

*Lampiran 1***DAFTAR NAMA SISWA****KELAS VII E SMP NURUL ISLAM JEMBER**

No	Nama
1	Ahmad Diyu Bagus Al'Arobi
2	Alfiatus Sholehah
3	Alyaa Nur Karimah
4	Anisa Putri Ramadhani
5	Arini Aurora Imani
6	Aura Auliana Auzaniah
7	Ayul Fariqoini
8	Bagas Suyendra
9	Bima Anggara
10	Diana Cinthya Putri
11	Dzihni Faiq Ulil Abrar
12	Imelda Nur Andarini
13	Kinar Tantri Emeraldin P.
14	Leona Abithah Fajar P.
15	Lutfiatul Habibah M.
16	Maufirotul Istiqomah
17	Mohammad Alfi Bahrur R.
18	Mohammad Azhar Zanky D.
19	Nurus Sadidatul Huriyah
20	Oktavia Setya Ningrum
21	Rasti Nurul Fadilah
22	Revina Wildatur Risky
23	Rofiqo Fika
24	Sheilla Ramadhania Aulia P.
25	Sinta Afkarina

26	Sintia Wati
27	Talitha Nathania Salsabilla
28	Umi Karimah



*Lampiran 2***INSTRUMENT GROUP EMBEDDED FIGURE TEST
(GEFT)**

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

PENJELASAN:

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang lebih kompleks (rumit).

PETUNJUK Pengerjaan

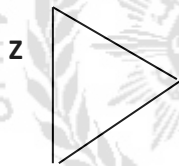
1. Soal-soal berikut terdiri dari 3 bagian, setiap bagian memiliki waktu mengerjakan yang berbeda.
 - Bagian pertama : 5 menit
 - Bagian kedua : 9 menit
 - Bagian ketiga : 9 menit
2. Kerjakan soal-soal secara berurutan, jangan melompati sebuah soal kecuali jika kalian benar-benar tidak bisa menjawabnya.
3. Banyaknya bentuk yang harus ditebalkan hanya satu.

Jika kalian menemukan lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang kompleks (rumit), maka hanya satu bentuk saja yang ditebalkan.

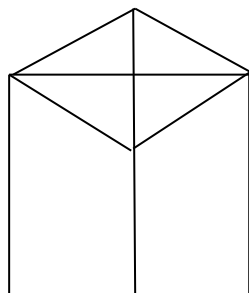
4. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar kompleks (rumit) mempunyai **perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana** yang diketahui.
5. Keterangan huruf di bawah bentuk sederhana menunjukkan bentuk yang tersembunyi di dalam gambar kompleks (rumit).

Contoh :

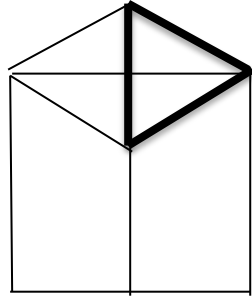
Gambar berikut merupakan bentuk gambar sederhana yang diberi nama “Z”.

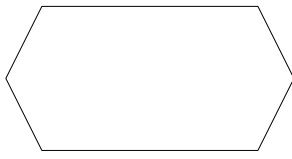
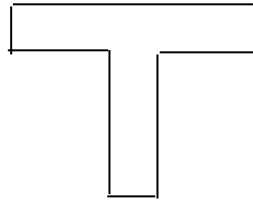
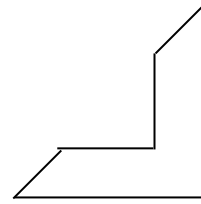
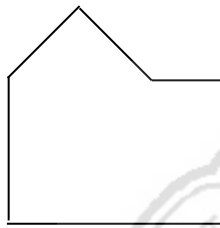
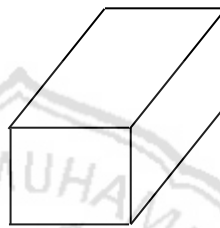
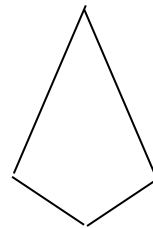
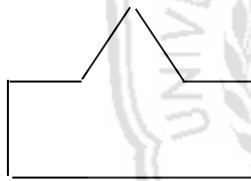
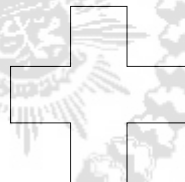


Bentuk sederhana yang bernama “Z” tersembunyi di dalam bentuk yang lebih rumit di bawah ini. Carilah bentuk sederhana dari “Z”. Kemudian tebalkan bentuk Z yang telah kamu temukan tadi.



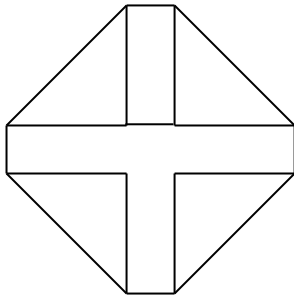
Jawab:



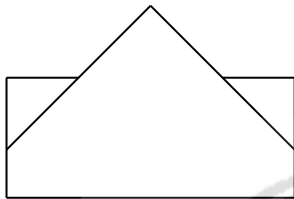
Gambar Sederhana**A****B****C****D****E****F****G****H**

BAGIAN I.

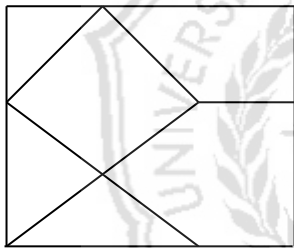
1.

Carilah bentuk sederhana dari **B** !

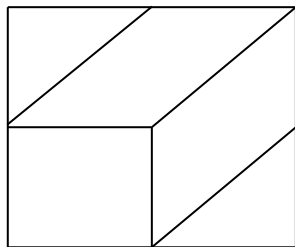
2.

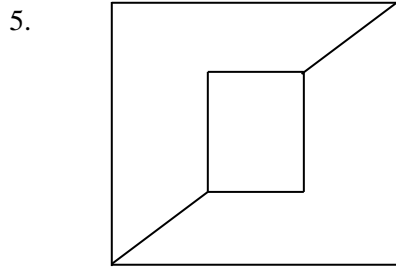
Carilah bentuk sederhana dari **G** !

3.

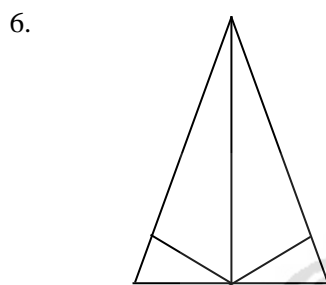
Carilah bentuk sederhana dari **D** !

4.

Carilah bentuk sederhana dari **E** !



Carilah bentuk sederhana dari **C** !



Carilah bentuk sederhana dari **F** !



Carilah bentuk sederhana dari **A** !

SILAHKAN BERHENTI.

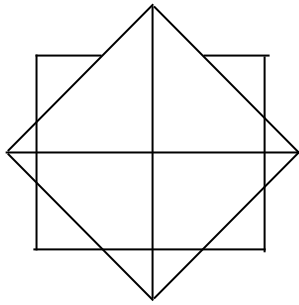
TUNGGU INSTRUKSI LEBIH LANJUT !

BAGIAN II

PETUNJUK Pengerjaan

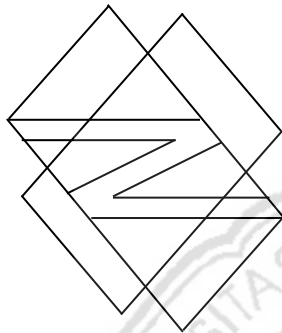
1. Pada bagian kedua waktu pengerjaannya adalah 9 menit.
2. Kerjakan soal-soal secara berurutan, jangan melompati sebuah soal kecuali jika kalian benar-benar tidak bisa menjawabnya.
3. Banyaknya bentuk yang harus ditebalkan hanya satu.
Jika kalian menemukan lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang kompleks (rumit), maka hanya satu bentuk saja yang ditebalkan.
4. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar kompleks (rumit) mempunyai **perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana yang diketahui.**
5. Keterangan huruf di bawah bentuk sederhana menunjukkan bentuk yang tersembunyi di dalam gambar kompleks (rumit).

1.



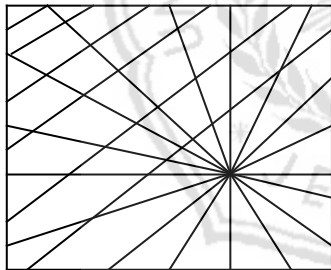
Carilah bentuk sederhana dari **G** !

2.



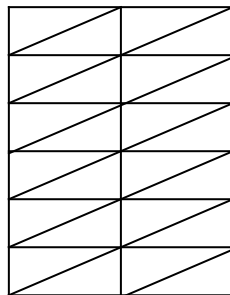
Carilah bentuk sederhana dari **A** !

3.



