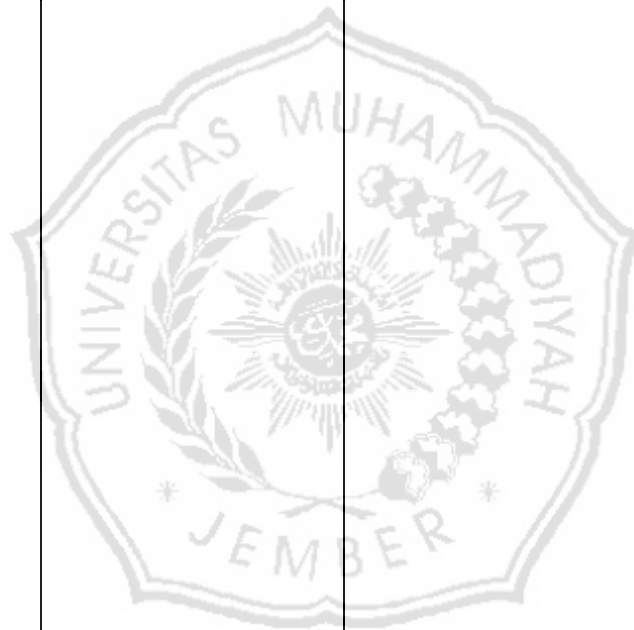


Appendix 1

**RESEARCH MATRIX**

TITLE	PROBLEM	VARIABLE	INDICATORS	DATA RESOURCES	RESEARCH METHOD	HYPOTHESIS
Improving Students' Writing Ability Using Writing Diary at SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember in the academic year 2018/2019	How can writing diary improve the students' writing ability at SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember in the academic year 2018/2019 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Independent Variable : Writing Diary</li> <li>Dependent Variable : Student's writing ability</li> </ul>	<p>Diary :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Writes simple factual account based on their experiences</li> </ul> <p>The aspects of writing ability :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizations</li> <li>Grammar</li> <li>Vocabulary</li> <li>Mechanic</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Subject of the research: Students of SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember</li> <li>Informan: English teacher</li> <li>Document: The writing score of the research subjects</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Research Method: Classroom Action Research with the cycle mode :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Planning of the action</li> <li>Implementing of the action</li> <li>Observing</li> <li>Reflecting</li> </ol> </li> <li>Data Collection Method: Field Note Test</li> <li>Data Analysis Method:               <ol style="list-style-type: none"> <li>The primary data taken from the test are analyzed</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The use of writing diary can improve students' writing ability at SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember in the academic year 2018/2019</li> </ul>

					<p>quantitatively by the following formula:</p> $E = \frac{n}{N} \times 100\%$ <p>E : the percentage of students' reading comprehension</p> <p>n : the students' adapted score</p> <p>N: the total number of the students</p> <p>(adapted from Ali:1993:186)</p> <p>b. The supporting data obtained are analyzed descriptively to support the main data.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



## Appendix 2

**The Score of Writing from The Teacher ( Preliminary Study )**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Score</b>
1	Abdul Latif	65
2	Agung Wicaksono	50
3	Ahmad Hasbi Febrianto	80
4	Ahmad Saifudin	65
5	Ahmad Syahrul	60
6	Andre Agung Purwanto	75
7	Dicky Arya I. F	80
8	Dimas Agung Setiawan	85
9	Dimas Setya Wardana	60
10	Dwi Clarissa Putri Mustika	65
11	Fikri Haikal	60
12	Firgi Romiansha Bimantoro	75
13	Fulka Ilmi	75
14	Hisam Zaini	70
15	M. Irfan W.	60
16	M. Rizal Efendi	60
17	Mahendra Oktavian	40
18	Moch. Yusuf	70
19	Moh. Abdul Roziqin	75
20	Moh. Candra Ridwan	80
21	Muhammad Eko Very Agustian	70
22	Muhammad Lukman Alfandi	60
23	Rafly Hambadi Al. F	65
24	Rahmalia Ayu	65
25	Reno Dika Cahyono	75
26	Roidul Umam Mubarhok	65
27	Subarjo Handoyo	80
28	Syaila Anastasia	85
29	Tika Umniati Khoirunnisa	70
30	Ummi Kulsum	75

## Appendix 3

**RUBRIC OF TRYOUT TEST**

No	Scores	Criteria
1	6 5 4 3 2 1	<p><b>Grammar</b></p> <p>Few (if any) noticeable errors of grammar or word order.</p> <p>Some errors of grammar or word order but do not, however, interfere with comprehension.</p> <p>Errors of grammar of word order frequent; occasional re-reading necessary or full comprehension.</p> <p>Errors of grammar of word order very frequent; efforts of interpretation sometimes required on reader's part.</p> <p>Errors of grammar or word order very frequent; reader often has to rely on own interpretation</p> <p>Errors of grammar or word order so severe as to make comprehension virtually impossible.</p>
2	6 5 4 3 2 1	<p><b>Vocabulary</b></p> <p>Use of vocabulary and idiom rarely (if at all) distinguishable from that of educated native writer..</p> <p>Occasionally uses inappropriate terms or relies on circumlocutions; expression of ideas hardly impaired.</p> <p>Uses wrong or inappropriate words fairly frequently; expression of ideas may be limited because of limited because of inadequate vocabulary.</p> <p>Limited vocabulary and frequent errors clearly hinder expression of ideas..</p> <p>Vocabulary so limited and so frequently misused that reader must often rely on own interpretation.</p> <p>Vocabulary limitation so extreme as to make comprehension virtually impossible.</p>

