

LAMPIRAN

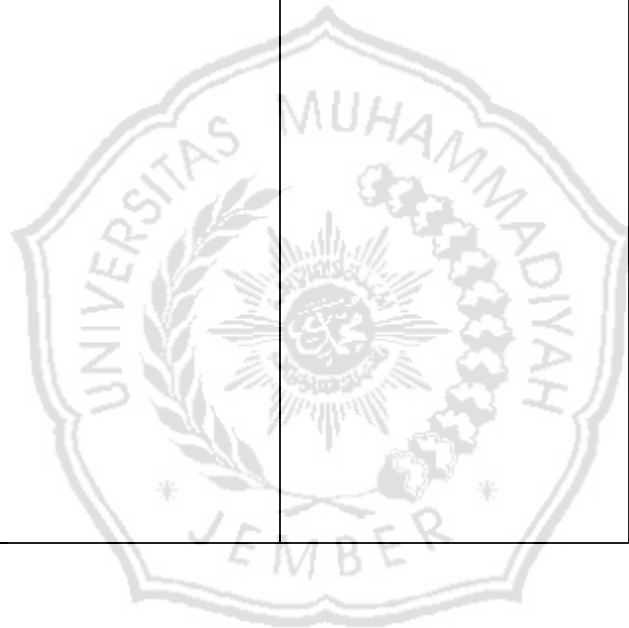


MATRIK PENELITIAN JENIS EKSPERIMEN

Judul Penelitian	Masalah Penelitian	Tujuan Penelitian	Variabel Penelitian	Kajian Pustaka dan Hipotesis	Metode Penelitian
<p>Pengaruh Teknik Pembelajaran 3M (mengamati, meniru, dan menambahi) Terhadap Kemampuan Menulis teks Berita Pada Siswa Kelas VIII MTSN 5 Jember</p>	<p>Bagaimanakah pengaruh penerapan teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) terhadap peningkatan menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Jember</p>	<p>a. Mendeskripsikan pengaruh penerapan teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) terhadap peningkatan menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Jember</p>	<p>Ada dua variable dalam penelitian ini : Variable bebas dalam penelitian ini adalah teknik pembelajaran 3M (mengamati, meniru, dan menambahi) sedangkan variable terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa</p>	<p>a. Kajian Pustaka 1) Pengertian pembelajaran 2) Pengertian teknik pembelajaran 3M (mengamati, meniru, dan menambahi) Pengertian berita 3) Jenis-jenis berita 4) Unsur berita 5) Struktur Berita 6) Teknik Penulisan Berita 7) Langkah Menulis Berita b. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini 1) Ha: Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas dengan teknik pembelajaran 3M</p>	<p>3.1 Jenis Penelitian ini: eksperimen dengan pendekatan kuantitatif 3.2 Desain penelitian : <i>Pretest- posttest control group design (sugiyono, 2013 : 112).</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>(R)E Y1 X Y2 (R)C Y1 X Y2</p> </div> <p>3.3 Prosedur Penelitian a. Penentuan Populasi b. Uji homogenitas c. Penentuan sampel d. Prates e. Pelaksanaan eksperimen f. Post test g. Analisis data h. Penafsiran data i. Penyajian data j. Penarikan</p>

				<p>(mengamati, meniru, dan menambahi) dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran menulis berita siswa kelas VIII</p> <p>2) Ho: Tidak ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas dengan teknik pembelajaran 3M (mengamati, meniru, dan menambahi) dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran menulis berita siswa kelas VIII</p>	<p>kesimpulan</p> <p>3.4 Populasi dan sampel</p> <p>a. Populasi penelitian: Siswa kelas VIII MTSN 5 Jember tahun pelajaran 2018- 2019</p> <p>b. Sampel penelitian dengan sampling purposive adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah dengan dua kelas dari seluruh kelas VIII MTSN 5 Jember</p> <p>3.5 Lokasi Penelitian MTSN 5 Jember Jl. Letnan Suprayitno No 24 Arjasa</p> <p>3.6 Teknik pengumpulan data: Tes</p> <p>3.7 Instrumen Penelitian</p> <p>a. Lembar penugasan</p> <p>b. Rubrik penilaian</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> c. Tabel pengumpulan data d. Rumus uji t dan uji normalitas, uji normalitas menggunakan <i>Showare SPSS</i> e. Uji <i>Mann whitney</i> menggunakan <i>Showare SPSS</i> <p>3.8 Teknik analisis data pada penelitian ini</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengumpulan data b. Pemberian penilaian c. Tabulasi data d. Analisis statistic e. Penafsiran f. Pengujian hipotesis g. Penarikan kesimpulan
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Teks Berita
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kineik).

Indikator

4.2.1 Menjelaskan pengertian teks berita

4.2.2 Menyebutkan unsur-unsur dalam teks berita

4.2.3 Menjelaskan struktur berita

4.2.4 Menjelaskan teknik penulisan berita

4.2.5 Membuat teks berita dengan meliputi unsur-unsur dalam menulis berita.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian teksberitadengan jujur
2. Menjelaskan unsur-unsurteksberita dengan jujur
3. Menyebutkan struktur dalam teks beritadengan proaktif
4. Menjelaskan teknikteks beritadengan jujur
5. Membuat teks beritadengandengan meliputi unsur-unsur dalam menulis berita, dengan jujur

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengetahuan

- Pengertian teks berita
- Unsur-unsurteksberita
- Struktur dalam teks berita
- Teknikteksberita

Keterampilan

- Praktek membuat teks beritadengandengan meliputi unsur-unsur dalam menulis berita

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengetahuan

- Pengertian teks berita
- Unsur-unsurteksberita
- Struktur dalam teks berita
- Teknikteksberita

