

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW*) DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Oleh
Ainur Riza
NIM 1410251052



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2018

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaikannya tugas akhir ini. Dengan menyebut nama Allah Swt, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat pada Nabi Muhammad SAW, sepenuh kasih kupersembahkan sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Dr. M.Hazmi,D.E.,S.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr.Mochammad Hatip,M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Nurul Imamah Ah,M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1, Chusnul Khotimah G. S.PD., M.PD selaku Dosen Pembimbing 2 terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) yang telah memberikan ilmunya, semoga selalu dalam rahmat dan lindungan Allah Swt, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
5. H. Achmad Faesol, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTs Al-Badri Kalisat Jember yang telah memberi izin penelitian.
6. Icuk Darmawan,S.Pd selaku Guru Bidang Studi Matematika MTs Al-Badri Kalisat Jember
7. Almamater yang kubanggakan Universitas Muhammadiyah Jember.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi kekuatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berkat kuasa-Nya skripsi yang berjudul “Perbandingan model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) dan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa” ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bentuk sumbangsih pemikiran penulis serta untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana matematika program strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis juga mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang banyak memberikan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah Swt.

Penulisan skripsi ini mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ainur Riza ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 10 Juli 2018

Pembimbing I

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si
NIP 195912291988032002



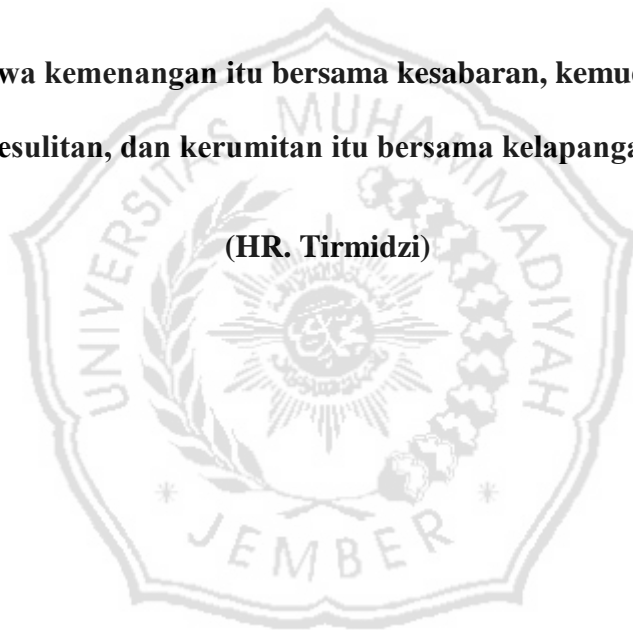
MOTTO

“Menuntut ilmu merupakan tasbih, mencari ilmu merupakan jihad, mengejar ilmu merupakan ibadah, mengajarkan ilmu merupakan sedekah, dan menggunakan ilmu bagi yang membutuhkan suatu taqarrub”

(Sabda Rasulullah SAW)

“Ketahuilah bahwa kemenangan itu bersama kesabaran, kemudahan itu bersama kesulitan, dan kerumitan itu bersama kelapangan”

(HR. Tirmidzi)



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ainur Riza ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 juli 2018

Dewan Penguji,

Nurul Imamah Ah, M.Si
NPK. 1985041211503637

Ketua

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si
NIP. 195912291988032002

, Anggota

Chusnul Khotimah G. S.PD., M.PD
NPK.1009730

, Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochammad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk penulis, baik suka maupun duka.

1. Ayah dan Bunda tercinta, Mulyadi dan Herningsih terimakasih karena telah terima kasih atas perhatian, bimbingan, dorongan, semangat, dan kasih sayang yang selalu menyertai setiap langkah-langkahku.
2. Kakakku dan adikku yang selalu memberi semangat dalam setiap tugas kuliah, Vicky Hul Imron, Desy Nur Linawati dan Muhammad Hilmi.
3. Keluarga besarku, terimakasih atas doa dan dukungannya.
4. Ibu dosen tercinta Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si dan Chusnul Khotimah G. S.PD., M.PD yang senantiasa menjawab semua keluhan dan pertanyaan penulis.
5. Sahabat-sahabatku Anis, Sinta, Ninda, Vina, Tasmi, Ani, Ovil (Sahabat Safna), Ecik, Mimi, dan Ajeng terima kasih atas kekompakannya dan dorongan semangatnya.
6. Teman-temanku seperjuangan matematika angkatan 2014 terima kasih atas doa dan kebersamaan yang terjalin selama ini