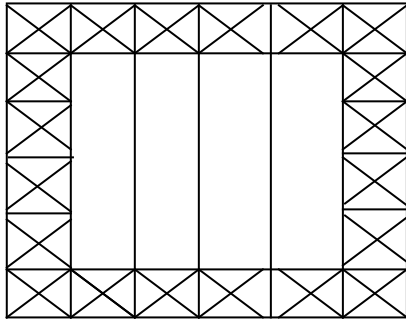
Carilah bentuk sederhana dari **A** !

4.



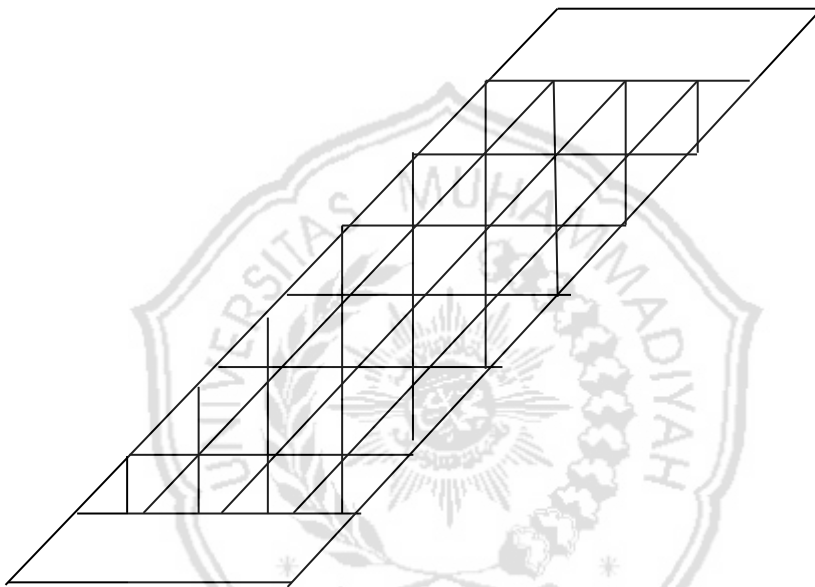
Carilah bentuk sederhana dari **E**

5.



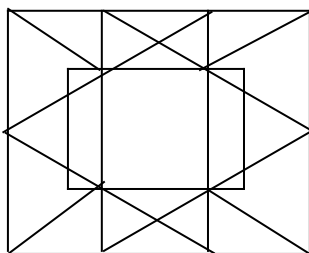
Carilah bentuk sederhana dari **B** !

6.



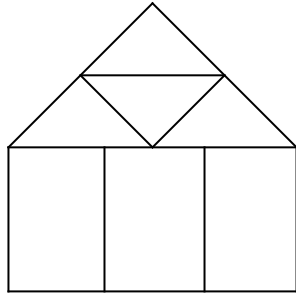
Carilah bentuk sederhana dari **C** !

7.



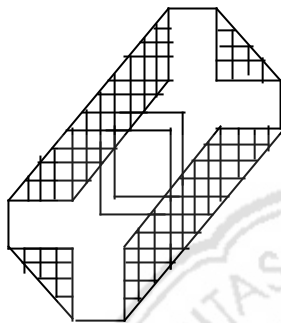
Carilah bentuk sederhana dari **C** !

8.



Carilah bentuk sederhana dari **D** !

9.



Carilah bentuk sederhana dari **H** !

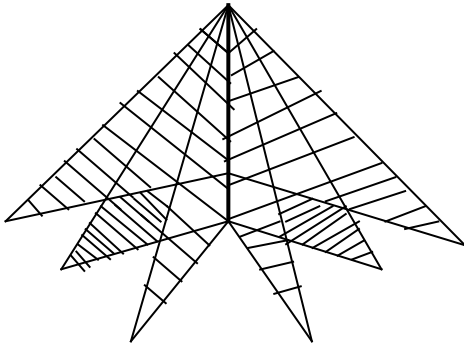
SILAHKAN BERHENTI.
TUNGGU INSTRUKSI LEBIH LANJUT !

BAGIAN III

PETUNJUK Pengerjaan

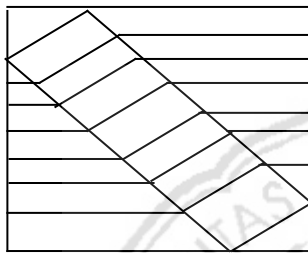
1. Pada bagian ketiga waktu pengerjaannya adalah 9 menit.
2. Kerjakan soal-soal secara berurutan, jangan melompati sebuah soal kecuali jika kalian benar-benar tidak bisa menjawabnya.
3. Banyaknya bentuk yang harus ditebalkan hanya satu.
Jika kalian menemukan lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang kompleks (rumit), maka hanya satu bentuk saja yang ditebalkan.
4. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar kompleks (rumit) mempunyai **perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana** yang diketahui.
5. Keterangan huruf di bawah bentuk sederhana menunjukkan bentuk yang tersembunyi di dalam gambar kompleks (rumit).

1.



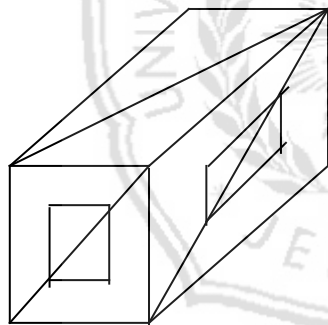
Carilah bentuk sederhana dari **F** !

2.



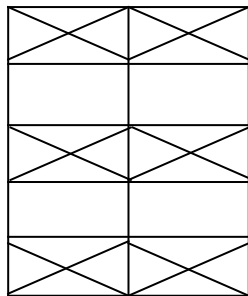
Carilah bentuk sederhana dari **G** !

3.



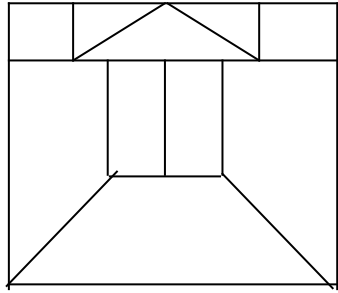
Carilah bentuk sederhana dari **C** !

4.



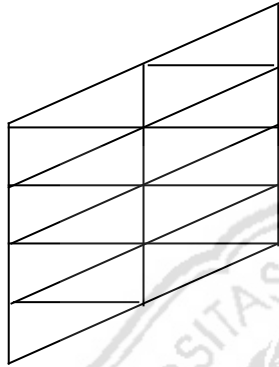
Carilah bentuk sederhana dari **E** !

5.



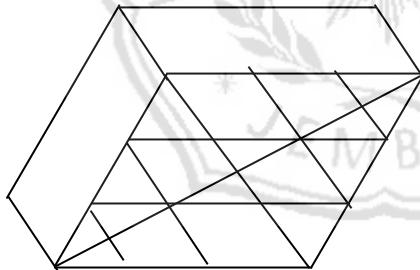
Carilah bentuk sederhana dari **B** !

6.



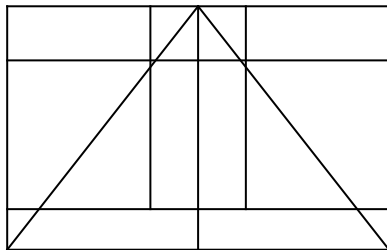
Carilah bentuk sederhana dari **E** !

7.



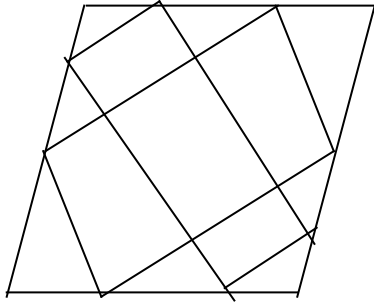
Carilah bentuk sederhana dari **A** !

8.



Carilah bentuk sederhana dari **C** !

9.



Carilah bentuk sederhana dari A !



*Lampiran 3***DAFTAR HASIL TES GEFT****KELAS VII E SMP NURUL ISLAM JEMBER**

No	Nama Siswa	Skor GEFT		Jumlah Skor	Gaya Kognitif
		Bagian II	Bagian III		
1	Lutfiatul	3	5	8	FD
2	Imelda	4	5	9	FD
3	Sheilla	4	5	9	FD
4	Leona	5	6	11	FI
5	Aura	4	8	12	FI
6	Kinar	6	6	12	FI
7	Maufirotul	6	6	12	FI
8	Rofiqo	5	7	12	FI
9	Arini	6	7	13	FI
10	Bagas	7	6	13	FI
11	Dzihni	7	6	13	FI
12	M. Alfi	7	6	13	FI
13	Nurus	7	6	13	FI
14	Talitha	6	7	13	FI
15	Bima	7	7	14	FI
16	Diana	8	6	14	FI
17	Sinta	6	8	14	FI
18	Alyaa	7	7	14	FI
19	Anisa	8	7	15	FI
20	M. Azhar	9	6	15	FI
21	Oktavia	8	7	15	FI
22	Revina	8	7	15	FI
23	Sintia	8	7	15	FI
24	A. Diyu	8	8	16	FI

25	Alfiatus	9	7	16	FI
26	Aura	9	7	16	FI
27	Rasti	9	7	16	FI
28	Ayul	9	8	17	FI



Lampiran 4**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Genap

Materi Pokok : Segiempat

Waktu : 20 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal !

