

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 1

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Sempu  
Kelas/Semester : VIII/II  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Pokok Bahasan : Menulis Teks Berita  
Alokasi Waktu : 2 kali pertemuan (2 X 40 menit)

### A. Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster.

### B. Kompetensi Dasar :

12.2 Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1) Mampu menjelaskan pengertian teks berita.
- 2) Mampu menentukan ciri-ciri teks berita.
- 3) Mampu menentukan struktur teks berita.
- 4) Mampu mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat
- 5) Mampu merangkai kalimat-kalimat yang memuat data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas.
- 6) Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mempresentasikannya di depan kelas.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan pengertian teks berita.
- 2) setelah memahami pengertian teks berita, siswa dapat menentukan ciri-ciri teks berita.
- 3) Setelah dapat menentukan ciri-ciri teks berita, siswa dapat menentukan struktur teks berita.
- 4) Setelah memahami materi teks berita, siswa dapat mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat.
- 5) Setelah mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat, siswa mampu merangkai kalimat-kalimat yang memuat data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas.

- 6) Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mempresntasikannya di depan kelas.

## E. Materi Ajar

Materi pembelajaran meliputi :

- 1) Pengertian teks berita.

Teks berita adalah suatu bentuk laporan yang berisi informasi tentang suatu kejadian atau peristiwa terbaru (ter-update) yang benar-benar terjadi (faktual) dan layak untuk diberitakan serta mencakup segi-segi/elemen human interest. Menurut buku pelajaran (Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP Kelas VIII:116) adalah cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat; kabar; pengumuman; atau pemberitahuan.

- 2) Ciri-ciri teks berita.

Ciri-ciri teks berita yang baik antara lain:

- a. Faktual, yaitu peristiwa diberitakan adalah sesuatu yang benar-benar terjadi, bukan gagasan atau opini seorang penulis
- b. Aktual, yaitu peristiwa yang diberitakan baru saja terjadi atau sedang terjadi, bukan peristiwa lampau yang sudah tidak ada lagi hubungannya dengan saat ini.
- c. bahasa berita yang disajikan menarik dan mudah dipahami sehingga mampu menarik minat pembaca.
- d. Mampu menjawab pertanyaan 5W + 1H
- e. Bersifat objektif.
- f. Alur peristiwa yang diberitakan runtut (kronologis) Struktur teks berita.

- 3) Struktur teks berita

Struktur teks berita terdiri atas tiga bagian, yaitu:

- a. *Headline* atau judul berita merupakan intisari dari berita. Dibuat dari satu atau dua kalimat pendek, tetapi dapat memberitahukan persoalan pokok peristiwa yang diberitakan.
- b. *Lead* atau teras berita, yakni pembuka berita yang berisi hal yang menonjol dalam sebuah berita yang mampu menarik perhatian pembaca dan berisikan unsur 5W + 1H.
- c. Tubuh berita atau isi berita, Pada bagian ini akan menemukan semua keterangan secara rinci dan dapat melengkapi serta memperjelas fakta atau data yang disuguhkan dalam *lead*. Rincian keterangan atau penjelasan dimaksud adalah hal-hal yang belum terungkap pada *lead*-nya

- 4) Unsur pokok teks berita

Unsur pokok teks berita yang disingkat 5W + 1H antara lain:

- a. *What* atau apa yang terjadi, memaparkan kejadian atau peristiwa yang terjadi.
  - b. *Where* atau dimana terjadi, memaparkan tempat terjadinya suatu peristiwa.
  - c. *When* atau kapan terjadi, memaparkan waktu terjadinya peristiwa.
  - d. *Who* atau siapa, memaparkan orang atau tokoh yang mengalami peristiwa atau tokoh yang berperan penting dalam suatu peristiwa.
  - e. *Why* atau mengapa, memaparkan penyebab suatu peristiwa terjadi.
  - f. *How* atau bagaimana, memaparkan keadaan bagaimana peristiwa terjadi, termasuk akibat yang ditimbulkan.
- 5) Langkah-langkah menulis teks berita.  
Langkah-langkah menulis teks berita antara lain:
- a. Mengumpulkan bahan berita melalui peliputan, wawancara, atau pengamatan.
  - b. Menyusun unsur-unsur pokok penulisan berita (5W + 1H).
  - c. Menyusun kalimat-kalimat berita dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas sesuai dengan struktur teks berita.
  - d. Mengkoreksi kembali teks berita yang ditulis.

## **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran *concept sentence*, diskusi, penugasan dan ceramah.

## **G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran**

Media Pembelajaran : Power point tentang teks berita, gambar suatu peristiwa.