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN LOGO | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UNGKAPAN TERIMA KASIH..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK INDONESIA | xvi |
| ABSTRAK INGGRIS..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Definisi Operasional..... | 7 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.6 Ruang Lingkup Penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS | |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 11 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>)..... | 11 |
| 2.1.1.1 Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>)..... | 13 |
| 2.1.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>) | 15 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)..... | 15 |
| 2.1.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)..... | 17 |
| 2.1.2.2Kelebihann dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)..... | 18 |
| 2.1.3 Pemahaman Konsep..... | 19 |
| 2.1.3.1 Indikator Pemahaman Konsep | 21 |
| 2.1.4 Hasil Belajar..... | 22 |
| 2.1.5 Keterkaitan Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite dan Review</i>) dan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) dengan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar | 24 |
| 2.1.6 Materi Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang | 26 |
| 2.2 Hipotesis Penelitian..... | 29 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 30 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 31 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 32 |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | 33 |
| 3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 34 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.6.1 Metode Tes..... | 34 |
| 3.6.2 Dokumentasi..... | 36 |
| 3.7 Instrumen Pengumpulan Data..... | 36 |
| 3.7.1 Soal Tes..... | 36 |
| 3.7.2 Pengujian Kualitas Tes..... | 40 |
| 3.7.2.1 Validitas..... | 40 |
| 3.7.2.2 Reliabilitas..... | 45 |
| 3.7.2.3 Daya Pembeda..... | 46 |
| 3.7.2.4 Tingkat Kesukaran..... | 48 |
| 3.7.3 Pedoman Pemahaman Konsep..... | 52 |
| 3.8 Analisis Awal..... | 54 |
| 3.8.1 Uji Normalitas..... | 54 |
| 3.8.2 Uji Homogenitas..... | 55 |
| 3.9 Analisis Akhir..... | 56 |
| 3.9.1 Uji Parametrik..... | 56 |
| 3.9.1.1 Uji t | 56 |
| 3.9.2 Uji Non Parametrik..... | 57 |
| 3.9.2.1 Uji t' | 58 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Deskripsi Data..... | 60 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Penelitian..... | 60 |
| 4.2 Hasil Pemahaman Konsep Siswa..... | 62 |
| 4.3 Hasil Belajar..... | 62 |
| 4.3.1 Analisis Data..... | 62 |
| 4.3.1.1 Analisis Awal..... | 62 |
| 4.3.1.1.1 Uji Normalitas..... | 63 |
| 4.3.1.1.2 Uji Homogenitas..... | 64 |
| 4.3.1.2 Uji Hipotesis..... | 65 |
| 4.3.1.2.1 Uji <i>Pretest</i> | 65 |
| 4.3.1.2.2 Hipotesis Utama..... | 67 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5.1 Hasil <i>Pretest</i> | 73 |
| 5.2 Pengujian Hipotesis Pertama..... | 74 |
| 5.3 Pengujian Hipotesis Kedua..... | 75 |

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| 6.1 Kesimpulan..... | 79 |
| 6.2 Saran..... | 80 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR RUJUKAN | 81 |
| LAMPIRAN..... | 82 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 3.1 Desain Penelitian..... | 31 |
| 3.2 Kisi-kisi Soal Tryout..... | 37 |
| 3.3 Hasil Uji Validitas Pemahaman Konsep Soal Tryout..... | 42 |
| 3.4 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Soal Tryout..... | 43 |
| 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas..... | 45 |
| 3.6 Klarifikasi Interpretasi Daya Pembeda..... | 46 |
| 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Pemahaman Konsep Soal Tryout..... | 46 |
| 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Hasil Belajar Soal Tryout..... | 47 |
| 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pemahaman Konsep Soal Tryout..... | 49 |
| 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar Soal Tryout..... | 50 |
| 3.11 Rekap Hasil Analisis Uji Pemahaman Konsep Soal Tryout..... | 50 |
| 3.12 Rekap Hasil Analisis Uji Hasil Belajar Soal Tryout..... | 51 |
| 3.13 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Siswa..... | 52 |
| 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 61 |
| 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 61 |
| 4.3 Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 62 |
| 4.4 Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 63 |
| 4.5 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 63 |
| 4.6 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 64 |
| 4.7 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 65 |
| 4.8 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 65 |
| 4.9 Data Hasil Pretest dengan uji Mann Whitney..... | 66 |
| 4.10 Data Hasil Posttest dengan uji t Independent Test..... | 69 |