Keterampilan

- Praktek membuat teks beritadengandengan meliputi unsur-unsur dalam menulis berita

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengetahuan

- Unsur-unsur teks berita (identifikasi)

Keterampilan

- Praktek membuat teks beritadengandengan meliputi unsur-unsur dalam menulis berita

E. Metode

Metode : Penugasan, tanya jawab

F. Media/ alat dan Bahan

Media/alat : Buku

Bahan : Teks Berita

G. Sumber belajar

1. Kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2016. Buku siswa mata pelajaran bahasa indonesia. Jakarta:kementeriaan pendidikan dan kebudayaan.
2. Kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2016. Buku guru mata pelajaran bahasa indonesia. Jakarta: kementreian pendidikan dan kebudayaan.
3. Modul / bahan ajar
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langka Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. *Pendahuluan* (10 Menit)
 - a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
 - d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
 - e. Pendidik dan peserta didik menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan ditempuh untuk mencapai kompetensi.

Kegiatan Inti

2. Kegiatan inti (60 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :
 - Pengertian teks berita
 - Unsur-unsur teks berita
 - Struktur dalam teks berita
 - Teknik teks berita

b. Menanya

- 1) Guru memancing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang diharapkan diantaranya :
 - Pengertian teks berita
 - Unsur-unsur teks berita
 - Struktur dalam teks berita
 - Teknik teks berita

c. Mengeksplorasi atau mencoba

- 1) Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan dengan mencari dari berbagai sumber, termasuk membaca buku siswa, buku referensi lain yang relevan.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk menemukan hal-hal yang perlu diidentifikasi dalam teks eksposisi.

d. Menalar

- 1) Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menentukan unsur-unsur teks berita.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik membacakan kesimpulan hasil diskusinya.
- 2) Guru Menjadi fasilitator dan memberikan apresiasi nilai kepada peserta didik atau kelompok yang kinerjanya baik.
- 3) Guru dan peserta didik menyusun kesimpulan bersama.

3. *Penutup*(10 Menit)

- a. Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik mendapatkan motivasi belajar dari pendidik.
- c. Peserta didik menerima rencana kegiatan berikutnya.
- d. Peserta didik menjawab salam penutup dari pendidik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. *Penilaian Sikap Sosial*

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Teknik Penilaian :
 Penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4.	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						

Keterangan			Nilai	Nilai Akhir
Pilihan	Positif	Negatif	Skor yang diperoleh	
Selalu	4	1	$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	
Sering	3	2		
Kadang – kadang	2	3		
Tidak pernah	1	4		

Catatan

2. Penilaian sikap spiritual

Instrumen Penilaian (Spiritual)

Nama Siswa yang dinilai :
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Teknik Penilaian :
 Penilai :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan YME				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Keterangan :

Selalu	: 4
Sering	: 3
Kadang –kadang	: 2
Tidak pernah	: 1

Nilai

Skor yang diperoleh

Skor maksimal X 100 = Skor Akhir

Catatan**3. Penilaian Pengetahuan**

Teknik	: Tes tulis dan penugasan
Bentuk	: Esai dan tugas yang dikerjakan secara individual
Indikator Soal	:

Soal Esai

1. Jelaskan pengertian dari berita!
2. Sebutkan unsur-unsur dalam berita!
3. Jelaskan Struktur dalam berita!
4. Sebutkan teknik dalam menulis berita!
5. Perhatikan gambar dibawa ini



Sebuah gedung 20 unit Fair Kemayoran terbakar.

Mobil pemadam kebakaran dikerahkan





Api benar-benar padam pukul 18.25 WIB



polisi tengah melakukan identifikasi

Tulislah sebuah berita dari gambar diatas yang meliputih unsur-unsur dalam berita!

Kunci jawaban:

1. Berita ialah laporan mengenai peristiwa atau pendapat, yang menarik perhatian pembaca dan disusun menurut aturan serta disiarkan melalui media massa.
2. -*What*: apa yang terjadi
 -*Where*: dimanahalituterjadi
 -*When*: kapanperistiwaituterjadi
 -*Who*: siapa yang terlibatdalamkejadianitu
 -*Why*: kenapahalituterjadi
 -*How*: bagaimanaperistiwaituterjadi
3. -*Headline* yaitujudulberitadanberitautama
 -*Dateline*atautempatdanwaktuterjadinyasuaturistiwa.
 -*Lead*terasberitamerupakanawaldarisuatuberita yang paling pentingdanmenentukan, apakahberitatersebutdibacaatautidak.
 -*Body*penjabarandariterasberita
 -*Elaboration* penulisanberitaialahpenjelasanlebihlanjutdaritubuhberita,
 -*Cacth-all* merupakanbagianakhirdaripenulisansuatuberita.
4. -Model penulisan berita di mana paragraf disusun berdasarkan tingkat urgensi/signifikansi.
 -*Lead* (paragraf pembuka) memberikan kesimpulan/intisari berita.

-Paragraf kedua dan seterusnya memberikan informasi sekunder/pendukung se-suai dengan urgensi/signifikansi.

5. **JAKARTA** - Kapolres Jakarta Pusat Kombes Roma Hutajulu mengatakan, berdasarkan keterangan saksi berinisial Y yang merupakan teknisi AC Gedung Pusat Niaga, awal kebakaran terlihat pukul 17.00 WIB yang berasal dari lantai 6 dan 7 gedung itu. Adapun gedung tersebut merupakan gedung yang masih dalam proses pembangunan."Pukul 17.00 WIB terjadi kebakaran di salah satu gedung JIExpo Kemayoran dalam proses pengerjaan. Kebakaran terlihat dari lantai 6 dan 7 gedung kosong sayap kanan," tuturnya di Jakarta, Selasa (5/6/2018).