3		<p><b>Organization</b></p> <p>6 Highly organized; clear progression of ideas well linked; like educated write</p> <p>5 Material well organized; links could occasionally be clearer but communication not impaired.</p> <p>4 Some lack of organisation; re-reading required for clarification of ideas.</p> <p>3 Little or no attempt at connectivity, though reader can deduce some organisation.</p> <p>2 Individuals idea may be clear, but very difficult deduce connection between them.</p> <p>1 Lack organization and link to ideas so severe as to make communication impaired</p>
4		<p><b>Mechanic</b></p> <p>6 Few (if any) noticeable lapses in punctuation or spelling.</p> <p>5 Occasional lapses in punctuation or spelling which do not, however, interfere with comprehension.</p> <p>4 Errors in punctuation or spelling fairly frequent; occasional re-reading necessary for full comprehension..</p> <p>3 Frequent errors in spelling or punctuation lead sometimes to obscurity.</p> <p>2 Errors in spelling or punctuation so frequent that reader must often rely on own interpretation.</p> <p>1 Errors in spelling or punctuation so severe as to make comprehension virtually impossible.</p>

(Hughes, 2003: 90-93)

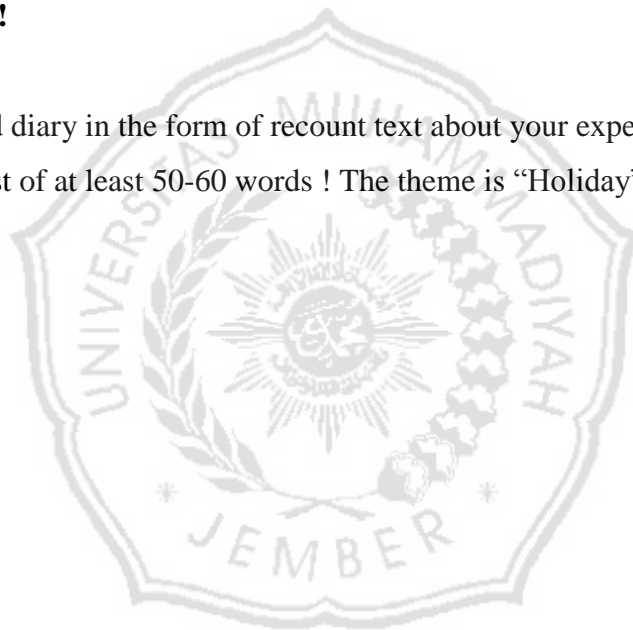
## Appendix 4

**TRYOUT TEST**

Name :  
Class :  
Language skill : Writing  
Time Allocation : 2 x 45 minutes

**Instruction !**

Make a good diary in the form of recount text about your experience in the past which consist of at least 50-60 words ! The theme is "Holiday".



## Appendix 5

**TRY OUT SCORE**

**School : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember**

**Level/Semester : X-1 / I**

**Academic Year : 2018/2019**

No	Name	The Aspect of Writing				Total score of each aspect
		G	V	O	M	
1	Abir Najlia Fajarani	3	3	2	2	10
2	Agung Satria Darmawan	4	3	2	2	11
3	Andre Hardiana K.	3	4	3	3	13
4	Anggun Dwi S.	4	3	4	4	15
5	Chintya Dewi	3	3	3	3	12
6	Dita Sulianingsih	3	3	2	2	10
7	Erfik Putri Nur Haniyah	3	3	2	2	10
8	Ervina Dwi Cahyani	3	4	3	3	13
9	Ervina Dwi Muflihatul H.	2	3	3	3	11
10	Fitria Ningtyas	3	3	2	2	10
11	Jelita Zahira Firdausi	3	4	2	2	11
12	Kayla Maharani	3	3	3	3	12
13	Khoeru Zakiah anas	3	3	3	3	12
14	Kholifatur Rosidah	3	3	2	2	10
15	Kurnia Dian Febrianti	3	3	2	2	10
16	Manisa Putri Oktavia	3	3	3	3	12
17	Naza Intan Nur Faidah	3	3	2	2	10
18	Nur Linda Dewi	3	4	4	4	15
19	Nur Shinta Ratri Kirana	4	4	3	3	14
20	Richo Adi Saputra	4	4	3	3	14
21	Risma jami'atul Kh.	4	4	4	4	16
22	Risty Khulaimah	4	3	2	2	11
23	Silfi Alfiana R.	3	4	3	3	13
24	Silvia Rasyida	3	4	4	4	15
25	Siska Wulan S.	3	4	4	4	15
26	Suryani Fajar Rohma	3	4	3	3	13
27	Urviani Eka Anna Adliriyah	3	3	3	3	12
28	Yuli Nur Wahyuni	4	4	3	3	14
29	Yulinda Frihastini	3	4	4	4	15
30	Zahra Anggun R.	3	3	2	2	10
$\sum x$		96	103	85	85	368
$\sum x^2$		9216	10609	7225		80656

