian dan contoh-contoh beriman kepada kitab-kitab Allah Swt

Gambar Siklus 1



Gambar Siklus II



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini :

Nama : Mahdi Husen Zainur Ridho

NIM : 1410911010

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 27 September 2018

Yang membuat pernyataan,

Mahdi Husen Zainur Ridho

NIM. 1410911010

RIWAYAT HIDUP

Mahdi Husen Zainur Ridho lahir di Jember, 8 Desember 1995. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Muhammad Rofi'i dengan Ibu Faidhoh Kubro. Pendidikan dasar telah ditempuh di SDN 4 Klatakan Situbondo. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 3 Panarukan Situbondo. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Panarukan Situbondo. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Jember, Fakultas Agama Islam dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan tahun 2014.

Hobi yang sering saya lakukan adalah berenang, traveling mengelilingi luasnya nusantara, bermain tenis meja dan senang sekali dengan yang namanya berdiskusi.

