

LAMPIRAN



CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA

Data Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juli 2018
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : Kelas Autis
Tujuan Wawancara : Mengetahui Proses Berfikir dari Subjek
Pewawancara : Galuh Wahyuning Mukti
Informan : Anik Budi Kurniasari, SE

Hasil Wawancara

Peneliti berada di ruang kelas autis pada hari Selasa 24 Juli 2018. Wawancara berlangsung di dalam kelas autis. Wawancara dilakukan setelah melakukan observasi dan tes proses berfikir terhadap subjek penelitian. Sebelum mengadakan wawancara peneliti menyampaikan tujuan peneliti kepada informan. Informan dalam peneliti ini adalah Anik Budi Kurniasari, seorang guru kelas autis. Beliau sudah terbiasa menangani siswa autis dan sudah mengerti kebiasaan dari masing-masing siswa.

Pada saat wawancara mengenai keseharian subjek dan pembelajaran subjek, guru mengatakan bahwa subjek memang mudah diajak berkomunikasi dengan siapapun meskipun dengan orang yang baru dikenalnya. Kemudian pada saat pembelajaran subjek termasuk anak yang taat dalam mengikuti pelajaran, dia cenderung diam di tempat dan sukanya menggambar dan bernyanyi jika tidak diberi tugas. Kemudian jika diberi permasalahan dalam matematika subjek kurang mampu dalam menganalisis soal karena subjek belum mampu memahami apa yang dibacanya. Cara menghitung subjek bisa menghitung sampai 50. Jika

menghitung sampai 100 sebenarnya bisa, tapi membutuhkan bantuan dari guru. Subjek juga kesulitan dalam menyelesaikan soal menggunakan rumus, subjek lebih faham dan mudah dalam mengerjakan soal dengan menggunakan penjumlahan biasa dalam matematika. Selain itu, guru mengatakan kalau subjek kesulitan dalam menyimpulkan suatu hal yang baru dipelajari.



MATRIK PENELITIAN

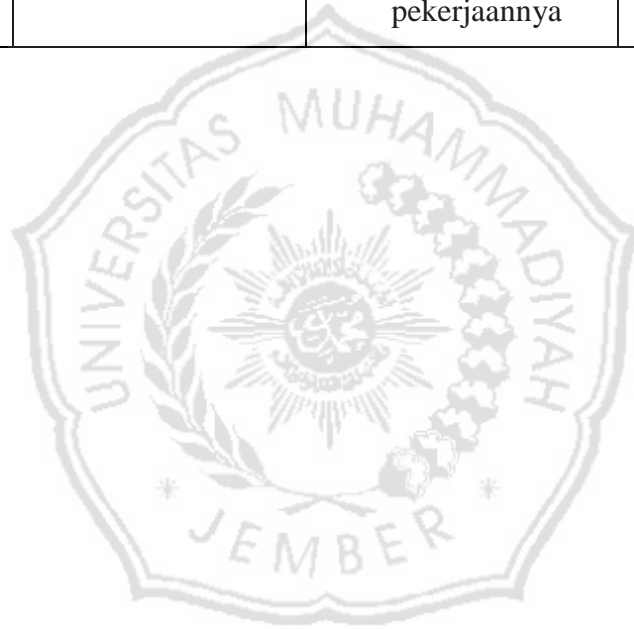
Lampiran 1

| Judul | Rumusan dan Tujuan Masalah | Variabel | Indikator | Sumber Data | Metode Penelitian |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Analisis proses berfikir siswa autis dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari komunikasi matematis Tertulis di SLB Negeri</p> | <p>• Rumusan Masalah Bagaimana proses berfikir siswa autis dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari komunikasi matematis di SLB Negeri Jember?</p> | <p>• Variabel bebas: Komunikasi matematis Tertulis</p> <p>• Variabel terikat: Proses berfikir siswa autis dalam menyelesaikan masalah</p> | <p>• Proses berfikir</p> <p>1. Subjek menganalisis soal yang diberikan</p> <p>2. Subjek menganalisis ciri-ciri soal dan siswa mengetahui data yang akan diselesaikan</p> | <p>• Subyek: siswa autis SLB Negeri Jember</p> <p>• Informan : Guru pendidikan khusus anak autis SLB Negeri Jember.</p> | <p>Penentuan judul Analisis pembelajaran matematika pada kelas berkebutuhan khusus ditinjau dari aktivitas siswa autis:</p> <p>1. Jenis penelitian: kualitatif deskriptif</p> <p>2. Pendekatan: pendekatan kualitatif.</p> <p>3. Metode pengumpulan data: observasi, catatan lapangan, wawancara,</p> |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| Jember. | | matematika ditinjau dari komunikasi matematis. | <p>pada masalah atau soal</p> <p>3. Subjek mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan</p> <p>4. Subjek mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya</p> | | <p>tes dan dokumentasi (gambar, video, dan audio)</p> <p>4. Keabsahan data: triangulasi sumber.</p> <p>5. Analisis data: teknik analisis kualitatif</p> <p>6. Prosedur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi awal • Melakukan wawancara • Mengumpulkan data • Menganalisis hasil • Menyimpulkan |
|---------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Subjek memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</p> <p>6. Subjek menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya</p> <p>7. Subjek menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 8. Subjek memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya | | |
|--|--|--|--|--|--|