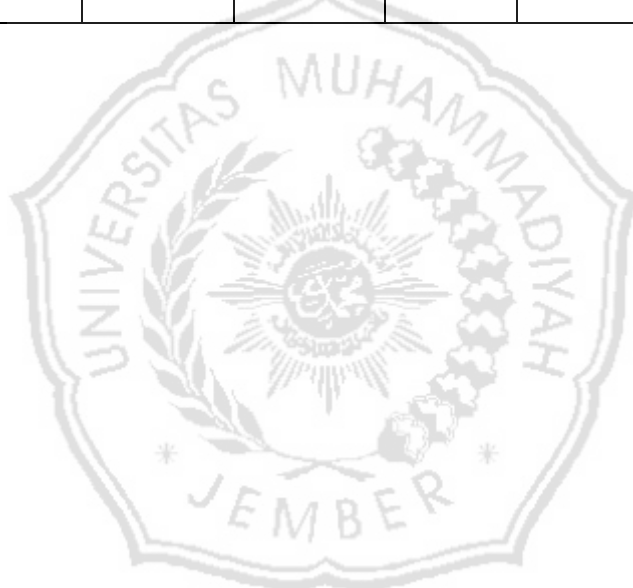
## Appendix 6

**TOTAL VARIANCE SCORE**

Students Number	Writing Test Score				Total Scores	X <sup>2</sup>
	O	V	G	M	X	
1	2	3	3	2	10	121
2	2	3	4	2	11	144
3	3	4	3	3	13	196
4	4	3	4	4	15	196
5	3	3	3	3	12	144
6	2	3	3	2	10	121
7	2	3	3	2	10	121
8	3	4	3	3	13	196
9	3	3	2	3	11	121
10	2	3	3	2	10	121
11	2	4	3	2	11	169
12	3	3	3	3	12	144
13	3	3	3	3	12	144
14	2	3	3	2	10	121
15	2	3	3	2	10	121
16	3	3	3	3	12	144
17	2	3	3	2	10	121
18	4	4	3	4	15	225
19	3	4	4	3	14	225
20	3	4	4	3	14	225
21	4	4	4	4	16	256
22	2	3	4	2	11	144



23	3	4	3	3	13	196
24	4	4	3	4	15	225
25	4	4	3	4	15	225
26	3	4	3	3	13	196
27	3	3	3	3	12	144
28	3	4	4	3	14	225
29	4	4	3	4	15	225
30	2	3	3	2	10	121
$\Sigma$	85	103	96	85	368	4635

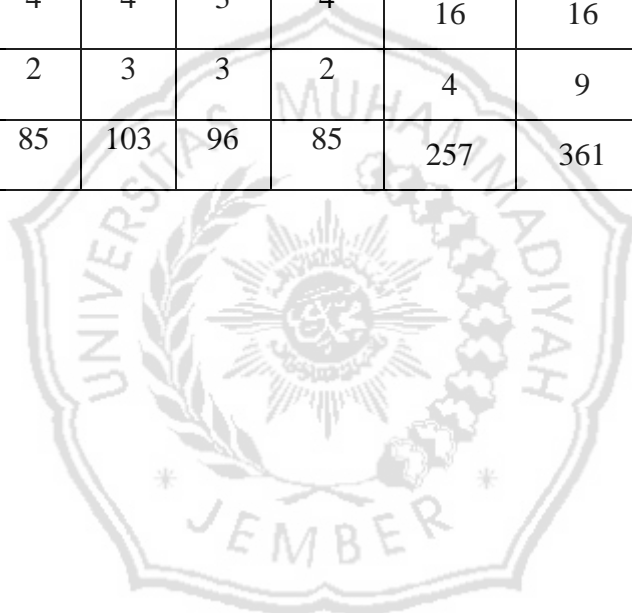


## Appendix 7

## TOTAL VARIANCE ITEM

Students Number	Writing Test Score (X)				X <sup>02</sup>			
	O	V	G	M	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>	X3 <sup>2</sup>	X4 <sup>2</sup>
1	2	3	3	2	4	9	9	4
2	2	3	4	2	4	9	16	4
3	3	4	3	3	9	16	9	9
4	4	3	4	4	16	9	16	16
5	3	3	3	3	9	9	9	9
6	2	3	3	2	4	9	9	4
7	2	3	3	2	4	9	9	4
8	3	4	3	3	9	16	9	9
9	3	3	2	3	9	9	4	9
10	2	3	3	2	4	9	9	4
11	2	4	3	2	4	16	9	4
12	3	3	3	3	9	9	9	9
13	3	3	3	3	9	9	9	9
14	2	3	3	2	4	9	9	4
15	2	3	3	2	4	9	9	4
16	3	3	3	3	9	9	9	9
17	2	3	3	2	4	9	9	4
18	4	4	3	4	16	16	9	16
19	3	4	4	3	9	16	16	9
20	3	4	4	3	9	16	16	9
21	4	4	4	4	16	16	16	16