Alat dan

bahan Pembelajaran:

- 1) Laptop/LCD/viewer
- 2) Alat-alat tulis Sumber

Pembelajaran

- 1) Buku paket terkait
- 2) Internet
- 3) Contoh teks berita

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (80 menit)
<p><b>Kegiatan Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam yang diberikan guru</li> <li>Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, serta tujuan pembelajaran dan memberikan ilustrasi yang menarik.</li> <li>Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menjelaskan gambaran manfaat mempelajari tema yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan dan mengecek kesiapan bahan yang dibutuhkan.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.</li> <li>Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian, ciri-ciri, struktur, dan langkah-langkah menulis teks berita menggunakan media <i>power point</i>.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.</li> <li>Tiap kelompok diberikan contoh teks berita dan diinstruksikan untuk membaca dan memahami pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks berita berdasarkan contoh yang diberikan.</li> <li>Siswa mengamati gambar peristiwa beserta kata kunci di bawah gambar yang ditampilkan oleh guru pada <i>slide</i>.</li> <li>Siswa dibantu oleh guru berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata kunci yang tersedia berdasarkan gambar yang ditayangkan.</li> <li>Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang belum dipahami dari membuat kalimat menggunakan kata kunci.</li> <li>Masing-masing kelompok menerima lembar kerja yang berisi sebuah gambar.</li> <li>Setiap kelompok ditugaskan untuk menemukan kata kunci berdasarkan gambar tersebut, kemudian membuat kalimat berdasarkan kata kunci yang telah ditemukan, serta merangkai kalimat yang telah dibuat menjadi sebuah teks berita.</li> <li>Setiap kelompok menyampaikan pekerjaannya di depan</li> </ol>	60 menit

kelas untuk mendapat tanggapan dari guru dan teman. 1. Guru memberikan penguatan	
<b>Kegiatan Penutup</b> a. Guru merefleksi ulang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. b. Guru bertanya terkait kesulitan siswa selama pembelajaran. c. Guru mengevaluasi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung. d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. e. Guru dan siswa merencanakan kegiatan lanjutan untuk	10 menit

## I. Penilaian

### 1) Penilaian proses berbasis kelas

a) kondisi siswa, kerja kelompok, komunikasi siswa dengan guru, hasil kerja siswa/kelompok, waktu yang disediakan dan kegiatan secara umum.

### 2) instrumen soal

Materi	Indikator soal	Instrumen soal
Menulis teks berita secara singkat, padat dan jelas.	Siswa mencari kata kunci yang ada di dalam gambar yang telah disediakan.	Buatlah teks berita yang telah ditentukan sesuai dengan kata kunci yang telah ditemukan dengan memperhatikan unsur 5w dan 1 H.

### 3) rubrik penilaian teks berita.

no	Aspek yang dinilai	Kriteria	skor
	Analisis judul	a. Judul menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	35
		b. Judul cukup menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	30
		c. Judul kurang menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	25
		d. Judul tidak menarik dan sesuai	

		dengan gambar yang ditampilkan.	20
	Analisis isi	a. Isi menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	35
		b. Isi cukup menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	30
		c. Isi kurang menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	25
		d. Isi tidak menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	20
	Analisis unsur berita 5w dan 1h	a. Unsur berita lengkap (5w dan 1h)	30
		b. Terdapat 5 unsur berita	25
		c. Terdapat 4 unsur berita	20
		d. Terdapat tiga unsur berita	15
Jumlah perolehan skor			

Penghitungan nilai akhir dengan menggunakan skala 0-100 dan dihitung dengan rumus :

Nilai akhir =  $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Peneliti

Guru mata pelajaran

Muhammad Nasir

Susanti, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 2

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Sempu  
Kelas/Semester : VIII/II  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Pokok Bahasan : Menulis Teks Berita  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 X 40 menit)

### A. Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster.

### B. Kompetensi Dasar :

12.2 Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 7) Mampu menjelaskan pengertian teks berita.
- 8) Mampu menentukan ciri-ciri teks berita.
- 9) Mampu menentukan struktur teks berita.
- 10) Mampu mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat
- 11) Mampu merangkai kalimat-kalimat yang memuat data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas.
- 12) Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mempresentasikannya di depan kelas.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 7) Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan pengertian teks berita.
- 8) setelah memahami pengertian teks berita, siswa dapat menentukan ciri-ciri teks berita.
- 9) Setelah dapat menentukan ciri-ciri teks berita, siswa dapat menentukan struktur teks berita.
- 10) Setelah memahami materi teks berita, siswa dapat mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat.

- 11) Setelah mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat, siswa mampu merangkai kalimat-kalimat yang memuat data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas.
- 12) Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mempresentasikannya di depan kelas.

## E. Materi Ajar

Materi pembelajaran meliputi :

### 6) Pengertian teks berita.

Teks berita adalah suatu bentuk laporan yang berisi informasi tentang suatu kejadian atau peristiwa terbaru (ter-update) yang benar-benar terjadi (faktual) dan layak untuk diberitakan serta mencakup segi-segi/elemen *human interest*. Menurut buku pelajaran (Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP Kelas VIII:116) adalah cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat; kabar; pengumuman; atau pemberitahuan.