- 1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.*
- 2. Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.*
- 3. Tuliskan nama, kelas, dan nomer absen pada lembar jawaban.*
- 4. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.*
- 5. Kerjakan dengan menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan berikan kesimpulan jawaban.*
- 6. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik – baiknya.*
- 7. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.*

SOAL

1. Pak Rahmad memiliki rumah dengan bentuk atap yang terdiri atas 4 buah trapesium sama kaki dengan ukuran yang sama dan 1 buah persegi. Pada atap yang berbentuk trapesium sama kaki, panjang sisi sejajarnya masing-masing 12m dan 3m, tingginya 6m. Sedangkan pada atap yang berbentuk persegi, panjang

sisinya adalah $3m$. Tentukan banyaknya genteng yang dibutuhkan Pak Rahmad untuk menutup atap rumahnya, jika tiap $1 m^2$ diperlukan 20 buah genteng !

2. Pak Ahmad mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang $16m$ dan lebar $11m$. Tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam renang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas $10m$ dan tinggi $6m$, sedangkan 25% dari sisanya akan digunakan untuk membangun taman bunga. Berapakah luas tanah Pak Ahmad yang akan digunakan untuk membangun taman bunga?



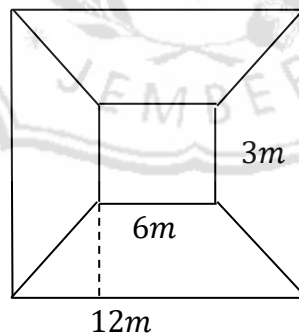
*Lampiran 5***KUNCI JAWABAN****SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

1. Pak Rahmad memiliki rumah dengan bentuk atap yang terdiri atas 4 buah trapesium sama kaki dengan ukuran yang sama dan 1 buah persegi. Pada atap yang berbentuk trapesium sama kaki, panjang sisi sejajarnya masing-masing $12m$ dan $3m$, tingginya $6m$. Sedangkan pada atap yang berbentuk persegi, panjang sisinya adalah $3m$. Tentukan banyaknya genteng yang dibutuhkan Pak Rahmad untuk menutup atap rumahnya, jika tiap $1 m^2$ diperlukan 20 buah genteng !

Penyelesaian:

Memahami Masalah

Diketahui:



Bentuk atap rumah 4 buah trapesium sama kaki.

$$a = 12m$$

$$b = 3m$$

$$t = 6m$$

Bentuk atap rumah 1 buah persegi, dengan sisi = $3m$.

Setiap $1m^2$ diperlukan 20 buah genteng

Ditanya:

Banyaknya genteng yang dibutuhkan untuk menutup atap rumah ?

Rencana Penyelesaian

1. Mencari luas atap rumah berbentuk 4 trapesium

$$\text{Luas trapesium} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$4 \times \text{luas trapesium} = 4 \times \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

2. Mencari luas atap rumah berbentuk persegi

$$\text{Luas persegi} = s^2$$

3. Mencari luas atap rumah seluruhnya

= luas atap rumah berbentuk 4 trapesium + luas atap rumah berbentuk persegi

4. Mencari banyak genteng yang dibutuhkan = $25 \times$ luas atap rumah seluruhnya

Melaksanakan Rencana Penyelesaian

1. luas atap rumah berbentuk 4 trapesium = $4 \times$ luas trapesium

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times (12 + 3) \times 6$$

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times (15) \times 6$$

$$= 4 \times \frac{1}{2} \times 90$$

$$= 4 \times 45$$

$$= 180$$

2. luas atap rumah berbentuk persegi

$$\begin{aligned}\text{luas persegi} &= s^2 \\ &= 3^2 \\ &= 9\end{aligned}$$

3. luas atap rumah seluruhnya

$$\begin{aligned}&= \text{luas atap rumah berbentuk 4 trapesium} + \text{luas atap rumah berbentuk} \\ &\quad \text{persegi} \\ &= 180 + 9 \\ &= 189\end{aligned}$$

4. banyaknya genteng yang dibutuhkan

$$\begin{aligned}&= 20 \times 189 \\ &= 3780\end{aligned}$$

Memeriksa Kembali

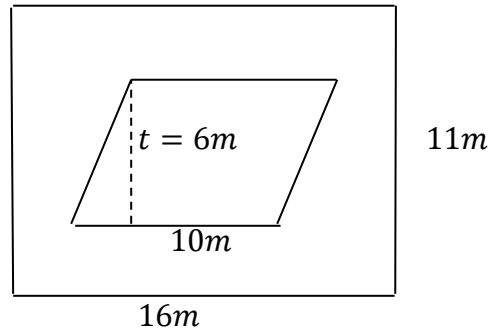
Jadi, banyaknya genteng yang dibutuhkan untuk menutup atap rumah adalah 3780 genteng.

2. Pak Ahmad mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang $16m$ dan lebar $11m$. Tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam renang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas $10m$ dan tinggi $6m$, sedangkan 25% dari sisanya akan digunakan untuk membangun taman bunga. Berapakah luas tanah Pak Ahmad yang akan digunakan untuk membangun taman bunga?

Penyelesaian:

Memahami masalah

Diketahui:



Tanah berbentuk persegi panjang dengan $p = 16m$ dan $l = 11m$.

Kolam renang berbentuk jajargenjang dengan $a = 10m$ dan $t = 6m$

25% sisa tanah akan digunakan untuk membuat taman bunga.

Ditanyakan:

Luas tanah Pak Ahmad yang akan digunakan untuk membuat taman bunga?

Rencana penyelesaian

1. Mencari luas tanah persegi panjang

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

2. Mencari luas tanah yang akan dibuat kolam renang

$$\text{Luas jajargenjang} = a \times t$$

3. Mencari luas tanah yang tersisa

$$= \text{luas tanah persegi panjang} - \text{luas tanah yang akan dibuat kolam renang}$$

4. Mencari luas tanah untuk membangun taman bunga = 25% dari luas tanah yang tersisa.

Melaksanakan rencana penyelesaian

1. Luas persegi panjang = $p \times l$

$$= 16 \times 11 = 176$$

2. Luas jajargenjang = $a \times t$

$$= 10 \times 6$$

$$= 60$$

3. Luas tanah yang tersisa

= luas tanah persegi panjang – luas tanah yang akan dibuat kolam renang

$$= 176 - 60 = 116$$

4. Luas tanah untuk membangun taman bunga

= 25% \times luas tanah yang tersisa

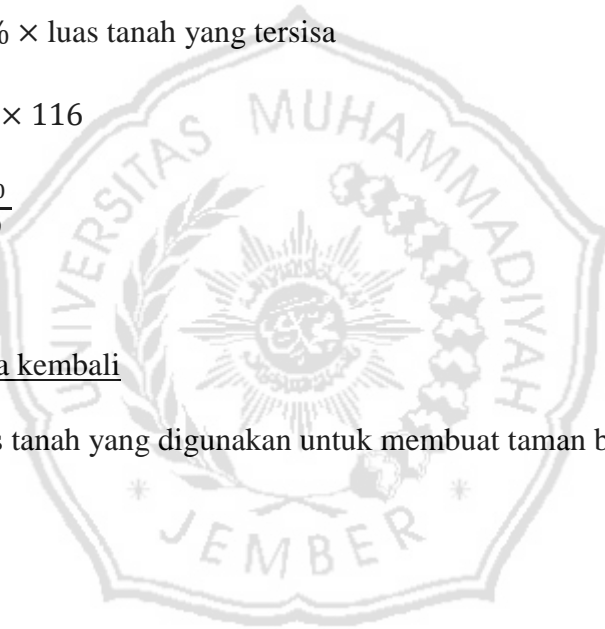
$$= \frac{25}{100} \times 116$$

$$= \frac{2900}{100}$$

$$= 29$$

Memeriksa kembali

Jadi, luas tanah yang digunakan untuk membuat taman bunga adalah $29m^2$.



Lampiran 6

Lembar Jawaban Subjek *Field Dependent*

Masalah 1

Nama	: Lutfiatul Habibah M
Kelas	: VIII sains
Sekolah	: SMP Nuris

1. Diket = trapesium = sisi sejajar 12 M dan 3 M, tinggi 6 m
 Persegi: 3 M

dit = luas ?

