

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH)**

(Pokok Bahasan Kubus dan Balok kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul 2018/2019)

**SKRIPSI**

Oleh  
**Handika Kuntho Wibisono**  
NIM 1410251062



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH)**

(Pokok Bahasan Kubus dan Balok kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul 2018/2019)

**SKRIPSI**

Oleh  
**Handika Kuntho Wibisono**  
NIM 1410251062



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH)**

(Pokok Bahasan Kubus dan Balok kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul 2018/2019)

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh  
Handika Kuntho Wibisono  
NIM 1410251062**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**



## MOTTO

Usaha yang kita tanam pada hari kemarin dan sekarang adalah buah yang akan dipetik dikemudian hari.

Jangan mundur sebelum melangkah, setelah melangkah jalani dengan cara terbaik yang kita bisa lakukan.



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Handika Kuntho Wibisono ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 03 Juli 2018

Pembimbing I



Christine Wulandari S.N, S.Pd., M.Pd.

NPK. 08 04 48

Jember, 03 Juli 2018

Pembimbing II



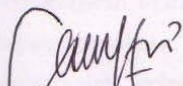
Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd.

NPK. 15 03 636


**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Handika Kuntho Wibisono ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 Agustus 2018

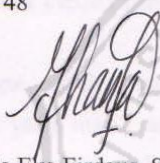
Dewan Penguji,

  
Nuri Imamah AH, M.Si  
NPK. 1985041211503637

(Ketua)

  
Christine Wulandari S.N, S.Pd., M.Pd.  
NPK. 08 04 48


(Anggota)

  
Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd.  
NPK. 15 03 636

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Mochamad Hatip, M.Pd  
NPK. 87 02 165

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Dengan Model *Everyone Is A Teacher Here* (ETH)". Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Matematika program strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang banyak memberikan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Tuhan Yang Maha Esa.

Dengan penuh kesadaran Penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 03 Agustus 2018

Penulis



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk dapat memperoleh gelar derajat kesarjanaan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka segala hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu sangatlah tepat kiranya jika dalam kesempatan ini penyusun menghaturkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Nurul Imamah Ah, M.Si, selaku Ketua Program Studi Matematika Universitas Muhammadiyah Jember
4. Ibu Christine Wulandari S.N, S.Pd., M.Pd. dan Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Prodi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 1 Tanggul
7. Semua teman-teman MATEMATIKA angkatan 2014 terimakasih atas kebersamaannya, bantuannya, *support* nya selama ini.
8. Teman-teman MATEMATIKA angkatan 2014 kelas B terimakasih atas pelajaran, pengalaman, dan kebersamaannya selama ini.

9. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember yang memberikan kebanggaan, kewibawaan, dan dorongan kepada penulis.

Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuannya dan bimbingannya.

Jember, 03 Agustus 2018



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada

1. Keluarga Besar Bapak Ibu, dan Kakak tercinta yang telah menyayangi dan mengasihiku setulus hati. Sebening cinta dan sesuci doa
2. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Definisi Operasional .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika .....	8
2.1.2 Pengetrian Model Pembelajaran .....	9
2.1.3 Pengetrian Model Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here (ETH)</i> .....	10
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Everyone Is A Teacher Here (ETH)</i> .....	13
2.1.5 Hasil Belajar .....	15
2.1.6 Soal Cerita .....	17
2.1.7 Keterkaitan Model <i>Everyone Is A Teacher Here (ETH)</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	18
2.1.8 Menyelesaikan Soal Cerita Materi Kubus dan Balok.....	19
2.1.8.1 Luas Permukaan Kubus dan Balok .....	19
2.1.8.2 Volume Kubus dan Balok .....	21
2.2 Hipotesis .....	23
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	24

3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian.....	26
3.4 Lokasi Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian .....	26
3.5.1 Studi Pendahuluan .....	26
3.5.2 Perencanaan .....	27
3.5.3 Pelaksanaan .....	27
3.5.4 Pengamatan.....	28
3.5.4.1 Metode Observasi.....	28
3.5.4.2 Metode Wawancara.....	29
3.5.4.3 Metode Tes.....	30
3.5.4.4 Metode Dokumentasi .....	31
3.5.5 Refleksi .....	32
3.6 Kriteria Kesuksesan .....	32
3.7 Instrumen Penelitian .....	32
3.7.1 Lembar Observasi.....	33
3.7.2 Soal Tes .....	34
3.7.2.1 Validitas .....	34
3.7.2.2 Reliabilitas .....	36
3.7.2.3 Daya Pembeda.....	37
3.7.2.4 Indeks Kesukaran.....	39

