

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN
HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING***

**(Siswa Kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti pada Pokok
Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup)**

SKRIPSI



Oleh

Rina Yulianti

1410211030

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2018

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN HASIL BELAJAR
SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING
(Siswa Kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti pada Pokok Bahasan Klasifikasi
Makhluk Hidup)**

SKRIPSI

Oleh
RINA YULIANTI
NIM 1410211030



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2018**

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING***

**(Siswa Kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti pada Pokok Bahasan
Klasifikasi Makhluk Hidup)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh:

RINA YULIANTI

NIM 1410211030

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2018



MOTTO

“Satu-satunya orang yang berpendidikan adalah orang yang telah belajar bagaimana caranya belajar dan berubah” (*Carl Rogers*)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rina Yulianti ini telah di periksa dan telash di stujui untuk di uji oleh

Tim Penguji

Jember, 19 Oktober 2018

Pembimbing

Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si

NPK : 88 02 183



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rina Yulianti ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Oktober 2018

Dewan Penguji;

Ir. H. Elfien Herrianto, M.P
NPK. 85 07 129

Ketua

Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si
NPK : 88 02 183

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah di upayakan semoga bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Skripsi ini berjudul “ Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (Siswa Kelas VII C SMP Argopuro 1 Panti pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup” . Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini. Semoga bisa mrnjadikan koreksi bersama untuk memperbaiki selanjutnya.

Jember, 22 Oktober 2018

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak terhingga selalu tercurah limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah di tempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Aulya Nanda Prafitasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala sekolah SMP Argopuro 1 panti yang telah member ijin peneliti untuk melakukan penelitian kepada penulis.
7. Ibu Olivia selaku guru IPA di SMP Argopuro 1 Panti, terimakasih atas arahan dan bimbingannya selama penelitian berlangsung.

8. Siswa-siswi kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti, terimakasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya

Jember, 22 Oktober 2018



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat di persembahkan kepada:

1. Ayahanda Patha dan Ibunda Misyana tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan perjuangannya dalam merawat dan membesarkanku. Harapan, dukungan, dan doa-doa telah menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Kakak kandungku Angga Sapta R, Yensia, dan Sri Wahyuni yang memberi motivasi dan dukungan, hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Keluarga kedua ku dan calon imamku Ahmad Zainullah yang telah memberikan motivasi, dukungan dan do'anya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Sahabat-sahabat penulis, Merisa Suci P, Novi Nawang Wulan, Wardatul Hasanah, Fira Rosita yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
5. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2014 khususnya kelas A, semoga kebersamaan yang kita jalin takkan terlupa hingga hari tua.
6. Para guru saya mulai dari SD sampai di bangku kuliah, yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan.
7. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN Judul	ii
HALAMAN Logo	iii
HALAMAN Motto	iv
HALAMAN Persetujuan	v
HALAMAN Pengesahan	vi
Kata Pengantar	vii
Ungkapan Terimakasih	viii
Halaman Persembahan	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kecerdasan Visual Spasial	9
2.1.1.1 Pengertian Kecerdasan Visual Spasial	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Kecerdasan Visual Spasial	10
2.1.1.3 Perkembangan Visual Spasial	11
2.1.2 Mengerti	12
2.1.2.1 Pengertian Mengamati	12
2.1.2.2 Manfaat Mengamati	13
2.1.2.3 Teknik Mengamati	13
2.1.3 Mengenal Habitat	14
2.1.3.1 Pengertian Mengenal Habitat	14
2.1.3.2 Manfaat Mengenal Habitat	14
2.1.3.3 Teknik Mengenal Habitat	14
2.1.4 Berfikir	15
2.1.4.1 Pengertian Berfikir	15
2.1.4.2 Manfaat Berfikir	15
2.1.4.3 Teknik Berfikir	15
2.1.5 Mengingat	16