### 7) Ciri-ciri teks berita.

Ciri-ciri teks berita yang baik antara lain:

- g. Faktual, yaitu peristiwa diberitakan adalah sesuatu yang benar-benar terjadi, bukan gagasan atau opini seorang penulis
- h. Aktual, yaitu peristiwa yang diberitakan baru saja terjadi atau sedang terjadi, bukan peristiwa lampau yang sudah tidak ada lagi hubungannya dengan saat ini.
- i. bahasa berita yang disajikan menarik dan mudah dipahami sehingga mampu menarik minat pembaca.
- j. Mampu menjawab pertanyaan 5W + 1H
- k. Bersifat objektif.
- l. Alur peristiwa yang diberitakan runtut (kronologis) Struktur teks berita.

### 8) Struktur teks berita

Struktur teks berita terdiri atas tiga bagian, yaitu:

- d. *Headline* atau judul berita merupakan intisari dari berita. Dibuat dari satu atau dua kalimat pendek, tetapi dapat memberitahukan persoalan pokok peristiwa yang diberitakan.
- e. *Lead* atau teras berita, yakni pembuka berita yang berisi hal yang menonjol dalam sebuah berita yang mampu menarik perhatian pembaca dan berisikan unsur 5W + 1H.
- f. Tubuh berita atau isi berita, Pada bagian ini akan menemukan semua keterangan secara rinci dan dapat melengkapi serta memperjelas fakta atau data yang disuguhkan dalam *lead*. Rincian keterangan atau penjelasan dimaksud adalah hal-hal yang belum terungkap pada *lead*-nya

9) Unsur pokok teks berita

Unsur pokok teks berita yang disingkat 5W + 1H antara lain:

- g. *What* atau apa yang terjadi, memaparkan kejadian atau peristiwa yang terjadi.
- h. *Where* atau dimana terjadi, memaparkan tempat terjadinya suatu peristiwa.
- i. *When* atau kapan terjadi, memaparkan waktu terjadinya peristiwa.
- j. *Who* atau siapa, memaparkan orang atau tokoh yang mengalami peristiwa atau tokoh yang berperan penting dalam suatu peristiwa.
- k. *Why* atau mengapa, memaparkan penyebab suatu peristiwa terjadi.
- l. *How* atau bagaimana, memaparkan keadaan bagaimana peristiwa terjadi, termasuk akibat yang ditimbulkan.

10) Langkah-langkah menulis teks berita.

Langkah-langkah menulis teks berita antara lain:

- e. Mengumpulkan bahan berita melalui peliputan, wawancara, atau pengamatan.
- f. Menyusun unsur-unsur pokok penulisan berita (5W + 1H).
- g. Menyusun kalimat-kalimat berita dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas sesuai dengan struktur teks berita.
- h. Mengkoreksi kembali teks berita yang ditulis.

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran *concept sentence*, diskusi, penugasan dan ceramah.

### **G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran**

Media Pembelajaran : Power point tentang teks berita, gambar suatu peristiwa.

Alat dan

bahan Pembelajaran:

- 1) Laptop/LCD/viewer
- 2) Alat-alat tulis Sumber

Pembelajaran

- 1) Buku paket terkait
- 2) Internet
- 3) Contoh teks berita

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (80 menit)
<p><b>Kegiatan Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam yang diberikan guru</li><li>Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, serta tujuan pembelajaran dan memberikan ilustrasi yang menarik.</li><li>Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari.</li><li>Guru menjelaskan gambaran manfaat mempelajari tema yang akan dipelajari.</li><li>Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan dan mengecek kesiapan bahan yang dibutuhkan.</li></ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian, ciri-ciri, struktur, dan langkah-langkah menulis teks berita menggunakan media <i>power point</i>..</li><li>Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.</li><li>Masing-masing kelompok menerima lembar kerja yang berisi sebuah gambar.</li><li>Setiap kelompok ditugaskan untuk menemukan kata kunci berdasarkan gambar tersebut, kemudian membuat kalimat berdasarkan kata kunci yang telah ditemukan, serta merangkai kalimat yang telah dibuat menjadi sebuah teks berita.</li><li>Setiap siswa maju ke depan menyampaikan pekerjaannya di</li></ol>	60 menit

<p>depan kelas untuk mendapat tanggapan dari guru dan teman.</p> <p>g. Guru memberikan penguatan</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Guru merefleksi ulang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru bertanya terkait kesulitan siswa selama pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengevaluasi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>e. Guru dan siswa merencanakan kegiatan lanjutan untuk</p>	10 menit

## I. Penilaian

### 1) Penilaian proses berbasis kelas

a) kondisi siswa, kerja kelompok, komunikasi siswa dengan guru, hasil kerja siswa/kelompok, waktu yang disediakan dan kegiatan secara umum.

### 2) instrumen soal

Materi	Indikator soal	Instrumen soal
Menulis teks berita secara singkat, padat dan jelas.	Siswa mencari kata kunci yang ada di dalam gambar yang telah disediakan.	Buatlah teks berita yang telah ditentukan sesuai dengan kata kunci yang telah ditemukan dengan memperhatikan unsur 5w dan 1 H.