Roma menambahkan, sedikitnya 20 unit mobil pemadam kebakaran dikerahkan untuk memadamkan api. Pukul 18.25 WIB api dipastikan sudah padam dan kini sedang dalam proses pendinginan. Terkait penyebab kebakaran, tambah Roma, polisi tengah melakukan identifikasi setelah proses pemadaman benar-benar selesai."Api benar-benar padam pukul 18.25 WIB, sekarang sedang dilakukan pendinginan dan segera melakukan olah TKP,"

2. Penilaian Keterampilan

Carilah unsur-unsur teks berita di dalam teks berita yang dibaca atau didengar.

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor
Pengertian teks eksposisi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu menjelaskan teks berita dengan baik dan benar ▪ Cukup mampu menjelaskan teks berita dengan baik dan benar ▪ Kurang mampu menjelaskan teks berita dengan baik dan benar ▪ Tidak mampu menjelaskan teks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu = 4 ▪ Cukup mampu = 3 ▪ Kurang mampu = 2 ▪ Tidak mampu = 1

berita dengan baik dan benar	
<p>Unsur-unsur dalam berita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu menjelaskan unsur-unsur teks berita dengan baik dan benar ▪ Cukup mampu menjelaskan unsur-unsur teks berita dengan baik dan benar ▪ Kurang mampu menjelaskan unsur-unsur teks berita dengan baik dan benar ▪ Tidak mampu menjelaskan unsur-unsur teks berita dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu = 4 ▪ Cukup mampu = 3 ▪ Kurang mampu = 2 ▪ Tidak mampu = 1
<p>Struktur teks berita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu menjelaskan struktur teks berita dengan baik dan benar ▪ Cukup mampu menjelaskan struktur teks berita dengan baik dan benar ▪ Kurang mampu menjelaskan struktur teks berita dengan baik dan benar ▪ Tidak mampu menjelaskan struktur teks berita dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu = 4 ▪ Cukup mampu = 3 ▪ Kurang mampu = 2 ▪ Tidak mampu = 1
<p>Teknik teks berita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu menjelaskan teknik teks berita dengan baik dan benar ▪ Cukup mampu menjelaskan teknik teks berita dengan baik dan benar ▪ Kurang mampu menjelaskan teknik teks berita dengan baik dan benar ▪ Tidak mampu menjelaskan teknik teks berita dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu = 4 ▪ Cukup mampu = 3 ▪ Kurang mampu = 2 ▪ Tidak mampu = 1
<p>Tulislah sebuah berita dari gambar di atas yang meliputi unsur-unsur dalam berita!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu menuliskan berita dengan baik dan benar ▪ Cukup mampu menuliskan berita dengan baik dan benar ▪ Kurang mampu menuliskan berita dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat mampu = 4 ▪ Cukup mampu = 3 ▪ Kurang mampu = 2 ▪ Tidak mampu = 1

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak mampu menulisteks berita dengan baik dan benar 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Skor yang Diperoleh

Skor Akhir =X 100%

3. Pembelajaran Remedial

Aktivitas langkah-langkah pembelajaran remedial berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

4. Pembelajaran Pengayaan

Langkah-langkah pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui
Guru Pamong

Jember, 4 juni 2018
Peneliti

Nurhasanah, S.Pd.Ina

NIP. 197312112005012001

Lailatul Hikmah

NIM. 1410221089

Soal

Kerjakan Soal Dibawa Ini dengan Benar!

1. Jelaskan pengertian dari berita!
2. Sebutkan unsur-unsur dalam berita!
3. Jelaskan Struktur dalam berita!
4. Sebutkan teknik dalam menulis berita!
5. Perhatikan gambar dibawa ini



Sebuah gedung 20 unit Fair Kemayoran terbakar. Mobil pemadam kebakaran dikerahkan



Api benar-benar padam pukul 18.25 WIB polisi tengah melakukan identifikasi

Tulishlah sebuah berita dari gambar diatas yang meliputih unsur-unsur dalam berita!

Lampiran 4

DAFTAR NILAI KELAS VIII

KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : VIII A/... /2017-2018

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	A. RICO PRATAMA	61
2	ADBUL WAFI	63
3	AHMAD SUYANTO	80
4	ANA SRI HANDAYANI	70
5	ANNISA FARA	60
6	DIANA	44
7	FENI YULIANA	75
8	JUMALI	55
9	KHUSNUL KHOTIMAH	50
10	LAFI AMANILLAH	80
11	LASMINI SARASWATI	70
12	LUTFIYANTO	60
13	MAULINA PUSPITA SARI	71
14	MILADIYA NUR ANNISA	65
15	MOCH. ERIX IBRAHIM	71
16	MOH. KURNIAWAN EKA P	62
17	MUHAMAD AINUR ROFI	71
18	MUHAMMAD NURUL HUDA	70
19	MUHAMMAD RIFAN	67
20	PUPUT PUTRI	72
21	RAHMAD DANIYANTO	60
22	SAIFUL	63
23	SLAMET	60