22	2	3	4	2	4	9	16	4
23	3	4	3	3	9	16	9	9
24	4	4	3	4	16	16	9	16
25	4	4	3	4	16	16	9	16
26	3	4	3	3	9	16	9	9
27	3	3	3	3	9	9	9	9
28	3	4	4	3	9	16	16	9
29	4	4	3	4	16	16	9	4
30	2	3	3	2	4	9	9	2
$\Sigma$	85	103	96	85	257	361	314	257



## Appendix 8

**VARIANCE AND RELIABILITY OF THE TEST****Total Variance**

$$V = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$V = \frac{4635 - \frac{(368)^2}{30}}{30} = \frac{4635 - \frac{135424}{30}}{30}$$

$$= \frac{4635 - 4514,1}{30}$$

$$= \frac{120,9}{30} = 4,03$$

**Total Variance Items**

$$V_0 = \frac{\sum X_0^2 - \frac{(\sum X_0)^2}{N}}{N}$$

$$V_0 = \frac{257 - \frac{(85)^2}{30}}{30} = \frac{257 - \frac{7225}{30}}{30} = \frac{257 - 240,3}{30}$$

$$= \frac{16,7}{30}$$

$$= 0,56$$

$$V_v = \frac{361 - \frac{(103)^2}{30}}{30} = \frac{361 - \frac{10609}{30}}{30} = \frac{361 - 353,6}{30}$$

$$= \frac{7,4}{30}$$

$$= 0,25$$

$$V_g = \frac{314 - \frac{(96)^2}{30}}{30} = \frac{314 - \frac{9216}{30}}{30} = \frac{314 - 307,2}{30}$$

$$= \frac{6,8}{30}$$

$$= 0,23$$

$$V_m = \frac{257 - \frac{(85)^2}{30}}{30} = \frac{257 - \frac{7225}{30}}{30} = \frac{257 - 240,3}{30}$$

$$= \frac{16,7}{30}$$

$$= 0,56$$

$$V_t = V_o + V_v + V_g + V_m$$

$$V_t = 0,56 + 0,25 + 0,23 + 0,56$$

$$V_t = 1,6$$

The researcher get coefficient correlation of test item by using Alpha formula:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{4}{4-1}\right) \left(1 - \frac{1,6}{4,03}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{4}{3}\right) (1 - 0,39)$$

$$r_{11} = (1,3) (0,52) = 0,793$$

## Appendix 9

**RESEARCH SUBJECT****School : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember****Level/Semester : X-2/1****Academic Year : 2018/2019**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Gender</b>
1	Abdul Latif	Male
2	Agung Wicaksono	Male
3	Ahmad Hasbi Febrianto	Male
4	Ahmad Saifudin	Male
5	Ahmad Syahrul	Male
6	Andre Agung Purwanto	Male
7	Dicky Arya I. F	Male
8	Dimas Agung Setiawan	Male
9	Dimas Setya Wardana	Male
10	Dwi Clarissa Putri Mustika	Female
11	Fikri Haikal	Male
12	Firgi Romiansha Bimantoro	Male
13	Fulka Ilmi	Female
14	Hisam Zaini	Male
15	M. Irfan W.	Male
16	M. Rizal Efendi	Male
17	Mahendra Oktavian	Male
18	Moch. Yusuf	Male
19	Moh. Abdul Roziqin	Male
20	Moh. Candra Ridwan	Male
21	Muhammad Eko Very Agustian	Male
22	Muhammad Lukman Alfandi	Male
23	Rafly Hambadi Al. F	Male

24	Rahmalia Ayu	Female
25	Reno Dika Cahyono	Male
26	Roidul Umam Mubarhok	Male
27	Subarjo Handoyo	Male
28	Syaila Anastasia	Female
29	Tika Umniati Khoirunnisa	Female
30	Ummi Kulsum	Female



