Appendix 1

Matrix Research

Title	Problem	Variable	Indicator	Data Resources	Research Method	Hypothesis
The Effect of Using Brainstorming Method on Eighth Grade Students' Vocabulary Mastery At SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 Academic Year.	Is there any significant difference on students' vocabulary mastery between those are who are taught by Brainstorming method and those who are taught by using Lecture method at SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 academic year?	Variable 1: Brainstorming method Variable 2: Vocabulary mastery	1. Using Brainstorming technique a) Introducing the rule b) Starting the subject or problem c) Expressing the ideas d) Exhibiting the ideas for combination and improvement e) Evaluating ideas 2. Vocabulary mastery : a) Nouns b) Verbs c) Adjectives d) Adverbs	**Research Subject** : The eighth grade students of SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 academic year **Informant :** a) The English teacher of the eighth grade students of SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 academic year	**1. Research Design** : Quasi Experimental Research **2. Research Design** Non-Randomized Subject, Pretest-Postest Control Group Design Pretest Treatment Postest **EG** **X** **0** **CG** **0** **Notes :** **EG :** Experimental Group **CG :** Control Group **3. Subject Determination method** - **4. Data collection method :**: a) Vocabulary test **5. Data analysis method :** The primary data are analyzed using IBM SPSS Statistic Version 23	There is a significant effect of Using brainstorming to increase students' vocabulary mastery. at the eighth grade students' of SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 academic year. Ho: There is not any significant effect of Using brainstorming to increase students' vocabulary mastery. at the eighth grade students' of SMP Muhammadiyah 2 Kalisat in 2018/2019 academic year.

Appendix 8

Attendance List of Try Out Test

Class : VIII B

Number	Name	August 1 ,2018
1	Abdurrahman Saani	√
2	Adam Evan Zulkarnain	√
3	Agil Kurniawan	√
4	Bagus Dwiyanto	√
5	Brillian Bagusta Nuari	√
6	Dedy Firmansyah	√
7	Fathur Rohman	√
8	Firdaus Arkhan Muhammad	√
9	Irfan Juliono	√
10	Isma Il Hammia	√
11	Muhammad Andian Wibisono	√
12	Muhammad Bintang Ramadhan	√
13	Muhammad Fatah	√
14	Muhammad Fahlevi Ramadhani	√
15	Muhammad Ihsan Maulana	√
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	√
17	Pra Setiya Wijaya	√
18	Rafa Arya Cahyana	√
19	Raihan Dzaky Nurcahyo	√
20	Revansa Okta Syahputra	√
21	Ryan Harsono Wijaya	√
22	Sultan Adi Darmawan	√
23	Muhammad Danu Putra	√
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	√
25	Maulana Iqbal Bagusrian	√

Appendix 16

Control Group Group Pretest & Posttest Score

No	Name	Pretest Score	Posttest Score
1	Ahmad Rendi	43	53
2	Ayu Andira	47	47
3	Ayu Wulandari	17	30
4	Halimatus Sakdiyah	57	37
5	Karunia Dewi	40	20
6	Moch Fadli	53	27
7	Roy Almando	47	53
8	Tika Pramudita	47	47
9	Fajar Kamilin	57	60

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 2

TRY OUT Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran 2018/2019

Name :

Student Number :

Class :

Please choose the best choice to each questions

Soal try out bhs inggris

1. Teacher : … Are we already to learn English?
   Students : Yes, Ma'am
   a. Do you understand c. I think so
   b. What do you think d. Attention, please

2. Teacher : What about you, Ezzah?... if we use English in our class?
   Ezza : Yes, we will use English in our class.
   a. Do you understand c. I think so
   b. What do you think d. Attention, please

3. Rendy : Your picture is… ! I like the colour.
   Nizam : Thanks.
   a. Bad c. Horrible
   b. Beautiful d. Mad

4. Teacher : . . . .?
   Student : Yes, Sir.
   a. Do you know what I mean? c. Do you think
   b. You don't understand d. Don't you remember

5. Students : … What is attention in Indonesian?
   Teacher : Attention is Perhatian
   a. sorry c. excuse me
   b. yes, please d. really

6. A : Can you help me?
   B : Yes, of course. What can I do for you?
   A : Please, ….. this bag to my room.
   B : Yes, Sir.
   a. bring c. give
   b. help d. Has

7. Mia : Adi, your shoes are so fit in your …… . You look georgeus.
   Adi : Thank you.
   a. finger c. hand
   b. lip d. feet

8. Rina : I want to wear my white gown to Amanda's party. What do you think?
   Lisa : I think the red one is better.
   Rina : Ok. I will …… the red gown
   a. wrap c. wear
   b. go d. give

9. I hope to see you … !
   a. soon c. never
   b. random d. not now

10. Who is the warming addressed to
   a. The government c. The construction company
   b. The construction workers d. All road users

11.. …. I met my childhood friend Johan.
   a. Yesterday c. Tomorrow
   b. This Sunday d. Next Sunday.

12. Rohan behaves very ….with his elders.
   a. softly c. badly
   b easily d. Hardly

13.

   What is the notice about?
   a. An order to keep clean c. An appeal to maintain hygiene
   b. An invitation to clean one's hand d. An appeal to have a clean environtment

14. Where would you read the notice?
   a. In a canteen c. In a classroom
   b. In a teacher's office d. At a library

15. What mustn't we do according to the warning?
   a. Watch the film c. Enter the movies calmly
   b. Record the film d. Not to sit in the alley

16. Teacher : Attention, please. Are you ready to learn English now?
    Students : Yes, Sir
    The underline word above means
    a. Perhelatan c. Perhatikan
    b. Pelajarilah d. Pastikanlah

17. Teguh : This fried chicken is my favourite.
    Hilda : I like it too. This fried chicken is very …..
    a. delicious c. salty
    b. bitter d. Dangerous

18. Rasya : Do you understand the homework?
    Listi : No, I don't. How about you? Do you understand the homework?
    Rasya : Yes, I do
    Does Listi understand the homework?
    a. Yes, she do c. No, she don't
    b. Yes, she does d. No, she doesn't

19. A : Can you lend me a hand?
    B: Yes, of course. What can I help you?
    A: Please, ….. these books to my office.
    B : Yes sure, Sir.
    a. Put c. bring
    b. Give d. Read

20. Speak …, I cannot hear you
    a. loudly c. slowly
    b. hardly d. usually

21. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
    Nita : In my opinion, the blue one is better.
    Lisa : Really? Okay I will …… the blue dress.
    a. Go c. Hang
    b. Lose d. Wear

22. The room looks … . I want to clean it soon today.
    a. Dirty c. shiny
    b. Tidy d. Rough

23. Intan: Do you have a ….. ?
    Shopkeeper : Yes, we do. The book rack is right there.
    a. football shoes c. red apples
    b. persian cat d. drawing book

24. X : What a <u>beautiful</u>
    Y : Thanks.
    X : Can I borrow it?
    Y : Here it is.
    The underline word is opposite with..
    a. Nice c. Awesome
    b. Good d. Bad

25. The clown in my friend's birthday is so… . he makes all children laugh and happy
    a. angry c. funny
    b. noisy d. quiet

26. Ali : What is your father's job?
    Boy : He is a … He flies the plane.
    a. Doctor c. Postman
    b. Farmer d. Pilot

27. Digo : Can you come … to my birthday?
    Sisi : Yes I can. I will be there for you
    a. Abstain c. Ignore
    b. Come d. Help

28. Teacher : You can wash your hand at the back yard of the school
    Studens : Mom what is wash in Bahasa?
    Teacher : Oh, it is ..... in Indonesian
    a. bersih c. membersihkan
    b. mencuci d. mengepel

For numbers 29-30
Sofie : How beautiful you are. Where are you going?
Lisa : To my **classmate**'s birthday. Look at my dress. What do you think?
Sofie : That's a nice dress. You look (29)… in red.
Lisa : Thanks. It's my favorite (30) … . Most of my dress are red.

