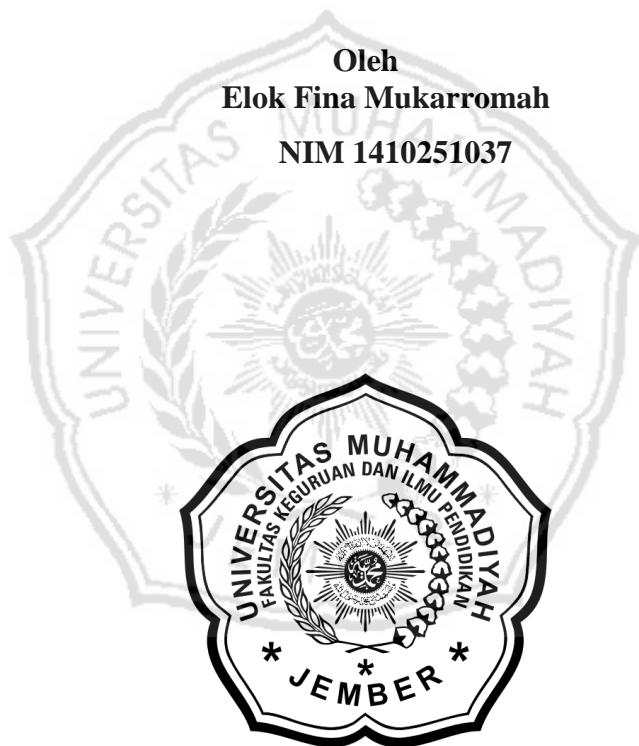


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE (CONNECTING,
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING)* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs
NEGERI 5 JEMBER PADA MATERI PELUANG**

SKRIPSI

Oleh
Elok Fina Mukarromah
NIM 1410251037



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE (CONNECTING,
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING)* TERHADAP KEMAMPUAN**

**PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs
NEGERI 5 JEMBER PADA MATERI PELUANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018



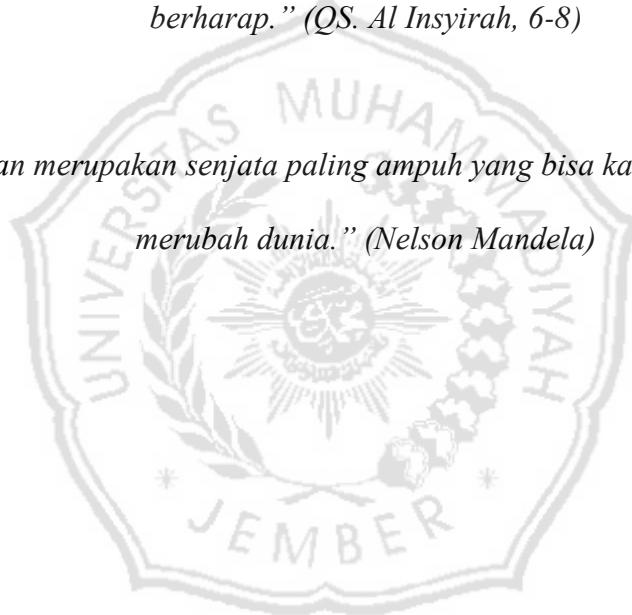
MOTTO

Mulailah dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

“Maka bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesultaan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al Insyirah, 6-8)



“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia.” (Nelson Mandela)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elok Fina Mukarromah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 10 Juli 2018

Pembimbing I

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si

NIP 195912291988032002



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Elok Fina Mukarromah ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 21 Juli 2018

Dewan Pengaji,

Christne Wulandari, M. Pd , Ketua
NPK. 0804484

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si , Anggota
NIP. 195912291988032002

Chusnul Khotimah G, S.Pd., M.Pd , Anggota
NPK. 1009730



Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochmmad Hatip,M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *CORE* (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Jember pada Materi Peluang” sehingga selesai seperti waktu yang telah penulis rencanakan.

Tersusunnya skripsi ini tentunya tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan secara materil dan moril, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang banyak memberikan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah Swt.