### 3) rubrik penilaian teks berita.

no	Aspek yang dinilai	Kriteria	skor
----	--------------------	----------	------

Analisis judul ( <i>Headline</i> )	e. Judul menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	35
	f. Judul cukup menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	30
	g. Judul kurang menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	25
	h. Judul tidak menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	20
Analisis unsur berita 5w dan 1h ( <i>lead</i> )	e. Unsur berita lengkap (5w dan 1h)	30
	f. Terdapat 5 unsur berita	25
	g. Terdapat 4 unsur berita	20
	h. Terdapat tiga unsur berita	15
Analisis isi ( <i>Body</i> )	e. Isi menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	35
	f. Isi cukup menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	30
	g. Isi kurang menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	25
	h. Isi tidak menarik dan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	20
Jumlah perolehan skor		

Penghitungan nilai akhir dengan menggunakan skala 0-100 dan dihitung dengan rumus :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Peneliti

Guru mata pelajaran

Muhammad Nasir

Susanti, S.Pd

## Hasil Nilai Siswa Prasiklus

### Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 7 Sempu

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	Nilai
1	ASB	Laki-laki	50
2	AF	Laki-laki	70
3	ALN	Perempuan	75
4	AP	Laki-laki	65
5	AF	Perempuan	80
6	CP	Perempuan	75
7	CEH	Perempuan	70
8	DW	Perempuan	70
9	D	Laki-laki	60
10	DS	Laki-laki	70
11	DEC	Perempuan	70
12	DV	Laki-laki	70
13	FH	Laki-laki	70
14	GDA	Perempuan	80
15	HFA	Perempuan	60
16	IV	Laki-laki	60
17	IDL	Perempuan	70
18	LSN	Perempuan	80
19	MNA	Laki-laki	60
20	MAI	Perempuan	80
21	MW	Laki-laki	80
22	MWNA	Laki-laki	60
23	NF	Perempuan	75
24	PJP	Perempuan	70
25	PA	Perempuan	65
26	PK	Perempuan	80
27	RF	Laki-laki	70
28	RAA	Perempuan	70
29	RP	Laki-laki	75
30	RLM	Perempuan	70
31	RMEP	Laki-laki	70
32	RGW	Laki-laki	75
33	SLI	Laki-laki	75
34	SMA	Laki-laki	70
35	TP	Laki-laki	50
36	TKD	Laki-laki	50
37	TF	Laki-laki	70
38	WP	Laki-laki	65
39	YP	Laki-laki	70

## Hasil Nilai Siswa Siklus I

### Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 7 Sempu

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	Nilai
1	ASB	Laki-laki	60
2	AF	Laki-laki	70
3	ALN	Perempuan	95
4	AP	Laki-laki	70
5	AF	Perempuan	75
6	CP	Perempuan	85
7	CEH	Perempuan	75
8	DW	Perempuan	95
9	D	Laki-laki	60
10	DS	Laki-laki	70
11	DEC	Perempuan	90
12	DV	Laki-laki	70
13	FH	Laki-laki	90
14	GDA	Perempuan	75
15	HFA	Perempuan	75
16	IV	Laki-laki	65
17	IDL	Perempuan	75
18	LSN	Perempuan	95
19	MNA	Laki-laki	70
20	MAI	Perempuan	75
21	MW	Laki-laki	75
22	MWNA	Laki-laki	75
23	NF	Perempuan	95
24	PJP	Perempuan	90
25	PA	Perempuan	85
26	PK	Perempuan	85
27	RF	Laki-laki	75
28	RAA	Perempuan	95
29	RP	Laki-laki	70
30	RLM	Perempuan	90
31	RMEP	Laki-laki	75
32	RGW	Laki-laki	75
33	SLI	Laki-laki	75
34	SMA	Laki-laki	70
35	TP	Laki-laki	60
36	TKD	Laki-laki	70
37	TF	Laki-laki	65
38	WP	Laki-laki	70
39	YP	Laki-laki	75

## Hasil Nilai Siswa Siklus II

### Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 7 Sempu

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	Nilai
1	ASB	Laki-laki	85
2	AF	Laki-laki	80
3	ALN	Perempuan	90
4	AP	Laki-laki	80
5	AF	Perempuan	90
6	CP	Perempuan	90
7	CEH	Perempuan	90
8	DW	Perempuan	90
9	D	Laki-laki	85
10	DS	Laki-laki	75
11	DEC	Perempuan	95
12	DV	Laki-laki	80
13	FH	Laki-laki	90
14	GDA	Perempuan	90
15	HFA	Perempuan	75
16	IV	Laki-laki	75
17	IDL	Perempuan	90
18	LSN	Perempuan	95
19	MNA	Laki-laki	75
20	MAI	Perempuan	80
21	MW	Laki-laki	75
22	MWNA	Laki-laki	80
23	NF	Perempuan	90
24	PJP	Perempuan	95
25	PA	Perempuan	90
26	PK	Perempuan	95
27	RF	Laki-laki	75
28	RAA	Perempuan	90
29	RP	Laki-laki	80
30	RLM	Perempuan	90
31	RMEP	Laki-laki	80
32	RGW	Laki-laki	75
33	SLI	Laki-laki	80
34	SMA	Laki-laki	80
35	TP	Laki-laki	85
36	TKD	Laki-laki	80
37	TF	Laki-laki	75
38	WP	Laki-laki	85
39	YP	Laki-laki	75

# Lembar Kerja Siswa

## Siklus I

Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas



Kelompok :

Kelas :

Anggota :



**Standart kompetensi :**

*12.2 Menulis teks berita secara singkat, padat dan jelas*

**Indikator :**

1. Mampu menjelaskan pengertian teks berita.
2. Mampu menentukan ciri-ciri teks berita
3. Mampu menentukan struktur teks berita
4. Mampu mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat.
5. Mampu merangkai kalimat yang memuat data pokok-pokok beritam menjadi berita yang singkat, padat dan jelas
6. Mampu menunjukkan sikap bekerjasama, jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan mempresentasikannya di depan kelas.