29. a. Bad c. Good
    b. Ugly d. Worse

30. a. Style c.. Fashion
    b. Colour d. Mode

31. "To my **classmate**'s birthday." The bold word means…
    a. Sahabat sejati c. Teman bermain
    b. Saudara d. Teman sekelas

32. Attention please ! are we already to learn English?
    a. are c. is
    b. am d. all

33. Molly : Do you understand of what she said?
    George : Yes, she… that we should speak English in our English class
    a. say c. says
    b. saying d. said

34. Teacher : Dayu, please look at me! Would you stop doing that please? Are you ..... to learn?
    a. all c. happy
    b. ready d. feel

35. Indah … the match in national olimpiade she is very happy
    a. Jumped c. celebrated
    b. lost d. won

36. ....., may I have your attention, please?
    a. Anyone c. Students
    b. Everybody d. a and c are correct

37. Irsad : Can you understand of what our teacher **ask** you to do?
    What is the meaning of **ask** in the statement above?
    a. meminta c. mengharapkan
    b. Menanyakan d. a dan b benar

38. Student : knock.. knock ...knock .. Excuse me, Sir.
    Teacher : Oh, somebody is knocking the door. Would you come in, please!
    Student : .....
    a. please c. Sorry
    b. Thank you d. You are welcome

39. Teacher : What do you think if we use English in our English class?
    Students : .....
    a. I agree with him c. That is a good idea
    b. I have no idea d. I don't think so

40. Merry : Do you see myjacket?
    John : Is it .....?
    Merry : No, It's Edo's jacket. Our ackets are similar but the sizes are different.
    a. mine c. theirs
    b. yours d. Ours

41. Teacher : Edo, ...English easy or difficult ?
    a. am c. are
    b. is d. may

42. Udin : "Is this seat taken? Can I sit here?"
Edo : "No, the chair's leg is loose. Don't sit on it." "**Please take the seat near the window**."
From the statement "please take the seat near the window." Is a kind of.....
a. Prohibition c. invitation
b. respond d. Instruction

43. Nita : Edi, your new shoes are so fit in your … . You look charming and cool
Edi : Thank you
a. Body c. finger
b. feet d. hand

44. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
Nita : In my opinion, the blue one is better
Lisa : Really? Okay I will …. The blue dress.
a. go c. hang
b. lose d. wear

45. The room looks … . I want to clean it today
a. dirty c. shiny
b. tidy d, rough

46. Agus did not study hard, so he did not … the exam
a. study c. break
b. pass d. go

47. Arman : can you come to my party?
John : ..... It's fun.
a. sorry c. No I can
b. It's up to you d. certainly

48. Taria : Dani, where do you want to move?
Dani : I want to … to Europe with my parents and sibling
a. walk c. move
b. come d. run

49. Dion : What do we call a very large and dry land covered with hot sand?
Yeni : we call it a …
a. valley c. desert
b. forest d. plain

50. Ali : What is your fathers' job
Boy : He is a… He flies the plane
a. Doctor c. Postman
b. Farmer d. Pilot

51. Ahmad : Would you Please accompany me **<u>to see the principal</u>**
George : Sorry, I'm a bit shy to see him.
What is the meaning of **to see the principal** in the sentence above
a. untuk meminta kepala sekolah c. Untuk melihat kepala sekolah
b. Untuk bertemu ketua kelas d. Untuk berjumpa dengan kepala sekolah

52. What is the synonym of principal
a. Teacher c. The chairman of the class
b. Teachers d. The headmaster

53. Talita likes telling the truth.
From the information above we know that Talita is very… girl.
a. dishonest c.naughty
b. honest d. disobedient

54. We often see the animal in the zoo. It is big animal but has small eyes , two tucks and a long trunk. It is a/an …
a. elephant c. rhinoceros
b. bear d. crocodile

55. William : Iforgot to bring a pair of scissors. May I use yours.
Umar : Yes, certainly, You can use mine
William : Great, thank you. You are .....
a. very good c. very kind
b. very well d. very rich

56. Budi : Do you know the cheapest sport?
Agung : Of course
Budi : What is it?
Agung :
a. running c. swimming
b. cycling d. boxing

57. I should run so ….
a. fast c. now
b. yesterday d. cheap

58. Siti : "Let's wrap the gift for Lina. Can we do it on your table?"
Beni : "Please do, but don't make a mess."
The expression " but don't make a mess." Is a kind of
a. Prohibition c. invitation
b. respond d. Instruction

59. We … love our parents so much
a. really c. yesterday
b. is d. carefully

60. You should speak … with your boss
a. fast c. really
b. politely d. slowly

Appendix 18

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan	**Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/ mengungkapkan pendapat serta responnya** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah*** ***Fungsi sosial*** Menjaga hubungan	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal /

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	interpersonal dengan guru dan teman ***Struktur teks*** (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. *Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.*, dan semacamnya b. *She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.*, dan semacamnya. c. *That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.*, dan semacamnya. d. *What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kosa kata: kata sifat sederhana (2) Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this.* (3) Penggunaan nominal singular dan plural	Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). • Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c)	• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. **CARA PENILAIAN:**		transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan ***Topik*** Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi**	**Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan	dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		interpersonal. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksana kan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemam puan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis	**Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah*** ***Fungsi sosial*** Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b)	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a)	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunaka n setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksiona l dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	tindakan. ***Struktur teks*** a. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.*, dan semacamnya. b. *I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.*, dan semacamnya ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata kerja bantu modal: *can, will.* (2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,	kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.	kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan		• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.daily english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan ***Topik*** Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.	menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	**Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah*** ***Fungsi sosial*** Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. ***Struktur teks*** (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. *Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure.*, dan semacamnya b. *Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.*, dan semacamnya. c. *Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.*, dan semacamnya. d. *May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.*, dan	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi**	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.daily english.co

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kosa kata: *please*, *okay, certainly, sure*, *sorry*, *Let's*. (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal *may*. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan ***Topik*** Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah	**CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan		m - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris	kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,	**Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah*** ***Fungsi sosial*** Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman ***Struktur text*** a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*). b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*). ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) • Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a)	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanengli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	ucapan selamat dari sumber-sumber otentik. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan ***Topik*** Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama. ***Multimedia***: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	(*greeting card*) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*). • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*). **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) untuk fungsi nyata. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan		sh.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam	kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*), termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Portofolio** • Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*).		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	**Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu** ***Fungsi sosial*** Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb. ***Struktur teks*** *There are only **a few** students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Ungkapan dengan	**Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks	*There ...* (2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of).* (3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. ***Topik*** Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan	jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris		tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan	untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan	**Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum** ***Fungsi sosial*** Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek,	**Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. • Tingkat kelengkapan	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksiona

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya 4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	membanggakan, dsb. ***Struktur teks*** *The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense. (2) Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every ...* (3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb	menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang	dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. **CARA PENILAIAN:**		l dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. ***Topik*** Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan	**Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang	kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial,	**Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini** ***Fungsi sosial*** Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.. ***Struktur teks*** *What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping.* , dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan	**Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dalam Present Continous tense. (2) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (3) Kata kerja untuk keadaan: *be*, *have*, dalam Present Continuous Tense. (4) Adverbia: *now* (5) Kata ganti obyek: *me, you, him, her, us, dst.* (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan. ***Topik*** Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan	tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris	tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap		tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang	tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks	**Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah.*** ***Fungsi sosial*** Menjelaskan, memberikan alasan, memberi	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksiona

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaannya. 4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	keteladanan, memberikan klarifikasi ***Struktur teks*** *Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *Why?, because, so* (2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: *although, but* (3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this,*	• Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b)	dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan		1 dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.daily english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. ***Topik*** Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang	menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	**Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan**	**Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian	8 JP	• Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya . 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. .	**perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda** ***Fungsi sosial*** Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi ***Struktur teks*** *Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.*; *To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (2) Perbandingan sifat: *as ... as, -er, -est, more ..., the most ...* (3) Perbandingan jumlah:	mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat	fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang,		• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanengli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	more, *fewer*, *less* (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. ***Topik*** Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai	benda. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		sh.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan	• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.		
3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya . 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana. 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,	**Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda** ***Fungsi sosial*** Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. ***Struktur text* (gagasan utama dan informasi rinci)** a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial	**Mengamati** • Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. **Mengumpulkan Informasi** • Secara kolaboratif, siswa mencari	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan	16 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanengli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	yang hendak dicapai. Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat. ***Unsur kebahasaan*** (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s). (2) Kata ganti *it, they, she, we,* dst.*; our, my, your, their,* dst. (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite*, *very*. (4) Frasa nominal seperti *dark brown*, *cute little cat*, *beautiful red flower* (5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play,get, take,* dll. (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan	dan mengumpulan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. • Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang	percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di		sh.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan ***Topik*** Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. **Mengkomunikasikan** • Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji,	dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mengkritik, dsb). • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda. **Portofolio** • Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. • Lembar soal dan hasil tes		
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/	**Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau** ***Fungsi sosial*** Melaporkan, menceritakan,	**Mengamati** • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	menjelaskan ***Struktur teks*** *What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post.*, dan semacamnya. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense (2) Kata sambung: *when*, *while*, *after*, *before*, dll. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan. ***Topik*** Kegiatan dan tindakan	sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan	• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Simulasi dan/atau		interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcoun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau	bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.		cil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengkomunikasikan** • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa	• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.			
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.14 Menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa. 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	**Teks *recount* pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa** ***Fungsi sosial*** Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb. ***Struktur text* (gagasan utama dan informasi rinci)** a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah	**Mengamati** • Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. **Mengumpulkan Informasi** • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks *recount*. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang	16 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://lear

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang benar dan sesuai konteks.	disampaikan (opsional). Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat. ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan (3) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca	berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. • Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda,	kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks *recount*. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Tugas menganalisis dan menghasilkan teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan,		nenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(8) Tulisan tangan ***Topik*** Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. **Mengkomunikasikan** • Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda	tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	peristiwa. **Portofolio** • Kumpulan karya teks *recount* pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks *recount*. • Lembar soal dan hasil tes		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksana kan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman /pemberitahuan (*notice*), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pem beritahuan (*notice*), sangat pendek dan sederhana.	**Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*)** ***Masing-masing diajarkan secara terpisah*** ***Fungsi sosial*** Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. ***Struktur text* (gagasan utama dan informasi rinci)** a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa	***Masing-masing menggunakan prosedur yang sama*** **Mengamati** • Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunaka n setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksiona l dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	informasi rinci, seperti *Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.*; *Make sure you lock the gate when you leave.* b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya *The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.*; *An exam is in progress. Please be quite.* ***Unsur kebahasaan*** (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam	(*notice*), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*). • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*). **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) untuk fungsi nyata. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan		otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.daily english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan ***Topik*** Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.. ***Multimedia***: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.	menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), termasuk kemudahan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan • Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	dan kesulitannya. **Portofolio** • Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*).		
3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan	**Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana** ***Fungsi sosial*** Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang. ***Struktur text*** **(gagasan utama dan**	**Mengamati** • Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l.	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. • Tingkat ketepatan	16 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sederhana penggunaannya	**informasi rinci)** a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi). b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. ***Unsur kebahasaan*** (1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kalimat langung dan tidak langsung (3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh (4) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after*	gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut.. **Mengumpulkan Informasi** • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. • Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh	unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Menganalisis isi pesan fabel. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.		benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	that, before, at last, finally, dsb. (5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *a long time ago, one day, in the morning, the next day*, *immediately*, dsb. (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan ***Topik*** Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	- akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. **Mengkomunikasikan** • Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. • Siswa berupaya membaca secara	• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel. **Portofolio** • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu pesan dalam lagu. 4.19 Menangkap makna lagu.	**Lagu pendek dan sederhana** ***Fungsi sosial*** Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni ***Unsur kebahasaan*** (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi	**Mengamati** • Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. **Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. **Mengumpulkan Informasi** • Siswa membaca (dan jika	**KRITERIA PENILAIAN** • Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan	2 JP	• Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti: - www.daily english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://lear

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan ***Topik*** Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. **Mengasosiasi** • Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang lagu-lagu tersebut. **Mengkomunikasikan** • Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.	perasaan siswa tentang isi pesan lagu. **CARA PENILAIAN:** **Kinerja (praktik)** Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. **Observasi:** (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan		nenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. **Penilaian diri:** Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. **Tes tertulis** Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. **Portofolio** • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 3

ANSWER KEY OF TRY OUT TEST

1. D	21. D	41. B
2. B	22. A	42. D
3. B	23. D	43. B
4. A	24. D	44. D
5. C	25. C	45. A
6. A	26. D	46. D
7. D	27. B	47. D
8. C	28. B	48. C
9. A	29. C	49. C
10. D	30. B	50. D
11. A	31. D	51. D
12. C	32. D	52. D
13. A	33. D	53. B
14. A	34. B	54. A
15. B	35. D	55. C
16. C	36. D	56. A
17. A	37. D	57. A
18. B	38. B	58. A
19. A	39. C	59. A
20. A	40. B	60. B

Appendix 10

Attendance List of VIII B (Experiment Group)

No	Nama	Date			
		Tuesday, August 28th 2018	Wednesday, August 29th 2018	Tuesday, September 4th 2018	Wednesday, Sebtember 5th 2018
1	Desi Safira	√	√	√	√
2	Fisiah	√	√	√	√
3	M. Siri	√	√	√	√
4	Rika Wulandari	√	√	√	√
5	Sherly Devita Sari	√	√	√	√
6	Sri Winarsih	√	√	√	√
7	Siti Helmiah	√	√	√	√
8	Tisa Dwi Anggraini	√	√	√	√
9	Eka Nur Jannatin	√	√	√	√

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 6

Post-Test Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran 2018/2019

Name :

Student Number :

Class :

Please choose the best choice to each questions

1. What is the notice about?
   a. An order to keep clean
   b. An invitation to clean one's hand
   c. An appeal to maintain hygiene
   d. An appeal to have a clean environtment

2. Where would you read the notice?
   a. In a canteen
   b. In a teacher's office
   c. In a classroom
   d. At a library

3. What mustn't we do according to the warning?
   a. Watch the film
   b. Record the film
   c. Enter the movies calmly
   d. Not to sit in the alley

4. Teacher : <u>Attention</u>, please. Are you ready to learn English now?
   Students : Yes, Sir
   The underline word above means
   a. Perhelatan
   b. Pelajarilah
   c. Perhatikan
   d. Pastikanlah

5. X : What a <u>beautiful</u>
   Y : Thanks.
   X : Can I borrow it?
   Y : Here it is.
   The underline word is opposite with..
   a. Nice
   b. Good
   c. Awesome
   b. bad

For numbers 6-7
Sofie : How beautiful you are. Where are you going?

Lisa : To my **classmate**'s birthday. Look at my dress. What do you think?
Sofie : That's a nice dress. You look (6)… in red.
Lisa : Thanks. It's my favorite (7) … . Most of my dress are red.