DAFTAR NILAI KELAS VIII

KELAS / SEMESTER / TAHU PELAJARAN : VIII B/... /2017-2018

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AGUS SUSANTO	90
2	AHMAD FIKI	90
3	AJI MAULANA ISHAQ	80
4	ANISA FATIMATUS ZAHRO	75
5	DEWI PUTRI ASIANTI	77
6	DUWI SERLI AGUSTIN	67
7	ERFAN EFENDI	85
8	HIDAYATUL MUSTAFIDAH	63
9	HOLIMATUS SA'DIYAH	55
10	LUTFI BAIHAKI	71
11	M. DIMAS FARDI LEANTO	95
12	MELYSA WULANDARI	87
13	MOHAMMAD TAUFIKUR R	60
14	MUH. HERIAWAN	70
15	MUHAMMAD ANDRIK	69
16	MUHAMMAD RIFQI	83
17	MUHAMMAD RISKI	72
18	MUSTAFA	89
19	PUTRI HANDAYANI	54
20	RIKA	69
21	RIZKI MAULANA	75
22	ROHMAT	87
23	SEPTI WULANDARI	64
24	SINDI AULIA	89
25	SITI FIRDA ERIKA SANTI	90

DAFTAR NILAI KELAS VIII

KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : VIII C/... /2017-2018

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDUL LATIF	80
2	DEWI RATNASARI	80
3	DWI DARA RISKI	85
4	FADLI	80
5	FAUZAN RIFAI	82
6	FIRDA MADANIAH	80
7	IKE WANDARI	85
8	M. IMRON	78
9	M. RAFFLI	78
10	MASRUR HABIBIE	78
11	MOCH. HALIM	82
12	MUHAMAT FAKRI ROMA DONI	85
13	MUHAMMAD IRAWAN PRATAMA	85
14	MUHAMMAD SABIL	82
15	MUTIARA HANDAYANI	82
16	NADIA AYU FEBIANTI	80
17	NIAFATUL MUNAWAROH	87
18	NUR WAHED	85
19	RIFQI AMALIA	82
20	RONDANG HUTAURUK	82
21	SAMSUL ARIFIN	80
22	SARI FITRIAH	80
23	SILVIATI	88
24	SITI MUSRIFATUZ ZAHRO	78
24	SOFIYAH	80
26	YACOB AUDI SETYA	80

DAFTAR NILAI KELAS VIII

KELAS / SEMESTER / TAHU PELAJARAN : VIII D/... /2017-2018

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AMINULLAH YUSLI	87
2	AHMAD FAISAL	88
3	DENDI HIDAYATULLOH	88
4	ELOK	85
5	FERI SANTOSO	87
6	GERI ARIYANTO	85
7	GUNAWAN	95
8	IKE NUR JANNAH	90
9	INTAN AYU SETIAWATI	85
10	ISMIANA	88
11	M. RIKI SUGIARTO	85
12	MOCH. FADLI	82
13	MOHAMMAD WAKIK	85
14	MUHAMAD TAMAMUDIN AKBAR	86
15	MUHAMMAD NURIL ANWAR	82
16	MUHAMMAD ZAINURI	85
17	NILATUL HAFIDAH	92
18	OKTA EKA SAPUTRA	84
19	RAIHANI SYAHRULY	82
20	RIZKA OKTAVIA	84
21	SELLY NUR IZZA MUFARROHAH	88
22	SITTI NURHAFIFAH	90
23	WILDAN	93
24	YULIANA	90
24	YUSUF MAHENDRA SETIAWAN	88
26	ZAHRO	90

DAFTAR NILAI KELAS VIII

KELAS / SEMESTER / TAHU PELAJARAN : VIII E/... /2017-2018

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	DESHINTA FITRIANA IDRIS	100
2	DINA FEBRIANA	83
3	FIKRI ABDUL AZIZ	71
4	FITA SRI HANDAYANI	78
5	HIDAYATUL NUR FAIDAH	90
6	MAULANA YAHYA	89
7	MAULIDIYAH	91
8	MOCH. ABIM RAMADHANI	75
9	MOH. HAFIR	75
10	MUHAMMAD ROMLI	90
11	NUR FADILA	80
12	ROHMAD AFAN	100
13	SILVANA NUR INDRIANI	65
14	SITI AISYAH	67
15	SITI HOTIJAH	70
16	SITI HUSNAWIYAH NUR HALISA	85
17	SITI NUR HALIZA	98
18	SITI NUR LAILIYATUL M	80
19	SITI ROFIKA	100
20	SITTI MAYSELA	60

LAMPIRAN 5

UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS

Kelas VIII A dan Kelas VIII B	
HASIL	
Nilai Kelas VIII A	Nilai Kelas VIII B
61	90
63	90
80	80
70	75
60	77
44	67
75	85
55	63
50	55
80	71
70	95
60	87
71	60
65	70
71	69
62	83
71	72
70	89
67	54
72	69
60	75
63	87
60	64
	89
	90

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Based on Mean	4.084	1	46	.049
Based on Median	3.802	1	46	.057
Based on Median and with adjusted df	3.802	1	44.699	.057
Based on trimmed mean	4.089	1	46	.049



Kelas VIII A dan Kelas VIII C	
HASIL	
Nilai Kelas VIII A	Nilai Kelas VIII C
61	80
63	80
80	85
70	80
60	82
44	80
75	85
55	78
50	78
80	78
70	82
60	85
71	85
65	82
71	82
62	80
71	87
70	85
67	82
72	82
60	80
63	80
60	88
	78
	80
	80

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>.302</u>	<u>1</u>	<u>47</u>	<u>.585</u>
Based on Median	.141	1	47	.709
Based on Median and with adjusted df	.141	1	43.499	.709
Based on trimmed mean	.344	1	47	.560



Kelas VIII A dan Kelas VIII D	
HASIL	
Nilai Kelas VIII A	Nilai Kelas VIII D
61	87
63	88
80	88
70	85
60	87
44	85
75	95
55	90
50	85
80	88
70	85
60	82
71	85
65	86
71	82
62	85
71	92
70	84
67	82
72	84
60	88
63	90
60	93
	90
	88
	90