## Appendix 10

**STUDENTS' ATTENDANCE LIST**

No	Nama Siswa	Cycle 1			Cycle 2		
		Meeting 1	Meeting 2	Tes t	Meeting 1	Meeting 2	Tes t
1	Abdul Latif	√	√	√	√	√	√
2	Agung Wicaksono	√	√	√	√	√	√
3	Ahmad Hasbi Febrianto	√	√	√	√	√	√
4	Ahmad Saifudin	√	√	√	√	√	√
5	Ahmad Syahrul	√	√	√	√	√	√
6	Andre Agung Purwanto	√	√	√	√	√	√
7	Dicky Arya I. F	√	√	√	√	√	√
8	Dimas Agung Setiawan	√	√	√	√	√	√
9	Dimas Setya Wardana	√	√	√	√	√	√
10	Dwi Clarissa Putri Mustika	√	√	√	√	√	√
11	Fikri Haikal	√	√	√	√	√	√
12	Firgi Romiansha Bimantoro	√	√	√	√	√	√
13	Fulka Ilmi	√	√	√	√	√	√
14	Hisam Zaini	√	√	√	√	√	√
15	M. Irfan W.	√	√	√	√	√	√
16	M. Rizal Efendi	√	√	√	√	√	√
17	Mahendra Oktavian	√	√	√	√	√	√
18	Moch. Yusuf	√	√	√	√	√	√
19	Moh. Abdul Roziqin	√	√	√	√	√	√
20	Moh. Candra Ridwan	√	√	√	√	√	√
21	Muhammad Eko Very Agustian	√	√	√	√	√	√
22	Muhammad Lukman Alfandi	√	√	√	√	√	√
23	Rafly Hambadi Al. F	√	√	√	√	√	√
24	Rahmalia Ayu	√	√	√	√	√	√
25	Reno Dika Cahyono	√	√	√	√	√	√
26	Roidul Umam Mubarhok	√	√	√	√	√	√
27	Subarjo Handoyo	√	√	√	√	√	√
28	Syaila Anastasia	√	√	√	√	√	√
29	Tika Umniati Khoirunnisa	√	√	√	√	√	√
30	Ummi Kulsum	√	√	√	√	√	√



## Appendix 11

**LESSON PLAN****Cycle 1 Meeting 1**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas / Semester : X-2 / Satu  
 Materi : Recount Text  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena tampak mata.  
 KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sebuah sudut pandang.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 3. Mengisi bagian rumpang dari recount text.
2	4.13 Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa. 4.14 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	4. Mendemonstrasikan recount text

**C. Materi Pembelajaran**

1. Fungsi sosial dari teks :
  - a. Recount text
2. Struktur teks dari recount text, yaitu :
  - a. Orientation
  - b. Events
  - c. Re-orientation
3. Unsur kebahasaan dari iklan, yaitu :
  - a. Using simple past tense
  - b. Using chronological connection
  - c. Introducing personal participant
  - d. Using linking verb

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan komunikatif

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Buku Teks wajib, internet, dictionary, laptop, speaker, LCD

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan Kesatu**

##### **a. Pendahuluan (5 menit)**

1. Guru memberi salam ketika hendak memulai pelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

##### **b. Kegiatan Inti (80 menit)**

1. The teacher explains about recount text
2. The teacher explains about diary writing
3. The teacher ask students to make their own diary

##### **c. Kegiatan penutup (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam

#### **G. Penilaian**

Students' worksheet

**Jember, July 27<sup>th</sup>, 2018**

**English Teacher**

**Researcher**

**Robbica Martino**  
 NUPTK. -

**Yusrida Adiyati**  
 NIM.1410231078

Name : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

**STUDENT WORKSHEET**

**Make a diary based on your experience !**



## Appendix 12

**LESSON PLAN**  
**Cycle 1 Meeting 2**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : X-2 / Satu  
Materi : Recount Text  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena tampak mata.  
KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sebuah sudut pandang.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 3 Mengisi bagian rumpang dari recount text.
2	4.13 Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa. 4.14 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	4 Mendemonstrasikan recount text

**C. Materi Pembelajaran**

1. Fungsi sosial dari teks :
  - a. Recount text
2. Struktur teks dari recount text, yaitu :
  - a. Orientation
  - b. Events
  - c. Re-orientation
3. Unsur kebahasaan dari iklan, yaitu :
  - a. Using simple past tense
  - b. Using chronological connection
  - c. Introducing personal participant
  - d. Using linking verb

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan komunikatif

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Buku Teks wajib, internet, dictionary, laptop, speaker, LCD

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan Kedua**

##### **a. Pendahuluan (5 menit)**

1. Guru memberi salam ketika hendak memulai pelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

##### **b. Kegiatan Inti (80 menit)**

1. Guru menerang tentang recount text lebih jelas
2. Guru meminta siswa untuk melanjutkan diary mereka dipertemuan pertama
3. Guru menjelaskan bagaimana mengubah diary ke recount text

##### **c. Kegiatan penutup (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam

#### **G. Penilaian**

Students' worksheet

**Jember, July 30<sup>th</sup>, 2018**

**English Teacher**

**Researcher**

**Robbica Martino**  
 NUPTK. -

**Yusrida Adiyati**  
 NIM.1410231078

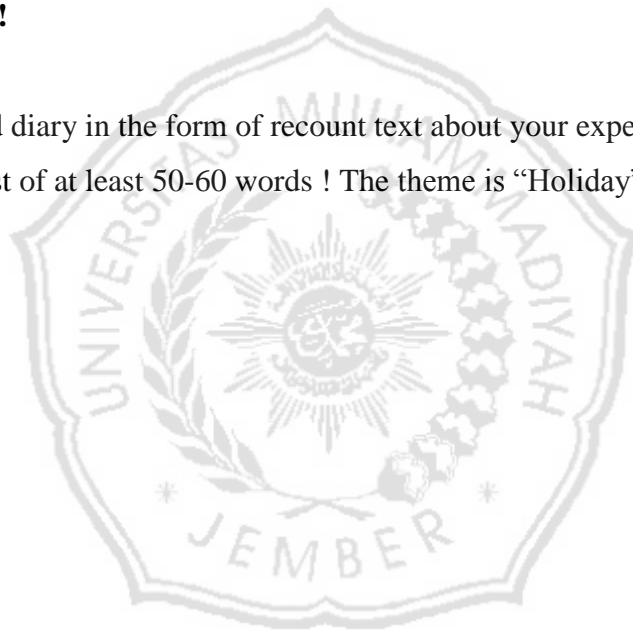
## Appendix 13

**WRITING TEST**

Name :  
Class :  
Language skill : Writing Skill  
Time Allocation : 2 x 45 minutes