**Tujuan Pembelajaran :**

- 13) Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan pengertian teks berita.
- 14) setelah memahami pengertian teks berita, siswa dapat menentukan ciri-ciri teks berita.
- 15) Setelah dapat menentukan ciri-ciri teks berita, siswa dapat menentukan struktur teks berita.
- 16) Setelah memahami materi teks berita, siswa dapat mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat.
- 17) Setelah mendata pokok-pokok berita dalam bentuk kalimat, siswa mampu merangkai kalimat-kalimat yang memuat data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas.
- 18) Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mempresntasikannya di depan kelas.

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan penuh percaya diri dan sikap yang jujur!

- ❖ Perhatikan gambar di bawah ini dan carilah kata kunci yang berhubungan dengan 5W+1H !

1) .



2) .



**Desa sumberharjo**  
**Kecamatan Pacitan**

3)



Jumat, 1 desember

4)



Gubernur Jawa Timur  
Pakde Karwo

5)



1. Tuliskan kata kunci berdasarkan gambar diatas yang berhubungan dengan unsur pokok penulisan berita (5W +1H) !

A. APA

- .....

- .....

- .....

B. MENGGAPA

- .....

- .....

- .....

C. SIAPA

- .....

- .....

- .....

D. KAPAN

- .....

- .....

- .....

E. DIMANA

- .....

- .....

- .....

F. BAGAIMANA

- .....

- .....

- .....

2. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang telah didapat dari gambar !

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

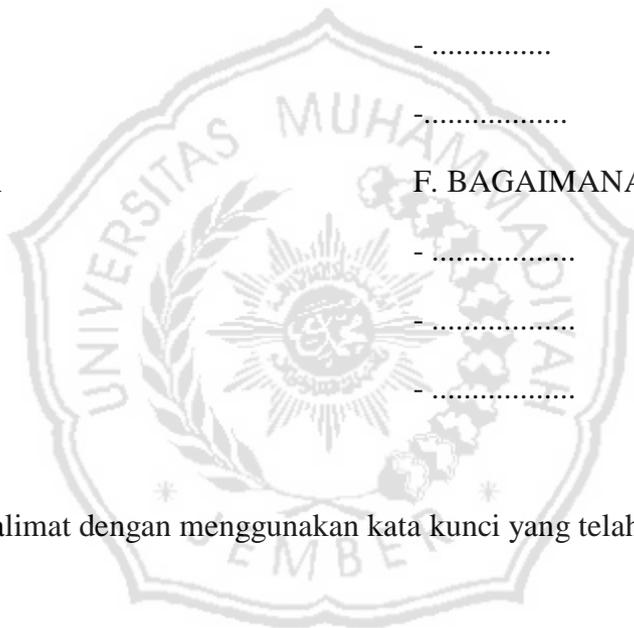
e. ....

f. ....

g. ....

h. ....

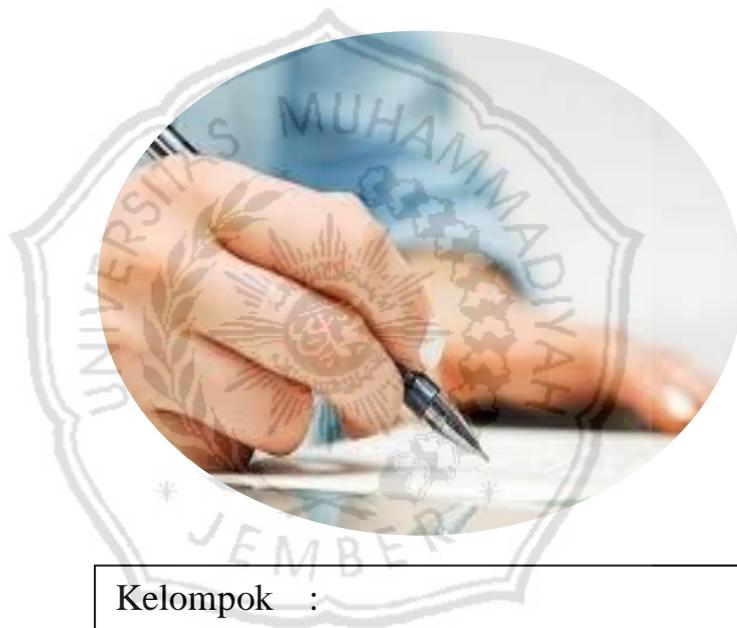
i. ....



