

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab I ini disajikan enam hal sebagai berikut : (1) latar belakang penelitian, (2) masalah penelitian, (3) tujuan penelitian, (4) definisi operasional, (5) manfaat penelitian, (6) ruang lingkup penelitian. Penjelasan rinci tentang topik di atas sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Bahasa adalah salah satu alat komunikasi. Melalui bahasa manusia dapat saling berhubungan atau berkomunikasi, meningkatkan kemampuan intelektual (Damayanti, 2015: 15). Dalam ragamnya bahasa terbagi menjadi dua yaitu bahasa lisan dan bahasa tertulis. Bahasa lisan biasanya bahasa diucapkan secara langsung sedangkan bahasa tertulis biasanya disampaikan dengan menggunakan media tulisan. Pada hakikatnya manusia tidak bisa terlepas dari bahasa karena bahasa merupakan alat yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu bahasa merupakan salah satu penunjang untuk semua bidang studi, dan suatu komponen yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam proses belajarnya. Fungsi bahasa dibedakan jadi simbolik, emotif, dan afektif. Fungsi simbolik menonjol dalam komunikasi ilmiah sedangkan fungsi afektif menonjol dalam komunikasi estetik (Abidin, 2014:67).

Bahasa dapat dipandang dari dua sisi yaitu secara internal dan eksternal. Secara internal, bahasa dimaksudkan sebagai sistem bunyi yang bermakna. Rhobins (dalam Abidin, 2014: 63) menyatakan bahwa bahasa secara internal adalah bahasa

merupakan sistem perlambangan bunyi yang arbitrer yang mendorong kelompok masyarakat untuk saling bekerja sama. Secara sederhana pengertian arbitrer adalah menyatakan sesuatu berdasarkan konvensi dari masyarakat bahasa.

Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Empat komponen tersebut saling berhubungan erat dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa di sekolah, salah satunya yaitu keterampilan menulis. Terdapat empat kriteria dalam penggunaan bahasa sebagai berikut: (1) Pilihan kata, (2) penyusunan kalimat, (3) penggunaan paragraf, (4) penggunaan ejaan. Keempat hal ini merupakan bagian inti dari wujud nyata dari penggunaan bahasa.

Pidato biasanya dibawakan oleh seorang yang memberikan orasi-orasi dan pernyataan tentang suatu hal/peristiwa yang penting dan patut untuk diperbincangkan (Sumarna 2014:7). Keterampilan berpidato tidak secara langsung dimiliki oleh setiap masing-masing individu karena berpidato memerlukan latihan yang serius dan dalam waktu yang lama, kecuali bagi mereka yang memiliki bakat dan keahlian khusus. Tetapi dalam keterampilan menulis masing-masing individu masih bisa melakukan keterampilan ini karena dalam keterampilan menulis pidato seseorang hanya perlu menguasai metode atau langkah-langkah dalam teknik menulis pidato yang sesuai dan tidak memerlukan latihan yang serius karena hanya dalam bentuk tulisan saja bukan menyampaikan secara langsung didepan khalayak ramai.

Penelitian ini hampir sama dilakukan oleh Ragil Susilo (2015) dengan judul “Analisis Perubahan Makna pada Teks Pidato Siswa kelas IX A SMP Negeri I Jombang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015”. Fokus kajian yang ia

gunakan yaitu mendeskripsikan perubahan makna kata pada teks pidato. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada data penelitian, penelitian terdahulu data penelitian yang digunakan yaitu perubahan makna. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti teks pidato siswa dan menggunakan deskriptif kualitatif.

Alasan peneliti memilih judul ini karena keterampilan menulis pidato sangat penting untuk para peserta didik maka keterampilan menulis teks pidato harus dikuasai dengan baik. Kurikulum M.Ts Al-Anwar menggunakan kurikulum 2006 untuk kelas IX karena menyesuaikan dengan materi yang akan dilakukan pada saat ujian nanti. Kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia tingkat SMP/ M.Ts Sederajat dituntut mampu menguasai keterampilan menulis karena keterampilan merupakan salah satu komponen berbahasa. Keterampilan menulis, khususnya menulis teks pidato untuk SMP/M.Ts Sederajat dengan kompetensi dasar “Menyusun Teks Pidato” pembelajaran tersebut bertujuan untuk melatih para peserta didik untuk menulis teks pidato dengan baik dan sesuai dengan kaidah-kaidah dalam menulis teks pidato.

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi semua pihak yang berkaitan dengan menulis teks pidato dengan baik dan memperhatikan penggunaan bahasa pada pendahuluan, isi, dan penutup dalam teks pidato. Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Penggunaan Bahasa dalam Pidato Siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso Tahun Pelajaran 2017/2018”.

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan bahasa pada pendahuluan teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017-2018?
2. Bagaimanakah penggunaan bahasa pada isi teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017/2018?
3. Bagaimanakah penggunaan bahasa pada penutup teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan masalah penelitian, penelitian ini dilaksanakan untuk:

1. Mendeskripsikan penggunaan bahasa pada pendahuluan teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017-2018.
2. Mendeskripsikan penggunaan bahasa pada isi teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017-2018.
3. Mendeskripsikan penggunaan bahasa pada penutup teks pidato siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso tahun pelajaran 2017-2018.

1.4 Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan istilah atau kata yang terkait dengan judul atau kajian dalam penelitian. Adapun pengertian istilah penelitian ini sebagai berikut.

1. Penggunaan bahasa meliputi: pemakaian pilihan kata, ejaan yang disempurnakan, kalimat, dan paragraf dalam teks pidato.
2. Teks pidato adalah sebuah teks yang memaparkan suatu uraian secara ucapan tentang suatu hal/tema tertentu dan memiliki tujuan untuk membujuk para pendengar dengan apa yang disampaikan.

1.5 Manfaat Penelitian

Berikut manfaat yang diharapkan dari penelitian.

- a. Bagi Guru, hasil yang diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai masukan dalam pelajaran bahasa indonesia, khususnya dalam materi pembelajaran pidato.
- b. Bagi Siswa, hasil yang diharapkan dapat memberikan pengetahuan khususnya pelajaran bahasa indonesia, khususnya dalam berpidato.
- c. Bagi Peneliti selanjutnya, hasil yang diharapkan dapat menjadi bahan acuan pembelajaran yang akan diterapkan saat memulai pembelajaran di sekolah maupun di lembaga pendidikan.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah penggunaan bahasa pada pidato fokus dari variabel ini ada tiga yaitu : (1) penggunaan bahasa pada pendahuluan teks pidato, (2) penggunaan bahasa pada teks isi pidato, dan (3) penggunaan bahasa dalam penutup teks pidato. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IX M.Ts Al-Anwar Bondowoso. Data penelitian ini adalah penggunaan bahasa pada teks pidato. Lokasi penelitian ini dilakukan di M.Ts Al-Anwar Bondowoso Jl. Mastrip no.07 Bondowoso.