**Instruction !**

Make a good diary in the form of recount text about your experience in the past which consist of at least 50-60 words ! The theme is “Holiday”.



## Appendix 14

**WRITING TEST SCORE****School : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember****Level/Semester : X-2 / I****Academic Year : 2018/2019**

No	Name	The Aspect of Writing				Total score	Score
		G	V	O	M		
1	Abdul Latif	2	3	3	2	10	55
2	Agung Wicaksono	3	5	3	3	14	77
3	Ahmad Hasbi Febrianto	5	3	5	2	15	83
4	Ahmad Saifudin	2	3	4	2	11	61
5	Ahmad Syahrul	4	6	3	3	16	88
6	Andre Agung Purwanto	5	3	4	2	14	77
7	Dicky Arya I. F	5	4	3	3	15	83
8	Dimas Agung Setiawan	2	3	2	3	10	55
9	Dimas Setya Wardana	5	3	5	3	16	88
10	Dwi Clarissa Putri Mustika	3	3	5	5	16	88
11	Fikri Haikal	3	2	2	2	9	50
12	Firgi Romiansha Bimantoro	3	5	3	3	14	77
13	Fulka Ilmi	6	3	3	3	15	83
14	Hisam Zaini	3	3	2	3	11	61

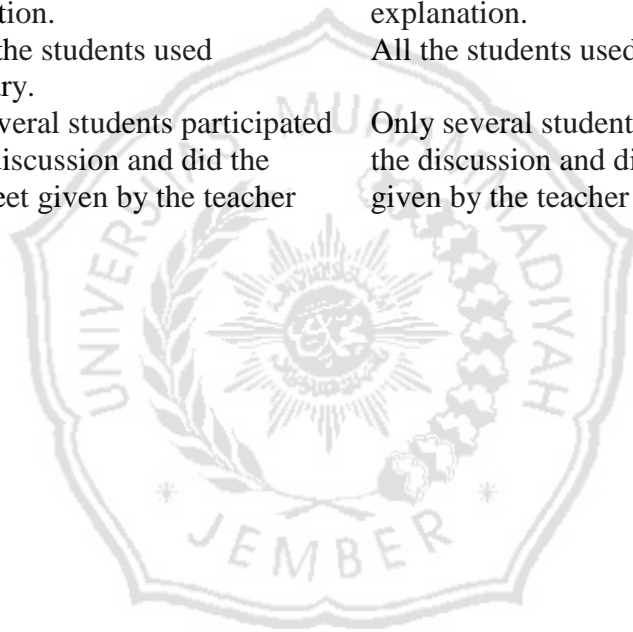
15	M. Irfan W.	3	4	5	3	15	83
16	M. Rizal Efendi	2	2	2	3	9	50
17	Mahendra Oktavian	5	3	5	3	16	88
18	Moch. Yusuf	3	6	3	3	16	88
19	Moh. Abdul Roziqin	3	2	6	3	14	77
20	Moh. Candra Ridwan	5	3	4	3	15	83
21	Muhammad Eko Very Agustian	3	2	3	2	12	66
22	Muhammad Lukman Alfandi	2	3	2	2	9	50
23	Rafly Hambadi Al. F	5	2	4	3	14	77
24	Rahmalia Ayu	3	6	3	4	16	88
25	Reno Dika Cahyono	4	2	2	2	10	55
26	Roidul Umam Mubarhok	5	4	3	3	15	83
27	Subarjo Handoyo	3	4	2	2	11	61
28	Syaila Anastasia	2	2	3	5	14	77
29	Tika Umniati Khoirunnisa	4	2	5	5	16	88
30	Ummi Kulsum	2	5	2	5	14	77
SUM							2217
Mean							73,9
Presentage of Students who Achieve the Success Criteria							67%
Presentage of Students who are not Achieve the Success Criteria							33%



## Appendix 15

**FIELD NOTE OF CYCLE 1**

<b>No.</b>	<b>Meeting 1</b>	<b>Meeting 2</b>
1.	The teacher explained the material fast.	The teacher explained the material clearly.
2.	The students confused with the explanation from the teacher	The teacher could handle the students well
3.	Some of the students were enthusiastic with the teacher's explanation.	Some of the students were enthusiastic with the teacher's explanation.
4.	Not all the students used dictionary.	All the students used their dictionary
5.	Only several students participated in the discussion and did the worksheet given by the teacher	Only several students participated in the discussion and did the worksheet given by the teacher