Rencana = mencari luas trapesium

mencari luas persegi

Mencari banyak genteng

$$L \text{ Trapesium} = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t = \frac{1}{2} \times (12+3) \times 6 = \frac{1}{2} \times 15 \times 6 = \frac{90}{2} = 45$$

$$4 \times L T = 4 \times 45 = 180$$

$$L \text{ persegi} = 5 \times 5 = 3 \times 3 = 9$$

$$L \text{ trapesium} + L \text{ persegi} = 180 + 9 = 189$$

$$1 \text{ m}^2 = 20 \text{ genteng}$$

$$189 \text{ m}^2 \times 20 \text{ genteng}$$

$$= 3780$$

Jadi, banyaknya genteng 3780

Lampiran 7

Lembar Jawaban Subjek *Field Dependent*

Masalah 2

② Diket = Persegi Panjang = Panjang = 16 m dan lebar 11 m

Jalur genjang = alas 10 m dan tinggi = 6 m

Dit = luas

Rencana = Mencari L Persegi Panjang

L Jalur genjang

Luas tanah untuk taman bunga

$$L \text{ per segi: } \text{Panjang} \times \text{L} = 16 \times 11 = 176 \text{ m}^2$$

$$\text{Jalur genjang} = \text{alas} \times \text{t} = 10 \text{ m} \times 6 \text{ m} = 60 \text{ m}^2$$

$$L_{PP} - L_{Jg} = 176 \text{ m}^2 - 60 \text{ m}^2$$

$$= 116 \text{ m}^2$$

Luas tanah Pak Ahmad untuk membangun taman.

$$\frac{25}{100} \times 116 = 29 \text{ m}^2$$

Jadi, luas tanah untuk taman bunga = 29 m²

Lampiran 8

Lembar Jawaban Subjek *Field Independent*

Masalah 1

Nama	: Ajul Fari Qbiri
Kelas	: VII E Sains
Sekolah	: SMP Muris

1. diket : bentuk atap terdiri atas 4 buah trapesium

$$a = 12 \text{ m}, b = 3 \text{ m}, t = 6 \text{ m}$$

bentuk atap 1 buah persegi

$$\text{sisi} = 3 \text{ m}$$

1 m^2 : 20 buah genteng

ditanya : Banyak genteng yang dibutuhkan P. Ahmad?

Rencana : mencari luas atap trapesium

mencari luas atap persegi

mencari jumlah luas atap

Jawab : (1) L. Atap trapesium = $\frac{1}{2} \cdot (a+b) \cdot t$

$$= \frac{1}{2} \cdot (12+3) \cdot 6 = 45 \text{ m}^2$$

$$4 \text{ trapesium} = 45 \text{ m}^2 \cdot 4 = 180 \text{ m}^2$$

$$(2) \text{ L. Atap persegi} = s \cdot s$$

$$= 3 \cdot 3 = 9 \text{ m}^2$$

$$(3) \text{ J. luas atap} = \text{L. Atap trapesium} + \text{L. Atap Persegi}$$

$$= 180 + 9 = 189 \text{ m}^2$$

$$(4) \text{ Banyak genteng} = 189 \cdot 20$$

$$= 3.780 \text{ genteng}$$

Jadi, banyaknya genteng yang dibutuhkan P. Ahmad adalah 3.780 genteng

Lampiran 9

Lembar Jawaban Subjek *Field Independent*

Masalah 2

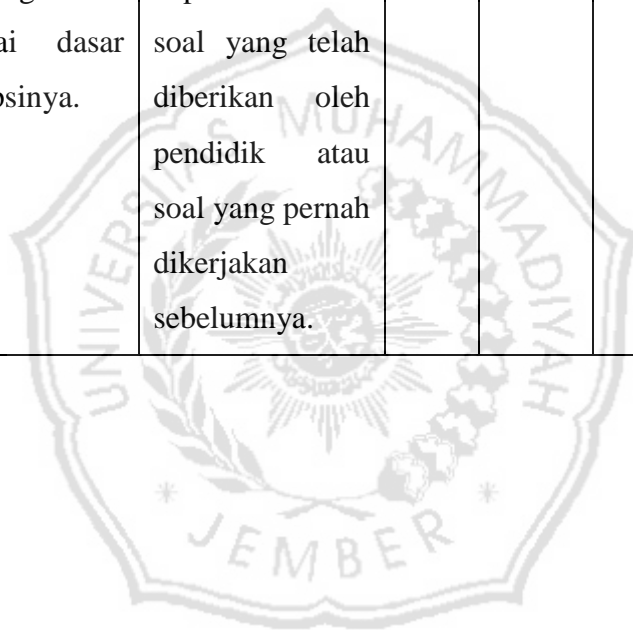
2. di ketahui : Sebidang tanah berbentuk persegi panjang
 $P = 16 \text{ m}$ $p = 11 \text{ m}$ tanah tersebut akan dibanit kolam perang
 berbentuk jajar genjang dengan $a = 10 \text{ m}$ $t = 6 \text{ m}$
 25% sisanya merembangun taman bunga
 ditanya : Berapa luas tanah P. Ahmad untuk taman bunga?
 Rencara : 1) mencari luas tanah
 2) mencari luas kolam perang
 3) mencari sisa tanah
 4) mencari tanah untuk taman bunga
 Jawab : 1) luas tanah : $P \cdot L$
 $= 16 \cdot 11 = 176 \text{ m}^2$
 2) L kolam perang : $a \cdot t$
 $= 10 \cdot 6 = 60 \text{ m}^2$
 3) sisa tanah : L tanah - L kolam perang
 $= 176 - 60 = 116 \text{ m}^2$
 4) L taman bunga : $\frac{25}{100} \cdot 116 = \frac{2900}{100} = 29 \text{ m}^2$
 Jadi, luas taman bunga adalah 29 m^2

*Lampiran 10***Lembar Observasi Gaya Kognitif *Field Dependent*****Petunjuk !**

Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai pengamatan.

No	Karakter Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	Indikator	Respon		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Lebih terpengaruh oleh kritik.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika karena kritikan dari pendidik.			
2.	Mungkin memerlukan struktur lebih jelas mengenai bagaimana memecahkan masalah.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika jika ada cara yang lebih jelas (penjelasan dari pendidik).			
3.	Memiliki kecenderungan terpengaruh dengan lingkungan.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika jika situasi didalam kelas mendukung (tidak ada keramaian di			

		dalam kelas).			
4.	Mempunyai kecenderungan dalam merespon menggunakan syarat lingkungan sebagai dasar persepsinya.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika dengan cara penyelesaian yang berpatokan kepada contoh soal yang telah diberikan oleh pendidik atau soal yang pernah dikerjakan sebelumnya.			

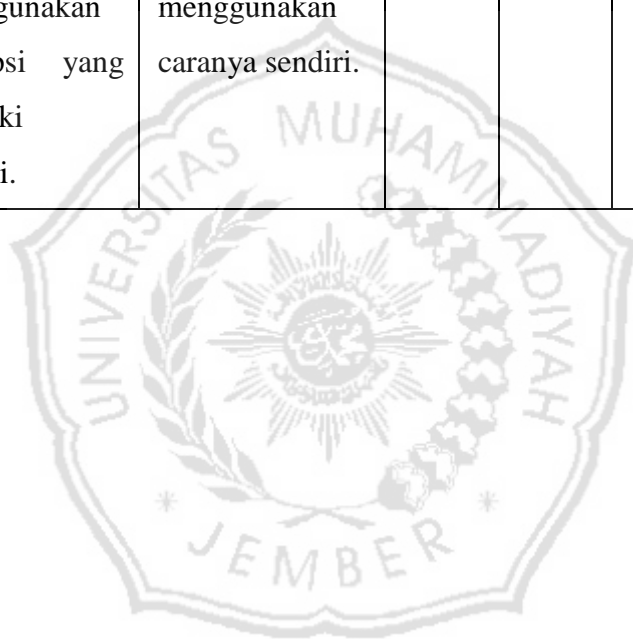


*Lampiran 11***Lembar Observasi Gaya Kognitif *Field Independent*****Petunjuk !**

Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai pengamatan.

No	Karakter Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	Indikator	Respon		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Tidak terpengaruh kritik.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa terpengaruh oleh kritikan dari pendidik.			
2.	Biasanya lebih mampu memecahkan masalah tanpa instruksi dan bimbingan eksplisit.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa arahan dan bimbingan dari pendidik.			
3.	Tidak bergantung dengan lingkungan	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa terpengaruh oleh gangguan atau			

		keramaian yang ditimbulkan oleh siswa lain atau kondisi lingkungan lainnya.			
4.	Mempunyai kecenderungan dalam merespon menggunakan persepsi yang dimiliki sendiri.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan caranya sendiri.			



Lampiran 12

Hasil Observasi pada Subjek *Field Dependent*

No	Karakter Gaya Kognitif Field Dependent	Indikator	Respon		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Lebih terpengaruh oleh kritik.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika karena kritikan dari pendidik.	✓		Subjek SIS mampu menyelesaikan soal dengan benar karena kritikan dari peneliti.
2.	Mungkin memerlukan struktur lebih jelas mengenai bagaimana memecahkan masalah.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika jika ada cara yang lebih jelas (penjelasan dari pendidik).		✓	Subjek SIS mampu menyelesaikan soal tempo penjelasan dari peneliti.
3.	Memiliki kecenderungan terpengaruh dengan lingkungan.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika jika situasi didalam kelas mendukung (tidak ada keramaian di dalam kelas).	✓		Dalam menyelesaikan soal subjek S75 tidak terganggu oleh keramaian yang ada di sekitar kelas, subjek S75 tetap fokus menyelesaikan soal.
4.	Mempunyai kecenderungan dalam merespon menggunakan syarat lingkungan sebagai dasar persepsinya.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika dengan cara penyelesaian yang berpatokan kepada contoh soal yang telah diberikan oleh pendidik atau soal yang pernah dikerjakan sebelumnya.		✓	Subjek SIS mampu menyelesaikan soal dengan caranya sendiri. Subjek SIS membaca soal sampai memahami soal dan mampu menyelesaikan dengan mendapat nilai yang benar.