6. a. Bad c. Good
   b. Ugly d. Worse

7. a. Style c.. Fashion
   b. Colour d. Mode

8. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
   Nita : In my opinion, the blue one is better
   Lisa : Really? Okay I will …. The blue dress.
   a. go c. hang
   b. lose d. wear

9. The room looks … . I want to clean it today
   a. dirty c. shiny
   b. tidy d. rough

10. Budi : Do you know the cheapest sport?
    Agung : Of course
    Budi : What is it?
    Agung :
    a. running c. swimming
    b. cycling d. boxing

11. Tonny : Pizza and spicy fried chicken are my favourites.
    Hani : Yes, I like them too. These pizza and spicy fried chicken are very … .
    a. Salty c. Delicious
    b. Sour d. Bitter

12. Ali : What is your father's job?
    Boy : He is a … He flies the plane.
    a. Doctor c. Postman
    b. Farmer d. Pilot

13. Digo : Can you … to my birthday?
    Sisi : Yes I can. I will be there for you
    a. Abstain c. Ignore
    b. Come d. Help

14. The room looks … . I want to clean it soon today.
    a. Dirty c. Shiny
    b. Tidy d. Rough

15. Intan: Do you have a ….. ?
    Shopkeeper : Yes, we do. The book rack is right there.
    a. football shoes c. red apples
    b. persian cat d. drawing book

16. Teguh : This fried chicken is my favourite.
    Hilda : I like it too. This fried chicken is very …..
    a. delicious c. salty
    b. bitter d. Dangerous

17. A : Can you lend me a hand?
    B: Yes, of course. What can I help you?
    A: Please, ….. these books to my office.
    B : Yes sure, Sir.
    a. Put c. bring
    b. Give d. Read

18. Speak …, I cannot hear you
    a. loudly c. slowly
    b. hardly d. usually

19. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
    Nita : In my opinion, the blue one is better.
    Lisa : Really? Okay I will …… the blue dress.
    a. Go c. Hang
    b. Lose d. Wear

20. Rohan behaves very ….with his elders.
    a. softly c. badly
    b easily d. Hardly

21. A : Can you help me?
    B : Yes, of course. What can I do for you?
    A : Please, ….. this bag to my room.
    B : Yes, Sir.
    a. bring c. give
    b. help d. Has

22. Mia : Adi, your shoes are so fit in your …… . You look georgeus.
    Adi : Thank you.
    a. finger c. hand
    b. lip d. feet

23. Rina : I want to wear my white gown to Amanda's party. What do you think?
    Lisa : I think the red one is better.
    Rina : Ok. I will …… the red gown
    a. wrap c. wear
    b. go d. give

24. I hope to see you … !
    a. soon c. never
    b. random d. not now

25.. …. I met my childhood friend Johan.
    a. Yesterday c. Tomorrow
    b. This Sunday d. Next Sunday.

26. Teacher : … Are we already to learn English?
    Students : Yes, Ma'am
    a. Do you understand c. I think so
    b. What do you think d. Attention, please

27. Rendy : Your picture is… ! I like the colour.
    Nizam : Thanks.
    a. Bad c. Horrible
    b. Beautiful d. Mad

28. Teacher : . . . .?
    Student : Yes, Sir.
    a. Do you know what I mean? c. Do you think
    b. You don't understand d. Don't you remember

29. Students : … What is attention in Indonesian?
    Teacher : Attention is Perhatian
    a. sorry c. excuse me
    b. yes, please d. really

30. What should we do after reading the notice?
    a. Keep the toilet clean c. use the toilet in purpose
    b. Help repair the toilet d. use another toilet

Appendix 4

Pre-Test Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran 2018/2019

Name :

Student Number :

Class :

Please choose the best choice to each questions

Soal Pre-test bhs inggris

1. Teacher : … Are we already to learn English?
   Students : Yes, Ma'am
   a. Do you understand c. I think so
   b. What do you think d. Attention, please

2. Rendy : Your picture is… ! I like the colour.
   Nizam : Thanks.
   a. Bad c. Horrible
   b. Beautiful d. Mad

3. Teacher : . . . .?
   Student : Yes, Sir.
   a. Do you know what I mean? c. Do you think
   b. You don't understand d. Don't you remember

4. Students : … What is attention in Indonesian?
   Teacher : Attention is Perhatian
   a. sorry c. excuse me
   b. yes, please d. really

5. What should we do after reading the notice?
   a. Keep the toilet clean c. Use the toilet on purpose
   b. Help repair the toilet d. Use another toilet

6. 6. A : Can you help me?
   B : Yes, of course. What can I do for you?
   A : Please, ….. this bag to my room.
   B : Yes, Sir.
   a. bring c. give
   b. help d. Has

7. Mia : Adi, your shoes are so fit in your …… . You look georgeus.
   Adi : Thank you.
   a. finger c. hand
   b. lip d. feet

8. Rina : I want to wear my white gown to Amanda's party. What do you think?
   Lisa : I think the red one is better.
   Rina : Ok. I will …… the red gown
   a. wrap c. wear
   b. go d. give

9. I hope to see you … !
   a. soon c. never
   b. random d. not now

10.. …. I met my childhood friend Johan.
   a. Yesterday c. Tomorrow
   b. This Sunday d. Next Sunday.

11. Rohan behaves very ….with his elders.
   a. softly c. badly
   b easily d. Hardly

12. Teacher : Attention, please. Are you ready to learn English now?
   Students : Yes, Sir
   The underline word above means
   a. Perhelata c. Perhatikan
   b. Pelajarilah d. Pastikanlah

13.

   What is the notice about?
   a. An order to keep clean c. An appeal to maintain hygiene
   b. An invitation to clean one's hand d. d. An appeal to have a clean environtment

14. Where would you read the notice?
   a. In a canteen c. In a classroom
   b. In a teacher's office d. At a library

15. What mustn't we do according to the warning?
   a. Watch the film c. Enter the movies calmly
   b. Record the film d. Not to sit in the alley

16. Teguh : This fried chicken is my favourite.
    Hilda : I like it too. This fried chicken is very …..
    a. delicious c. salty
    b. bitter d. Dangerous

17. A : Can you lend me a hand?
    B: Yes, of course. What can I help you?
    A: Please, ….. these books to my office.
    B : Yes sure, Sir.
    a. Put c. bring
    b. Give d. Read

18. Speak …, I cannot hear you
    a. loudly c. slowly
    b. hardly d. usually

19. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
    Nita : In my opinion, the blue one is better.
    Lisa : Really? Okay I will …… the blue dress.
    a. Go c. hang
    b. Lose d. Wear

20. The room looks … . I want to clean it soon today.
    a. Dirty c. shiny
    b. Tidy d. Rough

21. Intan: Do you have a ….. ?
    Shopkeeper : Yes, we do. The book rack is right there.
    a. football shoes c. red apples
    b. persian cat d. drawing book

22. X : What a <u>beautiful</u>
    Y : Thanks.
    X : Can I borrow it?
    Y : Here it is.
    The underline word is opposite with..
    a. Nice c. awesome
    b. Good d. bad

23. Tonny : Pizza and spicy fried chicken are my favourites.
    Hani : Yes, I like them too. These pizza and spicy fried chicken are very … .
    a. Salty c. Delicious
    b. Sour d. Bitter

24. Ali : What is your father's job?
    Boy : He is a … He flies the plane.
    a. Doctor c. Postman
    b. Farmer d. Pilot

25. Digo : Can you come … to my birthday?
    Sisi : Yes I can. I will be there for you
    a. Abstain c. Ignore
    b. Come d. Help

For numbers 26-27
Sofie : How beautiful you are. Where are you going?
Lisa : To my **classmate**'s birthday. Look at my dress. What do you think?
Sofie : That's a nice dress. You look (26)… in red.
Lisa : Thanks. It's my favorite (27) … . Most of my dress are red.