## Appendix 16

**LESSON PLAN****Cycle 2 Meeting 1**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas / Semester : X-2 / Satu  
 Materi : Recount Text  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena tampak mata.  
 KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sebuah sudut pandang.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 3 Mengisi bagian rumpang dari recount text.
2	4.13 Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa. 4.14 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	4 Mendemonstrasikan recount text

**C. Materi Pembelajaran**

1. Fungsi sosial dari teks :
  - a. Recount text
2. Struktur teks dari recount text, yaitu :
  - a. Orientation
  - b. Events
  - c. Re-orientation
3. Unsur kebahasaan dari iklan, yaitu :
  - a. Using simple past tense
  - b. Using chronological connection
  - c. Introducing personal participant
  - d. Using linking verb

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan komunikatif

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Buku Teks wajib, internet, dictionary, laptop, speaker, LCD

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan Ketiga**

##### **a. Pendahuluan (5 menit)**

1. Guru memberi salam ketika hendak memulai pelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

##### **b. Kegiatan Inti (80 menit)**

1. Guru menerang tentang recount text dengan jelas
2. Guru menjelaskan tentang diary dengan jelas
3. Guru meminta siswa untuk membuat diary dengan tema Going to the Beach

##### **c. Kegiatan penutup (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam

#### **G. Penilaian**

Students' worksheet

**Jember, August 6<sup>th</sup>, 2018**

**English Teacher**

**Researcher**

**Robbica Martino**  
**NUPTK. -**

**Yusrida Adiyati**  
**NIM.1410231078**

Name : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

**STUDENT WORKSHEET**

**Make a diary with the theme “Going to the Beach” !**



## Appendix 17

**LESSON PLAN**  
**Cycle 2 Meeting 2**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : X-2 / Satu  
Materi : Recount Text  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena tampak mata.  
KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sebuah sudut pandang.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya. 3 Mengisi bagian rumpang dari recount text. 4 Mendemonstrasikan recount text
2	4.13 Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa. 4.14 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	

**C. Materi Pembelajaran**

1. Fungsi sosial dari teks :
  - a. Recount text
2. Struktur teks dari recount text, yaitu :
  - a. Orientation
  - b. Events
  - c. Re-orientation
3. Unsur kebahasaan dari iklan, yaitu :
  - a. Using simple past tense
  - b. Using chronological connection
  - c. Introducing personal participant
  - d. Using linking verb

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan komunikatif

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Buku Teks wajib, internet, dictionary, laptop, speaker, LCD

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan Keempat**

##### **a. Pendahuluan (5 menit)**

1. Guru memberi salam ketika hendak memulai pelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

##### **b. Kegiatan Inti (80 menit)**

1. Guru mengulang kembali tentang recount text dan diary dengan jelas
2. Guru menjelaskan bagaimana mengubah diary ke recount text dengan jelas

##### **c. Kegiatan penutup (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam

#### **G. Penilaian**

Students' worksheet

**Jember, August 10<sup>th</sup>, 2018**

**English Teacher**

**Researcher**

**Robbica Martino**  
**NUPTK. -**

**Yusrida Adiyati**  
**NIM.1410231078**

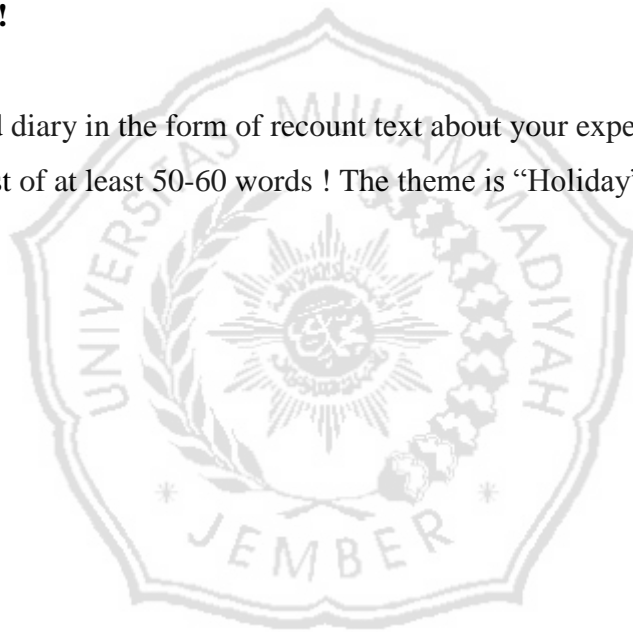
## Appendix 18

**WRITING TEST**

Name :  
Class :  
Language skill : Writing Skill  
Time Allocation : 2 x 45 minutes

**Instruction !**

Make a good diary in the form of recount text about your experience in the past which consist of at least 50-60 words ! The theme is “Holiday”.