# Lembar Kerja Siswa

## Siklus II

Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas



Kelompok :

Kelas :

Anggota :



Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan penuh percaya diri dan sikap yang jujur!

- ❖ Perhatikan gambar di bawah ini dan carilah kata kunci yang berhubungan dengan 5W+1H!

1)



2)



3)



4)



5)



6)

Kabid Humas Metro Jaya Kombes Pol Raden Prabowo Argo



7)



8)

Gubernur DKI Jakarta Anies Baswedan



1. Tuliskan kata kunci berdasarkan gambar diatas yang berhubungan dengan unsur pokok penulisan berita (5W +1H) !

A. APA

- .....

- .....

- .....

B. MENGGAPA

- .....

- .....

- .....

C. SIAPA

- .....

- .....

- .....

D. KAPAN

- .....

- .....

- .....

E. DIMANA

- .....

- .....

- .....

F. BAGAIMANA

- .....

- .....

- .....

2. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang telah didapat dari gambar !

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....

f. ....

g. ....

h. ....



Hasil Kerja Siswa Siklus I

~~Doni Valentina~~  
Ardian Putra

BA

70

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Bencana longsor 20

Jumat 1 desember telah terjadi bencana

longsor di desa Sumberharjo Kabupaten

Pacitan. bencana ini terjadi karena hujan

deras yang melanda desa ini, hingga saat

30 ini korban jiwa masih dicari oleh tentara

dan masyarakat yang selamat. Setelah

20 itu Bapak gubernur Jawa timur

(Dede Karwo) datang untuk melihat

langsung bencana longsor.



Cika Pradasani P

viii A



No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Peringatan <del>untuk</del> korban longsor 30
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Peringatan korban longsor dilakukan oleh polisi
<input type="checkbox"/>	Desa Sumberharjo Kecamatan Pacitan, pada hari Jumat
<input checked="" type="checkbox"/>	Desember 2017. Longsor terjadi karena hujan
<input type="checkbox"/>	deras yang mengguyur desa tersebut selama satu minggu.
<input type="checkbox"/>	Peristiwa tersebut menimpa warga desa Sumberharjo
<input type="checkbox"/>	Kecamatan Pacitan. Peristiwa itu terjadi karena desa
<input checked="" type="checkbox"/>	itu terletak pada kaki bukit. Polisi menemukan
<input type="checkbox"/>	banyak korban jiwa dan sebagian kecil luka <sup>an</sup>
<input type="checkbox"/>	Dan keadaan warga sangat memprihatinkan
<input type="checkbox"/>	



Nama: Laila Safaatur N  
Kelas: VIII A BA

95

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

pencarian korban tanah longsor 20

pada hari Jumat 1 Desember 2018. Saling hari, desa

pacitan di terjang longsor akibat hujan yang sangat

deras. akibat tanah longsor semua warga pacitan

25 menjadi korban dan mengganggu aktifitas semua warga.

dan semua anak sekolah tidak bisa masuk

sekolah dan mengikuti pelajaran seperti biasa

Akibat tanah longsor.

Akibat tanah longsor Gubernur Jawa Timur Pakde

Karwo, ikut mengapresiasi atas kejadian yang terjadi

dan banyak rumah roboh karena terkena longsor, dan

sebagian warga diluar desa pacitan ikut menyumbang

seperti : bahan pokok, makanan, minuman, baju dan

sebagainya.



Nama : Riwela Untang Maharani  
Kelas : VIII A

90

No. \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

Pacitan Berduta 20

Jum'at 1. DESEMBER 2019 telah terjadi bencana tanah longsor di dusun Sukoharjo desa Pacitan. Bencana ini terjadi karena hutan yang melindungi dusun itu, sudah banyak yang ditebang. Ketika hujan, hutan tersebut tidak mampu menahan air, sehingga terjadi longsor akibatnya banyak rumah dan satu sekolah rata dengan tanah. TIM SAR dan tentara kerjasama dalam membersihkan kayu yang menutupi jalan. Turut hadir pula bapak Gubernur Jawa Timur sekaligus memberikan bantuan kepada korban.



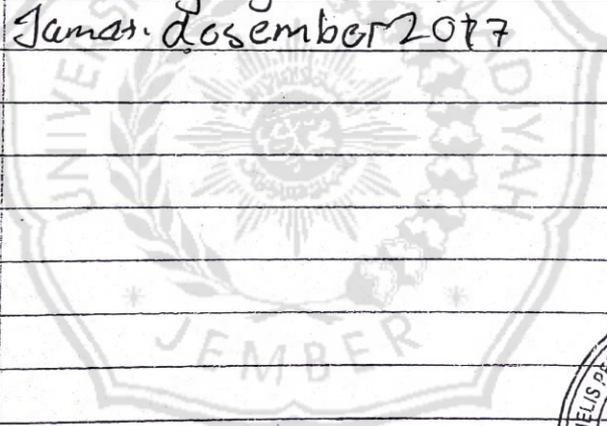
# Wahyu pertama



No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

- Tanah longsor 20
- Korban Tanah longsor dicari oleh Tim SAR
- bencana tersebut terjadi di kota pacitan desa sumber
- hargo banyak tim sar mencari korban di tempat
- kejadian
- Pakde Karwo datang ke tempat itu dan juga ~~guru~~
- Sekolah - sekolah hancur di karatakkan
- Tanah longsor menimpa sekolahn serta
- Pohon-pohon dan diserta hewan loba dan
- korban gang belum ditemukan masih dicari
- Jamat Desember 2017
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