26. a. Bad c. Good
    b. Ugly d. Worse

27. a. Style c.. Fashion
    b. Colour d. Mode

28. Lisa : I will wear my white and pink dress to Natalia's party. What do you think?
    Nita : In my opinion, the blue one is better
    Lisa : Really? Okay I will …. The blue dress.
    a. go c. hang
    b. lose d. wear

29. The room looks … . I want to clean it today
    a. dirty c. shiny
    b. tidy d, rough

30. Budi : Do you know the cheapest sport?
    Agung : Of course
    Budi : What is it?
    Agung : …
    a. running c. swimming
    b. cycling d. boxing

Appendix 5

Answer Key of Pretest

1. D	11. C	21. D
2. B	12. C	22. C
3. A	13. A	23. C
4. C	14. A	24. D
5. D	15. B	25. B
6. A	16. A	26. C
7. D	17. C	27. B
8. C	18. A	28. D
9. A	19. D	29. A
10. A	20. A	30. A

Appendix 9

Attendance List of VIII A (Control Group)

No	Nama	Date			
		Monday, August 27th 2018	Thursday, August 30th 2018	Monday, September 3rd 2018	Thursday, Sebtember 6th 2018
1	Ahmad Rendi	√	√	√	√
2	Ayu Andira	√	√	√	√
3	Ayu Wulandari	√	√	√	√
4	Halimatus Sakdiyah	√	√	√	√
5	Karunia Dewi	√	√	√	√
6	Moch Fadli	√	√	√	√
7	Roy Almando	√	√	√	√
8	Tika Pramudita	√	√	√	√
9	Fajar Kamilin	√	√	√	√

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 7

Answer Key of Posttest

1. A	11. C	21. A
2. A	12. D	22. D
3. B	13. B	23. C
4. C	14. A	24. A
5. D	15. D	25. A
6. C	16. A	26. D
7. B	17. C	27. B
8. D	18. A	28. A
9. A	19. D	29. C
10. A	20. C	30. D

Appendix 11

THE RESULT OF STUDENTS' TRY OUT TEST

Class : VIII-B
Test Date : 1 August 2018 at 10.40 am - 11.50 am

Number	Name	Score
1	Abdurrahman Saani	30
2	Adam Evan Zulkarnain	60
3	Agil Kurniawan	36,6
4	Bagus Dwiyanto	23,3
5	Brillian Bagusta Nuari	70
6	Dedy Firmansyah	30
7	Fathur Rohman	33,3
8	Firdaus Arkhan Muhammad	88,3
9	Irfan Juliono	26,6
10	Isma Il Hammia	41,6
11	Muhammad Andian Wibisono	26,6
12	Muhammad Bintang Ramadhan	73,3
13	Muhammad Fatah	20
14	Muhammad Fahlevi Ramadhani	38,3
15	Muhammad Ihsan Maulana	38,3
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	86,6
17	Pra Setiya Wijaya	36,6
18	Rafa Arya Cahyana	71,1
19	Raihan Dzaky Nurcahyo	35
20	Revansa Okta Syahputra	25
21	Ryan Harsono Wijaya	33,3
22	Sultan Adi Darmawan	90
23	Muhammad Danu Putra	60
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	16,6
25	Maulana Iqbal Bagusrian	60

Appendix 12

Analysis of Try Out Test

NO	Nama	Question																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Abdurrahman Saani	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	Adam Evan Zulkarnain	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
3	Agil Kurniawan	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
4	Bagus Dwiyanto	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
5	Brillian Bagusta Nuari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	Dedy Firmansyah	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
7	Fathur Rohman	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
8	Firdaus Arkhan Muhammad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Irfan Juliono	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
10	Isma Il Hammia	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	Muhammad Andian Wibisono	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	Muhammad Bintang Ramadhan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	Muhammad Fatah	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	Muhammad Fahlevi Ramadhani	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
15	Muhammad Ihsan Maulana	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Pra Setiya Wijaya	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
18	Rafa Arya Cahyana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	Raihan Dzaky Nurcahyo	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
20	Revansa Okta Syahputra	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
21	Ryan Harsono Wijaya	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
22	Sultan Adi Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Muhammad Danu Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
25	Maulana Iqbal Bagusrian	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0

NO	Nama	Question																											
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Odd	Even	Total
1	Abdurrahman Saani	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	**10**	**16**
2	Adam Evan Zulkarnain	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	15	**21**	**36**
3	Agil Kurniawan	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12	**9**	**21**
4	Bagus Dwiyanto	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	**5**	**14**
5	Brillian Bagusta Nuari	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	18	**24**	**42**
6	Dedy Firmansyah	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	**6**	**18**
7	Fathur Rohman	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	**9**	**19**
8	Firdaus Arkhan Muhammad	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	**26**	**53**
9	Irfan Juliono	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	**6**	**16**
10	Isma Il Hammia	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	**11**	**25**
11	Muhammad Andian Wibisono	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	**7**	**16**
12	Muhammad Bintang Ramadhan	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	18	**25**	**43**
13	Muhammad Fatah	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	**4**	**12**
14	Muhammad Fahlevi Ramadhani	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	**15**	**23**
15	Muhammad Ihsan Maulana	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	**12**	**23**
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26	**25**	**51**
17	Pra Setiya Wijaya	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13	**9**	**22**
18	Rafa Arya Cahyana	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	18	**25**	**43**
19	Raihan Dzaky Nurcahyo	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13	**8**	**21**
20	Revansa Okta Syahputra	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	**7**	**15**
21	Ryan Harsono Wijaya	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	**7**	**19**
22	Sultan Adi Darmawan	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	**29**	**54**
23	Muhammad Danu Putra	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	21	**19**	**40**
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	**5**	**10**
25	Maulana Iqbal Bagusrian	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	16	**20**	**36**

Appendix 13

Upper and Lower Group

No	Lower Group	Questions																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
22	Sultan Adi Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Firdaus Arkhan Muhammad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	Muhammad Bintang Ramadhan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Rafa Arya Cahyana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Brillian Bagusta Nuari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Muhammad Danu Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	total	7	2	7	7	7	7	7	7	7	6	0	2	2	7	4	7	7	3	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7

No	Upper Group	Questions																													
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
22	Sultan Adi Darmawan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	Firdaus Arkhan Muhammad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	Muhammad Taqiy Fauzan A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
12	Muhammad Bintang Ramadhan	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
18	Rafa Arya Cahyana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
5	Brillian Bagusta Nuari	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
23	Muhammad Danu Putra	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
	total	7	7	7	7	3	1	7	6	3	6	3	5	4	6	6	6	2	7	3	7	2	6	7	6	2	6	3	2	4	7

No	Lower Group	Questions																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Abdurrahman Saani	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Irfan Juliono	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11	Muhammad Andian Wibisono	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
20	Revansa Okta Syahputra	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
4	Bagus Dwiyanto	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
13	Muhammad Fatah	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	4	2	1	2	1	3	2	1	1	0	1	1	2	1	7	2	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1

No	Lower Group	Questions																													
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	Abdurrahman Saani	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
9	Irfan Juliono	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
11	Muhammad Andian Wibisono	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20	Revansa Okta Syahputra	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	Bagus Dwiyanto	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13	Muhammad Fatah	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Ubaiyd Fattahul Quraysi	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
	Total	1	1	4	1	1	1	5	0	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	5

Appendix 13 **Upper and Lower Group**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 14