Pedoman Observasi Proses Berfikir

PEDOMAN OBSERVASI PROSES BERFIKIR SISWA AUTIS

Pada lembar observasi ini terdapat beberapa aspek yang akan diamati oleh peneliti, yaitu:

1. Pembentukan pengertian
2. Pembentukan pendapat
3. Pembentukan kesimpulan

Petunjuk:

Lembar observasi ini di isi oleh peneliti untuk mengetahui proses berfikir siswa autis pada saat pembelajaran. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai proses berfikir yang ditampilkan oleh subjek, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila subjek menunjukkan perilaku sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila subjek tidak menunjukkan perilaku sesuai aspek pengamatan.

Nama = Aziq

Kelas = 9 Autis

Tanggal pengamatan = 24 Juli 2018

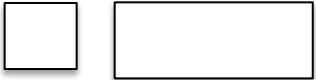
Materi pokok = Keliling Persegi, Persegi Panjang, dan
Segitiga. Soal 2.


| Aspek yang diamati | Indikator | Penilaian | |
|------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Pembentukan Pengertian | 1. Subjek menganalisis soal yang | | ✓ |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | diberikan | | |
| | 2. Subjek menganalisis ciri-ciri soal dan siswa mengetahui data yang akan diselesaikan pada masalah atau soal | ✓ | |
| | 3. Subjek mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan | ✓ | |
| Pembentukan Pendapat | 1. Subjek mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya | | ✓ |
| | 2. Subjek memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan | ✓ | |
| | 3. Subjek menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya | ✓ | |
| | 4. Subjek menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut. | | ✓ |
| Pembentukan Kesimpulan | Subjek memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya | | ✓ |

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SLB Negeri Patrang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 90 menit
 Jumlah Soal : 2
 Bentuk Soal : Uraian

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Jumlah Soal | Nomor Soal | Soal |
|----|--|--|--|-------------|------------|---|
| 1 | 4.3 Menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang). | Keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang. | 4.3.1 Menunjukkan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan benang atau tali. 4.3.2 Menentukan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan benang | 1 | 1 | Andin mempunyai sebuah kotak yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Kemudian andin mencoba untuk mengukur keliling dari persegi dan persegi panjang dengan menggunakan pita.  Maka berapakah panjang pita |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | andin? Mintalah bantuan gurumu untuk mengukur panjang pita dengan menggunakan penggaris. |
| 2. | 4.3 Menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang). | Keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang. | 4.3.1 Menunjukkan keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga menggunakan benang atau tali. 4.3.2 Menentukan keliling bangun datar persegi panjang dan segitiga menggunakan benang atau tali | 1 | 2 | Angga memiliki sebuah bangun datar yang berbentuk persegi panjang dan segitiga. Angga ingin mengukir keliling kedua bangun tersebut dengan menggunakan pita.  Maka berapakah panjang pita angga? Mintalah bantuan gurumu untuk mengukur panjang pita dengan menggunakan penggaris. |

Pedoman Observasi Proses Berfikir

PEDOMAN OBSERVASI PROSES BERFIKIR SISWA AUTIS

Pada lembar observasi ini terdapat beberapa aspek yang akan diamati oleh peneliti, yaitu:

1. Pembentukan pengertian
2. Pembentukan pendapat
3. Pembentukan kesimpulan

Petunjuk:

Lembar observasi ini di isi oleh peneliti untuk mengetahui proses berfikir siswa autis pada saat pembelajaran. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai proses berfikir yang ditampilkan oleh subjek, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila subjek menunjukkan perilaku sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila subjek tidak menunjukkan perilaku sesuai aspek pengamatan.

