

ABSTRAK

Kristiana, Asmiati. 2018. *Perbandingan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komariyanti M.S.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Komunikasi Matematis.

Peneliti melakukan penelitian ini karena adanya dominasi guru sebagai akibat dari metode ceramah, kemampuan komunikasi matematis siswa yang masih dikatakan rendah dan kurangnya siswa diminta untuk mengungkapkan pendapat ataupun ide-ide secara lisan atau tulisan serta kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal dalam bentuk cerita, sehingga aktivitas siswa di SMP Plus Darus Sholah Jember masih cenderung pasif.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan *Think Pair Share* (TPS)? (2) kemampuan komunikasi matematis manakah yang lebih baik antara yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan *Think Pair Share* (TPS)?. Terdapat dua tujuan penelitian yang dirangkum peneliti adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa dan model manakah yang lebih baik terhadap kemampuan komunikasi matematis yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan *Think Pair Share* (TPS).

Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design*. Pelaksanaan penelitian yaitu pada 22 Mei – 31 Mei 2018. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Plus Darus Sholah Jember Tahun Ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 7 kelas, dengan sampel penelitian adalah kelas VIII C dan VIII D. Dalam pemilihan sampel peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*. Peneliti menggunakan 2 metode pengumpulan data diantaranya, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah tes soal.

Berdasarkan hasil pengujian data dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai signifikan $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dengan *Think Pair Share* (TPS) dan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) memiliki nilai yang lebih baik dari pada nilai komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).