

Appendix 1

Research Matrix

Title	Problem	variables	Indicators	Data resources/data	Research method	hypothesis
The use of Task Based Learning (TBL) Model to improve the VII A grade students' writing ability at MTs. Wahid Hasyim Kunir in the 2017/2018 academic year	How is TBL model able to improve the VII A grade students' writing ability at MTs. Wahid Hasyim Kunir in the 2016/2017 academic year?"	<u>Independent Variable</u> Task Based Learning (TBL) model <u>Dependent variable</u> The students' writing ability	Teaching writing using TBL model: <ul style="list-style-type: none"> • Pre-task • Task cycle • Language focus The aspects of writing ability: Students must able to write a descriptive text <ul style="list-style-type: none"> • Organization • Grammar • Mechanics • Vocabulary • Content 	<u>Research Subjects</u> VII A students of MTs. Wahid Hasyim Kunir <u>Collaborator</u> the English teacher <u>The school document</u> The names of the research subjects	<u>Research Design</u> Classroom action research with the cycle mode: <ol style="list-style-type: none"> a. The planning of the action b. The implementation of the action c. Classroom observation d. Reflection of the action and evaluation <u>Area determination method</u> Purposive <u>Research subject determination method</u> Purposive method <u>Data collecting method</u> <i>-Observation</i> <i>-Interview</i> <i>-Test</i> <u>Data analysis method</u> <ol style="list-style-type: none"> a. The primary data taken from the test are analyzed quantitatively by the following formula: $E = \frac{n}{N} \times 100\%$	The use of TBL model can improve the VII A grade students' writing ability at MTs. Wahid Hasyim Kunir in the 2017/2018 Academic Year

Appendix 6 : The Formula of Reliability

THE FORMULA OF RELIABILITY

$$\sigma^2 = \frac{\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \quad (\text{Variant Formula})$$

$$V = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \quad (\text{Total Variant Formula})$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{(\sum \sigma_b^2)}{\sigma^2 t} \right) \quad (\text{Reliability Formula})$$



Appendix 13: Observation Checklist in Cycle 1

STUDENTS' CHECKLIST IN CYCLE 1

No	Name	Indicator				Active/ passive
		1	2	3	4	
1	Ahmad Zainul Arifin	-	√	√	-	Passive
2	Alfian Ilham Yahya	-	√	√	√	Active
3	Candra Aditya Putra	√	√	-	-	Passive
4	Desi Wulandari	√	√	√	√	Active
5	Feri Andika	√	√	√	√	Active
6	Fitriah Dewi Aulia	-	√	-	√	Pasive
7	Intan Dwi Safitri	√	√	√	√	Active
8	Linda Fitriani	√	√	√	-	Active
9	Muhammad Amirul Mukminin	-	√	√	√	Active
10	Nur Azizah	√	√	√	√	Active
11	Radit Putra Fernanda	-	√	√	-	Passive
12	Rintan Aprilia	√	√	√	√	Active
13	Riza Afkarina Putri	√	√	√	√	Active
14	Rohma Isctya Istiani	-	√	√	√	Active
15	Siti Nur Solikha	-	√	√	-	Passive
16	Wahyu Harianto	-	√	-	√	Passive
17	Zainal Abidin	√	√	√	√	Active
18	Rohmatul Hasanah	√	√	√	√	Active
19	Aris Wiranto	√	√	√	√	Active
20	Indra Iswanto	-	√	-	√	Passive

Notes:

- 1 : The students listening to the teacher explanation
- 2 : The students complete the task in pair
- 3 : The students convey their opinion or ideas when doing the task
- 4 : The students work collaboratively doing the task

Appendix 12 : Writing Test Result in Cycle 1

Writing Test Result in Cycle 1

No	Name	G	V	M	O	C	Score	Total Score
1	Ahmad Zainul Arifin	2	3	2	2	3	12	60
2	Alfian Ilham Yahya	2	3	2	2	3	12	60
3	Candra Aditya Putra	2	3	2	2	3	12	60
4	Desi Wulandari	3	3	4	3	3	16	80
5	Feri Andika	3	3	3	4	4	17	85
6	Fitriah Dewi Aulia	2	2	3	3	3	13	65
7	Intan Dwi Safitri	3	3	4	2	4	16	80
8	Linda Fitriani	2	2	3	3	3	13	65
9	Muhammad Amirul	3	3	3	4	4	17	85
10	Nur Azizah	3	3	2	4	4	16	80
11	Radit Putra Fernanda	4	3	2	3	3	15	75
12	Rintan Aprilia	3	3	4	3	3	16	80
13	Riza Afkarina Putri	3	3	2	3	4	15	75
14	Rohma Isctya Istiani	3	3	2	4	4	16	80
15	Siti Nur Solikha	3	3	2	3	3	14	70
16	Wahyu Harianto	2	3	2	3	3	13	60
17	Zainal Abidin	4	3	3	3	3	16	80
18	Rohmatul Hasanah	3	3	4	2	4	16	80
19	Aris Wiranto	4	3	2	3	3	15	75
20	Indra Iswanto	3	3	3	3	3	15	75

$$E = n / N \times 100\%$$

$$E = 13 / 20 \times 100\%$$

$$E = 65\%$$

Appendix 10: Lesson Plan Cycle 1

LESSON PLAN (RPP)

School	: MTs. Wahid Hasyim Kunir
Subject	: English
Skill	: Writing
Level/Semester	: VII/1
Text Type	: Descriptive Text
Theme	: Animal
Language Component:	Grammar (Simple Present Tense)
Time	: 4 x 40 minutes

A. Kompetensi Dasar (Basic Competence)

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Indikator (Indicators)

- **Kognitif (Cognitive)**
 - a. Proses (Process):
 - 2.1 Mengidentifikasi pengertian, struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
(Identifying the meaning, structur of the text, social function, and language features of descriptive text).