## Appendix 19

**WRITING TEST SCORE****School : SMK Muhammadiyah 5 Cakru Jember****Level/Semester : X-2 / I****Academic Year : 2018/2019**

No	Name	The Aspect of Writing				Total Score	Score
		G	V	O	M		
1	Abdul Latif	3	3	3	3	12	66
2	Agung Wicaksono	4	6	3	3	16	88
3	Ahmad Hasbi Febrianto	5	4	3	3	15	83
4	Ahmad Saifudin	3	3	3	2	11	61
5	Ahmad Syahrul	4	6	3	3	16	88
6	Andre Agung Purwanto	6	3	5	3	17	94
7	Dicky Arya I. F	5	4	3	3	15	83
8	Dimas Agung Setiawan	3	3	3	3	12	66
9	Dimas Setya Wardana	4	6	3	3	16	88
10	Dwi Clarissa Putri Mustika	3	6	6	2	17	94
11	Fikri Haikal	4	3	2	2	11	61
12	Firgi Romiansha Bimantoro	6	2	3	3	14	77
13	Fulka Ilmi	5	4	3	3	15	83
14	Hisam Zaini	5	4	3	3	15	83

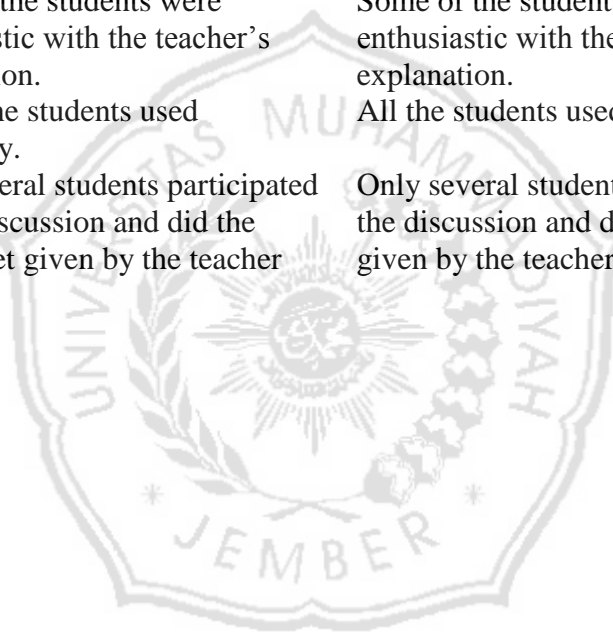


15	M. Irfan W.	5	4	3	3	15	83
16	M. Rizal Efendi	6	2	3	3	14	77
17	Mahendra Oktavian	4	6	3	3	16	88
18	Moch. Yusuf	4	6	3	3	16	88
19	Moh. Abdul Roziqin	6	2	3	3	14	77
20	Moh. Candra Ridwan	5	4	3	3	15	83
21	Muhammad Eko Very Agustian	5	4	3	3	15	83
22	Muhammad Lukman Alfandi	3	2	3	3	11	61
23	Rafly Hambadi Al. F	6	2	3	3	14	77
24	Rahmalia Ayu	4	6	3	3	16	88
25	Reno Dika Cahyono	3	3	2	2	10	55
26	Roidul Umam Mubarhok	5	4	3	3	15	83
27	Subarjo Handoyo	5	6	3	4	14	77
28	Syaila Anastasia	6	6	4	3	14	77
29	Tika Umniati Khoirunnisa	4	6	3	3	16	88
30	Ummi Kulsum	5	3	3	3	14	77
SUM							2377
Mean							79,23
Presentage of Students who Achieve the Success Criteria							80%
Presentage of Students who are not Achieve the Success Criteria							20%

## Appendix 20

**FIELD NOTE OF CYCLE 2**

<b>No.</b>	<b>Meeting 1</b>	<b>Meeting 2</b>
1.	The teacher explained the material fast.	The teacher explained the material clearly.
2.	The students confused with the explanation from the teacher	The teacher could handle the students well
3.	Some of the students were enthusiastic with the teacher's explanation.	Some of the students were enthusiastic with the teacher's explanation.
4.	Not all the students used dictionary.	All the students used their dictionary
5.	Only several students participated in the discussion and did the worksheet given by the teacher	Only several students participated in the discussion and did the worksheet given by the teacher



## Appendix 21

**STATEMENT OF ORIGINALITY OF SARJANA THESIS**

The Undersigned:

Name : Yusrida Adiyati  
Student Number : 1410231078  
Program : English Education  
Faculty : Teacher Training and Education

I state that this thesis is my own creation. It does not copy from other resources that I claim as my own creation.

If it proved tomorrow, or it could be proved that the thesis is from only copy and paste, I will be ready to all of consequences.

Jember, July 23<sup>th</sup> 2018

Writer

Yusrida Adiyati  
1410231078

## Appendix 22

**CURRICULUM VITAE**

Yusrida Adiyati is the first daughter of Mr.Muhlis and Mrs.Darmawiasuti. She was born on November 25<sup>th</sup> 1995 in Lumajang. She began her study at TK ABA Cakru in 1999. Then, she continued to study at MIM 02 Cakru in 2004. Next, she decided to study at SMPM 8 Cakru for her junior high school in 2010. For Senior high school, she learned at MAN 3 Jember. After graduation from Senior high school she decided to study in university.

She took English Education Program because her parents wanted her to be the teacher. Everything was done by her to increase her experience in teaching activity.