Selain untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis, skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana matematika program strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaiannya tugas akhir ini. Dengan menyebut nama Allah Swt, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat pada Nabi Muhammad SAW, sepenuh kasih kupersembahkan sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Dr. M. Hazmi, D.E.,S.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochammad Hatip, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Nurul Imamah Ah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, Dra. Tri Endang Jatmiko, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1, Chusnul Khotimah G. S.Pd., M.PD selaku Dosen Pembimbing 2 terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) yang telah memberikan ilmunya, semoga selalu dalam rahmat dan lindungan Allah Swt, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
5. Fatimatus Zuhro, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Matematika MTs Negeri 5 Jember.
6. Sahabat safna, Tasmi, dan Diana yang selalu mensuport dan membantu demi terselesainya skripsi ini.
7. Teman-temanku seperjuangan matematika angkatan 2014 terima kasih atas doa dan kebersamaan yang terjalin selama ini.
8. Almamater yang kubanggakan Universitas Muhammadiyah Jember.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk penulis, baik suka maupun duka.

1. Ucapan syukur dan terima kasih kepada Allah yang tak henti-henti memberikan petunjuk dan memberikan kelancaran atas terselesaikannya skripsi saya.
2. Bapak, dan ibu tercinta atas segala dukungan, arahan dan nasehat-nasehatnya.
3. Terima kasih untuk kakak-kakak dan adik saya Zulkifli, Vaevi, dan Amelia atas kerjasamanya, yang tidak mengganggu saya dalam proses penyelesaian skripsi saya.
4. Terima kasih kepada dosen-dosen saya atas bimbingannya.
5. Sahabat safna ku, Diana, dan Emy kalian adalah bagian terindah dalam bagian langkahku.
6. Teman-teman seperjuangan, angkatan 2014 7geoma terima kasih telah membuat setiap detik terasa berwarna dan tidak akan terlupakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Model Pembelajaran <i>CORE</i> (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>).....	7
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.1.3 Keterkaitan antara Model Pembelajaran <i>CORE</i> (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	16
2.1.4 Materi Pembelajaran Peluang	18
2.1.4.1 Peluang Empirik	18
2.1.4.2 Peluang Teoritik	19
2.2 Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	22
---------------------------	----

3.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.4 Populasi dan Sampel/Responden	24
3.5 Lokasi Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1 Metode Wawancara	25
3.6.2 Metode Dokumentasi.....	26
3.6.3 Metode Tes.....	26
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3.7.1 Metode Tes.....	27
3.7.2.1 Validitas.....	27
3.7.2.2 Reliabilitas.....	29
3.7.2.3 Daya Pembeda	31
3.7.2.4 Tingkat Kesukaran.....	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i>	39
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i>	40
4.2 Pengujian Hipotesis.....	41
4.2.1 Uji Regresi Linier Sederhana.....	41
BAB V PEMBAHASAN	
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	50
6.2 Saran.....	50
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RUJUKAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i>	24
3.2 Kriteria Reliabilitas	26
3.3 Klarifikasi Interpretasi Daya Pembeda	27
3.4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Tryout</i>	27
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	29
3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Tryout</i>	30
3.7 Rekap Hasil Analisis Uji Soal <i>Tryout</i>	31
4.1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen	35
4.2 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	36
4.3 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	36
4.4 <i>Descriptive Statistics</i>	37
4.5 <i>Correlation</i>	37
4.6 <i>Model Summary</i>	38
4.7 ANOVA	38
4.8 <i>Coefficient</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	54
2. Silabus	57
3. RPP	58
4. LKS	66
5. Kisi-kisi Soal Tryout	78
6. Soal Pretest-Posttest	81
7. Analisis Tryout	84
8. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	86
9. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	87
10. Rubik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	88
11. Lembar Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	89
12. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen	99
13. Analisis Data	100
14. Dokumentasi	102
15. Surat Keterangan Penelitian	103
16. Pernyataan Keaslian Tulisan	104
17. Riwayat Hidup	105