Nama = Aziq

Kelas = 9 Autis

Tanggal pengamatan = 24 Juli 2018

Materi pokok = Keliling Persegi, Persegi Panjang & segitiga.
Pada soal nomor 1

| Aspek yang diamati | Indikator | Penilaian | |
|------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Pembentukan Pengertian | 1. Subjek menganalisis soal yang | | ✓ |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | diberikan | | |
| | 2. Subjek menganalisis ciri-ciri soal dan siswa mengetahui data yang akan diselesaikan pada masalah atau soal | ✓ | |
| | 3. Subjek mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan | ✓ | |
| Pembentukan Pendapat | 1. Subjek mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya | | ✓ |
| | 2. Subjek memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan | ✓ | |
| | 3. Subjek menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya | ✓ | |
| | 4. Subjek menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut. | | ✓ |
| Pembentukan Kesimpulan | Subjek memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya | | ✓ |

RUBRIK PENILAIAN

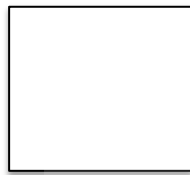
| No | Indikator Proses Berfikir | Jawaban | Skor |
|----|--|--|------|
| 1. | (Pembentukan Pengertian) 1. Menganalisis soal yang diberikan 2. Menganalisis soal dan mengetahui data 3. Mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri dalam menyelesaikan soal | Diketahui: bangun persegi dan persegi panjang Ditanya : keliling persegi dan persegi panjang | 15 |
| | (Pembentukan Pendapat) 1. Mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya 2. Memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan 3. Menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya 4. Menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut. | Persegi : Panjang masing sisinya 10 cm Rumus: $k = 4 \times s$ $k = 4 \times s$ $= 4 \times (10 \text{ cm})$ $= 40 \text{ cm}$ Persegi panjang Panjang = 20 cm Lebar = 10 cm Rumus: $2 \times (p + l)$ $k = 2 \times (20 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$ $= 2 \times (30 \text{ cm})$ $= 60 \text{ cm}$ | 25 |
| | (Pembentukan Kesimpulan) Memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya | Jadi, hasil dari persegi adalah 40 cm dan hasil dari persegi panjang adalah 60 cm | 10 |
| 2. | (Pembentukan Pengertian) 1. Menganalisis soal yang diberikan | Diketahui: bangun persegi panjang dan segitiga | 15 |

| | | |
|---|---|----|
| <p>2. Menganalisis soal dan mengetahui data</p> <p>3. Mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri dalam menyelesaikan soal</p> | <p>Ditanya : keliling persegi panjang dan segitiga</p> | |
| <p>(Pembentukan Pendapat)</p> <p>1. Mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya</p> <p>2. Memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</p> <p>3. Menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya</p> <p>4. Menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut.</p> | <p>Persegi panjang</p> <p>Panjang = 15 cm</p> <p>Lebar = 10 cm</p> <p>Rumus: $2 \times (p + l)$</p> <p>$k = 2 \times (15 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$</p> <p>$= 2 \times (25 \text{ cm})$</p> <p>$= 50 \text{ cm}$</p> <p>Segitiga</p> <p>Masing-masing sisinya 15 cm</p> <p>Rumus: $k = a + b + c$, a,b,c merupakan panjang sisi.</p> <p>$k = 15 \text{ cm} + 15 \text{ cm} + 15 \text{ cm}$</p> <p>$= 45 \text{ cm}$</p> | 25 |
| <p>(Pembentukan Kesimpulan)</p> <p>Memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya</p> | <p>Jadi, hasil dari persegi panjang adalah 50 cm dan hasil dari segitiga adalah 45 cm.</p> | 10 |

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Ayo Menghitung!

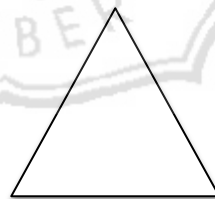
1. Andin mempunyai sebuah kotak yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Kemudian andin mencoba untuk mengukur keliling dari persegi dan persegi panjang dengan menggunakan pita.



Maka berapakah panjang pita andin?

Mintalah bantuan gurumu untuk mengukur panjang pita dengan menggunakan penggaris.

2. Angga memiliki sebuah bangun datar yang berbentuk persegi panjang dan segitiga. Angga ingin mengukur keliling kedua bangun tersebut dengan menggunakan pita.