- 2.2 Mengidentifikasi tata bahasa tentang simple present tense pada teks.
 (Identifying the simple present tense from the text).
- 2.3 Mengubah bentuk kalimat positif simple present tense ke bentuk negatif.
 (Changing the positive sentence of simple present tense to negative form).
- b. Produk (Product):
- 2.4 Membuat teks deskriptif dengan menggunakan kalimat dimple present tense.
 (Creating descriptive text using simple present tense).

- **Afektif (Affective):**

- 2.5 Menunjukkan sikap serius dan antusias dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris dengan memperhatikan penjelasan guru.
 (Showing seriousness and enthusiasm in English teaching learning process by paying attention on teacher's explanation)
- 2.6 Mempunyai rasa percaya diri untuk mempelajari Bahasa Inggris.
 (Having self-confidence to learn English)
- 2.7 Aktif untuk melakukan berbagai kegiatan untuk mempelajari Bahasa Inggris dengan senang hati.
 (Being active to perform any activity to learn English with pleasure)

C. Tujuan Pembelajaran (Learning Objective)

- **Kognitif (Cognitive)**

a. Proses (Process):

- 3.1 Siswa dapat mengidentifikasi pengertian, struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
 (Identifying the meaning, structur of the text, social function, and language features of descriptive text).
- 3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tata bahasa tentang simple present tense pada teks.
 (Identifying the simple present tense from the text).

3.3 Siswa dapat mengubah bentuk kalimat positif simple present tense ke bentuk negatif.

(Changing the positive sentence of simple present tense to negative form).

b. Produk (Product):

3.4 Siswa dapat membuat teks deskriptif dengan menggunakan kalimat simple present tense.

(Creating descriptive text using simple present tense).

• **Afektif (Affective):**

3.5 Siswa dapat menunjukkan sikap serius dan antusias dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris dengan memperhatikan penjelasan guru.

(Students are able to show seriousness and enthusiasm in English teaching learning process by paying attention on teacher's explanation)

3.6 Siswa dapat mempunyai rasa percaya diri untuk mempelajari Bahasa Inggris.

(Students are able to have self-confidence to learn English)

3.7 Siswa dapat aktif untuk melakukan berbagai kegiatan untuk mempelajari Bahasa Inggris dengan senang hati.

(Students are able to be active to perform any activity to learn English with pleasure)

D. Materi Ajar (Learning Materials): enclosed

E. Metode pembelajaran (Learning Method):

Strategi (Strategy): TBL (Task Based Learning)

F. Langkah – Langkah Pembelajaran (Learning Activities):

No	Teacher's Activity	Time
1.	<p>Pre- Instructional Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is greeting the students. • The teacher is asking the students to pray. • The teacher is checking the students' attendance list. <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is showing some pictures related about animal. • The teacher is giving some leading questions. 	10 Minutes
2.	<p>Main activities: meeting 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is introducing the topic of study • The teacher is explaining about definition, social function, structure of the text, • The teacher is giving an example about describing animal to the students • The teacher is explaining definition of simple present tense • The teacher is explaining the pattern of simple present tense. • The teacher is asking the students to differentiate the nominal and verbal simple present sentences from the text. 	70 minutes
	<p>Meeting 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher recall students about the material that has been learned about (definition, 	

	<p>structure of the text, language features, and function of descriptive text)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is preparing the task for students. • The teacher devide students in a pair • The teacher is giving instruction to the students about the task, • The teacher as facilitator and walk around to the students • The teacher do observation to the students • The teacher is asking one of students to read their repot in front of class. • The teacher give feed back to the students. 	70 minutes
3	<p>Post Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is asking what they have gotten from the learning activities on that day. • The teacher is closing the learning activities. • The teacher is parting the students. 	10 minutes

F. Media and Sources

- a. Media : Pictures (Animal)
- b. Sources : <http://www.google.com>

G. Scoring

- Techique : Write descriptive text based on picture
- Form : Written task.
- Average score : 100