Difficulty Level & Discriminating Power

Number	U	L	T	DL	Crterion	Quality of Test	N	DP	Criterion	Quality of Test	Conclusion
1	7	0	14	0.50	Good	Accepted	7	1.00	Excellent	Accepted	Accepted
2	**2**	**0**	**14**	**0.14**	**Very Hard**	**Rejected**	**7**	**0.29**	**Mediocre**	**Rejected**	**Rejected**
3	7	4	14	0.79	Best	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
4	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
5	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
6	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
7	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
8	7	3	14	0.71	Best	Accepted	7	0.57	Excellent	Accepted	Accepted
9	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
10	6	1	14	0.50	Good	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
11	**0**	**1**	**14**	**0.07**	**Very Hard**	**Rejected**	**7**	**-0.14**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
12	**2**	**0**	**14**	**0.14**	**Very Hard**	**Rejected**	**7**	**0.29**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
13	**2**	**0**	**14**	**0.14**	**Very Hard**	**Rejected**	**7**	**0.29**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
14	7	1	14	0.57	Good	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
15	4	1	14	0.36	Good	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
16	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
17	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
18	**3**	**7**	**14**	**0.71**	**Best**	**Accepted**	**7**	**-0.57**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
19	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
20	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
21	7	0	14	0.50	Best	Accepted	7	1.00	Excellent	Accepted	Accepted
22	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
23	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
24	5	2	14	0.50	Best	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
25	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
26	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
27	7	0	14	0.50	Best	Accepted	7	1.00	Excellent	Accepted	Accepted
28	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
29	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
30	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
31	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
32	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
33	7	4	14	0.79	Best	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
34	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
35	**3**	**1**	**14**	**0.29**	**Good**	**Accepted**	**7**	**0.29**	**Rejected**	**Rejected**	**Rejected**
36	**1**	**1**	**14**	**0.14**	**Very Hard**	**Rejected**	**7**	**0.00**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
37	**7**	**5**	**14**	**0.86**	**Very Easy**	**Accepted**	**7**	**0.29**	**Mediocre**	**Accepted**	**Rejected**
38	6	0	14	0.43	Good	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
39	**3**	**3**	**14**	**0.43**	**Good**	**Accepted**	**7**	**0.00**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
40	6	3	14	0.64	Best	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
41	**3**	**3**	**14**	**0.43**	**Good**	**Accepted**	**7**	**0.00**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
42	5	2	14	0.50	Good	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
43	4	1	14	0.36	Good	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
44	6	2	14	0.57	Best	Accepted	7	0.57	Excellent	Accepted	Accepted
45	6	2	14	0.57	Best	Accepted	7	0.57	Excellent	Accepted	Accepted
46	6	2	14	0.57	Best	Accepted	7	0.57	Excellent	Accepted	Accepted
47	**2**	**2**	**14**	**0.29**	**Good**	**Accepted**	**7**	**0.00**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
48	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
49	3	1	14	0.29	Good	Accepted	7	0.29	Mediocre	Accepted	Accepted
50	7	2	14	0.64	Best	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
51	**2**	**3**	**14**	**0.36**	**Good**	**Accepted**	**7**	**-0.14**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
52	6	1	14	0.50	Good	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
53	7	1	14	0.57	Best	Accepted	7	0.86	Excellent	Accepted	Accepted
54	6	3	14	0.64	Best	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
55	**2**	**1**	**14**	**0.21**	**Good**	**Rejected**	**7**	**0.14**	**Poor**	**Rejected**	**Rejected**
56	6	1	14	0.50	Good	Accepted	7	0.71	Excellent	Accepted	Accepted
57	3	1	14	0.29	Good	Accepted	7	0.29	Excellent	Accepted	Accepted
58	**2**	**2**	**14**	**0.29**	**Good**	**Accepted**	**7**	**0.00**	**Worst**	**Rejected**	**Rejected**
59	4	1	14	0.36	Good	Accepted	7	0.43	Excellent	Accepted	Accepted
60	7	5	14	0.86	Best	Accepted	7	0.29	Excellent	Accepted	Accepted

Notes : A number of item which is accepted : 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30
:31, 32, 33, 34, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60
A number of item which is rejected : 2, 11, 12, 13, 18, 35, 36, 37, 39, 41, 47, 51, 55, 58

Appendix 15

The Analysis of Reliability of The Try Out Test

No	Odd item(X)	Even Number (y)	X_2	Y_2	Xy
1	6	10	36	100	60
2	15	21	225	441	315
3	12	9	144	81	108
4	9	5	81	25	45
5	18	24	324	576	432
6	12	6	144	36	72
7	10	9	100	81	90
8	27	26	729	676	702
9	10	6	100	36	60
10	14	11	196	121	154
11	9	7	81	49	63
12	18	25	324	625	450
13	8	4	64	16	32
14	8	15	64	225	120
15	11	12	121	144	132
16	26	25	676	625	650
17	13	9	169	81	117
18	18	25	324	625	450
19	13	8	169	64	104
20	8	7	64	49	56
21	12	7	144	49	84
22	25	29	625	841	725
23	21	19	441	361	399
24	5	5	25	25	25
25	16	20	256	400	320
Total	344	344	5626	6352	5765

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left(N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right)\left(N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.5765 - 344.344}{\sqrt{25.5626-(344)^2 .\ (25.6352-(344)^2}}$$

$$= \frac{144125-118336}{(140650-118336).(158800-118336)}$$

$$= \frac{25789}{(22314)(40464)}$$

$$= \frac{25789}{\sqrt{903913696}}$$

$$= \frac{25789}{30048,5} = 0,85$$

$$r_{11} = \frac{2xr_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{\left(1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}\right)}$$

$$r_{11} = \frac{2.\ 0.85}{1+0.85} = \frac{1,7}{1,85} = 0,91$$

Appendix 17

Experiment Group Pretest & Posttest Score

No	Name	Pretest Score	Posttest Score
1	Desi Safira	30	43
2	Fisiah	40	70
3	M. Siri	30	47
4	Rika Wulandari	40	70
5	Sherly Devita Sari	57	70
6	Sri Winarsih	77	70
7	Siti Helmiah	77	73
8	Tisa Dwi Anggraini	60	70
9	Eka Nur Jannatin	30	50

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Appendix 19

LESSON PLAN CONTROL GROUP
(First Meeting)

School	: SMP Muhammadiyah 2 Kalisat
Subject	: English
Class	: VIII A
Language Skill	: Vocabulary Mastery
Language Component	: Nouns & Verbs
Time	: 2 x 40 menit

A. MAIN COMPETENCES

3. Understanding factual, conceptual, and procedural based on science, technology, art, culture related to the phenomena.
4. Trying to process, and serving concrete domain (writing, reading, counting and arrange) based on lesson that have been studied from other resources in the theoretical view.

B. BASIC COMPETENCES

3.1 Applying the structure of the text and the linguistic element to carry the social function from the expression to ask attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

4.1 Arrange the simple spoken text to respond asking attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

C. INDICATORS

3.1.1 Students are able to identify social function and language elements from the expression to ask attention

3.1.2 Students are able to mention attention

4.1.1 Students are able to write simple conversation and response attention

D. MATERIALS

1. Oral Text and write to ask attention and how to response

- Structure Text

a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., No problem
b. Can you hear me ?, Yes Miss/Sir/Ma'am
c. Can you give your attention to me,please?, Yes Miss/Sir/Ma'am
d. Listen to me, please !, Yes Miss/Sir/Ma'am
e. Excuse me, please look at me, attention please !, No problem
f. Attention, please! Yes Miss/Sir/Ma'am
g. Pay attention now! Yes Miss/Sir/Ma'am
h. Look over here. Yes Miss/Sir/Ma'am
i. Look at me. Yes Miss/Sir/Ma'am
j. Can I have your attention, please? Yes Miss/Sir/Ma'am
k. Try to concentrate now. Yes Miss/Sir/Ma'am
l. Don't look out of the window. Eyes to the front, please. Yes Miss/Sir/Ma'am
m. Everyone, please look at the blackboard. Yes Miss/Sir/Ma'am
n. Let's look at the sentences on the board. Yes Miss/Sir/Ma'am

2. Language Components

(1) Vocabulary: Nouns and Verbs
(2) Grammatical: They, Those, That, This, These, a, an
(3) Pronunciation and Intonation
(4) Spelling and Punctuation
(5) Handwriting

E. SOURCES AND TEACHING METHOD

- Sources : Text book 'When English Rings a Bell', Siti
  : Wachidah dkk, Pusat Kurikulum dan
  : Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Teaching Method :Lecture Method

F. TEACHING LEARNING PROCESS

Activities	Times
Introduction 1. Greeting the students 2. Checking attendance list 3.Giving information to the students about the purpose of the lesson	5 minutes
Main Activities 1. The teacher asks the students to read the text about attention and how to response and asking opinion correctly. 2. The teacher explains and identified the words about nouns and verbs. 3. The teacher asks the students to answer some question based on the text correctly. 4. The teacher gives student' worksheet and asks the students to discuss the answer of the question correctly.	70 minutes
Closing 1. Teacher asks the students to make conclusion of the material 2. Closing	5 Minutes

G. EVALUATION

1. Process evaluation

It conducted after the teaching and learning process of the students' achievement on nouns and verbs.

