

## ABSTRAK

Triyana, Dwi Utami. 2018. *Pengaruh Menggunakan Teknik Roundtable pada Pemahaman Membaca Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing:  
(1) Henri Fatkurochman, M.Hum (2) Taufik Hidayat, M.TESOL

**Kata Kunci:** Teknik *Roundtable*, Pemahaman membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan teknik *Roundtable* terhadap pemahaman membaca siswa. Ini mencoba untuk menyelidiki apakah siswa yang diajar dengan menggunakan teknik *Roundtable* memiliki hasil yang lebih baik dalam pemahaman teks deskriptif daripada siswa yang diajar dengan metode ceramah atau tidak.

Penelitian ini tergolong penelitian *quasi-eksperimental*. Subyek penelitian ini adalah 49 siswa kelas tujuh SMPN 4 Situbondo dimana 24 siswa VII A dan 25 siswa VII C. Kelas VII A terpilih sebagai kelompok eksperimental yang diajar dengan menggunakan teknik *Roundtable* sebagai perlakuan. Kelas VII C dipilih sebagai kelompok kontrol yang diajarkan dengan menggunakan metode ceramah.

Kedua kelompok eksperimental dan kontrol diberi tes pemahaman membaca untuk mengukur pemahaman mereka. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan memberikan pre-test dan post-test fokus pada pemahaman teks deskriptif. Setelah data diuji dan ditemukan varians homogen dan distribusi data normal, hipotesis tersebut diuji menggunakan *T-Test*. Perhitungan statistik data menggunakan program computer SPSS. Selanjutnya kelompok eksperimen diberi perlakuan, yaitu menggunakan Teknik *Roundtable* dalam pembelajaran membaca pemahaman memiliki pencapaian skor rata-rata yang lebih baik daripada kelompok kontrol. Skor rata-rata kelompok eksperimen adalah 81,11 sedangkan skor rata-rata kelompok kontrol adalah 54,67.

Berdasarkan hasilnya, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa dari siswa yang diajarkan menggunakan teknik *Roundtable* dan mereka yang tidak pada tingkat rata-rata nilai posttest siswa. Ini berarti bahwa penggunaan Teknik *Roundtable* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa..

## ABSTRACT

Triyana, Dwi Utami. 2018. *The Effect of Using Roundtable Technique on Reading Comprehension*. Thesis. English Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Jember.

Advisors: (1) Henri Fatkurochman, M.Hum (2) Taufik Hidayat, M.TESOL

**Key words:** Roundtable technique, reading comprehension

This reserach is aimed to find the effect of using Roundtable on student's reading comprehension. It tries to investigate whether students who taught by using Roundtable technique have better result in reading comprehension descriptive text than students who taught by lecturing method or not.

This research is classified as a quasi-experimental research. The subjects of this research were 49 students of seventh grade at SMPN 4 Situbondo where 24 students of VII A and 25 students of VII C. Class VII A was chosen as the Experimental Group which was taught by using Roundtable technique as the treatment while Class VII C was chosen as the Control Group which was taught by using lecturing method.

Both of Experimental and Control Groups were given a reading comprehension test to measure their comprehension in reading. The data collection technique of this research is by giving pre-test and post-test focus on reading comprehension descriptive text. After the data were tested and found to be homogeneous variance and distribution of the data is normal, the hypothesis was tested using T-Test. The computation of the data statistics used the computer program SPSS. Furthermore, the experimental group is given treatment, that is using Roundtable Technique in teaching reading comprehension have a better achievement of mean score than the control group. The mean score of experimental group is 81,11 while the mean score of control group is 54,67.

Based on the result, it can be concluded that there is a significant effect in the students' reading comprehension of the students who are taught using Roundtable Technique and those who are not at the means of posttest score. It means that the use of Roundtable Technique has significant effect on the students' reading comprehension.