APPENDIX 1

RESEARCH MATRIX

| TITLE	PROBLEM	VARIABLE	INDICATOR	DATA RESOURCES	RESEARCH METHODE	HYPOTHESIS
Improving students writing skill in Descpriptive Text by using Quantum Learning Strategy of Eight of SMP Muhammadiyah 1 Jember in the 2017/2018 academic year.	How can using Quantum Learning Strategy can improve students writing skill on Descriptive Text at SMP Muhammadiyah 1 Jember in the 2017/2018 academic year.	1. Dependent variable; Students' writing skill on descriptive text. 2. Independent variable: Quantum Learning Strategy.	1.1 The assessed aspects in writing: 1.1.1 Grammar 1.1.2 Vocabulary 1.1.3 Content 1.1.4 Organization 1.1.5 Mechanism 2.1 The process of writing by using Quantum Learning Strategy: 2.1.1 Enrolling students to have a desire by asking question. 2.1.2 Involve in the experience by analyzing some descriptive text. 2.1.3 Compose a descriptive text individually. 2.1.4 Demonstrate their writing	1. Respondents are the students of eight grade of SMP Muhammadi yah 1 Jember in the 2017/2018 academic year. 2. Informant is English teacher.	1. Kind of research: Classroom Action Research. 2. Research instruments: 2.1 Observation 2.2 Test 3. Data analysis: 3.1 T test will be conducted by using SPSS	The use of Quantum Learning Strategy can improve students' writing skill on Descriptive Text of eight grade of SMP Muhammadiyah 1 Jember in the 2017/2018 academic year, by actively, creatively involved in learning process.

			and presentate the text and answer the question from teacher and the students. 2.1.5 Teacher gives appreciation to the students' works.			
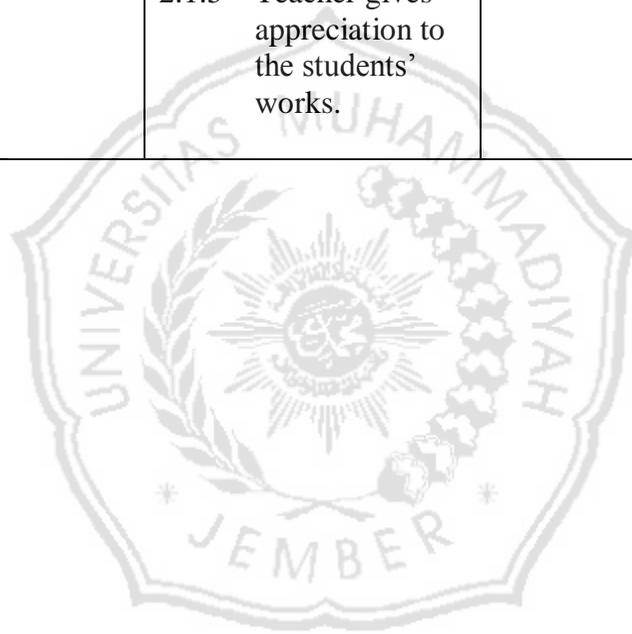
APPENDIX 2

WRITING TEST BASED ON CURRICULUM 2006

Standard of Competence	Basic Competence	Materials/Classes	Indicators	Test Form
Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.	Arrange oral and written descriptive text, very short and simple, about people and place, by observing the social function, text structure, and liguistics elements, correctly and contextually.	VIII	1. Students are able to create a descriptive text individually. 2. Students are able to use the correct grammatical. 3. Students are able to use right spelling, punctuation, and capitalization.	Essay
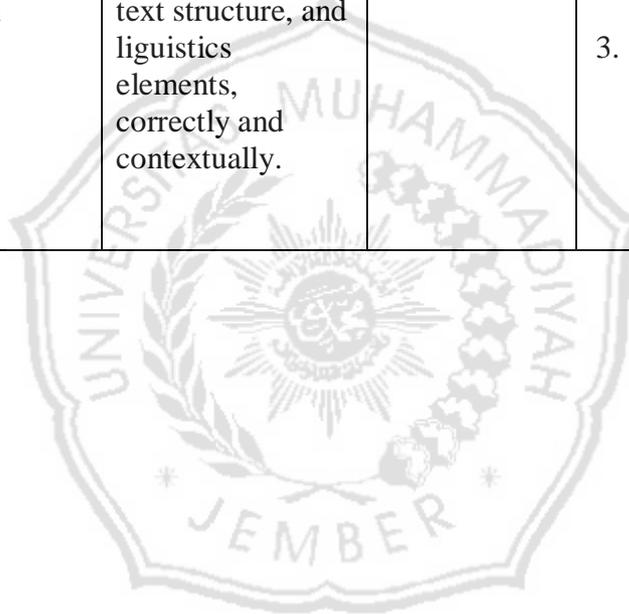
APPENDIX 3

**STUDENTS TRY OUT TEST**

DESCRIPTIVE TEXT

Name   :

Class   :

Date   :

Instruction : Write a Descriptive Text about poeple or place based on the picture given, write your Descriptive Text in the worksheet.
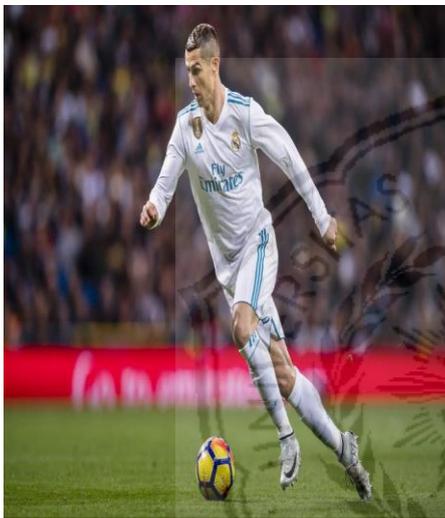
Answer sheet :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

…………………………………………………………………………
………………… ……………………………………………
……………………………………………………………………
…………

…………………………………………………………
…………………………… …………………………………
………………………………………… …………………………
……………………… ……………………………………………
. …………………………………………………………………
…………………………………………………………………… .

