



LAMPIRAN

MATRIK PENELITIAN JENIS PTK

JUDUL	Masalah Penelitian	Tujuan	Kajian Pustaka & Hipotesis Tindakan	Metde Penelitian
Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2018/2019 Menggunakan Startegi <i>Reciprocal Teaching</i> .	<p>1. Bagaimanakah strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dapat Meningkatkan Kualitas Hasil Pembelajaran Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada siswa Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018?</p> <p>2. Bagaimanakah Strategi <i>Reaciprocal Teaching</i> Dapat Meningkatkan Partisipasi Belajar Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018?</p>	<p>1. Mendeskripsikan strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dapat Meningkatkan Kualitas Hasil Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018.</p> <p>2. Mendeskripsikan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dapat Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018.</p>	<p>2.1 Kajian pustaka</p> <p>2.1.1 Hakikat Menulis</p> <p>2.1.1.1 Tujuan Menulis</p> <p>2.1.1.2 Ketrampilan Menulis</p> <p>2.1.1.3 Menulis Laporan Hasil Observasi</p> <p>2.1.1.4 Struktur Teks laporan hasil Observasi</p> <p>2.1.1.5 Ciri-ciri Kebahasaan teks laporan hasil observasi</p> <p>2.1.1.6 Langkah Membuat Teks Laporan Observasi</p> <p>2.1.1.7 Unsur Kebahasaan Teks Laporan hasil Observasi</p> <p>2.1.2 Strategi <i>Reciprocal Teaching</i></p> <p>2.1.2.1 Pengertian Strategi</p> <p>2.1.2.2 Langkah-langkah <i>Reciprocal Teaching</i></p> <p>2.1.2.3 kelebihan dan kekurangan <i>Reciprocal Teaching</i></p> <p>2.1.3 Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dapat Mempengaruhi Peningkatan Ketrampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi</p> <p>2.2 Hipotesis Tindakan</p> <p>Ada Peningkatan Kualitas Kemampuan Menulis Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2018/2019 Menggunakan <i>Strategi Reciprocal Teaching</i>.</p>	<p>3.1 Jenis penelitian: Penelitian Tindak Kelas (PTK).</p> <p>3.2 Desain Penelitian : Desain siklus PTK model refleksi awal</p> <p>3.3 Subjek penelitian: siswa kelas VII SMP Plus Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018</p> <p>3.4 Lokasi penelitian: SMP Plus Darul Hikmah .</p> <p>3.5 Prosedur penelitian</p> <p>3.5.1 Studi pendahuluan</p> <p>3.5.2 Perencanaan tindakan</p> <p>3.5.3 Pelaksanaan tindakan</p> <p>3.5.4 Pengamatan (<i>observing</i>)</p> <p>3.5.5 Refleksi</p> <p>3.6 Kriteria kesuksesan</p> <p>3.7 Instrumen penelitian</p> <p>3.7.1 Pedoman observasi</p> <p>3.7.2 Alat tes</p> <p>3.7.3 Pedoman wawancara</p> <p>3.7.4 Dokumentasi</p>

SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP Plus Darul Hikmah

Kelas/Semester : VII/GANJIL

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,

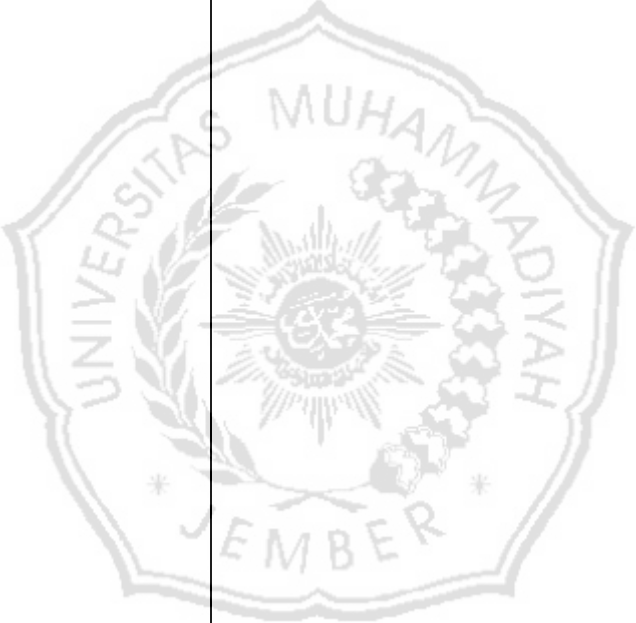
seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata


KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah

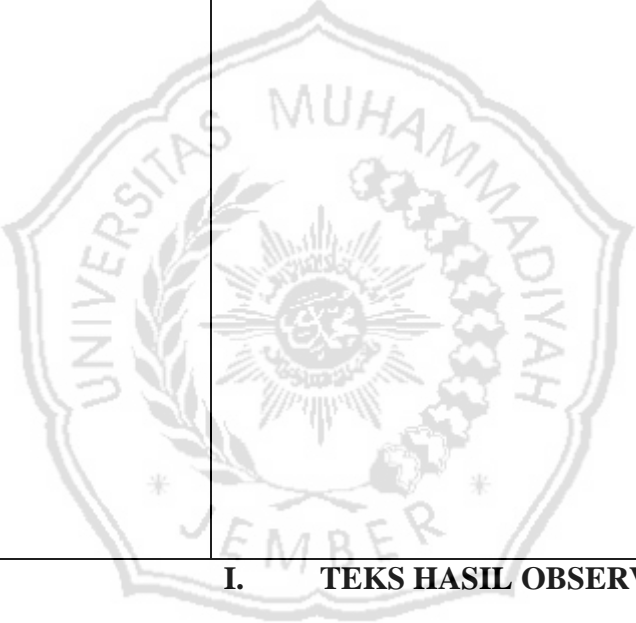
abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang

sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
DASAR					
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

<p>Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan</p>					
---	--	---	--	--	--

informasi lisan dan tulis					
<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p> <p>2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna</p> <p>2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan</p>		<p>Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4</p> 			

<p>sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat</p> <p>2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear</p> <p>2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek</p>					
 <p>I. TEKS HASIL OBSERVASI</p>					
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>					

<p>2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul • Klasifikasi umum • Deskripsi <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan kata sifat • Penggunaan kata kerja aksi • Penggunaan istilah-istilah teknis <p>2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami keadaan alam melalui sajian puisi, gambar, nyanyian dan atau tayangan • Membaca teks hasil observasi dengan cermat dan menjawab pertanyaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan tentang teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa) <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur isi teks hasil observasi • Mendiskusikan ciri bahasa teks hasil observasi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh teks hasil observasi dengan pemahaman 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu, menemukan contoh teks hasil observasi • Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi • Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks hasil observasi <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi • Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan menjawab/ mengajukan pertanyaan tentang isi teks hasil observasi • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan 	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
---	--	--	---	--------------	--

		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri • Menanggapi hasil presentasi secara santun • Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis) • Saling menilai kebenaran jawaban teman 	kecermatan		
--	--	---	------------	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 3.8

Nama Sekolah : SMP PLUS DARUL HIKMAH JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bagian C

3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

Indikator

- Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
- Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi

- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
- Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
- menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi
- Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
- Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu
- Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi
- Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat
- Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian
- identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)
- Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ ejaan pada teks laporan hasil observasi

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi
- Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
- Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu
- Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi
- Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat
- Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur i teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian
- identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)
- Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks LHO
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ ejaan pada teks laporan hasil observasi.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi (identifikasi, laporan hasil observasi bagian)
- Contoh variasi bagian definisi umum/ pernyataan umum
- Contoh variasi pengembangan laporan hasil observasi (deskripsi bagian)
- Cara mengembangkan paragraf pada laporan hasil observasi
- Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca/ ejaan (koma, kapital, titik dua)

- Contoh benar dan contoh salah penggunaan kata/ kalimat pada kalimat definisi dan klasifikasi
- Contoh pengembangan paragraf umum –khusus pada teks laporan hasil observasi
- Contoh pengembangan paragraf klasifikasi
- Prinsip mengurutkan teks laporan hasil observasi
- Prinsip mengembangkan teks laporan hasil observasi paragraf rincian
- Prinsip mengembangkan paragraf pada teks laporan hasil observasi
- Prinsip menggunakan kata/ istilah
- Prinsip menyusun definisi
- Prinsip menyusun paragraf klasifikasi
- Prinsip penggunaan ejaan dan tanda baca

Keterampilan

- Praktik mengurutkan bagian teks laporan hasil observasi
- Praktik melengkapi unsur-unsur teks laporan hasil observasi
- Praktik memvariasikan susunan teks laporan hasil observasi
- Praktik menyunting teks laporan hasil observasi
- Contoh kegiatan bagian B

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdo'a, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen peserta didik.
- Guru bertanya-jawab tentang bentuk teks laporan hasil observasi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Dibuka dengan hal-hal yang dapat menggairahkan suasana belajar dan ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.

- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang.

2. Kegiatan Inti

Bagian B: Prakonstruksi

Pertemuan Pertama (2 JP)

- Mengamati tabel struktur teks laporan hasil observasi
- Menggali informasi tentang karakteristik identifikasi, laporan hasil observasi bagian
- Membaca teori pola pengembangan isi LHO pada buku siswa
- Latihan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
- Diskusi menyimpulkan karakteristik struktur, pola pengembangan isi teks laporan hasil observasi

Pertemuan Kedua (2 JP)

- Mengamati penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca
- Mempertanyakan bagaimana cara mengembangkan definisi umum, paragraf klasifikasi
- Menggali informasi dari berbagai sumber
- Membaca contoh penggunaan kalimat definisi, kata baku, kalimat efektif pada buku siswa
- Berdiskusi menelaah penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca pada teks LHO
- Mengomunikasikan hasil
- Guru memberi penguatan

Pertemuan Ketiga (2 JP)

- Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap
- Bertanya bagaimana cara melengkapi
- Membaca menggali informasi cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Bermain melengkapi teks laporan hasil observasi

- Menyimpulkan cara melengkapi
- Mengomunikasikan hasil
- Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, paragraf, tanda baca/ ejaan
- Menggali informasi tentang kaidah penggunaan kata/ istilah, kalimat efektif, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca
- Berdiskusi alasan kesalahan
- Bermain memperbaiki kesalahan
- Menyajikan perbaikan dari kesalahan

Pertemuan ke empat (2JP)

- Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap
- Bertanya bagaimana cara melengkapi
- Membaca menggali informasi cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Bermain melengkapi teks laporan hasil observasi
- Menyimpulkan cara melengkapi
- Mengomunikasikan hasil
- Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, paragraf, tanda baca/ ejaan
- Menggali informasi tentang kaidah penggunaan kata/ istilah, kalimat efektif, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca
- Berdiskusi alasan kesalahan
- Bermain memperbaiki kesalahan
- Menyajikan perbaikan dari kesalahan

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.

- Siswa bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Siswa menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.
- Siswa diwajibkan membaca buku pengetahuan populer untuk meningkatkan diri, mencintai lingkungan atau menambah wawasan tentang ilmu. Misalnya membaca tentang meteor, tentang penyakit hati, tentang usus mausia, tentang fauna dan flora Indonesia.
- Siswa menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara kelompok.

Indikator Soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

Disajikan teks laporan hasil observasi.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Struktur teks laporan hasil observasi mencakup
2. penggunaan *adalah* dan *merupakan* dalam struktur teks hasil observasi merupakan ciri bahasa pada bagian
3. Deskripsi bagian berisi

Kunci jawaban

1. Pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, simpulan.
2. Definisi.
3. Perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan.

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Buku, .

Bahan : Struktur teks laporan hasil observasi

Sumber Belajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 138 s.d 158.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 82 s.d 84.

<http://kecilnyaaku.com> Kategori: Jenis Teks, Kotak Info dan Tugas



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 3.8

Nama Sekolah : SMP PLUS DARUL HIKMAH JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bagian C

3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

Indikator

- Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
- Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi

- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
- Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
- menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi
- Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
- Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu
- Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi
- Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat
- Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian
- identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)
- Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ ejaan pada teks laporan hasil observasi

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi
- Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
- Contoh cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Contoh penggunaan kata/ istilah, kata sambung, kalimat efektif, paragraf padu
- Contoh perbaikan kata tidak baku pada teks laporan hasil observasi
- Contoh perbaikan penggunaan tanda baca/ ejaan yang salah maupun yang kurang tepat
- Contoh perbaikan paragraf kurang padu menjadi paragraf padu

Keterampilan

- Praktik melengkapi struktur i teks laporan hasil observasi (melengkapi bagian
- identifikasi/ gambaran umum, laporan hasil observasi bagian)
- Praktik memvariasikan pola penyajian deskripsi bagian pada teks LHO
- Praktik membuat telaah ketepatan struktur dan penggunaan bahasa/ tanda baca/ ejaan pada teks laporan hasil observasi.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengetahuan

- Struktur teks laporan hasil observasi (identifikasi, laporan hasil observasi bagian)
- Contoh variasi bagian definisi umum/ pernyataan umum
- Contoh variasi pengembangan laporan hasil observasi (deskripsi bagian)
- Cara mengembangkan paragraf pada laporan hasil observasi
- Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca/ ejaan (koma, kapital, titik dua)

- Contoh benar dan contoh salah penggunaan kata/ kalimat pada kalimat definisi dan klasifikasi
- Contoh pengembangan paragraf umum –khusus pada teks laporan hasil observasi
- Contoh pengembangan paragraf klasifikasi
- Prinsip mengurutkan teks laporan hasil observasi
- Prinsip mengembangkan teks laporan hasil observasi paragraf rincian
- Prinsip mengembangkan paragraf pada teks laporan hasil observasi
- Prinsip menggunakan kata/ istilah
- Prinsip menyusun definisi
- Prinsip menyusun paragraf klasifikasi
- Prinsip penggunaan ejaan dan tanda baca

Keterampilan

- Praktik mengurutkan bagian teks laporan hasil observasi
- Praktik melengkapi unsur-unsur teks laporan hasil observasi
- Praktik memvariasikan susunan teks laporan hasil observasi
- Praktik menyunting teks laporan hasil observasi
- Contoh kegiatan bagian B

Sikap utama yang ditumbuhkan : sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran dan kerja sama , proaktif, dan kreatif.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen peserta didik.

- Guru bertanya-jawab tentang bentuk teks laporan hasil observasi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Dibuka dengan hal-hal yang dapat menggairahkan suasana belajar dan ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang.

2. Kegiatan Inti

Bagian B: Prakonstruksi

Pertemuan Pertama (2 JP)

- Mengamati tabel struktur teks laporan hasil observasi
- Menggali informasi tentang karakteristik identifikasi, laporan hasil observasi bagian
- Membaca teori pola pengembangan isi LHO pada buku siswa
- Latihan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
- Diskusi menyimpulkan karakteristik struktur, pola pengembangan isi teks laporan hasil observasi

Pertemuan Kedua (2 JP)

- Mengamati penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca
- Mempertanyakan bagaimana cara mengembangkan definisi umum, paragraf klasifikasi
- Menggali informasi dari berbagai sumber
- Membaca contoh penggunaan kalimat definisi, kata baku, kalimat efektif pada buku siswa
- Berdiskusi menelaah penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca pada teks LHO
- Mengomunikasikan hasil
- Guru memberi penguatan

Pertemuan Ketiga (2 JP)

- Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap
- Bertanya bagaimana cara melengkapi
- Membaca menggali informasi cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Bermain melengkapi teks laporan hasil observasi
- Menyimpulkan cara melengkapi
- Mengomunikasikan hasil
- Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, paragraf, tanda baca/ ejaan
- Menggali informasi tentang kaidah penggunaan kata/ istilah, kalimat efektif, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca
- Berdiskusi alasan kesalahan
- Bermain memperbaiki kesalahan
- Menyajikan perbaikan dari kesalahan

Pertemuan ke empat (2JP)

- Mengamati bagian-bagian yang tidak lengkap
- Bertanya bagaimana cara melengkapi
- Membaca menggali informasi cara melengkapi teks laporan hasil observasi
- Bermain melengkapi teks laporan hasil observasi
- Menyimpulkan cara melengkapi
- Mengomunikasikan hasil
- Membaca dan mengamati contoh kesalahan penggunaan kata, kalimat, paragraf, tanda baca/ ejaan
- Menggali informasi tentang kaidah penggunaan kata/ istilah, kalimat efektif, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca
- Berdiskusi alasan kesalahan
- Bermain memperbaiki kesalahan
- Menyajikan perbaikan dari kesalahan

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Siswa menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.
- Siswa diwajibkan membaca buku pengetahuan populer untuk meningkatkan diri, mencintai lingkungan atau menambah wawasan tentang ilmu. Misalnya membaca tentang meteor, tentang penyakit hati, tentang usus mausia, tentang fauna dan flora Indonesia.
- Siswa menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara kelompok.