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>5.632</u>	<u>1</u>	<u>47</u>	<u>.022</u>
Based on Median	5.198	1	47	.027
Based on Median and with adjusted df	5.198	1	38.883	.028
Based on trimmed mean	5.679	1	47	.021



Kelas VIII A dan Kelas VIII E	
HASIL	
Nilai Kelas VIII A	Nilai Kelas VIII E
61	100
63	83
80	71
70	78
60	90
44	89
75	91
55	75
50	75
80	90
70	80
60	100
71	65
65	67
71	70
62	85
71	98
70	80
67	100
72	60
60	
63	
60	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>3.573</u>	<u>1</u>	<u>41</u>	<u>.066</u>
Based on Median	3.545	1	41	.067
Based on Median and with adjusted df	3.545	1	39.054	.067
Based on trimmed mean	3.546	1	41	.067



Kelas VIII B dan Kelas VIII C	
HASIL	
Nilai Kelas VIII B	Nilai Kelas VIII C
90	80
90	80
80	85
75	80
77	82
67	80
85	85
63	78
55	78
71	78
95	82
87	85
60	85
70	82
69	82
83	80
72	87
89	85
54	82
69	82
75	80
87	80
64	88
89	78
90	80
	80

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>1.763</u>	<u>1</u>	<u>49</u>	<u>.190</u>
Based on Median	1.911	1	49	.173
Based on Median and with adjusted df	1.911	1	48.266	.173
Based on trimmed mean	1.702	1	49	.198



Kelas VIII B dan Kelas VIII D	
HASIL	
Nilai Kelas VIII B	Nilai Kelas VIII D
90	87
90	88
80	88
75	85
77	87
67	85
85	95
63	90
55	85
71	88
95	85
87	82
60	85
70	86
69	82
83	85
72	92
89	84
54	82
69	84
75	88
87	90
64	93
89	90
90	88
	90

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>.574</u>	<u>1</u>	<u>49</u>	<u>.452</u>
Based on Median	.506	1	49	.480
Based on Median and with adjusted df	.506	1	44.349	.481
Based on trimmed mean	.585	1	49	.448



Kelas VIII B dan Kelas VIII E	
HASIL	
Nilai Kelas VIII B	Nilai Kelas VIII E
90	100
90	83
80	71
75	78
77	90
67	89
85	91
63	75
55	75
71	90
95	80
87	100
60	65
70	67
69	70
83	85
72	98
89	80
54	100
69	60
75	
87	
64	
89	
90	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>.002</u>	<u>1</u>	<u>43</u>	<u>.965</u>
Based on Median	.005	1	43	.945
Based on Median and with adjusted df	.005	1	42.892	.945
Based on trimmed mean	.001	1	43	.969



Kelas VIII C dan Kelas VIII D	
HASIL	
Nilai Kelas VIII C	Nilai Kelas VIII D
80	87
80	88
85	88
80	85
82	87
80	85
85	95
78	90
78	85
78	88
82	85
85	82
85	85
82	86
82	82
80	85
87	92
85	84
82	82
82	84
80	88
80	90
88	93
78	90
80	88
80	90

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>3.442</u>	<u>1</u>	<u>50</u>	<u>.069</u>
Based on Median	3.462	1	50	.069
Based on Median and with adjusted df	3.462	1	47.871	.069
Based on trimmed mean	3.401	1	50	.071



Kelas VIII C dan Kelas VIII E	
HASIL	
Nilai Kelas VIII C	Nilai Kelas VIII E
80	100
80	83
85	71
80	78
82	90
80	89
85	91
78	75
78	75
78	90
82	80
85	100
85	65
82	67
82	70
80	85
87	98
85	80
82	100
82	60
80	
80	
88	
78	
80	
80	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>1.556</u>	<u>1</u>	<u>44</u>	<u>.219</u>
Based on Median	1.777	1	44	.189
Based on Median and with adjusted df	1.777	1	43.769	.189
Based on trimmed mean	1.488	1	44	.229



Kelas VIII D dan Kelas VIII E	
HASIL	
Nilai Kelas VIII D	Nilai Kelas VIII E
87	100
88	83
88	71
85	78
87	90
85	89
95	91
90	75
85	75
88	90
85	80
82	100
85	65
86	67
82	70
85	85
92	98
84	80
82	100
84	60
88	
90	
93	
90	
88	
90	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest <u>Based on Mean</u>	<u>.422</u>	<u>1</u>	<u>44</u>	<u>.520</u>
Based on Median	.350	1	44	.557
Based on Median and with adjusted df	.350	1	41.058	.557
Based on trimmed mean	.435	1	44	.513



LAMPIRAN 6

DAFTAR NILAI *PRE TEST* KELAS VIII C

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDUL LATIF	60
2	DEWI RATNASARI	68
3	DWI DARA RISKI	70
4	FADLI	52
5	FAUZAN RIFAI	69
6	FIRDA MADANIAH	55
7	IKE WANDARI	72
8	M. IMRON	60
9	M. RAFFLI	60
10	MASRUR HABIBIE	80
11	MOCH. HALIM	78
12	MUHAMAT FAKRI ROMA DONI	35
13	MUHAMMAD IRAWAN PRATAMA	65
14	MUHAMMAD SABIL	61
15	MUTIARA HANDAYANI	70
16	NADIA AYU FEBIANTI	59
17	NIAFATUL MUNAWAROH	45
18	NUR WAHED	50
19	RIFQI AMALIA	75
20	RONDANG HUTAURUK	80
21	SAMSUL ARIFIN	76
22	SARI FITRIAH	62
23	SILVIATI	60
24	SITI MUSRIFATUZ ZAHRO	69
24	SOFIYAH	42
26	YACOB AUDI SETYA	35