Hasil Kerja Siswa Siklus II

Ardian Putra

80

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

↳ Selasar atap tower II Gedung  
BEI Roboh

Jakarta Selatan, 15 Januari 2018

Selasar atap Tower II Gedung BEI Roboh -

Bangunan yang megah dan terlihat kokoh

ternyata bisa roboh. Puluhan pengunjung

lain menjadi ~~orang~~ korban reruntuhan.

Kombespol Raden Prabowo arap mengatakan

bahasa runtuhnya selasar karena kualitas

bahan bangunan rendah, dan saat ini

Dava korban sudah dilarikan ke rumah

sakit terdekat.



nama : Chika pradasari putri  
kelas : 8A  
tempat : bahasa Indonesia

90

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Seasar atap tower 11 gedung ~~gk~~ Bursa ~~gk~~ Indonesia  
 Roboh. 30

Seasar BEI roboh. karena tidak mampu menahan  
 beban banyak karena beton tidak kuat dan kualitas  
 baja yang rendah. Peruntukan itu terjadi pada tanggal  
 15 Januari 2018 di Jakarta selatan dan banyak  
 mata siswa yang menjadi korban runtuhnya itu.  
 Runtuhnya itu terjadi pada siang hari pukul 12.00 WIB  
 dan puluhan orang itu menjadi korban.



95

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Selasar atap tower II Gedung bursa efek  
Indonesia Roboh 20

Detik.com - Jakarta Selatan 15 Januari 2018 Selasar  
 BEI Roboh puluhan pengunjung menjadi korban peristiwa  
§ 5 tersebut. "Selasar tidak mampu menahan beban bangkai  
 karena beton tidak kuat dan kualitas yang sangat Rendah".  
 ujar Kabid Humas Metro Jaya Kombes Pol Aden Prabowo  
§ 5 Argo. peristiwa tersebut, Gubernur DKI (Ani's baswedan)  
 datang ke Gedung BEI untuk melihat kondisi korban.

Nama : Lailia Safaokun N

Kelas : VIII<sup>A</sup> BIA

Sekolah : SMP Muh 7 Sempu



Rivela Lintang Maheswari

90

No.:

Date:

~~BEI~~ ~~BEI~~ BEI roboh 25

Senin, 15 Januari 2018 para pengunjung dan pegawai be dikejutkan dengan robohnya selasar atap 2.

Pada saat kejadian itu banyak mahasiswa yang mengunjungi TKP (Tempat Kejadian Perkara).

Kejadian itu terjadi hari senin pukul 13.00 WIB.

Diduga kejadian itu terjadi karena beton yang

tidak kuat menahan beban cukup besar, hal

itu menyebabkan banyak korban jiwa yang menga-

lami luka ringan maupun luka parah, kabla

humas metro jaya Komber pol raden prabowo. Argo

mengatakan selain beton tidak kuat menahan

beban yang cukup besar hal itu disebabkan juga

kualitas baja yang rendah. Gubernur DKI Jakarta

Anir baswedan mendatangi tempat kejadian perta-

ra untuk melihat keadaan para korban yang

terimpa reruntuhan selasar. Setelah kejadian itu

berlangsung tim penyelamat dan para pegawai

berusaha menolong para korban

korban dibawa ke rumah sakit

mendapatkan perawatan intensif

menggunakan Ambulance.



KIKY

Anything good, nothing bad

Wahyu pertama

85

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Selasar BEl ambrak 29

Jakarta, 15 Januari 2018 selasar BEl ambrak

musibah ini menelan banyak korban parah

dan luka - sedang kebanyakan korban

berasal dari mahasiswa karena ada

penelitian disana tohonya selasar dideleg

karena bahan yang digunakan idm pemb

nganan menggunakan kualitas yang buruk

Selain itu faktor jumlah bahan yang

harus dipotong selasar melebihi berat

yang ditentukan hal ini sangat mengesewa

kan karena gedung gang terlihat megah

ternyata menggunakan bahan-bahan

yang buruk tidak seperti yang terlihat

Gubernur DKI Jakarta berjanji untuk

menyelidiki musibah ini





## DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR

HARI : Rabu  
TANGGAL : 02 Mei 2018

No.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1	1410221104	Zuhrotul Ulkriyah	
2	1410221082	Yora Ariesty Carnika	
3	1410221035	Surilo Imron Permadi	
4	1410221012	Ayu Nofita Putri	
5	1410221089	Lailatul Humman	
6	1410221090	Dhevi pupuf swastiningsih	
7	1410221013	Ika Mura puchiw i	
8	1410221028	Indra Rizella	
9	1410221021	Duni Aprilia	
10	1410221005	Pusi Lestari	
11	1410221029	Loviana Nurvitarsari	
12	1410221026	ARIFANIL KHOLIFAH	
13	1410221065	Erdang Fitri Lestari	
14	1410221045	Adhmi Ayu Sari X	
15	1410221069	Novita Ffa S	
16	1410221007	Imroatul Haranah	
17	1410221002	Ulfaatul Mai munah	
18	1410221032	Ashrin Nailah	
19	1410221024	M. Arif R H	
20	1410221010	Muhammad Syahmawati	
21	1410221006	Aulia Fauziah	
22			
23			
24			
25			