Scoring Procedure for Writing Skill

ELEMENTS	SCORE
Content	5
Organization	5
Grammar	5
Vocabulary	5
Mechanic	5

The English teacher

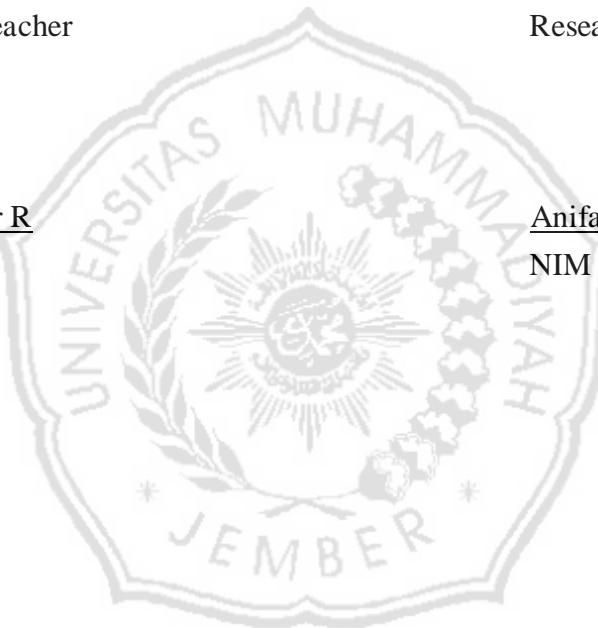
Lumajang, 01 August 2017

Researcher

Ilma Atisyatur R

Anifah Mutoharoh

NIM 1310231006



MATERI AJAR

DESCRIPTIVE TEXT

- **Definition**

Descriptive text is the text to describes a things, people, animal, and etc.

- **Social function**

To describes a characteristics of things, animals, people, and etc.

- **Structure of the text**

- Identification : in this part introduces to the subject of the description.
- Description : in this part gives details of the characteristics features of the subject. It may describe parts, qualities, characteristics, size, physical appearance, ability, habit, daily live, etc.

- **Language Features**

- Using simple present tense :
Example : he has pointed nose, it is so big.
- Using adjectives, as like describing, numbering, and classifying.
Example: two strong legs, sharp white fangs, two beautiful eyes.
- Using adverbs to give information about habit and attitude
Example: he is very handsome, the song sounds extremely beautiful.

- **Example:**

My classmate

I have a classmate. His name is kevin anggara. He was born in August 20, 1998.

Identification

He has tall body, he is 170 cm, he has straight black hair, he has oval face, he has small eyes, he has sharp nose, he has thick lips, he dark brown skin, he has thin body, he always wears black shirt, he is kind, he is smart, he is helpful, he is generous, and he is dilligent.

Description

Appendix 7: Students' Attendance List

THE ATTENDANCE LIST

VIIA CLASS

No	Name	Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3	Meeting 4
1	Ahmad Zainul Arifin	✓	✓	✓	✓
2	Alfian Ilham Yahya	✓	✓	✓	✓
3	Candra Aditya Putra	✓	✓	✓	✓
4	Desi Wulandari	✓	✓	✓	✓
5	Feri Andika	✓	✓	✓	✓
6	Fitriah Dewi Aulia	✓	✓	✓	✓
7	Intan Dwi Safitri	✓	✓	✓	✓
8	Linda Fitriani	✓	✓	✓	✓
9	Muhammad Amirul Mukminin	✓	✓	✓	✓
10	Nur Azizah	✓	✓	✓	✓
11	Radit Putra Fernanda	✓	✓	✓	✓
12	Rintan Aprilia	✓	✓	✓	✓
13	Riza Afkarina Putri	✓	✓	✓	✓
14	Rohma Isctya Istiani	✓	✓	✓	✓
15	Siti Nur Solikha	✓	✓	✓	✓
16	Wahyu Harianto	✓	✓	✓	✓
17	Zainal Abidin	✓	✓	✓	✓
18	Rohmatul Hasanah	✓	✓	✓	✓
19	Ahmad Fauzi Rafli	✓	✓	✓	✓
20	Indra Iswanto	✓	✓	✓	✓

Appendix 4: Table of Counting Reliability of Try Out test

STUDENTS' TRY OUT SCORE

No	Name of Students	Score of Each Indicators					Total score of each aspect	Squares of total score
		V	G	M	O	C		
1	Ria	5	4	4	4	4	20	400
2	Shaffin	5	4	4	4	4	20	400
3	Ahmad Dhani	3	3	2	4	3	15	225
4	M. Atim S	3	3	2	4	3	15	225
5	Sinta	3	3	4	3	3	16	256
6	Akrid	4	3	3	3	3	16	256
7	Vemas	4	3	3	3	3	16	256
8	Feby	3	3	4	3	3	16	256
9	Vina Agustin	4	3	4	4	3	18	324
10	Alvi	4	3	4	4	3	18	324
11	M. Nur Amin	4	3	4	3	4	17	289
12	M. Abdillah	4	3	4	3	3	17	289
13	M.Joyo	4	3	2	3	3	15	225
14	Fatur	4	3	2	3	3	15	225
15	Ardi Maulana	5	5	4	4	4	21	441
16	Yogi	5	5	4	3	4	21	441
17	Rizka	4	2	4	2	2	14	196
18	Nabila	4	2	4	2	2	14	196
19	Fathoni	4	3	2	3	4	16	256
20	Udin	4	3	2	3	4	16	256
Sum		80	64	66	65	64	339	5855
Sum of square		328	216	234	219	212	114921	

Appendix 5: Analysis of Try Out test

ANALYSIS OF RELIABILITY

$$\sigma^2 = \frac{\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Notes:

σ^2	= Variants
$\sum(X^2)$	= Total of squared item score
$(\sum X)^2$	= Total of item score squared
N	= Total of students

$$\sigma^2(1) = \frac{328 - \frac{80^2}{20}}{20} = \frac{328 - 320}{20} = \frac{8}{20} = 0.4$$

$$\sigma^2(2) = \frac{216 - \frac{64^2}{20}}{20} = \frac{216 - 204.8}{20} = \frac{11.2}{20} = 0.56$$

$$\sigma^2(3) = \frac{234 - \frac{66^2}{20}}{20} = \frac{234 - 217.8}{20} = \frac{16.2}{20} = 0.81$$

$$\sigma^2(4) = \frac{219 - \frac{65^2}{20}}{20} = \frac{219 - 211.25}{20} = \frac{7.75}{20} = 0.39$$

$$\sigma^2(5) = \frac{212 - \frac{64^2}{20}}{20} = \frac{212 - 204.8}{20} = \frac{7.2}{20} = 0.36$$

$$\Sigma \sigma^2 = 0.4 + 0.56 + 0.81 + 0.39 + 0.36 = 2.52$$

Total variant:

$$V = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$V = \frac{5855 - \frac{114921}{20}}{20} = \frac{5855 - 5746.05}{20} = \frac{108.95}{20} = 5.45$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{2.52}{5.45} \right) = \frac{5}{4} (1 - 0.46) = 1.25 \times 0.54 = 0.675$$

Notes:

r_{11} = Reliability of the instrument

K = Number of aspects item

$\sum \sigma b^2$ = Total variant item

$\sigma^2 t$ = Total Variant

The criteria of coefficient correlation:

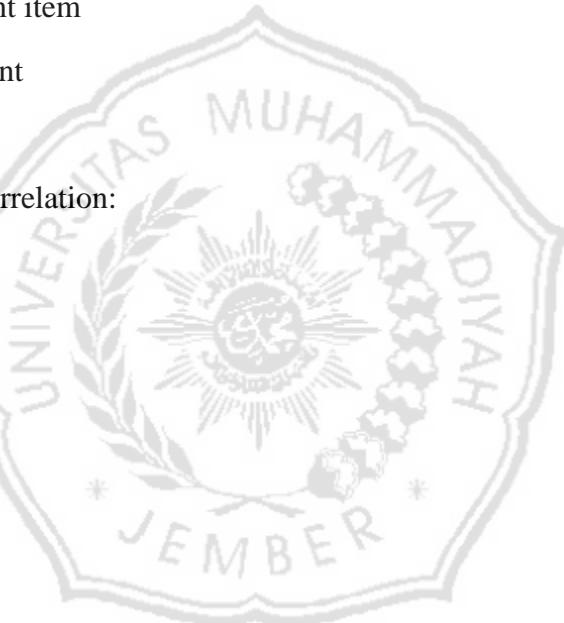
0. 00 – 0. 20 = Very low

0. 21 – 0. 40 = Low

0. 41 – 0. 60 = Medium

0. 61 – 0. 80 = High

0. 81 – 0. 100 = Very High



Appendix 11: Writing Test in Cycle 1

Instruction!

- Look at the picture!
- Describe what is in the picture!
- Make a paragraph consist of 6 – 10 sentences.
- Do it in pair.
- The time is 60 minutes.



Appendix 8: Students' pre-test score

STUDENT'S PRE-TEST SCORE

No	Name	V	G	C	M	O	Score	Total score
1	Ahmad Zainul Arifin	3	3	3	2	2	13	65
2	Alfian Ilham Yahya	3	2	2	3	2	12	60
3	Candra Aditya Putra	2	2	2	2	2	10	50
4	Desi Wulandari	4	4	3	3	3	17	85
5	Feri Andika	3	2	2	2	1	10	50
6	Fitriah Dewi Aulia	4	3	3	3	2	15	75
7	Intan Dwi Safitri	3	3	2	2	2	12	60
8	Linda Fitriani	4	3	3	3	2	15	75
9	Muhammad Amirul Mukminin	3	2	2	2	1	10	50
10	Nur Azizah	2	2	2	3	2	11	55
11	Radit Putra Fernanda	3	3	3	2	2	13	65
12	Rintan Aprilia	4	4	3	3	3	17	85
13	Riza Afkarina Putri	4	3	3	3	2	15	75
14	Rohma Isctya Istiani	3	1	2	2	1	9	45
15	Siti Nur Solikha	4	3	3	3	2	15	75
16	Wahyu Harianto	2	2	2	2	2	10	50
17	Zainal Abidin	3	2	2	3	2	12	60
18	Rohmatul Hasanah	3	3	2	2	2	12	60
19	Aris Wiranto	2	2	2	3	2	11	55
20	Indra Iswanto	2	2	2	3	2	11	55

The Percentage of Student's Pre-Test Score

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Notes:

E: the percentage of students' writing skill

n: the students' adapted score

N: the total number of the students

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$E = \frac{6}{20} \times 100 = 30\%$$



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

I. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pembentukan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-firug terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun

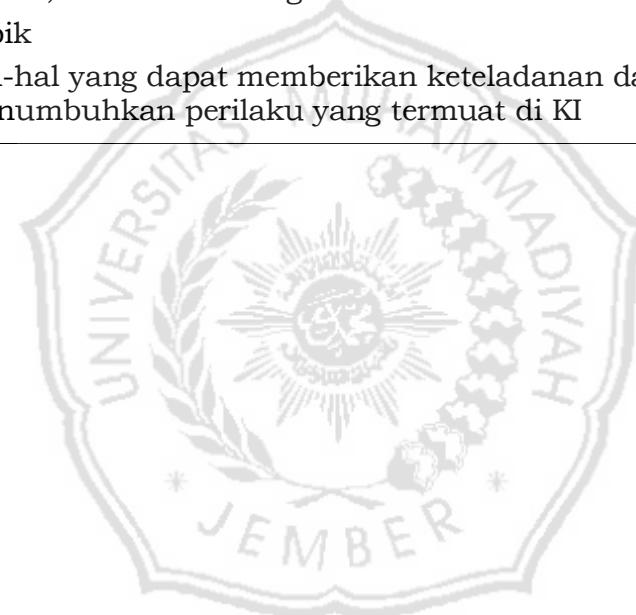
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a</i>, <i>the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> ... - Preposisi untuk <i>in</i>, <i>on</i>, <i>under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be</i>, <i>adjective</i>)</p> <p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red</i>, <i>big</i>, <i>dark</i>, <i>loud</i>), selera (a.l. <i>nice</i>, <i>beautiful</i>, <i>cute</i>), 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks	lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengritik/menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.







LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs. WAHID HASYIM KUNIR
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
NOMOR AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013

NSM : 121235080057 NPSN : 20521327

Jl. Wahid Hasyim No. 03 Sukosari Kunir Lumajang 67383 ☎ (0334) 522769

SURAT KETERANGAN
Nomor : 007/MTs.WH/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : QUMI HUSNUNIYATI, MA
Tempat / Tgl Lahir : Lumajang / 26 November 1972
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Sukosari - Kunir - Lumajang

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : ANIFAH MUTOHAROH
Tempat / Tgl Lahir : Lumajang / 08 Desember 1995
NIM : 1310231006
Alamat : Jl. Sukun Desa Sukorejo Kec. Kunir Kab. Lumajang
Progam Studi : Bahasa Inggris
UNMUH JEMBER

Adalah benar-benar Telah melakukan Penelitian pada tanggal 19 s/d 27 Oktober 2017 dengan judul Skripsi : The Use Of Task Based Learning (TBL) Model to Improve Students writing ability at VII A grade at MTs.Wahid Hasyim Kunir in the 2017/2018 Academic year.

Demikian Surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 23 Januari 2018

Kepala Madrasah

QUMI HUSNUNIYATI, MA

Appendix 14: Field Notes for the Researcher

Field Notes in Cycle 1

- 1) The teacher was nervous while teaching the students through TBL as model of teaching because it was the first meeting in teaching and learning process.
- 2) The teacher explanation of descriptive text is not clear so it made the students did not understand.
- 3) The voice of the teacher is too soft.
- 4) The teacher should come closer to the students and not only she stood in front of class but she also can make interaction with whole of students in class.
- 5) The teacher should approach not only the students were seat in the front of the class
- 6) Give more interaction with the students' that were in the back so the students' in the back was not made noisy.
- 7) The students still confused about the material of writing descriptive text.
- 8) The students difficult in delivering their ideas
- 9) The students had lack of vocabularies so they only choose the words that they had known before.

Appendix 15: Lesson Plan in Cycle 2

LESSON PLAN (RPP)

School	: MTs. Wahid Hasyim Kunir
Subject	: English
Skill	: Writing
Level/Semester	: VII/1
Text Type	: Descriptive Text
Theme	: People
Language Component:	Grammar (Simple Present Tense)
Time	: 2 x 40 minutes

A. Kompetensi Dasar (Basic Competence)

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Indikator (Indicators)

- **Kognitif (Cognitive)**
 - a. Proses (Process):
 - 2.1 Mengidentifikasi pengertian, struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
(Identifying the meaning, structur of the text, social function, and language features of descriptive text).

- 2.2 Mengidentifikasi tata bahasa tentang simple present tense pada teks.
 (Identifying the simple present tense from the text).
- 2.3 Mengubah bentuk kalimat positif simple present tense ke bentuk negatif.
 (Changing the positive sentence of simple present tense to negative form).
- b. Produk (Product):
- 2.4 Membuat teks deskriptif dengan menggunakan kalimat dimple present tense.
 (Creating descriptive text using simple present tense).

- **Afektif (Affective):**

- 2.5 Menunjukkan sikap serius dan antusias dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris dengan memperhatikan penjelasan guru.
 (Showing seriousness and enthusiasm in English teaching learning process by paying attention on teacher's explanation)
- 2.6 Mempunyai rasa percaya diri untuk mempelajari Bahasa Inggris.
 (Having self-confidence to learn English)
- 2.7 Aktif untuk melakukan berbagai kegiatan untuk mempelajari Bahasa Inggris dengan senang hati.
 (Being active to perform any activity to learn English with pleasure)

C. Tujuan Pembelajaran (Learning Objective)

- **Kognitif (Cognitive)**

a. Proses (Process):

- 3.1 Siswa dapat mengidentifikasi pengertian, struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
 (Identifying the meaning, structur of the text, social function, and language features of descriptive text).
- 3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tata bahasa tentang simple present tense pada teks.
 (Identifying the simple present tense from the text).
- 3.3 Siswa dapat mengubah bentuk kalimat positif simple present tense ke bentuk negatif.