DAFTAR NILAI *PRE TEST* KELAS VIII D

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AMINULLAH YUSLI	75
2	AHMAD FAISAL	26
3	DENDI HIDAYATULLOH	63
4	ELOK	62
5	FERI SANTOSO	44
6	GERI ARIYANTO	63
7	GUNAWAN	11
8	IKE NUR JANNAH	71
9	INTAN AYU SETIAWATI	75
10	ISMIANA	60
11	M. RIKI SUGIARTO	54
12	MOCH. FADLI	41
13	MOHAMMAD WAKIK	39
14	MUHAMAD TAMAMUDIN AKBAR	58
15	MUHAMMAD NURIL ANWAR	40
16	MUHAMMAD ZAINURI	60
17	NILATUL HAFIDAH	71
18	OKTA EKA SAPUTRA	48
19	RAIHANI SYAHRULY	61
20	RIZKA OKTAVIA	75
21	SELLY NUR IZZA MUFARROHAH	64
22	SITTI NURHAFIFAH	58
23	WILDAN	45
24	YULIANA	51
24	YUSUF MAHENDRA SETIAWAN	61
26	ZAHRO	64

LAMPIRAN 7**DAFTAR NILAI POS TEST KELAS VIII C****(Kelas Kontrol)**

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDUL LATIF	80
2	DEWI RATNASARI	80
3	DWI DARA RISKI	85
4	FADLI	80
5	FAUZAN RIFAI	82
6	FIRDA MADANIAH	80
7	IKE WANDARI	85
8	M. IMRON	78
9	M. RAFFLI	78
10	MASRUR HABIBIE	78
11	MOCH. HALIM	82
12	MUHAMAT FAKRI ROMA DONI	85
13	MUHAMMAD IRAWAN PRATAMA	85
14	MUHAMMAD SABIL	82
15	MUTIARA HANDAYANI	82
16	NADIA AYU FEBIANTI	80
17	NIAFATUL MUNAWAROH	87
18	NUR WAHED	85
19	RIFQI AMALIA	82
20	RONDANG HUTAURUK	82
21	SAMSUL ARIFIN	80
22	SARI FITRIAH	80
23	SILVIATI	88
24	SITI MUSRIFATUZ ZAHRO	78
24	SOFIYAH	80
26	YACOB AUDI SETYA	80

DAFTAR NILAI POS TEST KELAS VIII D
(Kelas Eksperimen)

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AMINULLAH YUSLI	87
2	AHMAD FAISAL	88
3	DENDI HIDAYATULLOH	88
4	ELOK	85
5	FERI SANTOSO	87
6	GERI ARIYANTO	85
7	GUNAWAN	95
8	IKE NUR JANNAH	90
9	INTAN AYU SETIAWATI	85
10	ISMIANA	88
11	M. RIKI SUGIARTO	85
12	MOCH. FADLI	82
13	MOHAMMAD WAKIK	85
14	MUHAMAD TAMAMUDIN AKBAR	86
15	MUHAMMAD NURIL ANWAR	82
16	MUHAMMAD ZAINURI	85
17	NILATUL HAFIDAH	92
18	OKTA EKA SAPUTRA	84
19	RAIHANI SYAHRULY	82
20	RIZKA OKTAVIA	84
21	SELLY NUR IZZA MUFARROHAH	88
22	SITTI NURHAFIFAH	90
23	WILDAN	93
24	YULIANA	90
24	YUSUF MAHENDRA SETIAWAN	88
26	ZAHRO	90

LAMPIRAN 8

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS

Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	
HASIL	
Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen
80	87
80	88
85	88
80	85
82	87
80	85
85	95
78	90
78	85
78	88
82	85
85	82
85	85
82	86
82	82
80	85
87	92
85	84
82	82
82	84
80	88
80	90

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	kontrol	.223	26	.002	.895	26	.012
	eksperimen	.154	26	.113	.953	26	.268

1. Jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
2. Jika nilai sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Nilai Uji Normalitas Kelas Kontrol

Nilai sig = 0,012 < 0,05

Nilai Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Nilai sig = 0,268 > 0,05

Setelah dianalisis dapat diketahui bahwa dengan menggunakan alfa 0,05 atau dengan taraf kepercayaan 95% distribusi data dari kedua kelas tersebut terdapat distribusi tidak normal.

LAMPIRAN 9

PENGUJIAN HIPOTESIS MENGGUNAKAN RUMUS *MANN WHITNEY*

Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	
HASIL	
Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen
80	87
80	88
85	88
80	85
82	87
80	85
85	95
78	90
78	85
78	88
82	85
85	82
85	85
82	86
82	82
80	85
87	92
85	84
82	82
82	84
80	88
80	90

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	kelas Kontrol VIII C	22	14.32	315.00
	kelas Eksperimen VIII D	22	30.68	675.00
	Total	44		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	62.000
Wilcoxon W	315.000
Z	-4.288
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

1. Jika nilai singnifikasi atau Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka data hipotesis atau Ha diterima
2. Jika nilai singnifikasi atau Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05 maka data hipotesis atau Ha di tolak.