APPENDIX 4

SCORING RUBRIC OF THE STUDENTS' WRITING
Source: Douglas H (2012:242)

Aspect	Level	Criteria
Content	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable – substantive – thorough development of topic – relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject – adequate range - limited development of thesis – mostly relevant to topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR: limited knowledge of subject – little substance – inadequate development of topic
	16-13	VERY POOR: does not show knowledge of subject – non-substantive – not pertinent – or not enough to evaluate
Organization	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression – ideas clearly stated/supported – succinct – well-organized – logical sequencing – cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – limited support – logical but incomplete sequencing
	13-10	FAIR TO POOR: non-fluent – ideas confused or disconnected – lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR: does not communicate – no organization – OR not enough to evaluate
Vocabulary	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – word form mastery – appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE: adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage *but meaning not obscured*
	13-10	FAIR TO POOR: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – *meaning confused or obscured*
	9-7	VERY POOR: essentially translation – little knowledge of English vocabulary, idioms, word form – OR not enough to evaluate
Grammar / Language Use	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex construction – few errors of agreement, tenses, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	21-18	GOOD TO AVERAGE: effective but simple

		construction - minor problems in complex constructions – several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions *but meaning seldom obscured*
	17-11	FAIR TO POOR: major problems in major problems in simple/complex constructions – frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition and/or fragments, run-ons, deletions – *meaning confused or obscured*
	10-5	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules – dominated by errors – does not communicate – OR not enough to evaluate
Mechanics	5	EXCELLENT TO VERY GOOG: demonstrated mastery of conventions – few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing *but meaning not obscured*
	3	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing - poor handwriting – *meaning confused or obscured*
	2	VERY POOR: no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – handwriting illegible – OR not enough to evaluate

APPENDIX 5

TRY OUT PARTICIPANTS

Students Number	Gender	Class
1	Female	VIII
2	Female	VIII
3	Female	VIII
4	Female	VIII
5	Male	VIII
6	Female	VIII
7	Male	VIII
8	Female	VIII
9	Female	VIII
10	Female	VIII
11	Male	VIII
12	Female	VIII
13	Female	VIII
14	Male	VIII
15	Female	VIII
16	Male	VIII
17	Male	VIII
18	Female	VIII
19	Female	VIII
20	Female	VIII
21	Female	VIII
22	Female	VIII
23	Male	VIII
24	Male	VIII
25	Female	VIII
26	Male	VIII

APPENDIX 7

STUDENTS TRY OUT SCORE

Students Number	Writing Test Score					Total Scores
	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1	15	11	12	8	2	48
2	21	14	13	10	3	61
3	24	17	17	9	3	70
4	13	7	6	6	1	33
5	15	14	12	8	2	51
6	14	9	9	5	3	40
7	21	16	17	8	4	66
8	24	16	14	9	3	66
9	19	15	10	7	4	55
10	21	11	8	9	2	51
11	23	15	13	9	3	63
12	19	11	9	7	3	49

13	21	15	13	10	2	61
14	20	13	15	8	4	60
15	22	15	14	8	4	63
16	22	15	15	10	3	65
17	22	14	14	9	2	61
18	16	13	12	8	3	52
19	17	11	9	6	3	46
20	18	9	12	8	3	50
21	18	6	7	7	2	40
22	21	12	12	8	3	56
23	20	13	13	12	4	62
24	24	17	16	7	2	66
25	21	15	14	9	3	62
26	16	13	12	7	4	52

APPENDIX 8

TOTAL VARIANCE SCORE

Students Number	Writing Test Score					Total Scores	ddaaaX²
	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	X	
1	15	11	12	8	2	48	2304
2	21	14	13	10	3	61	3721
3	24	17	17	9	3	70	4900
4	13	7	6	6	1	33	1089
5	15	14	12	8	2	51	2601
6	14	9	9	5	3	40	1600
7	21	16	17	8	4	66	4356
8	24	16	14	9	3	66	4356
9	19	15	10	7	4	55	3025
10	21	11	8	9	2	51	2601
11	23	15	13	9	3	63	3969
12	19	11	9	7	3	49	2401
13	21	15	13	10	2	61	3721
14	20	13	15	8	4	60	3600
15	22	15	14	8	4	63	3969
16	22	15	15	10	3	65	4225
17	22	14	14	9	2	61	3721
18	16	13	12	8	3	52	2704

19	17	11	9	6	3	46	2116
20	18	9	12	8	3	50	2500
21	18	6	7	7	2	40	1600
22	21	12	12	8	3	56	3136
23	20	13	13	12	4	62	3844
24	24	17	16	7	2	66	4356
25	21	15	14	9	3	62	3844
26	16	13	12	7	4	52	2704
∑	507	337	318	212	75	1449	82963
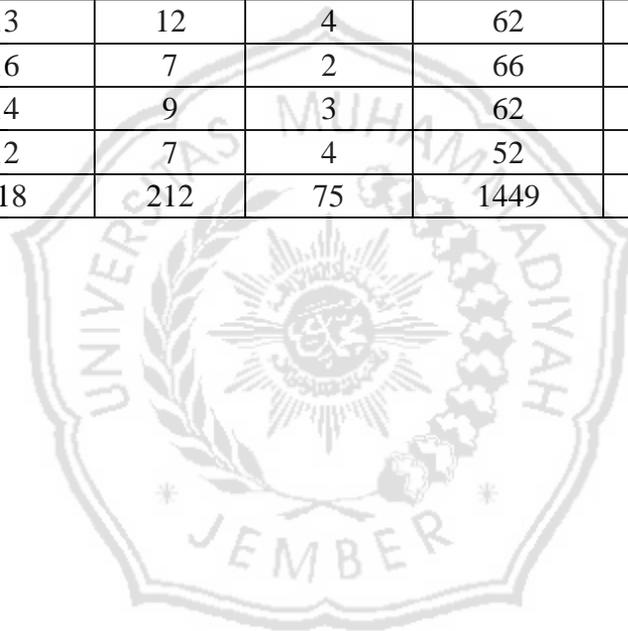
APPENDIX 9

TOTAL VARIANCE ITEM

Students Number	Writing Test Score (X)					$X0^2$				
	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	$X1^2$	$X2^2$	$X3^2$	$X4^2$	$X5^2$
1	15	11	12	8	2	225	121	144	64	4
2	21	14	13	10	3	441	196	169	100	9
3	24	17	17	9	3	576	289	289	81	9
4	13	7	6	6	1	169	49	36	36	1
5	15	14	12	8	2	225	196	144	64	4
6	14	9	9	5	3	196	81	81	25	9
7	21	16	17	8	4	441	256	289	64	16
8	24	16	14	9	3	576	256	196	81	9
9	19	15	10	7	4	361	225	100	49	16
10	21	11	8	9	2	441	121	64	81	4
11	23	15	13	9	3	529	225	169	81	9
12	19	11	9	7	3	361	121	81	49	9
13	21	15	13	10	2	441	225	169	100	4
14	20	13	15	8	4	400	169	225	64	16
15	22	15	14	8	4	484	225	196	64	16
16	22	15	15	10	3	484	225	225	100	9
17	22	14	14	9	2	484	196	196	81	4
18	16	13	12	8	3	256	169	144	64	9
19	17	11	9	6	3	289	121	81	36	9