Indikator Soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

Disajikan teks laporan hasil observasi.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa perbedaan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi dari segi objek yang dibahas?
2. Kata atau gabungan kata yang dengan cermat mengungkapkan makna konsep, proses, keadaan, atau sifat yang khas dalam bidang tertentu disebut
3. Buatlah teks Laporan hasil observasi dengan kelompok masing-masing

Kunci jawaban

1. Teks LHO membahas objek secara umum sedangkan teks deskripsi membahas objek secara khusus.
2. Istilah.

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Buku, .

Bahan : Struktur teks laporan hasil observasi

Sumber Belajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 138 s.d 158.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 82 s.d 84.

<http://kecilnyaaku.com> Kategori: Jenis Teks, Kotak Info dan Tugas



LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Nama siswa	Pertemuan ke I					Aktif	Pasif
	1	2	3	4	5		
S1	√	√		√		√	
S2		√	√				√
S3	√	√			√	√	
S4	√	√		√		√	
S5	√	√		√		√	
S6	√			√			√
S7	√	√	√	√		√	
S8		√	√	√		√	
S9	√	√			√	√	
S10			√				√
S11		√		√	√	√	
S12					√		√
S13				√			√
S14			√				√
S15	√		√	√	√	√	
S16		√			√		√
S17		√	√	√	√	√	
S18	√	√					√
S19		√					√
S20		√	√	√		√	
S21				√	√		√

S22	√	√	√		√	√	
S23					√		√
S24	√	√		√	√	√	
S25	√				√		√
S26	√	√		√	√	√	
S27					√		√
S28				√	√		√
S29			√		√		√
S30	√	√	√			√	
S31	√		√	√	√	√	
S32		√	√	√		√	
S33	√						√
S34	√		√		√	√	
S35		√	√		√	√	
S36	√	√		√		√	
S37	√		√	√	√	√	
S38		√			√		√
S39	√	√		√	√	√	
S40		√			√		√
S41	√	√	√	√		√	
S42	√	√	√	√	√	√	
S43	√		√	√		√	
S44		√					√
S45	√	√	√	√	√	√	
S46		√	√		√	√	

S47	√		√	√		√	
S48					√		√
S49	√	√	√			√	
S50			√	√	√	√	
S51					√		√
S52					√		√
S53					√		√
TOTAL						23	30

Keterangan

- 1) Perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan
- 2) Keaktifan siswa bertanya pada guru dan siswa mengerjakan tugasnya
- 3) Keaktifan siswa memaparkan materi yang telah didiskusikan dengan teman kelompok
- 4) Hasil kerja siswa
- 5) Kegiatan secara umum

Pertemuan I

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan

n = Jumlah siswa yang memenuhi kriteria

N = Jumlah Siswa

$$\text{Aktif} = \frac{23}{53} \times 100\%$$

$$= 43,39\%$$

$$= 43,39\%$$

$$\text{Pasif} = \frac{30}{53} \times 100\%$$

$$= 56,60\%$$

$$= 56,60\%$$



LAMPIRAN

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Nama siswa	Pertemuan ke II					Aktif	Pasif
	1	2	3	4	5		
S1	√	√		√	√	√	
S2		√	√	√		√	
S3	√	√	√		√	√	
S4	√	√	√	√		√	
S5	√	√		√	√	√	
S6	√	√		√	√	√	
S7	√	√	√	√		√	
S8		√	√	√		√	
S9	√	√		√	√	√	
S10	√	√	√			√	
S11		√		√	√	√	
S12	√		√		√	√	
S13	√		√	√	√	√	
S14	√	√	√			√	
S15	√		√	√	√	√	
S16		√	√		√	√	
S17		√	√	√	√	√	
S18	√	√		√	√	√	
S19	√	√	√		√	√	
S20		√	√	√		√	
S21	√		√	√	√	√	

S22	√	√	√		√	√	
S23	√	√	√		√	√	
S24	√	√		√	√	√	
S25	√		√	√	√	√	
S26	√	√		√	√	√	
S27	√		√	√	√	√	
S28	√	√		√	√	√	
S29		√	√	√	√	√	
S30	√	√	√		√	√	
S31	√		√	√	√	√	
S32		√	√	√	√	√	
S33	√	√	√		√	√	
S34	√		√	√	√	√	
S35		√	√	√	√	√	
S36	√	√	√	√		√	
S37	√		√	√	√	√	
S38		√	√	√	√	√	
S39	√	√		√	√	√	
S40	√	√	√		√	√	
S41	√	√	√	√		√	
S42	√	√	√	√	√	√	
S43	√		√	√		√	
S44		√	√	√	√	√	
S45	√	√	√	√	√	√	
S46	√	√	√		√	√	