(Changing the positive sentence of simple present tense to negative form).

b. Produk (Product):

3.4 Siswa dapat membuat teks deskriptif dengan menggunakan kalimat simple present tense.

(Creating descriptive text using simple present tense).

• **Afektif (Affective):**

3.5 Siswa dapat menunjukkan sikap serius dan antusias dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris dengan memperhatikan penjelasan guru.

(Students are able to show seriousness and enthusiasm in English teaching learning process by paying attention on teacher's explanation)

3.6 Siswa dapat mempunyai rasa percaya diri untuk mempelajari Bahasa Inggris.

(Students are able to have self-confidence to learn English)

3.7 Siswa dapat aktif untuk melakukan berbagai kegiatan untuk mempelajari Bahasa Inggris dengan senang hati.

(Students are able to be active to perform any activity to learn English with pleasure)

D. Metode pembelajaran (Learning Method):

Strategi (Strategy): TBL (Task Based Learning)

No	Teacher's Activity	Time
1.	<p>Pre- Instructional Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is greeting the students. • The teacher is asking the students to pray. • The teacher is checking the students' attendance list. <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is showing some pictures related about people. • The teacher is giving some leading questions. 	5 Minutes
2.	<p>Main activities: meeting 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is introducing the topic of study • The teacher explain more clearly about characteristics of descriptive text • The teacher is giving an example about describing people to the students • The teacher explain the language features of descriptive text • The teacher is asking the students to differentiate the nominal and verbal simple present sentences from the text. • The teacher asking students try to describe a picture using simple present tense 	70 minutes
	<p>Meeting 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is preparing the task for students. • The teacher devide students in a pair 	70 minutes

	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher is giving instruction to the students about the task, • The teacher as facilitator and walk around to the students • The teacher do observation to the students • The teacher is asking one of students to read their report in front of class. • The teacher give feed back to the students. 	
3	<p>Post Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher is asking what they have gotten from the learning activities on that day. • The teacher is closing the learning activities. • The teacher is parting the students. 	5 minutes

E. Media and Sources

- a. Media : Pictures (Animal and people)
- b. Sources : <http://www.google.com>

F. Scoring

- Technique : Write descriptive text based on picture
- Form : Written task.
- Average score : 100

Scoring Procedure for Writing Skill

ELEMENTS	SCORE
Content	5
Organization	5
Grammar	5
Vocabulary	5
Mechanic	5

Lumajang, 24 October 2017

Researcher

English Teacher

Anifah Mutoharoh

NIM 1310231006

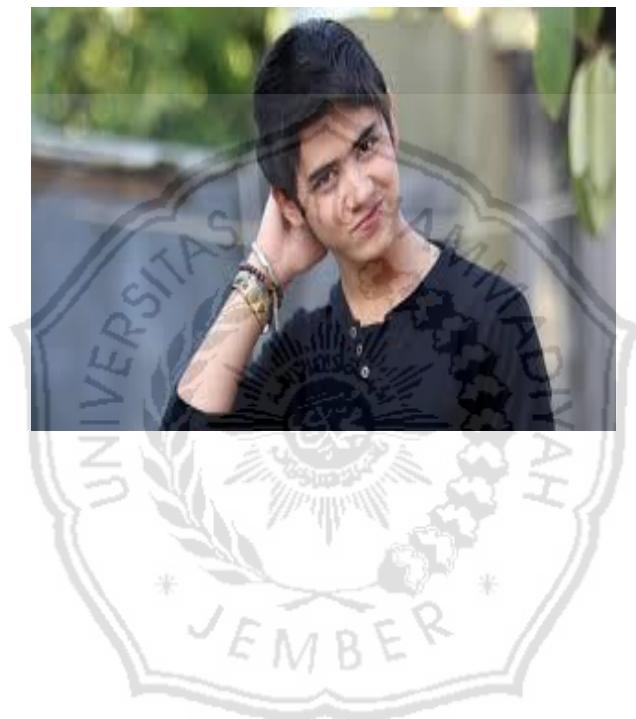
Ilma Atisyatur Rohmania



Appendix 16: Writing Test in Cycle 2

Instruction!

- Look at the picture!
- Describe what is in the picture!
- Make a paragraph consist of 6 – 10 sentences.
- Do it in pair.
- The time is 80 minutes.