2.1.5.1	Pengertian Mengingat	16
2.1.5.2	Manfaat Mengingat	17
2.1.5.3	Teknik Mengingat	17
2.1.6	Menulis	17
2.1.6.1	Pengertian Menulis	17
2.1.6.2	Manfaat Menulis	18
2.1.6.3	Teknik Menulis	18
2.1.7	Menyusun	19
2.1.7.1	Pengertian Menyusun	19
2.1.7.2	Manfaat Menyusun	19
2.1.7.3	Teknik Menyusun	19
2.1.8	Bentuk Obyek	19
2.1.8.1	Pengertian Bentuk Obyek	19
2.1.8.2	Manfaat Bentuk Obyek	19
2.1.8.3	Teknik Bentuk Obyek	19
2.1.9	Membayangkan	20
2.1.9.1	Pengertian Membayangkan	20
2.1.9.2	Manfaat Membayangkan	20
2.1.9.3	Teknik Membayangkan	20
2.1.10	Penglihatan Perspektif	21
2.1.10.1	Pengertian Penglihatan Perspektif	21
2.1.10.2	Manfaat Penglihatan Perspektif	21
2.1.10.3	Teknik Penglihatan Perspektif	21
2.1.11	Model Pembelajaran	21
2.1.11.1	Problem Based Learning	21
2.1.11.2	Ciri-ciri Problem Based Learning	22
2.1.11.3	Fase-fase Problem Based Learning	23
2.1.11.4	Keunggulan dan Kelemahan PBL	24
2.1.11.5	Tujuan Problem Based Learning	25
2.1.12	Hasil Belajar	26
2.1.13	Peneliti yang Relevan	28
2.1.14	Materi Klasifikasi Makhluk Hidup	28
2.1.15	Pemahaman Konsep	31
2.1.16	Kecerdasan	32
2.1.17	Hubungan Kecerdasan Visual-Spasial dengan PBL	33
2.2	Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	35
3.2	Desain Penelitian	36
3.3	Data dan Sumber	37
3.3.1	Jenis Data	37

3.3.2	Sumber Data	37
3.3.3	Teknik Data	37
3.4	Subyek Penelitian	39
3.5	Lokasi Penelitian	39
3.6	Prosedur Penelitian	40
3.6.1	Studi Pendahuluan	40
3.6.2	Perencanaan	41
3.6.3	Pelaksanaan	42
3.6.4	Pengamatan	44
3.6.5	Refleksi	45
3.7	Kriteria Kesuksesan	46
3.7.1	Kriteria Kesuksesan Kecerdasan Visual-Spasial	46
3.7.2	Ranah Kognitif	47
3.8	Instrumen Penelitian	47
3.8.1	Validitas	48
3.8.2	Reabilitas	50
3.8.3	Tingkat Kesulitan Butir Pertanyaan	51
3.8.4	Daya Beda Soal	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Setting Penelitian	54
4.2	Hasil Penelitian	55
4.2.1	Siklus I	55
4.2.1.1	Perencanaan	55
4.2.1.2	Pelaksanaan	56
4.2.2	Siklus II	60
4.2.2.1	Perencanaan	60
4.2.2.2	Pelaksanaan	61
4.3	Hasil Pengamatan	64
4.3.1	Siklus I	64
4.3.1.1	Pengamatan	64
4.3.1.2	Refleksi	65
4.3.2	Siklus II	68
4.3.2.1	Pengamatan	68
4.3.2.2	Refleksi	68
4.3.2.3	Hasil Penelitian	71

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dengan Model PBL	78
5.2	Penggunaan Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar	81

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	83
6.2 Saran	84
DAFTAR RUJUKAN	85
LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Observasi	38
3.2 Rencana Tindakan Kelas Melalui PBL pada Siklus I	41
3.3 Rencana Tindakan Kelas Melalui PBL pada Siklus II...	42
3.4 Kriteria Kecerdasan Visual-Spasial	47
3.5 Instrumen Penelitian	48
3.6 Korelasi Koefisien <i>Product Moment</i>	51
3.7 Kriteria Daya Beda Soal	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	54
4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C siklus I	65
4.3 Penilaian Visial-Spasial Siswa Kelas VII-C Siklus I.....	67
4.4 Penilaian Hasil Belajar Siklus I	69
4.5 Penilaian Visual-Spasial Siswa Kelas VII-C Siklus II ..	70
4.6 Hasil Belajar Siklus I dan II	72
4.7 Penilaian Visual-Spasial Siklus I dan II	73
5.1 Tabel Hasil Belajar Siklus I dan II	77
5.2 Tabel Visual-Spasial Siklus I dan II	79
5.3 Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Siklus I dan II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Hasil Belajar Siklus I	66
4.2 Diagram Kecerdasan Visual-Spasial Siklus I	67
4.3 Diagram Hasil Belajar Siklus I dan II	69
4.4 Diagram Kecerdasan Visual-Spasial Siklus I dan II	72
4.5 Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial siklus I dan II	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	89
2. Lembar Wawancara Kepada Siswa	96
3. Silabus	92
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	110
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	116
6. Daftar Siswa Kelas VII-C	122
7. Nama Kelompok Belajar	123
8. Lembar Kerja Peserta Didik	124
9. Lembar Jawaban dan Rubrik Penilaian	128
10. Kevaliditasan dan Reabilitas Soal	132
11. Lembar Hasil Belajar Siklus I	134
12. Lembar hasil Belajar Siklus II	135
13. Lembar Observasi Siklus I	136
14. Lembar Observasi Siklus II	138
15. Dokumentasi siklus I	140
16. Dokumentasi Siklus II	143
17. Lembar Kerja Siswa	144
18. Keaslian Tulisan	148