2. Product evaluation:

It conducted after the actions in the last meeting (vocabulary test)

3. Scoring = $\frac{R}{N}$X 100

Notes

R = The total number of correct answer

N = The total number of the items

Jember, 27 August 2018

English Teacher | Researcher,

Fajar Tri Prasetyo Budi, S.Pd | Galih Dwi Setiawan

NIP/NIK. | NIM. 1410231016

Students' Worksheet

Translate the sentences into Indonesian language

1. Look at me!

2. Ey, listen up!

3. Excuse me

4. Can I get the attention?

5. Please don't be noise

Complete the dialogues below !

a. Teacher : Do you know what I mean?

Students : ….

b. Teacher : is it clear?

Students : ….

c. Nadia : Your handwriting is clear and beautiful, Siti

Siti : ……

LESSON PLAN CONTROL GROUP
(Second Meeting)

School	: SMP Muhammadiyah 2 Kalisat
Subject	: English
Class	: VIII A
Language Skill	: Vocabulary Mastery
Language Component	: Adjective & adverb
Time	: 2 x 40 menit

A. MAIN COMPETENCES

3. Understanding factual, conceptual, and procedural based on science, technology, art, culture related to the phenomena.
4. Trying to process, and serving concrete domain (writing, reading, counting and arrange) based on lesson that have been studied from other resources in the theoretical view.

B. BASIC COMPETENCES

3.1 Applying the structure of the text and the linguistic element to carry the social function from the expression to ask attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

4.1 Arrange the simple spoken text to respond asking attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

C. INDICATORS

3.1.1 Students are able to identify social function and language elements from the expression to ask attention

3.1.2 Students are able to mention attention

4.1.1 Students are able to write simple conversation and response attention

D. MATERIALS

1. Oral Text and write to ask attention and how to response

- Structure Text

a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., No problem
b. Can you hear me ?, Yes Miss/Sir/Ma'am
c. Can you give your attention to me,please?, Yes Miss/Sir/Ma'am
d. Listen to me, please !, Yes Miss/Sir/Ma'am
e. Excuse me, please look at me, attention please !, No problem
f. Attention, please! Yes Miss/Sir/Ma'am
g. Pay attention now! Yes Miss/Sir/Ma'am
h. Look over here. Yes Miss/Sir/Ma'am
i. Look at me. Yes Miss/Sir/Ma'am
j. Can I have your attention, please? Yes Miss/Sir/Ma'am
k. Try to concentrate now. Yes Miss/Sir/Ma'am
l. Don't look out of the window. Eyes to the front, please. Yes Miss/Sir/Ma'am
m. Everyone, please look at the blackboard. Yes Miss/Sir/Ma'am
n. Let's look at the sentences on the board. Yes Miss/Sir/Ma'am

2. Language Components

(1) Vocabulary: Adjectives and adverbs
(2) Grammatical: They, Those, That, This, These, a, an
(3) Pronunciation and Intonation
(4) Spelling and Punctuation
(5) Handwriting

E. SOURCES AND TEACHING METHOD

- Sources : Text book 'When English Rings a Bell', Siti
  : Wachidah dkk, Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
  : Balitbang, Kemendikbud.
- Teaching Method : Lecture Method

F. TEACHING LEARNING PROCESS

Activities	Times
Introduction 1. Greeting the students 2. Checking attendance list 3.Giving information to the students about the purpose of the lesson	5 minutes
Main Activities 1. The teacher asks the students to read the text about attention and how to response and asking opinion correctly. 2. The teacher explains and identified the words about adjectives and adverbs. 3. The teacher asks the students to answer some question based on the text correctly. 4. The teacher gives student' worksheet and asks the students to discuss the answer of the question correctly.	70 minutes
Closing 1. Teacher asks the students to make conclusion of the material 2. Closing	5 Minutes

G. EVALUATION

1. Process evaluation

It conducted after the teaching and learning process of the students' achievement on adjective and adverbs.

2. Product evaluation:

It conducted after the actions in the last meeting (vocabulary test)

3. Scoring = $\frac{R}{N}$X 100

Notes

R = The total number of correct answer

N = The total number of the items

Jember, 27 August 2018

English Teacher	Researcher
Fajar Tri Prasetyo Budi, S.Pd	Galih Dwi Setiawan
NIP/NIK.	NIM. 1410231016

STUDENTS' WORKSHEET

A. Translate the sentences by using Indonesian

1. Attention please. Are you ready to learn English now?
2. Can I borrow your dictionary?
3. You can wash your hand at the back of the school
4. Do you see my jacket?
5. Everyone, please look at the blackboard.
6. Listen to me please!
7. Do not spray into the eyes!
8. Warning! Road construction is under progress
9. Can you come to my birthday?
10. Your picture is beautiful

B. Complete the Sentences with this, that, these or those!

1. Jack, ……. Is Paul
2. I can't complete …. articles today.
3. I think …. Birds are back
4. Tasya, would you please give me …. glasses?
5. I found … necklace in the bedroom? Is it yours?

C. Fill the blank with article a, an or the.

1. My father work as … engineer
2. Can you buy me… pair of shoes
3. I need … piece of paper
4. What is … answer of my question?
5. … purpose of my life is living with you.

Appendix 20

LESSON PLAN EXPERIMENTAL GROUP
(First Meeting)

School	: SMP Muhammadiyah 2 Kalisat
Subject	: English
Class	: VIII B
Language Skill	: Vocabulary Mastery
Language Component	: Noun & Verb
Time	: 2 x 40 menit

A. MAIN COMPETENCES

3. Understanding factual, conceptual, and procedural based on science, technology, art, culture related to the phenomena.
4. Trying to process, and serving concrete domain (writing, reading, counting and arrange) based on lesson that have been studied from other resources in the theoretical view.

B. BASIC COMPETENCES

3.1 Applying the structure of the text and the linguistic element to carry the social function from the expression to ask attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

4.1 Arrange the simple spoken text to respond asking attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

C. INDICATORS

3.1.1 Students are able to identify social function and language elements from the expression to ask attention

3.1.2 Students are able to mention attention

4.1.1 Students are able to write simple conversation and response attention

D. MATERIALS

1. Oral Text and write to ask attention and how to response

- Structure Text

a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., No problem
b. Can you hear me ?, Yes Miss/Sir/Ma'am
c. Can you give your attention to me,please?, Yes Miss/Sir/Ma'am
d. Listen to me, please !, Yes Miss/Sir/Ma'am
e. Excuse me, please look at me, attention please !, No problem
f. Attention, please! Yes Miss/Sir/Ma'am
g. Pay attention now! Yes Miss/Sir/Ma'am
h. Look over here. Yes Miss/Sir/Ma'am
i. Look at me. Yes Miss/Sir/Ma'am
j. Can I have your attention, please? Yes Miss/Sir/Ma'am
k. Try to concentrate now. Yes Miss/Sir/Ma'am
l. Don't look out of the window. Eyes to the front, please. Yes Miss/Sir/Ma'am
m. Everyone, please look at the blackboard. Yes Miss/Sir/Ma'am
n. Let's look at the sentences on the board. Yes Miss/Sir/Ma'am