Jember, 2 Mei 2018

(...Muhammad Nahr...)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Karimata No. 49 Telp (0331) 336 723 Kotak Pos 104 Jember

Nomor : 042/II.3.AU/FKIP/C/2018  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

19 Jumadil Akhir 1439 H  
07 Maret 2018 M

Kepada: Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 7 Sempu Banyuwangi  
di -  
Tempat

*Assallamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian (penyusunan tugas akhir) bagi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Jember perlu mengadakan penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Muhammad Nasir  
NIM / NIRM : 14 10221 009  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Dengan Menggunakan Metode Concept stence Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Sempu Tahun Pelajaran 2018/2019

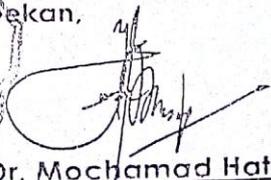
Sehubungan dengan keperluan tersebut, kami mohon bantuan Saudara agar memberikan ijin untuk mengadakan penelitian kepada Mahasiswa tersebut diatas.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah,*  
*Wassallamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

  
Dr. Mochamad Hatip, M.Pd  
NPK : 87 02 165



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUWANGI  
**SMP MUHAMMADIYAH 7 SEMPU**

STATUS : TERAKREDITASI " A "  
NSS : 202052515034 NPSN : 20525535  
Email : smpmuhtujuhsempubanyuwangi@gmail.com

**ALAMAT : JALAN KALISETAIL No. 205, TELP.(0333) 846927 SEMPU - BANYUWANGI**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0481/III.4.AU/F/KET/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SMP Muhammadiyah 7 Sempu Kabupaten Banyuwangi , menerangkan bahwa :

N a m a : Muhammad Nasir  
NIM : 1410221009  
Jurusan : FKIP  
Prodi : Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Menulis berita dengan menggunakan metode *Concept Sentence* siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 7 Sempu tahun pelajaran 2017-2018

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 7 Sempu-Banyuwangi, mulai tanggal 03 – 11 Mei 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sempu, 08 Juli 2018  
Kepala Sekolah,  
  
**MOH. ERMAN. M.Pd. I**



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nasir  
NIM : 1410221009  
Jurusan/Program Studi : Bahasa Indonesia  
Fakultas/Program : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 5 Juli 2018  
Yang membuat pernyataan

Muhammad Nasir  
NIM : 1410221009

## RIWAYAT HIDUP



Muhammad Nasir biasa dipanggil Nasir. Lahir di Kabupaten Banyuwangi tercinta lebih khususnya di kota atap (Genteng) jalan Rajawali Dusun Sawahan tanggal lahir ku 22 november 1995. Latar belakang pendidikan TK ABA 1 selama 2 tahun, dilanjut masuk ke SD Muhammadiyah 6 Genteng selama 6 tahun kemudian masuk SMP Negeri 3 Genteng, 3 tahun ku tempuh.

Semasa duduk di bangku sekolah menengah pertama penulis aktif di PRAMUKA dan TEATER ketika masuk di kelas 3 penulis mulai menekuni di gerakan kepanduan Hizbul Wathan. Saat masuk di jenjang menengah atas penulis memilih untuk mengasah *hardskill* dan *softskill* di SMK Muhammadiyah 2 Genteng dengan mengambil jurusan Teknik Kendaraan Ringan. *Hardskill* diperoleh dengan mengikuti aktif pembelajaran di kelas sedangkan *softskill* didapat dari mengikuti organisasi otonom Muhammadiyah yakni TS, IPM dan HW. saat aktif di IPM penulis menjabat sebagai sekretaris IPM Ranting SMK Muhammadiyah 2 Genteng dan sempat menjadi kandidat ketua cabang IPM kecamatan Genteng namun karena HW lebih membutuhkan penulis maka penulis memilih untuk bergabung di Kwartir Cabang HW Genteng dan menjabat sebagai ketua periode 2012-2017. Selepas lulus dari jenjang sekolah menengah atas, penulis langsung menetapkan pilihan untuk masuk di UNIVERSITAS MUHAMADIYAH JEMBER tanpa mendaftar diperguruan tinggi lain. Penulis berkonsentrasi mengambil pendidikan keguruan di UNMUH JEMBER Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2014 dan masuk di kelas A. Di kelas A, penulis menemukan para sahabat yang memiliki tekad kuat untuk bersama menyelesaikan studinya dan menggapai gelar S.Pd. Samasa kuliah penulis aktif di Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (HW) hingga saat ini.