ABSTRAK

Yulianti, Rina. (2018). *Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dan Hasil belajar Siswa Melalui Penerapan Problem Based Learning (Siswa Kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti, Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komayanti, M.Si. (2) Aulya nanda prafitasari, M.Pd

Kata Kunci: *Kecerdasan Visual-Spasial, Problem Based Learning*, hasil belajar, klasifikasi makhluk Hidup.

Kecerdasan visual-spasial yaitu suatu kegiatan mental yang melibatkan kerja otak dalam membentuk persepsi berdasarkan aspek penglihatan yang dapat belajar secara visual melalui penglihatannya dan menyusun suatu secara visual yang sudah tersedia di lingkungan sekitar sekolah yang di gunakan dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial dengan cara belajar dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah di dunia nyata. Simulasi masalah di gunakan untuk mengaktifkan keingintahuan siswa sebelum mulai mempelajari suatu subyek

Menurut observasi dapat dilihat di kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif siswa, kecerdasan visual-spasial siswa masih tergolong rendah. Pembelajaran yang didominasi oleh guru masih menggunakan model dan metode yang kurang bervariasi menyebabkan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga dapat menyebabkan kecerdasan visual-spasial siswa kurang berkembang dengan baik dan rendah, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu untuk mengatasi masalah tersebut dengan meningkatkan kecerdasan visual-spasial siswa dan hasil belajar melalui penerapan model *Problem Based Learning* (siswa kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti, pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan kecerdasan visual-spasial (siswa kelas VII-C SMP Argopuro 1 Panti, pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup). Penelitian ini dilakukan di SMP Argopuro 1 Panti di kelas VII-C yang di laksanakan pada tanggal 21 Agustus sampai 30 Agustus 2018. Jenis Penelitian yang di gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di lakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan test.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada Hasil belajar siklus I ketuntasan klasikal ada 21 siswa dengan persentase 65,63% kategori “rendah” dan pada siklus II ada 28 siswa dengan persentase 87,5% dengan kategori “tinggi”. Dan untuk kecerdasan visual-spasial siklus I dengan persentase 72,04% dengan kategori “sedang” sedangkan siklus II 86,66% dengan kategori “tinggi”.

ABSTRACT

Yulianti, Rina. (2018). Increase in Visual-Spatial Intelligence and results of student learning through the application of Problem Based Learning (Siaswa Class VII-C JUNIOR Argopuro 1 parlors, Subject Classification of living things). Thesis, Biology Education, Faculty of teacher training and educational sciences Muhammadiyah Jember. Supervisor: (1) Dra. Sawitri Komayanti, M.Si. (2) Aulya nanda prafitasari, M.Pd.

Keywords: *Visual-spatial Intelligence, Problem Based Learning, learning outcomes, the classification of living things.*

Visual-spatial intelligence a mental activity which involves the brain works in forming apersepsi based on aspects of vision that can be visually learned through observation and drawing up a visually that is already available in the environment around the school to use in improving the visual-spatial kecerdasan with how to learn and collaborate in groups to seek a settlement of the problems in the real world. Simulation of problems in use to enable keingin tauan students before beginning to learn a subject.

According to the observation can be seen in Class VII-C Argopuro 1 indicates that The cognitive learning results students, visual-spatial intelligence students still belongs to low. Learning that is dominated by the teachers still use models and methods that are less varied causes less enthusiastic students in the learning process. It can also cause visual-spatial intelligence students are less well developed and low, so that it can affect the results of student learning. One of the problem to cope with the increase of visual-spatial intelligence and learning results students meelalui application of Problem Based Learning model (grade VII-C JUNIOR Argopuro 1 parlors, subject classification of living things). This research aims to improve the visual-spatial intelligence students through learning and Problem Based Learning to increase student learning outcome memngetahui using intelligence visual-spatial (grade VII-C Argopuro 1 parlors, subject classification of living things).