Appendix 17 : Writing Test Result in Cycle 2

Writing Test Result in Cycle 2

Name	G	V	M	O	C	Score	Total Score
Ahmad Zainul Arifin	4	4	2	3	3	16	80
Alfian Ilham Yahya	2	3	2	3	2	12	60
Candra Aditya Putra	2	3	2	3	2	12	60
Desi Wulandari	3	4	4	3	3	17	85
Feri Andika	3	3	4	3	3	16	80
Fitriah Dewi Aulia	3	2	3	3	3	14	70
Intan Dwi Safitri	3	3	4	2	4	16	80
Linda Fitriani	4	2	3	3	3	15	75
Muhammad Amirul	3	3	4	3	3	16	80
Nur Azizah	3	3	2	4	4	16	80
Radit Putra Fernanda	2	3	2	3	2	12	60
Rintan Aprilia	3	4	4	3	3	17	85
Riza Afkarina Putri	4	3	3	3	4	17	85
Rohma Isctya Istiani	3	3	2	4	4	16	80
Siti Nur Solikha	4	3	3	3	4	17	85
Wahyu Harianto	4	4	2	3	3	16	80
Zainal Abidin	3	2	3	4	3	15	75
Rohmatul Hasanah	3	3	4	2	4	16	80
Aris Wiranto	3	3	2	3	2	13	65
Indra Iswanto	3	2	3	4	3	15	75

$$E = n / N \times 100\%$$

$$E = 15 / 20 \times 100\%$$

$$E = 75\%$$

Appendix 18: Observation checklist in cycle 2

STUDENTS' CHECKLIST IN CYCLE 2

No	Name	Indicator				Active of passive
		1	2	3	4	
1	Ahmad Zainul Arifin	√	√	√	√	Active
2	Alfian Ilham Yahya	-	√	√	√	Active
3	Candra Aditya Putra	√	√	-	-	Passive
4	Desi Wulandari	√	√	√	√	Active
5	Feri Andika	-	√	√	√	Active
6	Fitriah Dewi Aulia	-	√	-	√	Passive
7	Intan Dwi Safitri	√	√	√	√	Active
8	Linda Fitriani	√	√	√	√	Active
9	Muhammad Amirul Mukminin	√	√	√	√	Active
10	Nur Azizah	√	√	√	√	Active
11	Radit Putra Fernanda	-	√	√	√	Active
12	Rintan Aprilia	√	√	√	√	Active
13	Riza Afkarina Putri	√	√	√	√	Active
14	Rohma Isctya Istiani	√	√	-	√	Active
15	Siti Nur Solikha	√	√	√	√	Active
16	Wahyu Harianto	√	√	√	√	Active
17	Zainal Abidin	√	√	√	√	Active
18	Rohmatul Hasanah	√	√	√	√	Active
19	Aris Wiranto	-	√	√	√	Active
20	Indra Iswanto	√	√	√	√	Active

Notes:

- 1 : The students listening to the teacher explanation
- 2 : The students complete the task in pair
- 3 : The students convey their opinion or ideas when doing the task
- 4 : The students work collaboratively doing the task

Appendix 19: Field Notes in Cycle 2

Field Notes in Cycle 2

1. The voice of the teacher enough to hear. So the students were seat in the back don't make crowded.
2. Give more attention to whole students not just several students
3. The explanation about the material more clear
4. It is good to manage and control the condition of the class
5. The steps of creating ideas more clear



Appendix 20: Statement of Originality of Sarjana Thesis

STATEMENT OF ORIGINALITY OF SARJANA THESIS

The undersigned:

Name : Anifah Mutoharoh
Students Number : 1310231006
Program : English Education
Faculty : Teacher Training and Education

I stated that this thesis is my own creation. It doesn't copy from other resources that

I claim as my own creation.

If it is proved tomorrow, or it could be proved that the thesis is from only copy and paste, i will be ready to all of the consequences.

Lumajang, January 23th 2017

Anifah Mutoharoh

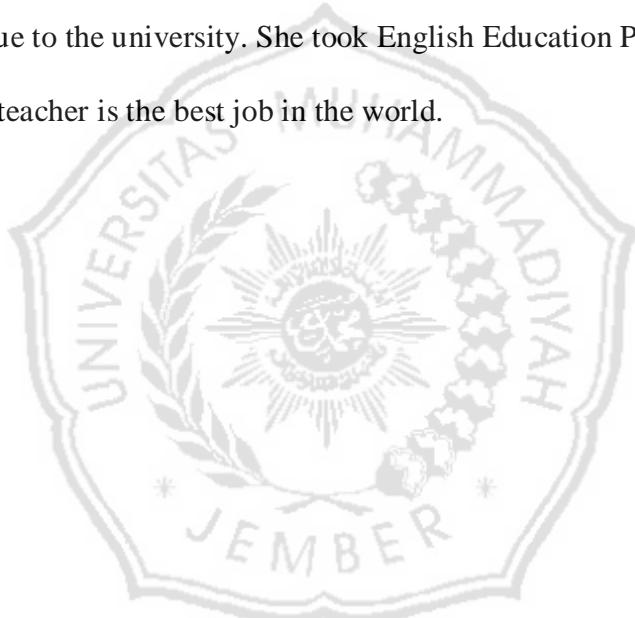
NIM. 1310231006

Appendix 21: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Anifah Mutoharoh is the third daughter of Supriadi and Kasmunah. She was born on December 08th, 1995 in Lumajang.

She began her study at MI. Miftahul Ulum Sukorejo in 2000. Then, she continued to study at junior high school MTs Wahid Hasyim Kunir in 2007. After that, she decided to study at senior high school SMAN Kunir in 2010. After graduating from senior high school, she decided to continue to the university. She took English Education Program because she believed that being a teacher is the best job in the world.