Lampiran 10

KEGIATAN PEMBELAJARAN



**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN 3M (MENGAMATI, MENIRU, DAN
MENAMBAHI) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA
KELAS VIII MTSN 5 JEMBER**

Lailatul Hikmah

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas Muhammadiyah Jember

Email: hikmahafлах10@gmail.com

ABSTRAK

Teknik 3M merupakan singkatan dari mengamati, meniru, dan menambahi. Dengan adanya teknik 3M ini dapat mempermudah siswa untuk menguasai dalam menulis teks berita dengan mudah, sehingga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu materi menulis teks berita siswa tidak mendapatkan kesulitan dalam menulis teks berita. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis: Penggunaan Teknik Pembelajaran 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Pada Siswa kelas VIII MTSN 5 Jember. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Sasaran pada penelitian ini siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri 5 Jember. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berupa tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji *t-test*. Analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, dan menguji hipotesis yang telah diajukan. Tujuan untuk menguji hipotesis ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan teknik 3M, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh terhadap penerapan teknik 3M. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan menguji data yang didapatkan melalui *post test*. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan terhadap penerapan teknik 3M.

Kata kunci: Teknik, pembelajaran ,3M, dalam, menulis berita

ABSTRACT

Technique 3 m stands for observe, mimic, and responded. With the presence of 3 m's engineering students can make it to master in writing news text easily, so in language learning material i.e. write text Indonesia news students don't get trouble in writing the text of the news. Based on the background of the problems that have been described above, then the use of Learning Techniques author: 3 m (Observing, Imitating, and Adding) in Learning to write Text news on grade VIII MTSN 5 Jember. Type of this research is quantitative. The target on this research students kelas VIII MTs Country 5 Jember. The technique of data collection in this study i.e. the form of the test. The instruments used in the research is to test using *t-test*. Data analysis is to classify data based on variables and types of respondents, and to test the hypotheses that have been proposed. The purpose of this is to test the hypothesis that is to know or no influence of the application of the technique of 3 m, thus it can be said that there is an impact on the application of the technique of 3 m. The second hypothesis testing is done with test data that is obtained via a *post test*. Thus it can be said that there is a difference against the application of the technique of 3 m.

Keywords: Learning Technique 3 M In Writing News

1. PENDAHULUAN

Menurut Maryono (2011:11) "Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia". Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu kunci bagi seseorang dalam mencapai kehidupan yang sukses. Menurut Hilgard (dalam Suhana, 2014:7) "Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang muncul karena pengalaman". Belajar dapat diartikan sebagai proses kegiatan yang membuat perubahan pengetahuan dan keterampilan melalui interaksi. Belajar juga dapat diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku. Pembelajaran menulis adalah sebagai upaya penyampaian pesan dengan menggunakan bahasa tulis dalam penyampaianya. Oleh sebab itu, menulis merupakan suatu rangkaian proses mulai dari memikirkan gagasan yang akan disampaikan kepada pembaca sampai dengan menentukan cara mengungkapkan atau menyajikan gagasan itu dalam rangkaian kalimat salah satunya yaitu menulis berita. Menurut Budyatna (2014:40) "Berita adalah informasi aktual tentang fakta-fakta dan opini yang menarik perhatian orang".

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan berita adalah laporan tentang suatu

peristiwa terbaru yang ditulis untuk disajikan kepada masyarakat secara faktual dan menarik. Menurut Siswanto, Ariani (2016:116) "Teknik 3M merupakan singkatan dari mengamati, meniru, dan menambahi. Teknik 3M ini sesungguhnya bukanlah hal yang sangat baru". Teknik ini biasanya diterapkan dalam menulis teks berita. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia pada 07 April 2018, kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis berita sangatlah kurang. Siswa masih kesulitan dalam menyusun kata-kata dalam membuat berita, sebagian siswa merasa bingung dalam menempatkan unsur-unsur dalam berita. Peneliti memilih lokasi tersebut karena belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya di sekolah tersebut. Peneliti memilih kelas VIII sebagai objek penelitian karena di kelas tersebut tingkat prestasi dalam menulis teks berita sangatlah lemah. Apabila peneliti tidak memilih kelas tersebut untuk diteliti maka akan berdampak buruk bagi prestasi siswa yang rendah akan materi menulis teks berita. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis: "Penggunaan Teknik Pembelajaran 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Pada Siswa kelas VIII MTSN 5 Jember".

2. METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian dengan judul “Penggunaan Teknik Pembelajaran 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Pada Siswa kelas VIII MTSN 5 Jember” merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Penggunaan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini karena data yang diperoleh dari penelitian ini berupa data nilai kemampuan siswa dalam menulis berita dengan menggunakan teknik pembelajaran 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi). Pendekatan ini cocok digunakan pada jenis penelitian eksperimen. Menurut Darmawan (2014: 228) “Penelitian eksperimen merupakan salah satu bentuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif atau objektif, dan termasuk ke dalam paham positivistik.

Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen terdiri dari variabel bebas dan terikat. Desain penelitian ini menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design* (Sugiyono, 2010: 76).

Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen terdiri dari variabel bebas dan terikat. Desain penelitian ini menggunakan desain *Pretest-*

Posttest Control Group Design (Sugiyono, 2010: 76). Berikut ini desain penelitian yang akan dilakukan.

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃	X	O ₄

Keterangan:

R : random

O₁ : pretes kelompok eksperimen

O₂ : posttes kelompok eksperimen

O₃ : pretes kelompok kontrol

O₄ : posttes kelompok eksperimen

X : variabel bebas (penggunaan metode kelompok investigasi dalam

pembelajaran

memahami teks eksplanasi).

Prosedur Penelitian

Pelaksanaan dalam penelitian ini, memerlukan prosedur atau langkah-langkah penelitian. Adanya langkah-langkah penelitian ini bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam melaksanakan penelitian tersebut.

Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono (2010: 80) “ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Jember.

