

ABSTRAK

Rosyadah, Amrina. 2018. *Pengaruh Menggunakan Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) untuk penguasaan kosakata siswa di MTs Al-Hidayah Mangli pada tahun ajaran 2017/2018*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Dr. Tanzil Huda M.Pd (2) Widya Oktarini M.A

Kata Kunci: Penguasaan Kosakata, Vocabulary Self-collection Strategy (VSS)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) untuk penguasaan kosakata siswa di MTs. Al-Hidayah Mangli. Ini mencoba untuk menyelidiki apakah ada perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosakata siswa pada kelas delapan yang di ajar dengan menggunakan Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) dan yang tidak menggunakan pada tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini tergolong penelitian quasi eksperimental. Subjek penelitian ini adalah 48 siswa kelas delapan MTs. Al-Hidayah Mangli dimana 24 siswa dari kelas VIII A dan 24 siswa dari kelas VIII B. Kelas VIII A terpilih sebagai kelompok kontrol yang mana di ajar dengan menggunakan metode ceramah sementara kelas VIII B terpilih menjadi kelompok eksperimental yang mana di ajar dengan menggunakan dengan Vocabulary Self-collection Strategy (VSS).

Di awal penelitian, kedua kelompok eksperimental dan kontrol di beri pre-test untuk mengukur penguasaan kosakata dalam bentuk tes yang terdiri dari 30 soal. Setelah diberikan tes, kedua kelompok tersebut diberikan post-test dengan soal yang sama seperti pre-test untuk mencari apakah ada perbedaan yang signifikan di penguasaan kosakata setelah diberikan perlakuan. Hipotesis di uji menggunakan *Independent Sample T-test*. Perhitungan tersebut menggunakan program komputer SPSS.

Berdasarkan hasilnya, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan di penguasaan kosakata siswa yang di ajar dengan menggunakan Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) dan yang menggunakan metode ceramah pada tingkat signifikansi 0,00. Ini berarti bahwa penggunaan Vocabulary Self-collection Strategy mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata siswa.

ABSTRACT

Rosyadah, Amrina. 2018. *The Effect of Using Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) to Students' Vocabulary Mastery at MTs. Al-Hidayah Mangli in the 2017-2018 Academic Year*. Thesis. English Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (1) Dr. Tanzil Huda M.Pd. (2) Widya Oktarini M.A

Key Word: Vocabulary mastery, Vocabulary Self-collection Strategy (VSS)

This research is aimed to find the effect of using Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) to students' vocabulary mastery at MTs. Al-Hidayah Mangli. It tries to reveal whether there is a significant difference in the students' vocabulary mastery of the eighth grade students who are taught using Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) and who are taught by lecturing method in the academic year of 2017/2018.

This research is classified as a quasi experimental study. The subjects of this study were 48 students of eighth grade at MTs Al-Hidayah Mangli where 24 students of VIII A and 24 students of VIII B. Class VIII A was chosen as the control group which was taught using lecturing method while VIII B was chosen as the experimental group which was taught using Vocabulary Self-collection Strategy (VSS).

In the beginning of the research, both of experimental and control group were given a pre-test to measure the students' vocabulary mastery in the form of a test consist of 30 questions. After given the treatment, they were given a post-test with the same questions as the pre-test to find out whether there was a significant difference in their vocabulary mastery after the treatment or not. The hypothesis was tested using independent sample t-test. It is used the computer program SPSS.

Based on the result, it can be concluded that there is a significant effect in the students' vocabulary mastery of the students who are taught using Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) and who are taught using lecturing method at the 0,000 level of significance. It means that the use of Vocabulary Self-collection Strategy (VSS) has significant effect on the students' vocabulary mastery.