20	18	9	12	8	3	324	81	144	64	9
21	18	6	7	7	2	324	36	49	49	4
22	21	12	12	8	3	441	144	144	64	9
23	20	13	13	12	4	400	169	169	144	16
24	24	17	16	7	2	576	289	256	49	4
25	21	15	14	9	3	441	225	196	81	9
26	16	13	12	7	4	256	169	144	49	16
∑	507	337	318	212	75	10141	4579	4100	1784	233
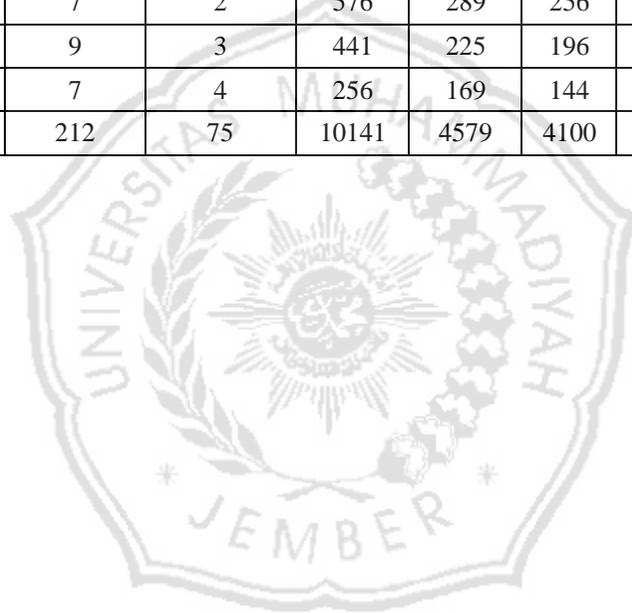
APPENDIX 10

VALIDITY OF THE TEST

Students Number	Writing Test Score					Total Scores
	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1	15	11	12	8	2	48
2	21	14	13	10	3	61
3	24	17	17	9	3	70
4	13	7	6	6	1	33
5	15	14	12	8	2	51
6	14	9	9	5	3	40
7	21	16	17	8	4	66
8	24	16	14	9	3	66
9	19	15	10	7	4	55
10	21	11	8	9	2	51
11	23	15	13	9	3	63
12	19	11	9	7	3	49
13	21	15	13	10	2	61
14	20	13	15	8	4	60
15	22	15	14	8	4	63
16	22	15	15	10	3	65
17	22	14	14	9	2	61
18	16	13	12	8	3	52

19	17	11	9	6	3	46
20	18	9	12	8	3	50
21	18	6	7	7	2	40
22	21	12	12	8	3	56
23	20	13	13	12	4	62
24	24	17	16	7	2	66
25	21	15	14	9	3	62
26	16	13	12	7	4	52
	0,870217	**0,91512844**	**0,9069148**	**0,663481**	**0,4233**	
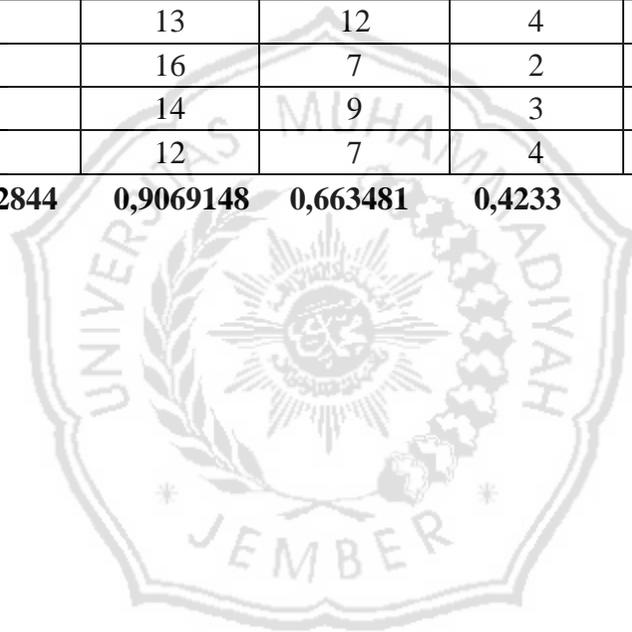
APPENDIX 11

VARIANCE AND RELIABILITY OF THE TEST

Total Variance

$$V = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$V = \frac{82963 - \frac{(1449)^2}{26}}{26} \qquad = \frac{82963 - \frac{2099601}{26}}{26}$$

$$= \frac{82963 - 80753,884}{26}$$

$$= \frac{2209,116}{26} \quad = 84,966$$

Total Variance Items

$$V_0 = \frac{\sum X_0^2 - \frac{(\sum X_0)^2}{N}}{N}$$

$$V_1 = \frac{10141 - \frac{(507)^2}{26}}{26} = \frac{10141 - \frac{257049}{26}}{26} = \frac{10141 - 9886,5}{26}$$

$$= \frac{254,5}{26}$$

$$= 9,788$$

$$V_2 = \frac{4579 - \frac{(337)^2}{26}}{26} = \frac{4579 - \frac{113569}{26}}{26} = \frac{4579 - 4368,038}{26}$$

$$= \frac{210,962}{26}$$

$$= 8,113$$

$$V_3 = \frac{4100 - \frac{(318)^2}{26}}{26} = \frac{4100 - \frac{101124}{26}}{26} = \frac{4100 - 3889,384}{26}$$

$$= \frac{210,616}{26}$$

$$= 8,1$$

$$V_4 = \frac{1784 - \frac{(212)^2}{26}}{26} = \frac{1784 - \frac{44944}{26}}{26} = \frac{1784 - 1728,615}{26}$$

$$= \frac{55,385}{26}$$

$$= 2,13$$

$$V_5 = \frac{233 - \frac{(75)^2}{26}}{26} = \frac{233 - \frac{5625}{26}}{26} = \frac{233 - 216,346}{26}$$

$$= \frac{16,654}{26}$$

$$= 0,64$$

$V_t = V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5$

$V_t = 9,788 + 8,113 + 8,1 + 2,13 + 0,64$

$V_t = 28,771$

The researcher get coefficient correlation of test item by using Alpha formula:

$$r11 = (\frac{k}{k-1}) \times (1 - \frac{\sum\sigma_i^2}{\sigma_t^2})$$

$$r11 = (\frac{5}{5-1}) \times (1 - \frac{28,771}{84,966})$$

$$r11 = (\frac{5}{4}) \times (1 - 0,338)$$

$$r11 = (1,25) \times (0,662) = 0,827$$

APPENDIX 12

SUBJECT OF THE RESEARCH

Students Number	Name	Gender	Class
1	Adhelyia Rista Kumala	Female	VIII
2	Aisya Rahayu Ningsih	Female	VIII
3	Ananda Putri Maharani	Female	VIII
4	Aprilia Dwi Wahyuni	Female	VIII
5	Elda Falia	Female	VIII
6	Fitri Damayanti	Female	VIII
7	Jihan Nabila Ayu S.	Female	VIII
8	Joshepira Opiza M.	Female	VIII
9	Fatimatus Zahro	Female	VIII
10	Nabila Dwi Aulia	Female	VIII
11	Feby Guniartin	Female	VIII
12	Greisilda Azalia G.	Female	VIII
13	Haritini Trisnawati	Female	VIII
14	Linda Anggraini	Female	VIII
15	Putri Cantika R.	Female	VIII
16	Melinda Azizatur R.	Female	VIII
17	Navia Azalia	Female	VIII
18	Putri Octa Pratiwi	Female	VIII
19	Sherly Yuniza P.	Female	VIII
20	Risa Desi Wulandari	Female	VIII
21	Tri Febriana Difa A.	Female	VIII
22	Sela Yulitasari	Female	VIII
23	Vania Unsy Sabila	Female	VIII
24	Ahyu Dwi Lestari	Female	VIII