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Penelitian .....	41
4.1.1 Studi Pendahuluan .....	41
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	43
4.1.2.1 Perencanaan.....	43
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	44
4.1.2.3 Penamatan (Observasi).....	47
4.1.2.4 Refleksi .....	49
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	51
4.1.3.1 Perencanaan.....	51
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	52
4.1.3.3 Penamatan (Observasi).....	56
4.1.3.4 Refleksi .....	56
4.2 Hasil Penelitian.....	57
4.2.1 Analisis Hasil belajar Siswa .....	57
4.2.2 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.....	58
4.2.3 Hasil Aktivitas Siklis II .....	59

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Model <i>Everyone Is A Teaceher Here</i> (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Pokok Bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok SPN Negeri 1 Tanggul .....	60
---	----

<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	62
6.2 Saran.....	62
 DAFTAR PUSTAKA .....	 63
LAMPIRAN.....	66



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Pembelajaran <i>Everyone Is A Teaceher Here</i> (ETH) .....	13
3.1 Langkah Pembelajaran <i>Everyone Is A Teaceher Here</i> (ETH) .....	28
3.2 Kategori Ketuntasan Klasikal .....	33
3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	35
3.4 Hasil Perhitungan Validitas.....	36
3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	37
3.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	37
3.7 Kriteria Daya Pembeda Instrumen .....	38
3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	38
3.9 Kriteria Indeks Kesukaran.....	40
3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran .....	40
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I .....	44
4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
4.3 Jadwal Pembelajaran Siklus II .....	52
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	57
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kubus .....	19
2.2 Balok .....	20
2.3 Kubus dengan Satuan.....	22
2.4 Balok dengan satuan .....	23
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	25
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	58
4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Peneliti.....	59





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian .....	65
2. Silabus .....	68
3. Kisi - Kisi Soal <i>Try Out</i> .....	70
4. Soal <i>Try Out</i> .....	71
5. Kunci Jawaban <i>Try Out</i> .....	73
6. Hasil <i>Try Out</i> .....	74
7. Hasil Wawancara .....	82
8. RPP.....	84
9. Soal Tes Siklus I .....	91
10. Kunci jawaban Tes Siklus I.....	92
11. Soal Tes Siklus II .....	94
12. Kunci jawaban Tes Siklus II .....	95
13. Daftar Hadir .....	97
14. Daftar Nilai Siklus I .....	98
15. Daftar Nilai Siklus II.....	99
16. Hasil Observasi Peneliti Siklus I.....	100
17. Hasil Observasi Peneliti Siklus II .....	101
18. Riwayat Hidup .....	102
19. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	103
20. Surat Keterangan Penelitian.....	104
21. Dokumentasi .....	105

## ABSTRAK

Wibisono, Handika Kuntho. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Dengan Model *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) , Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Christine Wulandari S.N, S.Pd., M.Pd. (2) Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Everyone Is A Teacher Here* (ETH), Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar dibawah KKM, terutama tentang menyelesaikan soal cerita. Siswa mengalami kesulitan menganalisa maksud dari soal cerita tersebut karena rendahnya kemampuan berfikir dan kemampuan berhitung serta kurang memahami materi yang telah diajarkan.

Masalah dalam penelitian Ini adalah (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah proses penerapan pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) pada sub pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas VIII SMP N 1 Tanggul tahun pembelajaran 2018/2019?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah proses penerapan *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) pada sub pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas VIII SMP N 1 Tanggul tahun pembelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 18 Juli sampai 26 Juli 2018 di kelas VIII C SMP Negeri 1 Tanggul. Peneliti menggunakan empat metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan soal tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa dikatakan meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dengan hasil presentase siklus I sebesar 54% sedangkan siklus II didapatkan hasil presentase 83% maka dari itu terbukti bahwa ada peningkatan hasil belajar terhadap model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH).

Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat peningkatan dengan menggunakan mode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Tanggul Tahun pembelajaran 2018/2019.