Menurut Sugiyono (2010: 81) “ Sampel adalah bagian dari

jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi". Penentuan sampel dalam penelitian ini membutuhkan dua kelas. Pertama yaitu kelas eksperimen dan yang kedua kelas kontrol yang dipilih secara random. Dalam penelitian ini sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 26, serta siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 26. Sampel ditentukan setelah melakukan uji homogenitas. Tujuan diadakannya uji homogenitas agar mendapat sampel dengan kriteria kemampuan yang sama. Populasi dianggap homogen apabila nilai signifikansi $> 0,05$. Uji homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

F : nilai homogenitas

S_1^2 : varians pada kelompok yang mempunyai nilai besar

S_2^2 : varians pada kelompok yang mempunyai nilai kecil untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Peneliti menggunakan rumus dalam pengambilan sampel, sehingga memudahkan peneliti untuk mengetahui berapa sampel yang telah diperoleh oleh peneliti. Rumus untuk menghitung sampel dari populasi yang telah diketahui jumlahnya sebagai berikut.

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = Jumlah sample

N = Jumlah populasi

λ^2 = Chi Kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

d = 0,05

P = Q = 0,5

Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu tempat di mana diadakan penelitian tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di MTS Negeri 5 Jember Jalan Letnan Suprayitno nomor 24 Arjasa Jember.

Teknik Pengumpulan Data

Data yang di cari oleh peneliti dalam penelitian ini adalah tes yang dilakukan dalam penelitian ini berbentuk tes uraian. Tes uraian bertujuan untuk memperoleh data nilai siswa tentang kemampuan menemukan masalah utama pada berita dan menentukan unsur 5W + 1H dalam berita yang disediakan oleh peneliti.

Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2010: 102) "Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati". Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji *t-test*.

Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010: 147) “Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan menguji hipotesis yang telah diajukan”. dapat dianalisis dengan menggunakan perhitungan *t-test* dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left\{ X_1^2 + \left(\frac{X_2^2}{n_1} + n_2 - 2 \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \right\}}}$$

3. PEMBAHASAN

Pembahasan Teknik 3M Terhadap Peningkatan Menulis Teks Berita

Pembelajaran ini dilaksanakan pada dua kelas yaitu kelas VIII C dan kelas VIII D. pada kelas VIII C sebagai kelas kontrol sedangkan pada kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Kegiatan pembelajaran *pre test* ini digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kondisi awal siswa sebelum masuk dalam pembelajaran. Peneliti meminta hasil nilai *pre test* dari guru yang bersangkutan. Nilai ini kemudian digunakan oleh peneliti untuk mengetahui hasil perbandingan antara dua kelas tersebut yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kegiatan Pembelajaran *Pos Test*

Pembelajaran ini dilaksanakan pada dua kelas yaitu kelas VIII C dan kelas VIII D. pada kelas VIII C sebagai kelas kontrol sedangkan pada kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Kelas kontrol mengajar dengan menggunakan strategi atau teknik yang biasa digunakan guru. Sedangkan pada kelas eksperimen mengajar dengan menggunakan teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi). *Post test* dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pemberian tugas pada siswa merupakan *post test* yang dilaksanakan oleh peneliti. Setelah itu data yang berupa nilai siswa akan dianalisis menggunakan teknik pengujian yang sesuai dengan data.

Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menguji data yang didapatkan melalui *post test*. Tujuan untuk menguji hipotesis ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) terhadap peningkatan menulis berita. Setelah *post test* dilaksanakan di kedua kelas, terdapat nilai tertinggi di kelas eksperimen yaitu 95 serta nilai terendah 84. Pada kelas kontrol nilai tertinggi yaitu 88 dan terendah 78. Jika dibandingkan antara nilai tertinggi dan terendah di kedua kelas tersebut, maka nilai kelas eksperimen tertinggi. Sebelum

penguji hipotesis peneliti melakukan uji normalitas dari kedua kelas dan selanjutnya dilaksanakan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Mann Whitney*, karena terdapat data yang berdistribusi tidak normal. Setelah dilakukan analisis data dengan menggunakan uji *Mann Whitney*, maka hasil uji dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat diketahui bahwa bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa "Ha" diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh terhadap penerapan teknik 3M terhadap peningkatan menulis berita pada siswa kelas VIII.

4. SIMPULAN

Teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) merupakan teknik yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita. Dengan adanya teknik ini dapat mempermudah siswa untuk menguasai dan menulis teks berita dengan mudah, sehingga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu materi menulis teks berita siswa tidak mendapatkan kesulitan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh terhadap penerapan teknik 3M terhadap peningkatan menulis puisi pada siswa kelas VIII.

Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan menguji data yang didapatkan melalui *post test*. Tujuan

pengujian hipotesis kedua ini untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan terhadap penerapan teknik 3M terhadap peningkatan menulis puisi pada siswa kelas VIII.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprita. 2016. *Penerapan Strategi Picture and Picture dalam Pembelajaran Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMPN 1 Glenmore, Banyuwangi*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Bajuri, Adi. 2010. *Jurnalistik Televisi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Budyatna, Muhammad. 2014. *Jurnalistik Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryono. 2011. *Supervisor Pendidikan*. Bandung: Angkasa Media.
- Romli, Asep Syamsul M. 2014. *Jurnalistik Praktis Untuk Pemul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shahab. 2008. *Cara Mudah Menjadi Jurnalis*. Jakarta Selatan: Diwan Publishing.
- Siswanto, Wahyudi & Arini, Dewi. 2016. *Model Pembelajaran*

- Menulis Cerita*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. bandung: Alfabeta
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Aditama.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Hikmah
NIM : 1410221089
Program Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 7 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Lailatul Hikmah

NIM 1410221089

RIWAYAT HIDUP



Lailatul Hikmah lahir di Jember, 31 Desember 1995. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ali Munafin dengan Ibu Hatijah. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri Kencong 2. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Kencong. Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kencong. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014.