REFERENCES

- Agusferani, F., Rahmah, M. & Sutisna, E. 2013. *Improving Students' writing ability to write narrative text through write pair share*. Pakuan: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Pakuan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: P.T Rineka Cipta
- Arthur Hughes, 1989. *Testing for language teacher*. First Published. Cambridge University Press.
- Buyukkarcı, Kagan. 2009. A Critical Analysis of Task Based Learning. *Kastamonu Egitim Dergisi*. Vol 1(1): 318.
- Donald, Ary. 2010. *Introduction to Research in Education*. United States.
- Ermasari, Dian. 2015. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar (Pada Pokok Bahasan Sistem Regulasi Manusia)*. Jember: FKIP Biologi UNMUH Jember.
- Ferrance, Eileen. 2000. *Action Research*. Brown University.
- Ganta, G.T. 2015. The Strengths and Weaknesses of Task Based Learning (TBL) Approach. *A Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*. Vol III (3) : 2760 – 2771.
- Huy, T.H. 2015. *Asian Journal of Educational Research*, 2015:65: Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 At Thong Linh High School, (online), (<http://www.multidisciplinaryjournals.com>, diakses tahun 2015)
- Kavaliuskene, Galina. 2005. Task-Based Learning and Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Studies About Languages*. 7(7): 01.
- Koshy, Valsa. 2005. *Action research for improving practice*. London.
- Millington, T.N. & Thompson, J.C. 2012. Task-Based Learning for Communication and Grammar Use. *Language Education in Asia*. Vol 3, 2(2): 160.
- Mumtazati, Rifqa. 2014. *Improving Students in Writing Descriptive Text Through Clustering Technique*. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah.
- Naudhani, M. & Naudhani, S. 2015. *Elk Asia Pacific Journal of Social Science*, 2015:03-07:The Impact of the Task Based Learning on The Teaching of Writing Skills of Efl Learners In Pakistan, (online), (<http://www.elkjournals.com>, diakses tahun 2015)
- Sah, P.K. 2012. Assessment and Test in Teaching and Learning. *A Multidisciplinary journal*, 1(1): 28.

- Saputra, J.B. 2014. *Language Teaching Evaluation (Testing Writing)*. Surakarta: Graduate Program of English Education Study Program Sebelas Maret University Surakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung
- Willis, Jane. 1996. *A Frame Work for Task-Based Learning*. Longman.



Appendix 5: Analysis of Try Out test

ANALYSIS OF RELIABILITY

$$\sigma^2 = \frac{\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Notes:

σ^2	= Variants
$\sum(X^2)$	= Total of squared item score
$(\sum X)^2$	= Total of item score squared
N	= Total of students

$$\sigma^2(1) = \frac{328 - \frac{80^2}{20}}{20} = \frac{328 - 320}{20} = \frac{8}{20} = 0.4$$

$$\sigma^2(2) = \frac{216 - \frac{64^2}{20}}{20} = \frac{216 - 204.8}{20} = \frac{11.2}{20} = 0.56$$

$$\sigma^2(3) = \frac{234 - \frac{66^2}{20}}{20} = \frac{234 - 217.8}{20} = \frac{16.2}{20} = 0.81$$

$$\sigma^2(4) = \frac{219 - \frac{65^2}{20}}{20} = \frac{219 - 211.25}{20} = \frac{7.75}{20} = 0.39$$

$$\sigma^2(5) = \frac{212 - \frac{64^2}{20}}{20} = \frac{212 - 204.8}{20} = \frac{7.2}{20} = 0.36$$

$$\sum \sigma^2 = 0.4 + 0.56 + 0.81 + 0.39 + 0.36 = 2.52$$

Total variant:

$$V = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$V = \frac{5855 - \frac{114921}{20}}{20} = \frac{5855 - 5746.05}{20} = \frac{108.95}{20} = 5.45$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{2.52}{5.45} \right) = \frac{5}{4} (1 - 0.46) = 1.25 \times 0.54 = 0.675$$

Notes:

r_{11} = Reliability of the instrument

K = Number of aspects item

$\sum \sigma b^2$ = Total variant item

$\sigma^2 t$ = Total Variant

The criteria of coefficient correlation:

0.00 – 0.20 = Very low

0.21 – 0.40 = Low

0.41 – 0.60 = Medium

0.61 – 0.80 = High

0.81 – 0.100 = Very High

Appendix 2 : Try Out Test

- Look at the picture!
- Describe what is in the picture!
- Make a paragraph consist of 6 – 10 sentences.
- Do it in pair.
- The time is 40 minutes.



Appendix 3: Answer keys of try out test

My Dog

I have a dog. His name is Chaki. Chaki was born in August 14th 2009.

Chaki has white fur and black nose. He has small eyes. Chaki has four legs and cute face. Chaki is smart animal. He likes eat meat and drinks milk. Everyday, Chaki plays small ball with me.



					<p>E : the percentage of students' writing skill n :the students' adapted score N:the total number of the students (adapted from Ermasari:2015:30) The supporting data obtained are analyzed descriptively to support the main data.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