Lampiran 13

Hasil Observasi pada Subjek *Field Independent*

No	Karakter Gaya Kognitif Field Independent	Indikator	Respon		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Tidak terpengaruh kritik.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa terpengaruh oleh kritikan dari pendidik.	✓		Subjek S7 mampu menyelesaikan soal 1 dan 2 dengan benar tanpa terpengaruh oleh kritikan dari peneliti.
2.	Biasanya lebih mampu memecahkan masalah tanpa instruksi dan bimbingan eksplisit.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa arahan dan bimbingan dari pendidik.	✓		Subjek S7 mampu menyelesaikan soal 1 dan 2 dengan benar tanpa bimbingan dan arahan dari peneliti.
3.	Tidak bergantung dengan lingkungan	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika tanpa terpengaruh oleh gangguan atau keramaian yang ditimbulkan oleh siswa lain atau kondisi lingkungan lainnya.	✓		Subjek S7 dalam menyelesaikan soal tidak terganggu oleh keramaian di sekitar kelas, subjek S7 tetap fokus mengerjakan hingga selesai.
4.	Mempunyai kecenderungan dalam merespon menggunakan persepsi yang dimiliki sendiri.	Siswa mampu menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan caranya sendiri.	✓		Subjek S7 mampu menyelesaikan soal 1 dan 2 dengan caranya sendiri. Subjek S7 dapat menganalisis sendiri masalahnya.

*Lampiran 14***INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA**

Langkah-langkah Pemecahan Masalah	Pertanyaan
Memahami Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu memahami masalah tersebut? 2. Apa saja yang diketahui pada soal tersebut? 3. Apa saja yang ditanyakan pada soal tersebut? 4. Apakah keterangan yang diketahui cukup untuk mencari apa yang ditanyakan? 5. Coba jelaskan maksud dari soal ini dengan kalimatmu sendiri.
Merencanakan Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal tersebut? 2. Cara apa yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses pengerjaannya? 2. Apakah kamu melakukan perhitungan sesuai dengan cara yang kamu pikirkan? 3. Apakah ada kesulitan dalam perhitungan?
Memeriksa Kembali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai mengerjakan, apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang sudah kamu lakukan? 2. Apakah kamu juga memeriksa kembali perhitungan yang sudah kamu lakukan? 3. Bagaimana cara kamu memeriksa kembali jawaban yang diperoleh? 4. Apa kesimpulan dari permasalahan tersebut?

*Lampiran 15***Wawancara dengan Subjek *Field Dependent*****Masalah 1**

P : *“Apakah kamu paham soal yang pertama?”*

FD : *“Iya.”*

P : *“Apa yang diketahui pada soal tersebut?”*

FD : *“Trapeسيوم dengan sisi sejajar 12 meter dan 3 meter, tingginya 6 meter.
Sisi persegi 3 meter”*

P : *“Kalau yang ditanyakan apa?”*

FD : *“Luasnya.”*

P : *“Luasnya? Luas apa?”*

FD : *“Luas Trapesium.”*

P : *“Coba baca lagi soalnya?”*

FD : *“Banyaknya genteng yang dibutuhkan Pak Rahmad untuk menutup atap rumahnya.”*

P : *“Sekarang coba jelaskan maksud dari soal pertama dengan bahasamu sendiri.”*

FD : *“Mencari banyaknya genteng dengan sisi sejajar trapesium 12 dan 3 meter sama tingginya 6 meter, dan persegi dengan sisi 6 meter.”*

P : *“Setelah kamu membaca soal pertama tadi apa yang kamu pikirkan.”*

FD : *“Saya memikirkan cara yang akan digunakan bu.”*

P : *“Cara apa yang akan kamu gunakan?”*

FD : *“Cara mencari luas trapesium.”*

- P : *"Setelah itu?"*
- FD : *"Mencari luas persegi dan mencari banyak genteng."*
- P : *"Bagaimana rumus mencari luas trapesium, persegi, dan banyaknya genteng?"*
- FD : *"Luas trapesium adalah setengah dikali a ditambah b dikali tinggi. Luas persegi adalah sisi dikali sisi. Terus mencari banyak genteng adalah luas trapesium ditambah lus persegi hasilnya dikalikan 20."*
- P : *"Bagaimana proses pengerjaannya? Coba jelaskan."*
- FD : *"Yang pertama mencari luas trapesium setengah dikali a ditambah b dikalikan tinggi, sama dengan setengah dikali 12 ditambah 3 dikali 3 sama dengan 45, setelah itu 45 dikalikan 4 sama dengan 180. Habis itu cari luas persegi bu sisinya 3 jadi 3 dikali 3 sama dengan 9. Setelah itu luas trapesium 180 itu 9 sama dengan 189. Jadi banyaknya genteng sama dengan 189 dikali 20 ditambah sama dengan 3780."*
- P : *"Kenapa setelah dijumlahkan kamu kalikan dengan 20?"*
- FD : *"Kan disoal 1 m² 20 genteng jadi dikalikan 20."*
- P : *"Apakah kamu yakin jawabanmu benar?"*
- FD : *"Yakin bu."*
- P : *"Apakah kamu melakukan perhitungan sesuai rencana yang kamu pikirkan sebelumnya?"*
- FD : *"Iya."*
- P : *"Apakah ada kesulitan dalam perhitungan?"*
- FD : *"Tidak bu."*

P : *"Setelah selesai mengerjakan apakah kamu memeriksa kembali langkah – langkah yang sudah kamu lakukan?"*

FD : *"Tidak."*

P : *"Apa kesimpulan akhirnya?"*

FD : *"Jadi, banyaknya genteng adalah 3780 genteng."*

Masalah 2

P : *"Apakah kamu memahami soal yang kedua?"*

FD : *"Iya, paham."*

P : *"Apa saja yang diketahui dari soal kedua ini?"*

FD : *"Persegi panjang yang panjangnya 16 meter dan lebarnya 11 meter. Jajargenjang yang alasnya 10 meter dan tingginya 6 meter."*

P : *"Apa lagi?"*

FD : *"25% untuk membangun taman bunga."*

P : *"Kemudian apa yang ditanyakan?"*

FD : *"Luasnya bu"*

P : *"Luas apa?"*

FD : *"Luas tanah untuk membangun taman bunga."*

P : *"Apakah keterangan yang diketahui sudah cukup untuk mencari apa yang ditanyakan?"*

FD : *"Sudah bu."*

P : *"Coba jelaskan maksud dari soal itu dengan kalimatmu sendiri!"*

FD : *"Tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 16 meter dan lebar 11 meter akan dibuat kolam dengan bentuk jajargenjang alas 10 meter dan tinggi 6 meter, 25 persennya digunakan untuk membangun bunga."*

- P : *"Setelah kamu membaca soal nomor 2 tadi apa yang kamu pikirkan?"*
- FD : *"Cara yang mau saya digunakan untuk mencari luas taman bunga."*
- P : *"Apakah kamu pernah mengerjakan soal yang hampir sama dengan soal ini?"*
- FD : *"Tidak bu."*
- P : *"Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor 2 ini dengan benar?"*
- FD : *"Saya baca soalnya lagi dengan teliti bu. Setelah itu saya tulis rencananya."*
- P : *"Rencana apa yang kamu tulis?"*
- FD : *"Mencari luas persegi panjang, mencari luas jajargenjang, setelah itu mencari luas tanah untuk taman bunga."*
- P : *"Bagaimana mencari luas persegi panjang, jajargenjang, dan luas tanah untuk taman bunga?"*
- FD : *"Luas persegi panjang panjang dikali lebar. Luas jajargenjang alas dikali tinggi. Kalau luas tanah luas persegi panjang dikurangi luas jajargenjang hasilnya dikali 25%."*
- P : *"Bagaimana proses pengerjaannya? Coba jelaskan !"*
- FD : *"Yang pertama mencari luas persegi panjang, panjang dikali lebar sama dengan 16 kali 11 samadengan 176. Kemudian mencari luas jajargenjang, alas kali tinggi samadengan 10 kali 6 samadengan 60. Terus luas persegi panjang dikurangi luas jajargenjang, 176kurangi 60 samadengan 116. Kemudian 25 persen kali 116 samadengan 29 m kuadrat."*
- P : *"Kenapa luas persegi dikurangi luas jajargenjang?"*

FD : *“Karena mencari luas tanah yang dibuat taman bunga setelah itu dikali 25%.”*

P : *“Apakah kamu melakukan perhitungan sesuai dengan cara yang kamu pikirkan?”*

FD : *“Iya bu.”*

P : *“Apakah ada kesulitan dalam perhitungan yang kamu lakukan?”*

FD : *“Tidak bu.”*

P : *“Setelah kamu selesai mengerjakan, apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang sudah kamu lakukan?”*