2. Language Components

(1) Vocabulary: Nouns and Verbs
(2) Grammatical: They, Those, That, This, These, a, an
(3) Pronunciation and Intonation
(4) Spelling and Punctuation
(5) Handwriting

E. SOURCES AND TEACHING METHOD

- Sources : Text book 'When English Rings a Bell', Siti
  : Wachidah dkk, Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
  : Balitbang, Kemendikbud.
- Teaching Method :Brainstorming

F. TEACHING LEARNING PROCESS

Activities	Times
Introduction 1. Greeting the students 2. Checking attendance list 3. Giving information to the students about the purpose of the lesson	5 minutes
Main Activities 1. The teacher asks the students to read the text about attention and how to response and asking opinion correctly. 2. The teacher explains the rule of brainstorming and starting the subject/problem 3. The teacher ask to students to express their ideas. 4. The teacher ask to students to exhibiting their ideas for combination and improvement 5. The teacher ask to students to ex identified the text about noun and verbs. 6. The teacher gives student' worksheet and asks the students to discuss the answer of the question	70 minutes

correctly.	
Closing 1. Teacher asks the students to make conclusion of the material 2. Closing	5 Minutes

G. EVALUATION

1. Process evaluation

It conducted after the teaching and learning process of the students' achievement on nouns and verbs.

2. Product evaluation:

It conducted after the actions in the last meeting (vocabulary test)

3. Scoring $= \frac{R}{N} X\ 100$

Notes

R = The total number of correct answer

N = The total number of the items

Jember, 27 August 2018

English Teacher | Researcher,

Fajar Tri Prasetyo Budi, S.Pd | Galih Dwi Setiawan

NIP/NIK. | NIM. 1410231016

STUDENTS' WORKSHEET

Translate the sentences into Indonesian language

1. Look at me!
2. Ey, listen up!
3. Excuse me
4. Can I get the attention?
5. Please don't be noise

Complete the dialogues below !

a. Teacher : Do you know what I mean?

Students : ….

b. Teacher : is it clear?

Students : ….

c. Nadia : Your handwriting is clear and beautiful, Siti

Siti : ……

LESSON PLAN EXPERIMENTAL GROUP

(Second Meeting)

School	: SMP Muhammadiyah 2 Kalisat
Subject	: English
Class	: VIII B
Language Skill	: Vocabulary Mastery
Language Component	: Adjective & adverb
Time	: 2 x 40 menit

A. MAIN COMPETENCES

3. Understanding factual, conceptual, and procedural based on science, technology, art, culture related to the phenomena.
4. Trying to process, and serving concrete domain (writing, reading, counting and arrange) based on lesson that have been studied from other resources in the theoretical view.

B. BASIC COMPETENCES

3.1 Applying the structure of the text and the linguistic element to carry the social function from the expression to ask attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

4.1 Arrange the simple spoken text to respond asking attention, and asking opinions as well as the response appropriate to the context.

C. INDICATORS

3.1.1 Students are able to identify social function and language elements from the expression to ask attention

3.1.2 Students are able to mention attention

4.1.1 Students are able to write simple conversation and response attention

D. MATERIALS

1. Oral Text and write to ask attention and how to response

- Structure Text

a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., No problem
b. Can you hear me ?, Yes Miss/Sir/Ma'am
c. Can you give your attention to me,please?, Yes Miss/Sir/Ma'am
d. Listen to me, please !, Yes Miss/Sir/Ma'am
e. Excuse me, please look at me, attention please !, No problem
f. Attention, please! Yes Miss/Sir/Ma'am
g. Pay attention now! Yes Miss/Sir/Ma'am
h. Look over here. Yes Miss/Sir/Ma'am
i. Look at me. Yes Miss/Sir/Ma'am
j. Can I have your attention, please? Yes Miss/Sir/Ma'am
k. Try to concentrate now. Yes Miss/Sir/Ma'am
l. Don't look out of the window. Eyes to the front, please. Yes Miss/Sir/Ma'am
m. Everyone, please look at the blackboard. Yes Miss/Sir/Ma'am
n. Let's look at the sentences on the board. Yes Miss/Sir/Ma'am

2. Language Components

(1) Vocabulary: Adjectives and adverbs
(2) Grammatical: They, Those, That, This, These, a, an
(3) Pronunciation and Intonation
(4) Spelling and Punctuation
(5) Handwriting

E. SOURCES AND TEACHING METHOD

- Sources : Text book 'When English Rings a Bell', Siti
  : Wachidah dkk, Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
  : Balitbang, Kemendikbud.
- Teaching Method : Brainstorming (Team Idea Mind Mapping)

F. TEACHING LEARNING PROCESS

Activities	Times
Introduction 1. Greeting the students 2. Checking attendance list 3.Giving information to the students about the purpose of the lesson	5 minutes
Main Activities 1. The teacher asks the students to read the text about attention and how to response and asking opinion correctly. 2. The teacher explains the rule of brainstorming and starting the subject/problem 3. The teacher ask to students to express their ideas. 4. The teacher ask to students to exhibiting their ideas for combination and improvement 5. The teacher ask to students to ex identified the text about adjective and adverbs. 6. The teacher gives student' worksheet and asks the students to discuss the answer of the question	70 minutes

correctly.	
Closing 1. Teacher asks the students to make conclusion of the material 2. Closing	5 Minutes

G. EVALUATION

1. Process evaluation

It conducted after the teaching and learning process of the students' achievement on adjective and adverbs.

2. Product evaluation:

It conducted after the actions in the last meeting (vocabulary test)

Rubric of the score

3. Scoring = $\frac{R}{N}$X 100

Notes

R = The total number of correct answer

N = The total number of the items

Jember, 27 August 2018

English Teacher | Researcher,

Fajar Tri Prasetyo Budi, S.Pd | Galih Dwi Setiawan

NIP/NIK. | NIM. 1410231016

STUDENTS' WORKSHEET

A. Translate the sentences by using Indonesian

1. Attention please. Are you ready to learn English now?
2. Can I borrow your dictionary?
3. You can wash your hand at the back of the school
4. Do you see my jacket?
5. Everyone, please look at the blackboard.
6. Listen to me please!
7. Do not spray into the eyes!
8. Warning! Road construction is under progress
9. Can you come to my birthday?
10. Your picture is beautiful

B. Complete the Sentences with this, that, these or those!

1. Jack, ……. Is Paul
2. I can't complete …. articles today.
3. I think …. Birds are back
4. Tasya, would you please give me …. glasses?
5. I found … necklace in the bedroom? Is it yours?

C. Fill the blank with article a, an or the.

1. My father work as … engineer
2. Can you buy me… pair of shoes
3. I need … piece of paper
4. What is … answer of my question?
5. … purpose of my life is living with you.

Appendix 20

STATEMENT OF ORIGINALITY OF SARJANA THESIS

The undersigned:

Name	: Galih Dwi Setiawan
Student Number	: 1410231016
Program	: English Training
Faculty	: Teacher Training and Education

I state that this thesis is my own creation. It doesn't copy from other resources that. I claim as my own creation. If it is proved tomorrow, or it could be proved that the thesis is from only copy and paste, I will be ready to all of the consequences.

Jember, ...

Galih Dwi Setiawan

NIM. 1410231016

Appendix 21

CURRICULUM VITAE

Galih Dwi Setiawan is the second son of Achmad Yunus and Supilah Al Supiani. He was born on August 29th, 1996 in Jember.

He began his study at TK Aisyah Bustanus Athfal 1 Jember in 2000. Then, He continued to study at elementary school Jember 2 in 2003. After that, he decided to study at junior high school 10 Jember in 2008. For his senior high school, she learned at senior high school 3 Jember. After graduating from senior high school, he decided to continue to the Muhammadiyah University and Open University. He took English Education Program and Science of Library because he belived that being a teacher and librarian is the best job in the world.