25	Siti Ujaimah	Female	VIII
26	Veby Marshafara D.I	Female	VIII

APPENDIX 13

STUDENTS' ATTENDANCE LIST

No	Nama Siswa	Cycle 1			Cycle 2		
		Meeting 1	Meeting 2	Test	Meeting 1	Meeting 2	Test
1	Adhelyia Rista Kumala	√	√	√	√	√	√
2	Aisya Rahayu Ningsih	√	√	√	√	√	√
3	Ananda Putri Maharani	√	√	√	√	√	√
4	Aprilia Dwi Wahyuni	√	√	√	√	√	√
5	Elda Falia	√	√	√	√	√	√
6	Fitri Damayanti	√	√	√	√	√	√
7	Jihan Nabila Ayu S.	√	√	√	√	√	√
8	Joshepira Opiza M.	√	√	√	√	√	√
9	Fatimatus Zahro	√	√	√	√	√	√
10	Nabila Dwi Aulia	√	√	√	√	√	√
11	Feby Guniartin	√	√	√	√	√	√
12	Greisilda Azalia G.	√	√	√	√	√	√
13	Haritini Trisnawati	√	√	√	√	√	√
14	Linda Anggraini	√	√	√	√	√	√
15	Putri Cantika R.	√	√	√	√	√	√
16	Melinda Azizatur R.	√	√	√	√	√	√
17	Navia Azalia	√	√	√	√	√	√
18	Putri Octa Pratiwi	√	√	√	√	√	√
19	Sherly Yuniza P.	√	√	√	√	√	√
20	Risa Desi Wulandari	√	√	√	√	√	√
21	Tri Febriana Difa A.	√	√	√	√	√	√
22	Sela Yulitasari	√	√	√	√	√	√

23	Vania Unsy Sabila	√	√	√	√	√	√
24	Ahyu Dwi Lestari	√	√	√	√	√	√
25	Siti Ujaimah	√	√	√	√	√	√
26	Veby Marshafara D.I	√	√	√	√	√	√

APPENDIX 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

(RPP)

SMP	: Muhammadiyah 1 Jember
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) /II
Jenis Teks	: Descriptive Text
Topik	: Describing People
Aspek / skill	: Writing (Menulis)
Pertemuan ke	: 1
Alokasiwaktu	: 2x 40 menit
Standar Kompetensi	:

1. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kompetensi Dasar   :

1.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Indicator   :

1. Mengungkapkan tujuan descriptive text
2. Menggunakan kata kerja bentuk present tense untuk mendeskripsikan orang dengan tepat

3. Menggunakan kata sifat (adjectives) untuk mendeskripsikan orang dengan tepat

4. Mendeskripsikan seseorang berdasarkan gambar yang telah diberikan

5. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa di harapkan mampu :

1. Mengungkapkan tujuan descriptive text

2. Menggunakan kata kerja bentuk present tense untuk mendeskripsikan orang dengan tepat

3. Menggunakan kata sifat (adjectives) untuk mendeskripsikan orang dengan tepat

4. Mendeskripsikan seseorang berdasarkan gambar yang telah diberikan

5. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

2. Materi Pembelajaran.

a. Input texts

Input text berupa contoh text descriptive tentang seorang Public Figure dunia:

Cristiano Ronaldo

Cristiano Ronaldo is a famous football player of Real Madrid. Ronaldo was born in Funchal, Madeira, Portugal on 5 February 1985. Most people usually call him as Ronaldo or CR7.

He is a handsome man. He has dark brown hair, brown eyes and has a birthmark on the left cheek. His nose is sharp and his skin is light brown. Ronaldo has height of 185 centimeters and 83 kilograms of weight. Ronaldo is known as a great football player. He is a talented football player with best skill in dribling and scoring goal.

b. The purpose of the text

The purpose of descriptive text is to describe something/someone.

c. **Generic structure of the text**

   a. Identification (mentions the special participant/ place)

   b. Description (mention the part, quality, and characteristics of the subject being described)

d. **Language features of the text**

   a. Penggunaan adjectives : beautiful, wonderful, nice, big, sophisticated, etc.

   b. Penggunaan linking verbs/ relating verbs: to be, consist, look, etc.

   c. Penggunaan simple present tense

   singular nouns + Vs/Ves e.g. Cristiano Ronaldo really shines in this season.

   Plural noun+V1 e.g. They look so cool.

3. Metode Pembelajaran (Quantum Learning)

3.1 Teknik yang digunakan/Quantum Learning Design

   a. Tumbuhkan

   b. Alami

   c. Namai

3.2 Prinsip pembelajaran:

   a. Segalanya Berbicara

   b. Segalanya bertujuan

   c. Pengalaman sebelum pemberian nama

4. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

   a. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas.

   b. Peserta didik merespon salam dari guru.

   c. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keadaan dan kehadiran

d. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran yang telah mereka terima sebelumnya.

e. Peserta didik diberikan apersepsi tentang pembelajaran yang akan mereka terima.

f. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

TUMBUHKAN

a. Peserta didik dipandu oleh guru menata lingkungan belajar; menata meja berbentuk lingkaran, agar siswa tidak bosan dengan keadaan kelas.

ALAMI

a. Peserta didik melihat tayangan slide yang ditampilkan tentang salah satu public figure terkenal yaitu Cristiano Ronaldo dan diminta untuk mencatat hal apa saja yang mereka ketahui tentang public figure tersebut di lembar kerja yang telah disediakan.

b. Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk mendiskusikan pengamatan yang telah mereka lakukan sebelumnya.

c. Secara berpasangan, peserta didik diminta untuk menanyakan dan menjawab public figure yang teman mereka idolakan.

NAMAI

a. Peserta didik menyaksikan contoh text deskripsi tentang orang dalam slide yang diberikan oleh guru.

b. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi contoh text tersebut yang meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam slide yang dipertontonkan

c. Peserta didik dijelaskan lebih lanjut tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam penulisan descriptive text dan alasan mengapa mereka harus bisa mendeskripsikan seseorang.

d. Peserta didik dibagikan handout. Mereka diberikan waktu 5 menit untuk membaca dan melihat secara garis besar apa itu deskriptif teks dan yang ada didalamnya.

e. Disediakan sebuah teks deskriptif, peserta didik diminta untuk menentukan Generic Structure nya.

f. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah mereka selesaikan serta menjelaskan letak kesalahan para peserta didik.

g. Guru menjawab pertanyaan apabila ada murid yang masih kesulitan serta memberikan masukan.

3. **Kegiatan Penutup**

a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

b. Guru menyampaikan preview materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya

c. Penutup

5. **Sumber dan Media belajar**

5.1 Sumber.

a. Buku teks yang relevan

b. Workbook(LKS)

c. Dictionary

d. Internet(google)

5.2 Media

a. LCD

b. Laptop

c. Piece of paper

d. PPT

6. Penilaian

Indikator Pencapain Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menulis teks essai dalam bentuk descriptive	Tes tulis	Essay	Put the photo of your favorite public figure in the box below and write down the descriptive text based on him/her

a. Instrumen:

Make a paragraph about your favorite public figure

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal = 100 Nilai perolehan = Content + Organization +Vocabulary + Grammar + Mechanism

c. Rubrik Penilaian

Diambil dari rubrik penilaian dari Jacob et.al dalam Weigle (2002), terlampir.