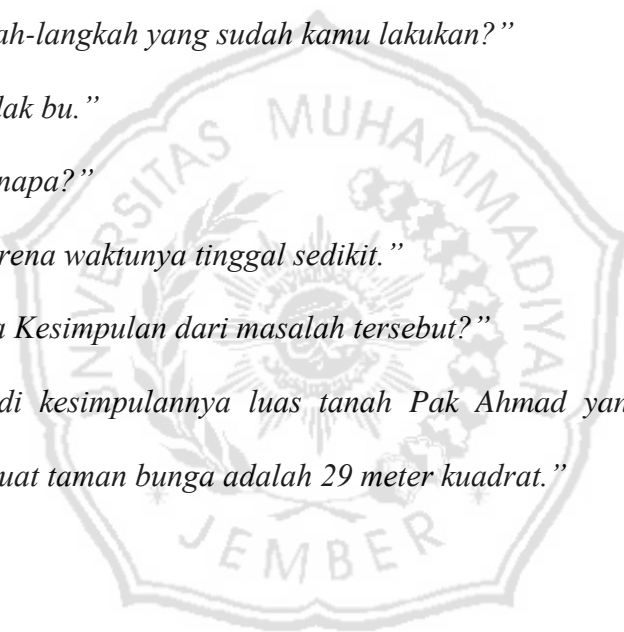
FD : *“Tidak bu.”*

P : *“Kenapa?”*

FD : *“Karena waktunya tinggal sedikit.”*

P : *“Apa Kesimpulan dari masalah tersebut?”*

FD : *“Jadi kesimpulannya luas tanah Pak Ahmad yang digunakan untuk membuat taman bunga adalah 29 meter kuadrat.”*



Lampiran 16**Wawancara dengan Subjek *Field Independent*****Masalah 1**

P : *“Apakah kamu memahami soal pertama?”*

FI : *“Paham bu”*

P : *“Apa saja yang diketahui pada soal tersebut?”*

FI : *“Bentuk atap yang terdiri dari 4 trapesium, panjangnya 12 meter, 3 meter dan tingginya 6 meter. Sama persegi, sisinya 3meter.”*

P : *“Setelah itu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”*

FI : *“Yang ditanyakan banyaknya genteng yang dibutuhkan sama Pak Ahmad.”*

P : *“Apakah yang diketahui pada soal sudah cukup untuk mencari apa yang ditanyakan?”*

FI : *“Cukup bu.”*

P : *“Coba jelaskan maksud soal itu dengan kalimatmu sendiri!”*

FI : *“Atap rumah terdiri dari 4 trapesium dan 1 persegi. Yang berbentuk trapesium masing-masing panjangnya 12 dan 3 meter tingginya 6 meter. Atap yang berbentuk pesegi, sisinya 3 meter. Di soal itu disuruh mencari banyak genteng yang dibutuhkan dan 1 meter kuadrat butuh 20genteng.”*

P : *”Setelah kamu membaca soal pertama tadi apa yang kamu pikirkan?”*

FI : *“Saya memikirkan cara yang akan digunakan.”*

P : *“Apakah kamu pernah menyelesaikan soal seperti ini sebelumnya?”*

FI : *“Tidak pernah bu”*

- P : *“Kalau tidak pernah, bagaimana cara kamu mengerjakan soal ini dengan benar”*
- FI : *“Saya baca soalnya sampai paham.”*
- P : *“Setelah itu?”*
- FI : *“ Di soal yang diketahui 4 trapesium dan persegi jadi saya cari luas trapesium dan luas persegi. Setelah itu mencari jumlah luas atap dan mencari banyak genteng.”*
- P : *“Apakah tidak ada cara yang lain? Kenapa kamu harus mencari luasnya?”*
- FI : *“Karena yang ditanyakan banyaknya genteng untuk menutup atap rumah, jadi harus cari luasnya atap rumahnya bu.”*
- P : *“Bagaimana rumus mencari luas trapesium dan persegi?”*
- FI : *“Luas trapesium adalah setengah dikali a ditambah b dikali tinggi. Luas persegi adalah sisi dikali sisi.”*
- P : *“Kalau mencari banyaknya genteng bagaimana?”*
- FI : *“Luas atap trapesium ditambah luas atap persegi, dan dikali 20.”*
- P : *“Bagaimana proses pengerjaan soal pertama? Coba Jelaskan!”*
- FI : *“Mencari luas trapesium dulu bu, luas trapesium, setengah kali a tambah b kali tinggi sama dengan setengah kali 12 tambah 3 kali 6 sama dengan 45. Setelah itu 45 kali 4 sama dengan 180.”*
- P : *“Kenapa 45 harus dikalikan 4?”*
- FI : *“Karena trapesiumnya ada 4 bu.”*
- P : *“Iya, lanjut lagi.”*

- FI : *“Jadi luas 4trapesium samadengan 180 m kuadrat. Setelah itu cari luas persegi samadengan sisi kali sisi samadengan 3 kali 3 samadengan 6. Terus 180 ditambah 9 samadengan 189. Mencari banyak genteng 189 dikali 20 samadengan 3780.”*
- P : *“Apakah kamu pernah mengerjakan soal seperti ini sebelumnya?”*
- FI : *“Tidak pernah bu.”*
- P : *“Apa kamu melakukan perhitungan sesuai dengan cara yang kamu pikirkan?”*
- FI : *“Iya bu”*
- P : *“Apakah ada kesulitan dalam perhitungan?”*
- FI : *“Tidak bu.”*
- P : *“Setelah selesai mengerjakan, apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang sudah kamu lakukan?”*
- FI : *“Sudah bu.”*
- P : *“Bagaimana cara kamu memeriksanya?”*
- FI : *“Dengan cara melihat lagi rencana penyelesaiannya.”*
- P : *“Apakah kamu juga memeriksa kembali perhitungan yang sudah kamu lakukan?”*
- FI : *“Iya bu”*
- P : *“Bagaimana cara kamu memeriksa kembali jawabanmu?”*
- FI : *“Dihitung lagi bu.”*
- P : *“Apa kesimpulan akhir dari soal 1 ?”*
- FI : *“Jadi, banyaknya genteng yang dibutuhkan Pak Ahmad adalah 3780 genteng”*

Masalah 2

P : *“Apakah kamu memahami soal tersebut?”*

FI : *“Paham bu.”*

P : *“Apa saja yang kamu ketahui dari soal itu?”*

FI : *“Tanah berbentuk persegi panjang, panjangnya 16 meter, lebarnya 11 meter. Kolam renang berbentuk jajargenjang, alas 10 meter, tinggi 6 meter.”*

P : *“Kalau yang ditanyakan apa?”*

FI : *“Luas tanah Pak Ahmad untuk taman bermain bu.”*

P : *“Apakah keterangan yang diketahui cukup untuk mencari apa yang ditanyakan?”*

FI : *“Cukup.”*

P : *“Coba jelaskan maksud dari soal ini dengan kalimatmu sendiri?”*

FI : *“Tanah Pak Ahmad berbentuk persegi panjang, panjangnya 16 meter, lebarnya 11 meter. Tanah tersebut dibuat kolam renang berbentuk jajargenjang alasnya 10 meter, tingginya 6 meter. 25% untuk membangun taman bunga.”*

P : *“Setelah kamu membaca soal nomer 2 itu apa yang kamu pikirkan?”*

FI : *“Yang saya pikirkan rencana yang mau saya pakai untuk mencari jawabannya bu.”*

P : *“Rencana apa yang kamau pikirkan?”*

FI : *“Mau mencari luas persegi panjang dulu bu.”*

P : *“Setelah itu?”*

- FI : *“Cari luas jajargenjang, terus cari sisa tanah, setelah itu luas yang buat taman bunga.”*
- P : *“Rumus untuk mencari luas persegi panjang dan jajargenjang bagaimana dek?”*
- FI : *“Luas persegi panjang, panjang dikali lebar, kalau luas jajargenjang alas dikali tinggi.”*
- P : *“Coba jelaskan bagaimana proses pengerjaan masalah yang kedua ini.”*
- FI : *“Yang saya cari pertama luas persegi panjang, panjang kali lebar samadengan 16 dikali 11 samadengan 176. Setelah itu luas jajargenjang, alas dikali tinggi samadengan 10 dikali 6 samadengan 60. Terus luas persegi dikurangi luas jajargenjang samadengan 176 dikurangi 60 samadengan 116. Habis itu nyari luas taman samadengan 25% dikali 116 samadengan 29.”*
- P : *“Kenapa luas persegi kamu kurangi luas jajargenjang?”*
- FI : *“Karena untuk mencari luas taman bunga bu.”*
- P : *“Apakah kamu melakukan perhitungan sesuai yang kamu rencanakan?”*
- FI : *“Iya bu.”*
- P : *“Apakah ada kesulitan dalam perhitungan?”*
- FI : *“Tidak Bu.”*
- P : *“Setelah selesai mengerjakan apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang sudah kamu lakukan?”*
- FI : *“Tidak bu”*
- P : *“Kenapa?”*
- FI : *“Karena waktunya tinggal sedikit.”*