S47	√	√	√	√	√	√	
S48	√		√	√	√	√	
S49	√	√	√	√		√	
S50	√		√	√	√	√	
S51			√		√		√
S52		√			√		√
S53	√				√		√
TOTAL						50	3

Keterangan

- 1) Perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan
- 2) Keaktifan siswa bertanya pada guru dan siswa mengerjakan tugasnya
- 3) Keaktifan siswa memaparkan materi yang telah didiskusikan dengan teman kelompok
- 4) Hasil kerja siswa
- 5) Kegiatan secara umum

Pertemuan II

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan

n = Jumlah siswa yang memenuhi kriteria

N = Jumlah Siswa

$$\begin{aligned}\text{Aktif} &= 50 \times 100\% \\ &= 53 \\ &= 94,33\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Pasif} &= \overline{3} \times 100\% \\ &= 53 \\ &= 5,66\%\end{aligned}$$



LAMPIRAN

LEMBAR HASIL PRASIKLUS

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Rata-rata
≤ 75	40	75,32%	
≥ 75	13	24,68%	
Jumlah	53	100	51,75%



LAMPIRAN

LEMBAR HASIL BELAJAR SIKLUS I

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Rata-rata
≤ 75	20	62,34%	
≥ 75	33	37,66%	
Jumlah	53	100	75,43



LAMPIRAN

LEMBAR HASIL BELAJAR SIKLUS II

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Rata-rata
≤ 75	3	5,85%	
≥ 75	50	94,15%	
Jumlah	53	100	88,43



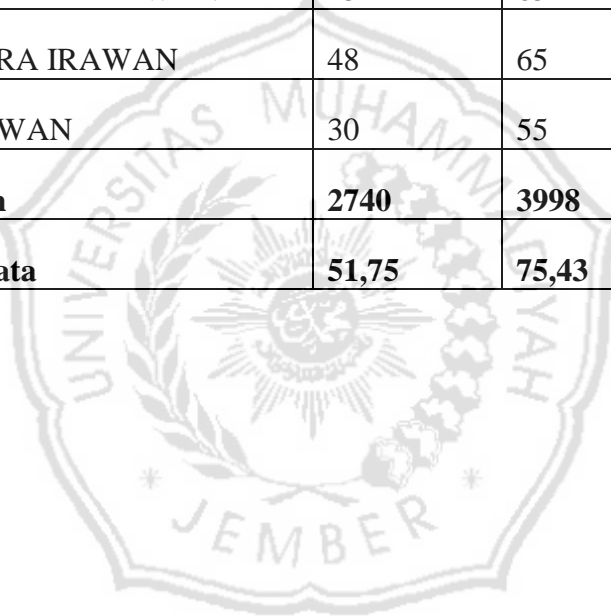
LAMPIRAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	Nilai Prasiklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	ABDUH RAHMAN	45	85	90
2.	ADAM ARDIANSYAH PUTRA	52	60	90
3.	AFIF FUDIN FIRDAUS	48	78	85
4.	AHMAD ALFIN FARUK	50	80	93
5.	ACH. ZAHID AFGIL R	48	78	95
6.	AHMAD ZAINURI	50	50	85
7.	ALFIN NASRULLAH	48	78	85
8.	AMANDA YUNIAR	53	80	85
9.	AYU NILASARI	55	88	85
10.	ELIS SAMSIYAH	58	90	78
11.	DIRANI SAFITRI	63	55	91
12.	FARHAN HAFI BAHTIAR	55	70	91
13.	FIAR FIRMANSYAH	59	70	80
14.	FINGKI ANDRIANSAH	53	63	95
15.	HASBI ARISANDI	62	93	90
16.	HERMA SURYANI	49	60	90
17.	HILDATUS SHOLEHA	41	85	95
18.	HIMAWAN FIRDAUSI	48	70	85
19.	IBNU SABIL	55	75	93
20.	IDA RAHMAWATI	50	90	94

21.	IQBAL SAPUTRA D	45	83	91
22.	JAKA NUR CAHYO	45	75	85
23.	M. AGUS BIDIYANTO	58	75	90
24.	M. AMIR LUTFI	61	81	90
25.	M.RENDI ARIFIN	65	80	88
26.	MOH. FARIS	58	63	93
27.	MOH. FENDI GUNAWAN	47	65	85
28.	MOH. FIKI WAHYU S	48	73	97
29.	MOH. YOGA NURIL F	51	71	85
30.	MUHAMMAD ALDI AGUS T	52	85	92
31.	MUHAMMAD ALI ROFIQ	55	78	93
32.	MUHAMMAD RIKI	55	90	91
33.	MUHAMMAD RISKI BAHTIAR	42	70	90
34.	NADIA AULIA RAMDANI	50	83	88
35.	NADIROTUL WAHYU N	61	75	90
36.	NELA VEVI ARDIANTI	40	76	85
37.	NIKEN DWI SNTYAWATI	55	68	91
38.	NURUL LAILATUZ ZAKIYAH	60	75	90
39.	PRAMITA NUR KUMALASARI	48	93	90
40.	RINA MEIDINA SIFA	42	70	93
41.	SAMSUL ARIFIN	42	75	88
42.	SIFAUJ JANNAH	57	85	95
43.	SILVI NUR AINI	58	80	85

44.	SITI HOLIFAH	48	83	93
45.	SITI LISTIANI	64	80	90
46.	SITI WAHYUNI	63	85	95
47.	SUCI RAMADANI	50	85	95
48.	WARDATUL THOLIATUL A	52	68	88
49.	YASINTA EKA PRATIWI	50	75	95
50.	VANI	53	70	88
51.	ANGGA HERMAWAN	45	65	65
52.	CANDRA IRAWAN	48	65	68
53.	GUNAWAN	30	55	70
	Jumlah	2740	3998	4687
	Rata-rata	51,75	75,43	88,43



LAMPIRAN

REKAPITULASI NILAI SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai
1.	ABDUH RAHMAN	Laki-laki	85
2.	ADAM ARDIANSYAH PUTRA	Laki-laki	60
3.	AFIF FUDIN FIRDAUS	Laki-laki	78
4.	AHMAD ALFIN FARUK	Laki-laki	80
5.	ACH. ZAHID AFGIL R	Laki-laki	78
6.	AHMAD ZAINURI	Laki-laki	50
7.	ALFIN NASRULLAH	Laki-laki	78
8.	AMANDA YUNIAR	Perempuan	80
9.	AYU NILASARI	Perempuan	88
10.	ELIS SAMSIYAH	Perempuan	90
11.	DIRANI SAFITRI	Perempuan	55
12.	FARHAN HAFI BAHTIAR	Laki-laki	70
13.	FIAR FIRMANSYAH	Laki-laki	70
14.	FINGKI ANDRIANSAH	Laki-laki	63
15.	HASBI ARISANDI	Laki-laki	93
16.	HERMA SURYANI	Perempuan	60
17.	HILDATUS SHOLEHA	Perempuan	85
18.	HIMAWAN FIRDAUSI	Laki-laki	70
19.	IBNU SABIL	Laki-laki	75
20.	IDA RAHMAWATI	Perempuan	90
21.	IQBAL SAPUTRA D	Laki-laki	83
22.	JAKA NUR CAHYO	Laki-laki	75
23.	M. AGUS BIDIYANTO	Laki-laki	75
24.	M. AMIR LUTFI	Laki-laki	81
25.	M.RENDI ARIFIN	Laki-laki	80
26.	MOH. FARIS	Laki-laki	63
27.	MOH. FENDI GUNAWAN	Laki-laki	65
28.	MOH. FIKI WAHYU S	Laki-laki	73
29.	MOH. YOGA NURIL F	Laki-laki	71
30.	MUHAMMAD ALDI AGUS T	Laki-laki	85
31.	MUHAMMAD ALI ROFIQ	Laki-laki	78
32.	MUHAMMAD RIKI	Laki-laki	90
33.	MUHAMMAD RISKI BAHTIAR	Laki-laki	70
34.	NADIA AULIA RAMDANI	Perempuan	83
35.	NADIROTUL WAHYU N	Perempuan	75
36.	NELA VEVI ARDIANTI	Perempuan	76
37.	NIKEN DWI SNTYAWATI	Perempuan	68
38.	NURUL LAILATUZ ZAKIYAH	Perempuan	75
39.	PRAMITA NUR	Perempuan	93