Element	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Language use	25
Mechanism	5

Standard of each element

Score	Categorization
87.5-100	Excelent
75 – 87.4	Very Good
62.5 – 74.9	Good
50 – 62.4	Fair
37.5 – 49.9	Poor
25 -37.4	Very poor

Nilai Tertinggi : 100

Mengetahui

Guru mata pelajaran   Mahasiswa

....

APPENDIX 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

(RPP)

SMP	: Muhammadiyah 1 Jember
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) /II
Jenis Teks	: Descriptive Text
Topik	: Describing People
Aspek / skill	: Writing (Menulis)
Pertemuan ke	: 2
Alokasiwaktu	: 2x 40 menit
Standar Kompetensi	:

1. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kompetensi Dasar   :

1.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Indicator   :

1. Mendeskripsikan seseorang berdasarkan gambar yang telah diberikan
2. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

1. **Tujuan Pembelajaran**

   1. Mendeskripsikan tokoh idola teman berdasarkan hasil interview.

   2. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

2. **Materi Pembelajaran.**

   Melakukan dialog singkat dengan teman kelompoknya tentang tokoh idola mereka.

3. **Metode Pembelajaran (Quantum Learning)**

   3.1 Teknik yang digunakan/Quantum Learning Design

   a. Demonstrasikan

   b. Ulangi

   c. Rayakan

   3.2 Prinsip pembelajaran:

   a. Akui setiap usaha

   b. Jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan

4. **Kegiatan Pembelajaran**

   4.1 Kegiatan Pendahuluan

   a. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas.

   b. Peserta didik merespon salam dari guru.

   c. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keadaan dan kehadiran

   d. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran yang telah mereka terima sebelumnya.

   e. Peserta didik diberikan apersepsi tentang pembelajaran yang akan mereka terima.

   f. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

4.2 Kegiatan Inti

DEMONSTRASIKAN

a. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2 orang.

b. Mintalah siswa untuk menetukan siapakah tokoh idola mereka. Berikan kesempatan untuk menjabarkan apa yang mereka ketahui tentang tokoh idolanya.

c. Ajarkan siswa membuat pertanyaan tentang tokoh idola mereka. *What is your idol's name? When she/he was born? How tall is she/he?*

d. Minta siswa untuk duduk berhadapan ? beri mereka waktu untuk melakukan interview dengan pertanyaan yang di siapkan.

e. Setelah interview selesai, siswa diminta untuk menyampaikan hasil tulisan tentang tokoh idola teman dalam bentuk teks deskripsi.

ULANGI

a. Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru tentang hasil pekerjaan mereka.

b. Guru menerangkan kembali materi yang telah mereka terima.

RAYAKAN

a. Guru memberikan pujian kepada seluruh peserta didik yang telah menyelesaikan proses belajar.

b. Dengan arahan guru, peserta didik merayakan keberhasilan pembelajaran dengan menyanyi, beryel yel bersama, tiga kali hore, bertepuk tangan dsb nya.

4.3 Kegiatan Penutup

a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

b. Guru menyampaikan preview materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

c. Penutup

5. Sumber dan Media belajar

1.1 Sumber.

a. Buku teks yang relevan

b. Workbook(LKS)

c. Dictionary

d. Internet(google)

1.2 Media

a. LCD

b. Laptop

c. Piece of paper

d. PPT

6. Penilaian

Indikator Pencapain Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menulis teks essai dalam bentuk descriptive	Tes tulis	Essay	Put the photo of your favorite public figure in the box below and write down the descriptive text based on him/her

a. Instrumen:

Make a paragraph about your favorite public figure

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal = 100 Nilai perolehan = Content + Organization +Vocabulary + Grammar + Mechanism

c. Rubrik Penilaian

Diambil dari rubrik penilaian dari Jacob et.al dalam Weigle (2002), terlampir.

Element	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Language use	25
Mechanism	5

Standard of each element

Score	Categorization
87.5-100	Excelent
75 – 87.4	Very Good
62.5 – 74.9	Good
50 – 62.4	Fair
37.5 – 49.9	Poor
25 -37.4	Very poor

Nilai Tertinggi : 100

Mengetahui

Guru mata pelajaran   Mahasiswa

....

APPENDIX 16

DESCRIPTIVE TEXT

Name :

Class :

Date :

Instruction : Write a Descriptive Text about poeple you like or your idol, write your Descriptive Text in the worksheet.

Answer sheet :

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………… ..

…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………

…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

. …………………………………………………………………………

………………………………………………………………………… .

APPENDIX 17

STUDENTS WRITING SCORE CYCLE 1

No	Writing Score					Total Score	Success Criterion SKM 70	
	Content	Organizations	Vocabulary	Grammar	Mechanics		Achieve	Not Achieve
1	18	15	13	15	3	64		√
2	19	15	16	11	3	64		√
3	20	18	15	15	3	71	√	
4	22	18	16	14	4	74	√	
5	21	17	15	12	4	69		√
6	18	16	14	10	4	62		√
7	18	16	14	13	3	64		√
8	19	15	16	14	3	67		√
9	20	17	12	12	4	65		√
10	24	19	14	14	4	75	√	
11	18	12	11	10	3	54		√
12	20	17	13	14	4	68		√
13	19	15	14	12	3	63		√
14	23	19	15	16	5	78	√	
15	21	16	13	12	3	65		√
16	19	17	14	13	4	67		√
17	19	14	13	9	3	58		√
18	16	15	13	9	3	56		√

19	24	18	15	14	4	75	√	
20	21	17	13	12	5	68		√
21	18	10	12	7	3	50		√
22	20	17	14	12	3	66		√
23	19	18	13	15	4	69		√
24	19	15	10	13	4	61		√
25	21	18	13	14	5	71	√	
26	20	16	16	12	4	68		√
SUM						**1712**		
Mean						**65,84**		
Presentage of Students who Achieve the Success Criteria							**23,07%**	
Presentage of Students who are not Achieve the Success Criteria							**76,93%**	
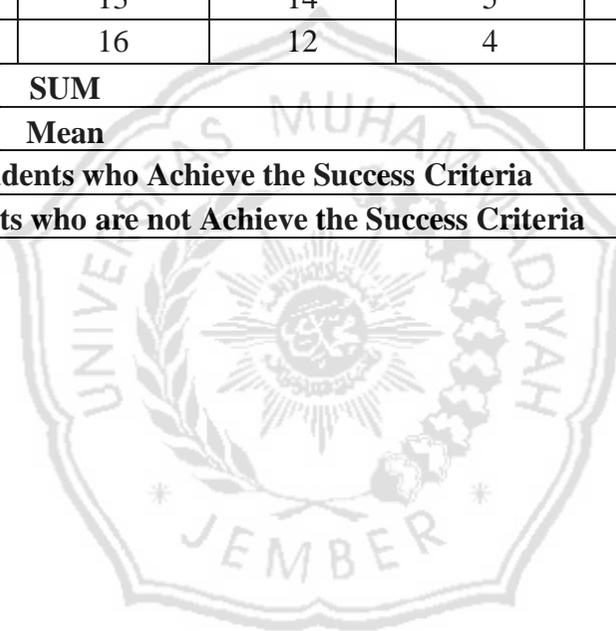
APPENDIX 18

STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIST

CYCLE 1 MEETING 1

No	Participations Cycle 1 Meeting I					Categorized	
	1	2	3	4	5	Active	Passive
1			√		√		√
2				√			√
3	√		√	√	√	√	
4				√	√		√
5	√		√	√	√	√	
6			√	√	√		√
7			√	√	√		√
8	√		√	√	√	√	
9			√	√	√		√
10	√		√	√	√	√	
11			√	√	√		√
12	√		√	√	√	√	
13			√	√	√		√
14	√	√	√	√	√	√	
15			√	√	√		√
16			√	√	√		√
17			√		√		√
18			√	√	√		√
19	√		√	√	√	√	
20		√	√	√	√	√	
21					√		√
22			√		√		√
23			√	√	√		√
24			√	√	√		√
25			√	√	√		√
26		√	√	√	√	√	
Presentage of Students Active Participations						**34,61%**	**65,39%**

APPENDIX 19

STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIST

CYCLE 1 MEETING 2

No	Participations Cycle 1 Meeting II					Categorized	
	1	2	3	4	5	Active	Passive
1			√	√	√		√
2				√	√		√
3	√		√	√	√	√	
4			√	√	√		√
5		√	√	√	√	√	
6				√	√		√
7			√	√	√		√
8	√	√	√	√	√	√	
9		√	√	√	√	√	
10		√	√	√	√	√	
11			√		√		√
12			√	√	√		√
13			√	√	√		√
14		√	√	√	√	√	
15			√	√	√		√
16			√		√		√
17			√	√	√		√
18	√		√	√	√	√	
19	√	√	√	√	√	√	
20		√	√	√	√	√	
21	√		√	√	√	√	
22			√		√		√
23			√		√		√
24			√	√	√		√
25		√	√	√	√	√	
26			√	√	√		√
Presentage of Students Active Participations						**42,30%**	**57,70%**

APPENDIX 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

(RPP)

SMP   : Muhammadiyah 1 Jember

Kelas / Semester   : VIII (Delapan) /II

Jenis Teks   : Descriptive Text

Topik   : Describing Place

Aspek / skill   : Writing (Menulis)

Pertemuan ke   : 1

Alokasiwaktu   : 2x 40 menit

Standar Kompetensi   :

1. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kompetensi Dasar   :

1.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Indicator   :

1. Mengungkapkan tujuan descriptive text
2. Menggunakan kata kerja bentuk *present tense* untuk mendeskripsikan tempat dengan tepat

3. Menyusun kata untuk menjadi kalimat yang padu untuk mendeskripsikan tempat

4. Mendeskripsikan tempat berdasarkan gambar yang telah diberikan

5. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa di harapkan mampu :

1. Mengungkapkan tujuan descriptive text

2. Menggunakan kata kerja bentuk present tense untuk mendeskripsikan tempat dengan tepat

3. Menyusun kata menjadi kalimat yang padu untuk mendeskripsikan tempat

2. Materi Pembelajaran.

2.1 Input texts

Input text berupa contoh text descriptive tentang salah satu tempat wisata yang ada di Jember.

Papuma Beach

Papuma Beach is one of the most famous beaches in Jember. This beach is very popular both in Indonesia and international. It is located in Ambulu regency. It is close to the Watu Ulo beach and is about 30 km from Jember city.

Papuma beach has white sand and that make it more interesting. The beautiful white sand is pleasure to see and to walk on. Besides its natural scenic beauty, it is also rich of animals, such as the lizard, forest cock, various birds, wild pig, and many others. In Papuma Beach, there are a lot of tourists doing a variety of activities. The usual tourist will spend their time for sunbathing, kite flying, playing volleyball, walking around, and playing beach soccer. This is a beach that is very crowded every

day. The cenery and atmosphere can be enjoyed more completely at a restaurant which provides Indonesian and Papuma food. In conclussion, papuma beach is one of the suitable place to spend your holiday.

2.2 The purpose of the text

The purpose of descriptive text is to describe something/someone/place.

2.3 Generic structure of the text

a. Identification (mentions the special participant/ place)

b. Description (mention the part, quality, and characteristics of the subject being described)

2.4 Language features of the text

a. Penggunaan adjectives : beautiful, wonderful, nice, big, sophisticated, etc.

b. Penggunaan linking verbs/ relating verbs: to be, consist, look, etc.

c. Penggunaan simple present tense

singular nouns + Vs/Ves e.g. It really **shines** in the white moonlight

Plural noun+V1 e.g. Most people in Jember **work** as dancer

3. Metode Pembelajaran (Quantum Learning)

1. Teknik yang digunakan/ Quantum Learning Design

   a. Tumbuhkan

   b. Alami

   c. Namai

2. Prinsip pembelajaran:

   a. Segalanya Berbicara

   b. Segalanya bertujuan

   c. Pengalaman sebelum pemberian nama

4. **Kegiatan Pembelajaran**

   4.1 **Kegiatan Pendahuluan**

   a. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas.

   b. Peserta didik merespon salam dari guru.

   c. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keadaan dan kehadiran

   d. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran yang telah mereka terima sebelumnya

   e. Peserta didik diberikan apersepsi tentang pembelajaran yang akan mereka terima.

   f. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

   4.2 **Kegiatan Inti**

   TUMBUHKAN

   a. Guru mencipatakan suasana belajar yang senyaman mungkin buat peserta didik. Guru meminta siswa untuk menata meja belajar mereka sesuai yang mereka inginkan.

   b. Guru memutar musik instrumental dengan suara yang tidak terlalu keras namun tetap terdengar oleh peserta didik untuk membuat siswa merasa rileks dan diputar selama proses pembelajaran

   c. Peserta didik diminta sejenak untuk menikmati musik yang diputar

   ALAMI

   a. Peserta didik ditanya tentang tempat wisata atau tempat yang berkesan yang pernah mereka kunjungi. Mereka diminta untuk mendeskripsikannya sesuai yang dia tau/ingat.

   b. Peserta didik bertanya jawab tentang tempat yang mereka pernah atau yang ingin mereka kunjungi secara berpasangan dengan teman semeja.

c. Peserta didik melihat tayangan slide berisi foto – foto yang menampilkan keindahan   salah satu objek wisata yang ada di Indonesia; Papuma Beach. Secara berkelompok dengan masing masing 4 orang, mereka diminta untuk menganalisa dengan menuliskan yang mereka tau tentang objek wisata tersebut.

d. Guru menanyakan ke masing masing kelompok tentang hasil analisa yang telah mereka lakukan

e. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi contoh text tersebut yang meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam slide yang dipertontonkan