Maka berapakah panjang pita angga?

Mintalah bantuan gurumu untuk mengukur panjang pita dengan menggunakan penggaris.

PEDOMAN WAWANCARA PROSES BERFIKIR

Petunjuk:

- a. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara
- b. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung, karena wawancara ini tergolong semi-terstruktur.

Berikut langkah-langkah yang perlu diperhatikan:

1. Pembukaan, yaitu peneliti menciptakan suasana yang kondusif, memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan wawancara.
2. Pelaksanaan, yaitu ketika memasuki inti wawancara, sikap kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal.
3. Penutup, berupa kegiatan pengakhiran dari wawancara, ucapan terima kasih.

Adapun pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

| Indikator | Pertanyaan |
|---|---|
| Menganalisis soal yang diberikan | 1. Bisa tidak tadi ngerjakan soalnya? 2. Tadi soalnya sulit tidak? 3. Tadi soalnya tentang apa? |
| Menganalisis ciri-ciri soal dan siswa mengetahui data yang akan diselesaikan pada masalah atau soal | 1. Ada bangun datar apa saja yang terdapat di soal? |
| Mengungkapkan ide dengan kalimat sendiri apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan | 1. Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut? |
| Mencoba menyelesaikan soal dengan modal materi yang sudah dipelajari dan diajarkan sebelumnya | Dilakukan dengan menggunakan observasi |
| Memperoleh ide dalam menyelesaikan masalah yang diberikan | 1. Bagaimana cara kamu mengerjakan soal tadi? |
| Menggunakan konsep yang sudah diterima sebelumnya | Dilakukan dengan menggunakan observasi |

| | |
|---|--|
| Menyelesaikan dengan benar dan menggunakan langkah-langkah dengan runtut. | Dilakukan dengan menggunakan observasi |
| Memberi kesimpulan hasil dari pekerjaannya | 1. Berapa hasilnya? 2. Bagaimana kesimpulannya? |



Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Nama Validator : Hana Puspita Eka Firdausi

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik).

c. Penilaian dari Beberapa Aspek

| No | Aspek yang diamati | Skala Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Validasi format | Kejelasan petunjuk wawancara | | | | ✓ | |
| | | Langkah-langkah wawancara dituliskan dengan jelas | | | | ✓ | |
| 2. | Validasi isi | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir | | | ✓ | | |
| 3. | Validasi bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | ✓ | |
| | | Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | ✓ | |

d. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

- 1: tidak baik 4: baik
- 2: kurang baik 5: sangat baik
- 3: cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

- 1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

e. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Jember, 14 Juli 2018
Validator

(Hana Puspita E.F, S.Pd, M.Pd)

Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Nama Validator : Arik Budi Kurniasari, SE

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik).

c. Penilaian dari Beberapa Aspek

| No | Aspek yang diamati | Skala Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Validasi format | Kejelasan petunjuk wawancara | | | | | ✓ |
| | | Langkah-langkah wawancara dituliskan dengan jelas | | | | | ✓ |
| 2. | Validasi isi | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir | | | | | ✓ |
| 3. | Validasi bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | | ✓ |
| | | Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | | ✓ |

d. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

- 1: tidak baik (4) baik
- 2: kurang baik 5: sangat baik
- 3: cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

- 1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (4) dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

e. Komentar dan Saran Perbaikan

sudah baik

.....

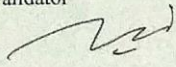
.....

.....

.....

.....

Jember, 24 7 2018
Validator


(Amik Budi Kurmasari, SE)

Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI SOAL

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Nama Validator :

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik).

c. Penilaian dari Beberapa Aspek

| No | Aspek yang diamati | Skala Penilaian | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Validasi isi | Kesesuaian soal dengan indikator proses berfikir | | | ✓ | |
| | | Maksud soal dijabarkan dengan singkat, padat, dan jelas. | | | | ✓ |
| 2. | Validasi Kontruksi | Permasalahan yang disajikan berbentuk soal cerita yang memuat indikator proses berfikir | | | ✓ | |
| 3. | Validasi bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | ✓ |
| | | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu). | | | | ✓ |
| | | Kalimat pertanyaan | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | komunikatif. menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | ✓ |
|--|--|---|--|--|--|---|

d. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

- 1: tidak baik
- 2: kurang baik
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

b. Pedoman wawancara ini:

- 1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

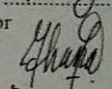
e. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Jember, 14 Juli 2018
 Validator