## ABSTRACT

Wibisono, Handika Kuntho. 2018. Improvement of Student Learning Outcomes

Resolving Problems Stories In Mathematical Learning With Model Everyone Is A Teacher Here (ETH), Thesis Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Jember. Counselor: (1) Christine Wulandari S.N, S.Pd., M.Pd. (2) Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Model Everyone Is A Teacher Here (ETH), Learning Outcomes.

The background of this research is still a lot of students who get learning outcomes under the KKM, especially about solving the story. Students have difficulty analyzing the intention of the story problem because of the low ability to think and the ability to count and less understanding of the material that has been taught.

Problems in the study This is (1) How to improve student learning outcomes after the implementation of learning process Everyone Is A Teacher Here (ETH) on the subject of the cube and beam of students of class VIII SMP N 1 Dyke learning year 2018/2019 ?. The purpose of this research is (1) To improve student learning outcomes after the implementation process of Everyone Is A Teacher Here (ETH) on sub subject of cube and beam of students of class VIII SMP N 1 Tanggul learning year 2018/2019.

The type of research used is PTK (Classroom Action Research). The implementation of the research is on July 18 to July 26, 2018 in class VIII C SMP Negeri 1 Tanggul. Researchers use four methods of data collection that is observation, interview, test and documentation. The instruments used are observation sheets and test questions.

Based on the results obtained that the students' learning outcomes are said to increase by using the learning model Everyone Is A Teacher Here (ETH) with the results of the percentage of the cycle I by 54% while the second cycle obtained 83% percentage results then it is proven that there is an increase in learning outcomes of the model learning Everyone Is A Teacher Here (ETH).

The conclusion of this research is that there is improvement by using learning mode Everyone Is A Teacher Here (ETH) can improve student learning result of class VIII SMP N 1 Tanggul Year of learning 2018/2019.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosidakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosidakarya.
- Haji, Saleh. 1994. *Diagnosis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita di Kelas V SD Negeri Percobaan Surabaya*. Tesis:PPs IKIP Surabaya.[Online]. Tersedia:<http://library.um.ac.id/free-contents/download/pub/pub.php/7683.pdf>(16 Maret 2018)
- Kusrini, Elynda Desi, Dan Nurhidayah, Dwi Avita. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIA MTs Ma'arif Al Ishlah Bungkal Tahun Pelajaran 2013/2014*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (<http://eprints.umpo.ac.id/296/>)
- Listia, Rahmania dan Rahmawati, Ana. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel*. Online. Tersedian: <http://journal.unipdu.ac.id/index.php/jmpm/article/view/639/548>
- Marlina, Leni. 2011. *Penerapan langkah Polya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Keliling Dan Luas Persegipanjang*. Volume 01 Nomor 01. (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=129924&val=5154>)
- Masykur, M., Fathani, AH. 2007. *Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Grup.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Parama Ilmu
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sjukur, Sulihin B. 2012. *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat Smk*. Vol 2, Nomor 3. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/download/.../844>)
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suharsimi, Arikuntho. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.

- Suharsimi, Arikuntho. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Susanto, A. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Prenada Media Group.
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatiningrum, jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. Paikem. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Syahruddin, 2018. *Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here (Eth), Contextual Teaching And Learning (Ctl), Dan Crossword Puzzle (Cwp) Serta Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Darul Falah Aek Songsongan*. Vol. 7 No. 1. (<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/analytica/article/viewFile/1373/1118>)
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta. PT. Prestasi Pstakarya.
- Ulfa, M. 2005. *Implementasi Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Polya Pokok Bahasan Luas dan Keliling Persegi Panjang pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2005/2006*. (<http://repository.unej.ac.id/>)
- Wahyuddin. 2016. *Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan verbal*. Vol. 9 No 2. <https://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.9>
- Woliza, Deva dkk. 2014. *Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016*. (<http://mahasiswa.mipastkipllg.com/repository/artikel%20deva%20woliza.pdf>)
- Yanti, Putu Desi Kumara. 2017. *Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Her (ETH) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ips Kelas Viii C Smp Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2016/201*. Vol. 9 No. 1. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/viewFile/9546/6087>)

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH)**

(Pokok Bahasan Kubus dan Balok kelas VIII SMP Negeri 1 Tanggul 2018/2019)

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**Oleh**

**Handika Kuntho Wibisono**

**NIM 1410251062**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**