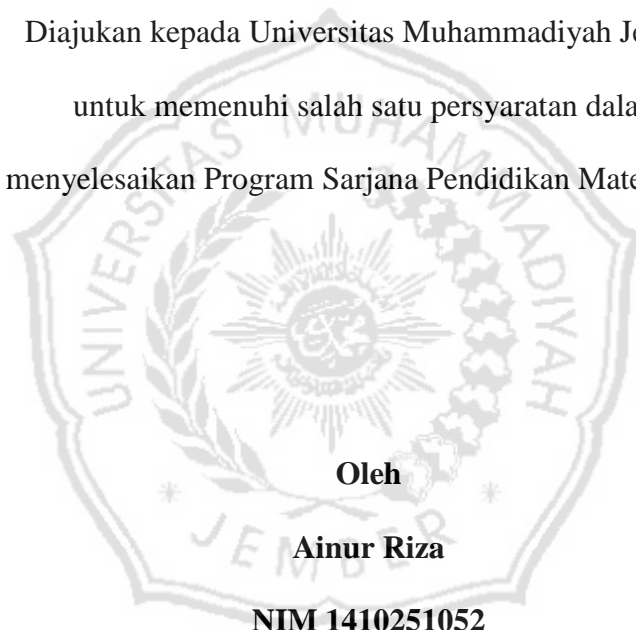
DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Matrik Penelitian | 82 |
| 2. Silabus | 91 |
| 3. RPP <i>Pretest</i> SQ3R (Pertemuan 1)..... | 94 |
| 4. RPP Persegi SQ3R (Pertemuan 2) | 100 |
| 5. RPP Persegi Panjang SQ3R (Pertemuan 3) | 112 |
| 6. RPP <i>Posttest</i> SQ3R (Pertemuan 4) | 123 |
| 7. RPP <i>Pretest</i> TTW (Pertemuan 1)..... | 129 |
| 8. RPP Persegi TTW (Pertemuan 2) | 135 |
| 9. RPP Persegi Panjang TTW (Pertemuan 3) | 144 |
| 10. RPP <i>Posttest</i> TTW (Pertemuan 4) | 154 |
| 11. LKS Kelas Eksperimen (Persegi)..... | 160 |
| 12. LKS Kelas Eksperimen (Persegi Panjang)..... | 166 |
| 13. LKS Kelas Kontrol (Persegi) | 173 |
| 14. LKS Kelas Kontrol (Persegi Panjang) | 186 |
| 15. Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i> | 199 |
| 16. Soal <i>Pretest-Posttest</i> | 219 |
| 17. Analisis Soal <i>Tryout</i> Pemahaman Konsep | 220 |
| 18. Analisis Soal <i>Tryout</i> Hasil Belajar | 222 |
| 19. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen | 224 |
| 20. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol | 226 |
| 21. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen..... | 228 |
| 22. Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol | 230 |
| 23. Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep | 232 |
| 24. Penilaian Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen | 236 |
| 25. Penilaian Pemahaman Konsep Kelas Kontrol..... | 258 |
| 26. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen..... | 280 |
| 27. Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol | 282 |
| 28. Analisis Data | 284 |
| 29. Dokumentasi Kelas Eksperimen | 292 |
| 30. Dokumentasi Kelas Kontrol..... | 294 |
| 31. Surat Keterangan Penelitian..... | 296 |
| 32. Pernyataan Keaslian Penelitian | 297 |
| 33. Riwayat Hidup | 298 |

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW*) DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

Ainur Riza

NIM 1410251052

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018