 (Hans Ruspita EF)

Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI SOAL

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Nama Validator :

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik).

c. Penilaian dari Beberapa Aspek

| No | Aspek yang diamati | Skala Penilaian | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Validasi isi | Kesesuaian soal dengan indikator proses berfikir | | | ✓ | |
| | | Maksud soal dijabarkan dengan singkat, padat, dan jelas. | | | | ✓ |
| 2. | Validasi Kontruksi | Permasalahan yang disajikan berbentuk soal cerita yang memuat indikator proses berfikir | | | | ✓ |
| 3. | Validasi bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | | | | ✓ |
| | | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu). | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | | | ✓ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

d. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman soal test ini:

- 1: tidak baik
- 2: kurang baik
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

b. Pedoman wawancara ini:

- 1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

e. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah baik

.....

.....

.....

.....


Jember, 24 - 7 - 2018
 Validator

(Signature)
 (Anik Budi Kurniasari, SF)


Dokumentasi



Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI JEMBER
KECAMATAN PATRANG



Jl. dr. Subandi Gg. Kenitu 56, Telp. (0331) 429973, Patrang, Jember
 NPSN : 20554242, NIS : 283070, NIS : 101052418029, Akreditasi : A
 e-mail : slbnjember@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 421/238/413/01.205/54242/2018

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Salmah, S.Pd, M.Pd
 NIP : 196604301988112001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Jember
 Alamat : Jl. dr. Subandi Gg. Kenitu 56 Kec. Patrang Kab. Jember Indonesia


Menerangkan bahwa :

Nama : Galuh Wahyuning M.
 NIM : 1410251003
 Jurusan : Pendidikan MIPA
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Analisis Proses Berpikir Siswa Autis dalam memecahkan masalah Matematika ditinjau dari Komunikasi Matematis di SLB Negeri Jember


Benar-benar telah mengadakan penelitian tentang "Analisis Proses Berpikir Siswa Autis dalam memecahkan masalah Matematika ditinjau dari Komunikasi Matematis di SLB Negeri Jember".
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

24 Juli 2018
 Kepala Sekolah



Umi Salmah, S.Pd, M.Pd
 196604301988112001



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

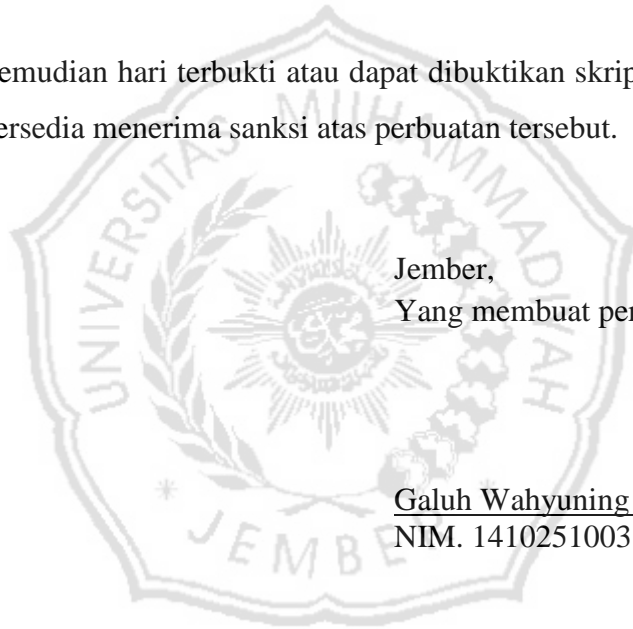
Nama : Galuh Wahyuning Mukti
NIM : 1410251003
Program Studi : Matematika
Fakultas : KIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember,
Yang membuat pernyataan,

Galuh Wahyuning Mukti
NIM. 1410251003





RIWAYAT HIDUP

Galuh Wahyuning Mukti lahir di Banyuwangi, 16 Oktober 1995. Anak ketiga dari empat saudara dari pasangan Bapak Sadjirun dengan ibu Moelyani. Pendidikan dasar telah ditempuh dikampung halamannya di SDN 5 Kalibaru. Sekolah menengah pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Kalibaru. Sekolah menengah atas telah ditempuh di SMK Muhammadiyah 4 Glenmore. Pendidikan berikutnya ditempuh di prodi pendidikan matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014. Hobi yang sering saya lakukan adalah nonton TV. Jika libur panjang maka setiap harinya saya menghabiskan waktudengan menonton acara televisi.