This research was conducted in the class at the Parlors Argopuro 1 VII-C which was funded on 21 August to 30 August 2018. This type of research is research class action diguanak (PTK) performed in 2 cycle and each cycle consists of four stages: (1) planning, (2) implementation of Observation, (3), (4) Reflection. The method of collection of data obtained through interviews, observation, documentation and test.

Based on the results showed on the results of the cognitive learning of classical ketuntasan I cycle there are 21 students with percentages of 65,63% categories "low" and on cycle II there are 28 students with percentages 87,5% with the requirement of "high". And for visual-spatial intelligence cycle I with the percentage of 72,04% with the requirement of "medium" while cycle II 86,66% with the requirement of "high".

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Arif. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstekstual (INOVATIF)*. Bandung: YramaWidya.
- Arends dalam Trianto (<http://www.unsri.ac.id/widyastuti/pendidikan/pendekatan-pembelajaran-berbasis-masalah-problem-based-learning-danpendekatan-pembelajaran-berbasis-konteks-contextual-teaching-andlearning/mrdetail/14376/>) *karakteristik model Problem Based Learning (PBL)* (di akses 18 mei 2018)
- Arikunto, Suharsimin, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktikum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimin dan Suhardjono dkk, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Bahari, Syiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RinekaCipta
- Baskoro, Leonardus. 2013. *Peningkatan model problem based learning untuk meningkatkan keaktifan belajar*. Yogyakarta: Tehnik Universitas Negeri Yogyakarta
- Dahar. 2011. *Pemahaman Konsep Peserta Didik*. Yogyakarta: Dipa Pres
- Djamara, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gunawan, 2005. *Pengembangan visual-spasial*. Jember: Program pendidikan usia dini FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
- Hendriana, Herris(ed). 2014. *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas Suatu Karya Tulis Ilmia*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Harsanto, 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT. Remaja Rosda karya.
- Hosnan, (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Galia Indonesia.
- Kemendikbud, 2016. DIKBUD MAJALAH-Edisi 3: *Jendela Pendidikan dan Kebudayaan (Media Komonikasi dan Inspirasi)*, (online), (<http://repository.perpustakaan.kemdikbud.go.id/3988/DIKBUD-MAJ-ALAH-edisi.pdf>, diakses pada 6 maret 2018)
- Kemendikbud. 2016. DIKBUD MAJALAH-Edisi 3: *Jendela Pendidikan dan Kebudayaan (Media komunikasi dan Inspirasi)*, (Online), (<http://repository.perpustakaan.kemdikbud.go.id/3988/DIKBUD-MAJ-ALAH-edisi3.pdf>, di akses pada 6 maret 2018)

- Kemendikbud. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Oertama.
- Kusumastuti.16 agustus 2017.Mengembangkan kecerdasan visual-spasial anak.<http://www.kompasiana.com> (di akses 18 mei 2018)
- Kuswana, 2012.*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Melvin, Silbarman. 2009. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Melvin, Abdul, dkk. (2009). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Nusa Media.
- Munandar, Utami. 2014. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Morrison, George S.2012. *Dasar-dasar Pendidikan Usia Remaja 2012*. Jakarta: PT Indeks
- Nurjatmika, Yusep.2012.*Ragam Aktivitas Harian Untuk Playgroup*. Yogyakarta: Diva Press
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, 2010.*Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Rohwati, (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2013. *Pengaruh Visual-spasial terhadap hasil belajar problem based learning*, (online) Vol. 1/No.1/April 2015,(file:///D:/Kuliah/Semester%208/ipi340340.pdf) (di akses 18 mei 2018)
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- SMP, Brain Power.2009.*Aktivitas Permainan, dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*.Penerbit Erlangga
- Sanjaya, Wina. 2013. *Pelatian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Suharnan.2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi
- Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT YramaWidya.
- Sumadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Suprananio, Kusaeri. 2012. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Graha Ilmu
- Sukardi, 2003. *Metodologi Pelatian Pendidikan*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Syah, muhibbin. 2004. *Spikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syarina, A. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Suyadi, 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: ALFABETA.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inofatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: PT. Pustaka
- Winaputa, Udin S dkk.2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka

