

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED
INQUIRY*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume pada Limas dan
Prisma Kelas VIII SMP Negeri 8 Jember)**

SKRIPSI

Oleh
Diana
Nim 1410251043



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Diana ini telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal
12 Juli 2018

Dewan Penguji,

Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd. Ketua
NPK. 15 03 636

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd. Anggota
NPK : 87 02 165

Nurul Imamah AH, M.Si. Anggota
NPK. 15 03 637

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK : 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi Pendahuluan, bab II berisi Kajian Pustaka, bab III berisi Metode Penelitian, bab IV berisi Hasil Penelitian, bab V berisi Pembahasan, dan bab VI berisi Kesimpulan dan Saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.



Jember, 17 Juli 2018

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesinya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Muhamad Hazmi, D.E.S.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Nurul Imamah Ah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
4. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd dan Nurul Imamah, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
7. Kepala Sekolah dan guru SMP Negeri 8 Jember

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juli 2018

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, selalu mendoakanku dan menasehatiku menjadi lebih baik serta cinta kasih yang tiada terhingga. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia.
2. Muhammad Adi Purwasono yang telah membantu, memotivasi, perhatian dan kesabaranmu yang telah memberiku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga engkau pilihan terbaik dari Allah SWT untukku dan masa depanku.
3. Sahabatku Nuryami, Elok Fina Mukarromah, dan Ovilia Novanda yang telah menjadi sahabat terbaik sekaligus keluarga selama masa perkuliahan.
4. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd dan Ibu Nurul Imamah AH, M.Si selaku dosen pembimbing tugas akhir saya terimakasih sudah banyak membimbing dan menasehati. Saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran Bapak dan Ibu.
5. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember terimakasih untuk semua didikan dan pengalaman yang sangat berarti.
6. Guru saya mulai TK sampai SMA.
7. Semua teman-teman Program Studi Matematika Universitas Muhammadiyah Jember angkatan 2014 yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Secara Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Secara Praktis.....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	8
2.1.1.1 Pembelajaran.....	8
2.1.1.2 Model Pembelajaran	9
2.1.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	11
2.1.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	12
2.1.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	14
2.1.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	18
2.1.2 Pembelajaran Konvensional	19

2.1.3 Hasil Belajar Matematika	22
2.1.4 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	27
2.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) Terhadap Fase Pengajaran Geometri (Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Pada Limas dan Prisma)	28
2.1.6 Materi Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Pada Limas dan Prisma	32
2.1.6.1 Limas	32
2.1.6.2 Prisma	33
2.2 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel.....	38
3.5 Lokasi Penelitian	39
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	39
3.6.1 Dokumentasi	40
3.6.2 Tes	40
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.7.1 Dokumentasi.....	41
3.7.2 Tes	41
3.7.2.1 Soal Tryout	44
3.7.2.2 Validitas.....	45
3.7.2.3 Reliabilitas	48
3.7.2.4 Daya Pembeda	50
3.7.2.5 Tingkat kesukaran.....	52
3.8 Teknik Analisis Data	57
3.8.1 Uji Normalitas.....	58
3.8.2 Uji Homogenitas Varians.....	59
3.8.3 Uji Hipotesis	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	61
4.1 Deskripsi Data	61
4.1.1 Kemampuan Awal	62
4.1.2 Hasil Pretest	63
4.1.3 Hasil Posttest.....	63
4.2 Analisis Data.....	64
4.2.1 Uji Normalitas.....	64

4.2.2 Uji Hipotesis	66
4.2.2.1 Uji pretest	66
4.2.2.2 Uji posttest.....	68
BAB V PEMBAHASAN	71
BAB VI PENUTUP	75
6.1 Kesimpulan	75
6.2 Saran	76
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	17
2.2 Langkah-langkah pembelajaran konvensional	21
2.3 Pedoman penskoran tes uraian	26
2.4 Kesesuaian fase-fase dalam pengajaran geometri dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	31
3.1 Kisi-kisi Soal Tes / <i>Tryout</i>	42
3.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i>	47
3.3 Kriteria Reliabilitas	50
3.4 Klarifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	51
3.5 Hasil Uji Daya Pembeda Hasil <i>Tryout</i>	52
3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	53
3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Tryout</i>	54
3.8 Rekap Hasil Analisis Uji Soal <i>Tryout</i>	54
4.1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen.....	61
4.2 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol	61
4.3 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kelas VIII A dan VIII B	62
4.4 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.5 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.7 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	65
4.8 Uji U <i>Pretest</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.9 Uji U <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	79
2. Kunci Jawaban Soal <i>Tryout</i>	83
3. Perhitungan Validasi Soal <i>Tryout</i>	87
4. Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Tryout</i>	89
5. Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Tryout</i>	91
6. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal <i>Tryout</i>	93
7. Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	94
8. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
9. Rpp Limas Kelas Eksperimen	98
10. LKS Luas Permukaan dan Volume Limas	104
11. Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen.....	108
12. Rpp Prisma Kelas Eksperimen	111
13. LKS Luas Permukaan dan Volume Prisma.....	116
14. Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen.....	120
15. Rpp Limas Kelas Kontrol.....	122
16. Soal Latihan Individu 1	126
17. Rubrik Penilaian Individu 1	127
18. Rpp Prisma Kelas Kontrol.....	129
19. Soal Latihan Individu 2	133
20. Rubrik Penilaian Individu 2	134
21. Rekap Nilai Rapor, Hasil <i>Pretest</i> , dan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	136
22. Rekap Nilai Rapor, Hasil <i>Pretest</i> , dan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	137
23. Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	138
24. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i>	139

25.	Perhitungan Uji Normalitas Posttest	141
26.	Perhitungan Uji <i>Mann Whitney U</i>	143
27.	Surat Keterangan Penelitian	145
28.	Dokumentasi.....	146
29.	Pernyataan keaslian tulisan	148
30.	Riwayat hidup	149



DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, Chamalah, dan Wardani. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradikma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- BSNP. 2006. *Standart Kompetensi dan Konpetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta: BSNP.
- Daryanto dan Syaful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Dharma, Surya. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hariyanto dan Basuki. 2015. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heru dan Lisda. 2009. *Matematika 2 SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pelita Ilmu.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ibnu, Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Inivatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PRENADA MEDIA.
- Jessie Siew Y.C., Maureen Siew F.C., Masitah Shahrill, Nor Azura Abdullah. 2017. *Implementing Inquiry-Based Learning And Examining The*

Effects In Junior College Probability Lessons. *Jurnal on Mathematics Education*, (Online), Vol. 8, No. 2, (<https://media.neliti.com>)

- Lestari dan Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standart Kompetensi Guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mullis, Martin, Pierre, dan Hooper. 2015. *TIMSS 2015 International Result in Mathematics*
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Nurdyansyah dan Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- OECD. 2016. *PISA 2015 results excellence and equity in education (Volume I)*. Paris: OECD Publishing.
- Riadi, Edi. 2015. *Statistik Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta. ANDI
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, Nana dan, Erliana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syaodih, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tasari, Dris. 2011. *Matematika Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional Tahun 2011.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Pada Limas dan Prisma Kelas VIII SMP Negeri 8 Jember)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



**Oleh
Diana
1410251043**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2018**



HALAMAN MOTTO

“Orang-orang hebat dibidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi” (Aldus Huxley).



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 17 Juli 2018
Pembimbing I

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

Jember, 17 Juli 2018
Pembimbing II

Nurul Imamah AH, M.Si.
NPK. 15 03 637