P : “*Apa kesimpulan dari masalah tersebut?*”

FI : “*Jadi luas taman bunga adalah 29m².*”



Lampiran 17

LEMBAR VALIDASI
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				√	
2	Validasi konstruksi a. Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk soal cerita pemecahan masalah b. Mengembangkan kemampuan penyelesaian berdasarkan tahapan Polya				√ √	
3	Bahasa soal a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempumakan) b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu) c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami			√	√ √	

	siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓	
5	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

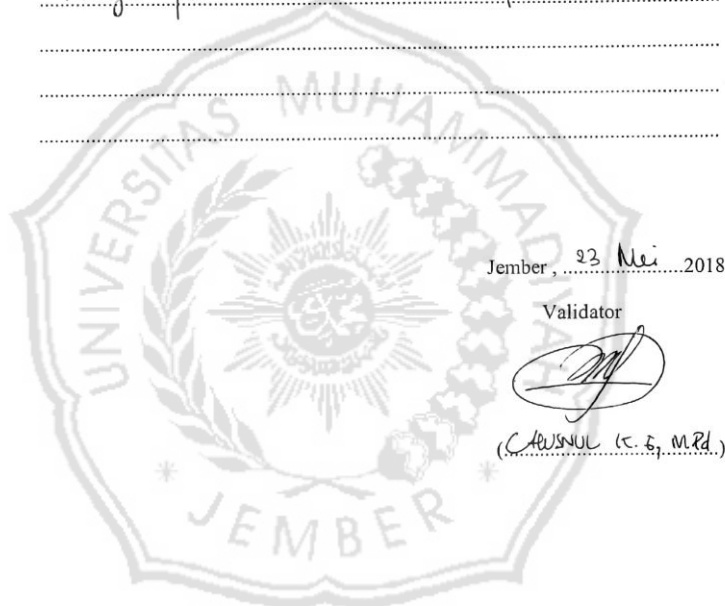
Saran perbaikan :

Hanya perlu sedikit tambahan pada soal no 1

.....

.....

.....



LEMBAR VALIDASI

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	Validasi konstruksi a. Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk soal cerita pemecahan masalah b. Mengembangkan kemampuan penyelesaian berdasarkan tahapan Polya				✓ ✓	
3	Bahasa soal a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu) c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami				✓ ✓ ✓	

	siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓	
5	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

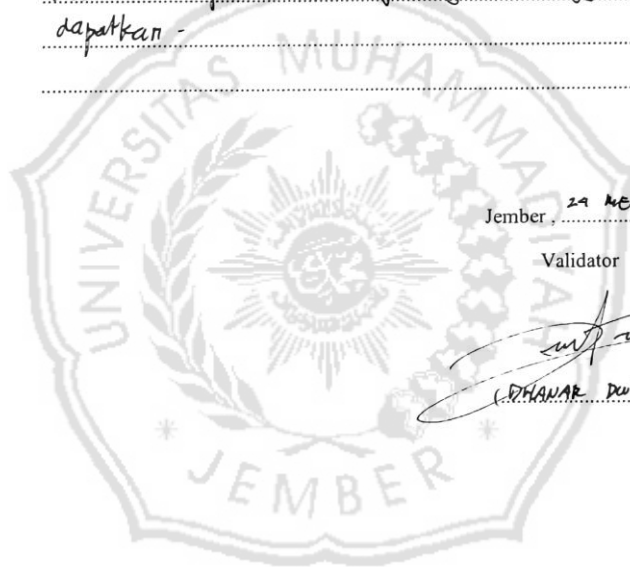
Saran perbaikan :

Lihat kembali tahapan polya untuk melihat kembali kesesuaian definisi tsb dengan jawaban yg akan kami dapatkan -

Jember, 29 Mei 2018

Validator

(Dhawan Dwi H.J., M.Pd.)



LEMBAR VALIDASI

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	Validasi konstruksi a. Permasalahan yang disajikan merupakan bentuk soal cerita pemecahan masalah b. Mengembangkan kemampuan penyelesaian berdasarkan tahapan Polya				✓	✓
3	Bahasa soal a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu) c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami				✓ ✓ ✓	

	siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓	
5	Petunjuk : petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- ① Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran perbaikan :

Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah sudah dapat digunakan. Perbaikan terdapat pada kuno jawaban yang kurang dalam penulisan satuan luas

Jember, 25 Mei 2018

Validator

(Desy Maya Fitriyah, S.Pd)

Lampiran 18

LEMBAR VALIDASI
Lembar Observasi Gaya Kognitif

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas / Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> . b. Maksud indikator pada lembar observasi gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Indikator pada lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> .			✓		✓
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian indikator dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> sama.				✓	

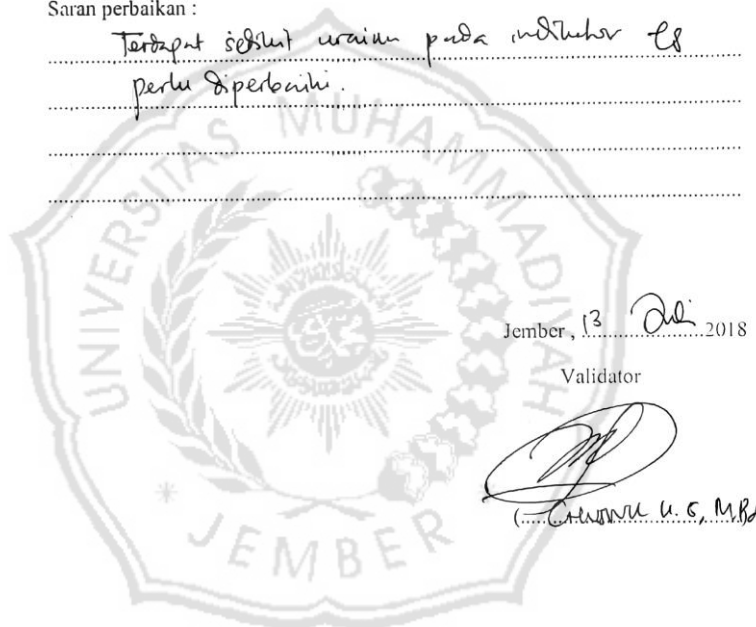
3	Validasi Bahasa					
	a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓	
	b. Kalimat yang digunakan dalam membuat lembar observasi gaya kognitif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran perbaikan :

Terdapat sedikit uraian pada indikator 18
perlu diperbaiki.



Jember, 13 *Dei* 2018

Validator

[Signature]
..... *Chusman U.S., M.Pd*

LEMBAR VALIDASI
Lembar Observasi Gaya Kognitif

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
2 : berarti "kurang valid"
3 : berarti "cukup valid"
4 : berarti "valid"
5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> . b. Maksud indikator pada lembar observasi gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Indikator pada lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> .			✓	✓	
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian indikator dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> sama.			✓		

3	Validasi Bahasa a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) b. Kalimat yang digunakan dalam membuat lembar observasi gaya kognitif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓	✓
---	--	--	--	--	---	---

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran perbaikan :

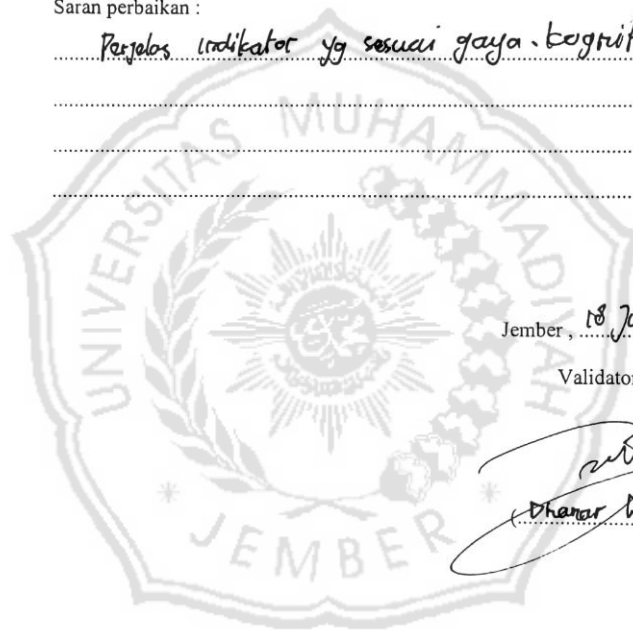
Perjelas indikator yg sesuai gaya kognitif.

.....

.....

.....

.....



Jember, 18 Juli2018

Validator

(Dharar Dai H.)