NAMAI

a. Peserta didik dibagikan handout. Mereka diberikan waktu 5 menit untuk melihat lihat isi handout tersebut.

b. Disediakan beberapa kata acak, peserta didik diminta untuk mengurutkannya menjadi kalimat yang padu dan membentuk makna.

c. Disediakan gambar gambar suatu tempat, peserta didik diminta untuk menuliskan minimal dua kalimat deskriptif untuk masing masing gambar

d. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah mereka selesaikan serta menjelaskan letak kesalahan para peserta didik.

e. Guru menjawab pertanyaan apabila ada murid yang masih kesulitan serta memberikan masukan.

f. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang bersedia untuk maju ke depan dan menanyakan kembali materi yang telah mereka dapatkan selama menjalani proses belajar mengajar dan menjanjikan di akhir proses belajar mengajar pada hari itu akan dikasih hadiah bagi yang mau maju ke depan dan benar dalam menjawab.

f. **Kegiatan Penutup**

a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

b. Guru menyampaikan preview materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya

c. Penutup

g. **Sumber dan Media belajar**

1. Sumber.

a. Buku teks yang relevan

b. Workbook(LKS)

c. Dictionary

d. Internet(google)

2. Media

a. LCD

b. Laptop

c. Piece of paper

d. PPT

h. **Penilaian**

Indikator Pencapain Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menulis teks essai dalam bentuk *descriptive*	Tes tulis	Essay	*Put the photo of a place you have ever visited in the box below and write down the descriptive text in the next page*

a. Instrumen:

Make a paragraph about a place you have visited

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal = 100

Nilai perolehan = *Content + Organization +Vocabulary + Language Use + Mechanism*

c. Rubrik Penilaian

 Diambil dari rubrik penilaian dari Jacob et.al dalam Weigle (2002), terlampir.

Element	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Language use	25
Mechanism	5

Standard of each element

Score	Categorization
87.5-100	Excelent
75 – 87.4	Very Good
62.5 – 74.9	Good
50 – 62.4	Fair

37.5 – 49.9	Poor
25 -37.4	Very poor

Nilai Tertinggi : 100

Mengetahui

Guru mata pelajaran   Mahasiswa

....

APPENDIX 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

(RPP)

SMP   : Muhammadiyah 1 Jember

Kelas / Semester   : VIII (Delapan) /II

Jenis Teks   : Descriptive Text

Topik   : Describing Place

Aspek / skill   : Writing (Menulis)

Pertemuan ke   : 2

Alokasiwaktu   : 2x 40 menit

Standar Kompetensi   :

1. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kompetensi Dasar   :

1.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Indicator   :

1. Mendeskripsikan tempat berdasarkan gambar yang telah diberikan

2. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

1. **Tujuan Pembelajaran**

   Pada akhir pembelajaran, siswa di harapkan mampu :

   1. Mendeskripsikan tempat berdasarkan gambar yang telah diberikan

   2. Menulis descriptive text dengan struktur yang tepat : Identification, Description

2. **Materi Pembelajaran.**

   Describing place

3. **Metode Pembelajaran (Quantum Learning)**

   1. Teknik yang digunakan/ Quantum Learning Design

      a. Demonstrasikan

      b. Ulangi

      c. Rayakan

   2. Prinsip pembelajaran:

      a. Akui setiap usaha

      b. Jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan

4. **Kegiatan Pembelajaran**

   4.1 Kegiatan Pendahuluan

   a. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas.

   b. Peserta didik merespon salam dari guru.

   c. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keadaan dan kehadiran

   d. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran yang telah mereka terima sebelumnya

   e. Peserta didik diberikan apersepsi tentang pembelajaran yang akan mereka terima.

f.   Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

4.2   Kegiatan Inti

DEMONSTRASIKAN

a. Disediakan sebuah teks deskriptif rumpang tentang suatu tempat, peserta didik diminta untuk mengisinya dengan kata kerja *present* yang tepat.

b. Guru menyediakan beberapa gambar tentang tempat-tempat populer beserta nama tempat tersebut.

c. Peserta didik meminta siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya, dan bersama-sama mendiskusikan gambar tersebut.

d. Siswa mendeskripsikan salah satu tempat berdasarkan gambar yang di berikan

e. Peserta didik menunjukkan hasil kerjaan mereka kepada guru

ULANGI

a. Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru tentang pekerjaan mereka.

b. Peserta didik juga diterangkan kembali hal hal yang belum mereka pahami sampai mereka benar benar paham

RAYAKAN

a. Guru memberikan hadiah dan pujian kepada peserta didik yang berani maju dan benar dalam menjawab

b. Guru meminta peserta didik untuk memberikan tepuk tangan kepada teman mereka yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru dengan benar dan tepat.

c. Dengan arahan guru, peserta didik merayakan keberhasilan pembelajaran dengan menyanyi, beryel yel bersama.

a. **Kegiatan Penutup**

a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

b. Guru menyampaikan preview materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya

c. Penutup

b. **Sumber dan Media belajar**

1. **Sumber.**

a. Buku teks yang relevan

b. Workbook(LKS)

c. Dictionary

d. Internet(google)

2. **Media**

a. LCD

b. Laptop

c. Piece of paper

d. PPT

c. **Penilaian**

Indikator Pencapain Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menulis teks essai dalam bentuk *descriptive*	Tes tulis	Essay	*Put the photo of a place you have ever visited in the box below and write down the descriptive text in the next page*

a. Instrumen:

Make a paragraph about a place you have visited

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal = 100

Nilai perolehan = *Content + Organization +Vocabulary +*
Language Use + Mechanism

c. Rubrik Penilaian

Diambil dari rubrik penilaian dari Jacob et.al dalam Weigle
(2002), terlampir.

Element	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Language use	25
Mechanism	5

Standard of each element

Score	Categorization
87.5-100	Excelent
75 – 87.4	Very Good
62.5 – 74.9	Good
50 – 62.4	Fair
37.5 – 49.9	Poor
25 -37.4	Very poor

Nilai Tertinggi : 100

Mengetahui

Guru mata pelajaran   Mahasiswa

....

APPENDIX 22

<div align="center">DESCRIPTIVE TEXT</div>

Name :

Class :

Date :

Instruction : Write a Descriptive Text about place you have ever visited, write your Descriptive Text in the worksheet.
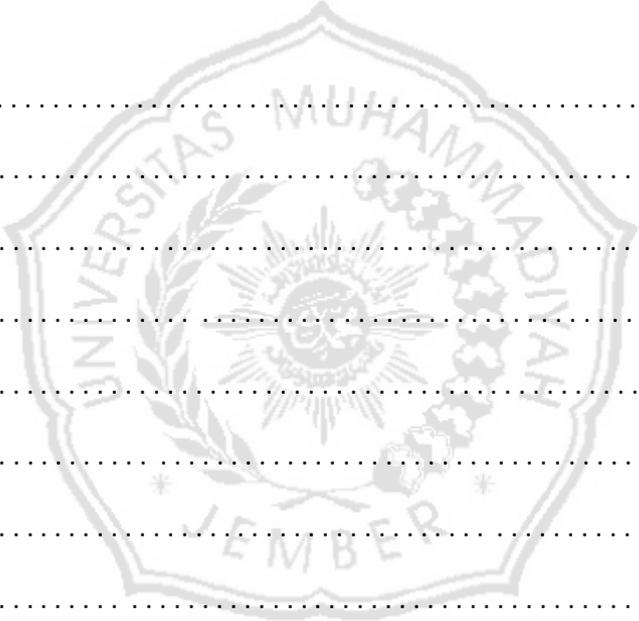
Answer sheet :

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………… ..

…………………………………………………………… ………………………

…………………… …………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………

………………………………………………………………………

…………………………… ……………………………………………………

…………………………………………………… ……………………………

…………………………… ………………………………………………………

. ……………………………………………………………………………………

…………………………… ………………………………………………………… .

APPENDIX 22

STUDENTS WRITING SCORE CYCLE II

No	Writing Score					Total Score	Success Criterion SKM 70	
	Content	Organizations	Vocabulary	Grammar	Mechanics		Achieve	Not Achieve
1	17	17	15	20	4	73	√	
2	19	16	16	16	4	71	√	
3	21	18	15	20	3	77	√	
4	22	18	16	19	4	79	√	
5	21	18	15	17	3	74	√	
6	16	19	14	16	4	69		√
7	18	17	14	18	3	70	√	
8	18	17	16	20	4	75	√	
9	21	18	12	18	4	73	√	
10	24	19	14	19	3	79	√	
11	19	16	11	18	3	67		√
12	21	18	13	20	5	77	√	
13	23	16	14	18	4	75	√	
14	24	19	15	21	5	84	√	
15	23	17	13	17	4	74	√	

16	23	18	14	18	4	77	√	
17	22	16	13	18	4	73	√	
18	19	16	13	17	3	68		√
19	26	18	15	19	4	82	√	
20	25	17	13	18	5	78	√	
21	22	14	12	16	3	67		√
22	23	18	14	17	4	76	√	
23	20	19	13	19	4	75	√	
24	24	17	10	18	5	74	√	
25	22	18	13	20	5	78	√	
26	23	17	16	18	4	78	√	
SUM						**1943**		
Mean						**74,73**		
Presentage of Students who Achieve the Success Criteria							**84,62%**	
Presentage of Students who are not Achieve the Success Criteria							**15,38%**	

APPENDIX 24

STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIS

CYCLE 2 MEETING 1

No	Participations Cycle 1 Meeting II					Categorized	
	1	2	3	4	5	Active	Passive
1	√		√	√	√	√	
2				√	√		√
3	√		√	√	√	√	
4			√	√	√		√
5		√	√	√	√	√	
6				√	√		√
7	√		√	√	√	√	
8	√	√	√	√	√	√	
9		√	√	√	√	√	
10		√	√	√	√	√	
11			√		√		√
12	√		√	√	√	√	
13			√	√	√		√
14		√	√	√	√	√	
15	√		√	√	√	√	
16			√		√		√
17			√	√	√		√
18	√		√	√	√	√	
19	√	√	√	√	√	√	
20		√	√	√	√	√	
21	√		√	√	√	√	
22			√		√		√
23			√		√		√
24	√		√	√	√	√	
25		√	√	√	√	√	
26	√		√	√	√	√	
Presentage of Students Active Participations						**65,38%**	**34,62%**

APPENDIX 25

STUDENTS OBSERVATION CHECKLIST

CYCLE 2 MEETING 2

| No	Participations Cycle 2 Meeting II					Categorized	
	1	2	3	4	5	Active	Passive
1			√	√	√		√
2	√	√	√	√	√	√	
3		√	√	√	√	√	
4		√	√	√	√	√	
5	√	√	√	√	√	√	
6		√	√	√	√	√	
7		√	√	√	√	√	
8	√		√	√	√	√	
9		√	√	√	√	√	
10		√	√	√	√	√	
11			√	√	√		√
12	√	√	√	√	√	√	
13				√	√		√
14		√	√	√	√	√	
15	√	√	√	√	√	√	
16	√	√	√	√	√	√	
17		√	√	√	√	√	
18			√	√	√		√
19		√	√	√	√	√	
20		√	√	√	√	√	
21				√	√		√
22	√	√	√	√	√	√	
23			√	√	√		√
24	√	√	√	√	√	√	
25	√	√	√	√	√	√	
26	√	√	√	√	√	√	
Presentage of Students Active Participations						**73,07%**	**26,93%**

STATEMENT OF ORIGINALITY OF SARJANA THESIS

The undersigned:

Name : Polycarpus Nono

Student Number : 1410231079

Program : English Education

Faculaty : Teacher Training and Education

I state taht this thesis is my own creation. It doesn,t copy from other resorces that I claim as my own creation.

If it is proved tommorow, or it could be proved that the thesis is from only copy and paste, I will be ready to all of the consequences.
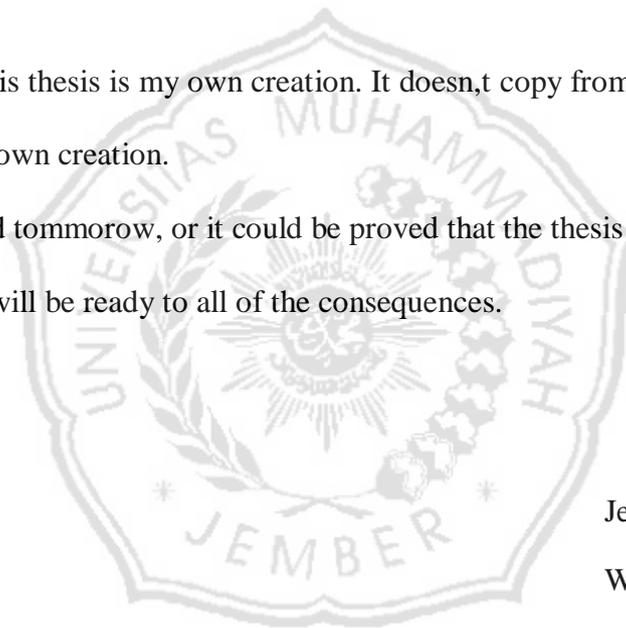
Jember, July 2018

Writer

Polycarpus Nono

1410231079

CURRICULUM VITAE

Polycarpus Nono is the first son of Stefanus Lado and Velinarsi Numian. He was born on February, 23 th, 1995 in Bajawa, Flores.

He began his study at Chatolic Elementary School Wolowio in 2002. Then he continued to study at junior high school 4 Bajawa in 2008. For senior high school, he learned at senior high school 1 Fatuleu Barat, Kupang Regency in 2011. After graduating from senior high scholl in Kupang, he decided to continue to the university in 2014. He took English Education Program because he likes English, and he wants to improve Education System in East Nusa Tenggara. Besides studying in his campus, he has to help his parents to earn money.

Everything was done by him to fulfill his need. He ever work at caffe shop in Jember. Until now, he is working for Gosyen Farm, chicken company in Sumberjambe.