LEMBAR VALIDASI
Lembar Observasi Gaya Kognitif

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> . b. Maksud indikator pada lembar observasi gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Indikator pada lembar observasi sesuai dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> .			✓	✓	✓
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian indikator dengan karakter gaya kognitif <i>field dependent</i> dan <i>field independent</i> sama.				✓	

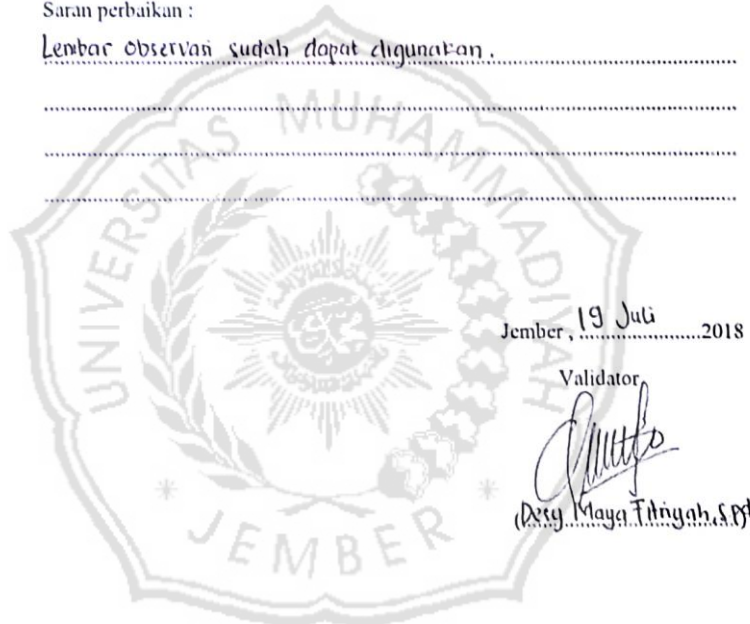
3	Validasi Bahasa a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) b. Kalimat yang digunakan dalam membuat lembar observasi gaya kognitif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓	
					✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- ① Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran perbaikan :

Lembar observasi sudah dapat digunakan.



Jember, 19 Juli2018

Validator,

Desy Maya Fitriyah, S.Pd
 (Desy Maya Fitriyah, S.Pd)

Lampiran 19

LEMBAR VALIDASI

Pedoman Wawancara

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
2 : berarti "kurang valid"
3 : berarti "cukup valid"
4 : berarti "valid"
5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Pedoman wawancara sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan			√	√	√
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			√	√	
3	Bahasa Pertanyaan					

a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓	
b. Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
c. Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa			✓		

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

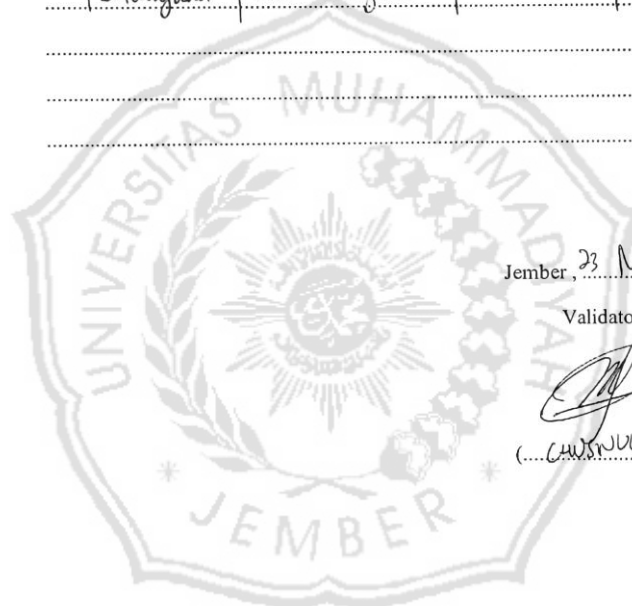
Saran perbaikan :

Pertanyaan pada langkah perencanaan perlu diperbaiki

.....

.....

.....



Jember, 23 Mei 2018

Validator

[Signature]
 (...Luisita u. G., M.P.d)

LEMBAR VALIDASI**Pedoman Wawancara**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
2 : berarti "kurang valid"
3 : berarti "cukup valid"
4 : berarti "valid"
5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Pedoman wawancara sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan				✓	
					✓	
					✓	
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓	
				✓		
3	Bahasa Pertanyaan					

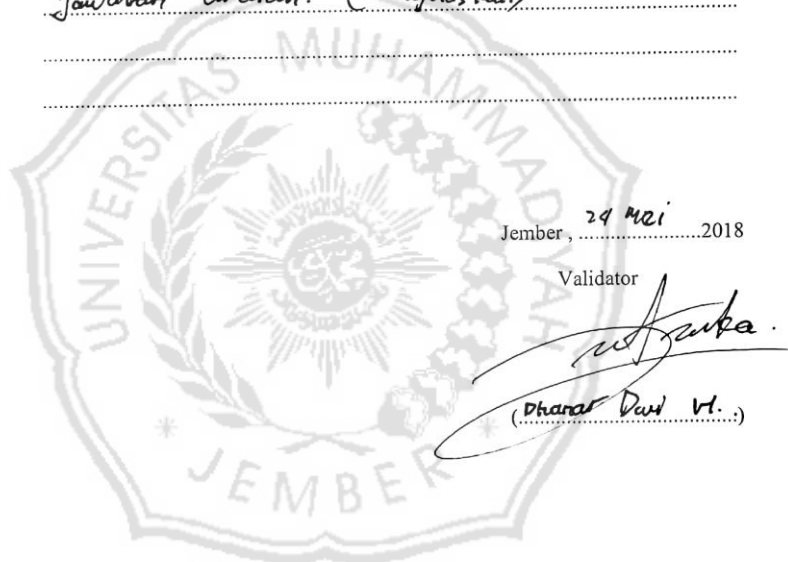
	a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
	c. Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen pedoman wawancara harus direvisi

Saran perbaikan :

Penggunaan kata tanya masih ada yg belum meruntut
jawabannya. (menjelaskan)



Jember, 29 Mei 2018

Validator

(Dhara Dwi H.)

LEMBAR VALIDASI

Pedoman Wawancara

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas / Semester : VII/ Genap

Sub Pokok Bahasan : Segiempat

Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan : 1 : berarti "tidak valid"
 2 : berarti "kurang valid"
 3 : berarti "cukup valid"
 4 : berarti "valid"
 5 : berarti "sangat valid"

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi isi a. Pedoman wawancara sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan				✓	
2	Validasi konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan langkah-langkah pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓	
3	Bahasa Pertanyaan					

a. Bahasa yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓	
b. Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
c. Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- ① ^{Pedoman wawancara} ~~Seal~~ dapat digunakan tanpa revisi ^{wawancara}
2. Ada sebagian komponen ~~seal~~ yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran perbaikan :

.....

.....

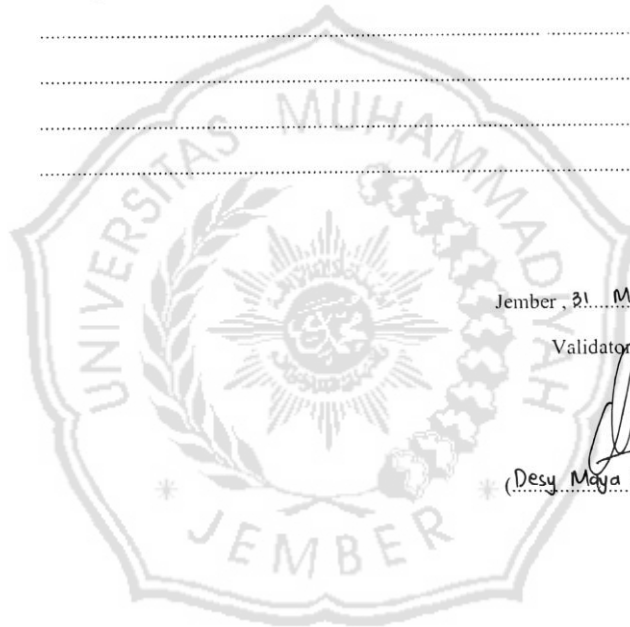
.....

.....

Jember, 21 Mei 2018

Validator


(Desy Maya Fitriyah, s.Pd)



*Lampiran 20***Surat Keterangan Penelitian**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP NURIS JEMBER**
(Terakreditasi " A ")
NSS : 204 052 403 156 NPSN : 20523914
Jl. Pangandaran 48 Antirogo - Sumbersari - Jember 68125 Telp. 0331 324946
Email : nurissmp@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2086 /SMP. Ni – Jbr / M / V/ 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **H.Rahmatulloh Rijal,S.Sos**
NIP : -
Jabatan : Kepala SMP Nuris Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : **Finda Fathiyah Putri**
NIM : **1410251029**

Dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi berjudul :“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent”. Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP NURIS Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Juli 2018
Kepala Sekolah
H. Rahmatulloh Rijal, S.Sos
NIP. -

*Lampiran 21***Dokumentasi Penelitian**

Subjek FD dan FI mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah.



Kegiatan Wawancara

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Finda Fathiyah Putri
Nim : 1410251029
Bidang Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil dari karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 03 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

Finda Fathiyah Putri

1410251029

Daftar Riwayat Hidup



Finda Fathiyah Putri lahir di Jember, 14 Januari 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Rofiq Sofyan dan Ibu Indah Riyati. Pendidikan dasar telah ditempuh di SD Negeri Rowotengah 2 dan lulus pada tahun 2008.

Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Jombang dan lulus pada tahun 2011. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Tanggul dan lulus tahun 2014. Pendidikan berikutnya ditempuh di Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014.