	KUMALASARI		
40.	RINA MEIDINA SIFA	Perempuan	70
41.	SAMSUL ARIFIN	Laki-laki	75
42.	SIFAUJ JANNAH	Perempuan	85
43.	SILVI NUR AINI	Perempuan	80
44.	SITI HOLIFAH	Perempuan	83
45.	SITI LISTIANI	Perempuan	80
46.	SITI WAHYUNI	Perempuan	85
47.	SUCI RAMADANI	Perempuan	85
48.	WARDATUL THOLIATUL A	Perempuan	68
49.	YASINTA EKA PRATIWI	Perempuan	75
50.	VANI	Perempuan	70
51.	ANGGA HERMAWAN	Laki-laki	65
52.	CANDRA IRAWAN	Laki-laki	65
53.	GUNAWAN	Laki-laki	55



LAMPIRAN**REKAPITULASI NILAI SISWA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai
1.	ABDUH RAHMAN	Laki-laki	90
2.	ADAM ARDIANSYAH PUTRA	Laki-laki	90
3.	AFIF FUDIN FIRDAUS	Laki-laki	85
4.	AHMAD ALFIN FARUK	Laki-laki	93
5.	ACH. ZAHID AFGIL R	Laki-laki	95
6.	AHMAD ZAINURI	Laki-laki	85
7.	ALFIN NASRULLAH	Laki-laki	85
8.	AMANDA YUNIAR	Perempuan	85
9.	AYU NILASARI	Perempuan	85
10.	ELIS SAMSIYAH	Perempuan	78
11.	DIRANI SAFITRI	Perempuan	91
12.	FARHAN HAFI BAHTIAR	Laki-laki	91
13.	FIAR FIRMANSYAH	Laki-laki	80
14.	FINGKI ANDRIANSAH	Laki-laki	95
15.	HASBI ARISANDI	Laki-laki	90
16.	HERMA SURYANI	Perempuan	90
17.	HILDATUS SHOLEHA	Perempuan	95
18.	HIMAWAN FIRDAUSI	Laki-laki	85
19.	IBNU SABIL	Laki-laki	93
20.	IDA RAHMAWATI	Perempuan	94
21.	IQBAL SAPUTRA D	Laki-laki	91
22.	JAKA NUR CAHYO	Laki-laki	85
23.	M. AGUS BIDIYANTO	Laki-laki	90
24.	M. AMIR LUTFI	Laki-laki	90
25.	M.RENDI ARIFIN	Laki-laki	88
26.	MOH. FARIS	Laki-laki	93
27.	MOH. FENDI GUNAWAN	Laki-laki	85
28.	MOH. FIKI WAHYU S	Laki-laki	97
29.	MOH. YOGA NURIL F	Laki-laki	85
30.	MUHAMMAD ALDI AGUS T	Laki-laki	92
31.	MUHAMMAD ALI ROFIQ	Laki-laki	93
32.	MUHAMMAD RIKI	Laki-laki	91
33.	MUHAMMAD RISKI BAHTIAR	Laki-laki	90
34.	NADIA AULIA RAMDANI	Perempuan	88
35.	NADIROTUL WAHYU N	Perempuan	90
36.	NELA VEVI ARDIANTI	Perempuan	85
37.	NIKEN DWI SNTYAWATI	Perempuan	91
38.	NURUL LAILATUZ ZAKIYAH	Perempuan	90
39.	PRAMITA NUR	Perempuan	90

	KUMALASARI		
40.	RINA MEIDINA SIFA	Perempuan	93
41.	SAMSUL ARIFIN	Laki-laki	88
42.	SIFAUJ JANNAH	Perempuan	95
43.	SILVI NUR AINI	Perempuan	85
44.	SITI HOLIFAH	Perempuan	93
45.	SITI LISTIANI	Perempuan	90
46.	SITI WAHYUNI	Perempuan	95
47.	SUCI RAMADANI	Perempuan	95
48.	WARDATUL THOLIATUL A	Perempuan	88
49.	YASINTA EKA PRATIWI	Perempuan	95
50.	VANI	Perempuan	88
51.	ANGGA HERMAWAN	Laki-laki	65
52.	CANDRA IRAWAN	Laki-laki	68
53.	GUNAWAN	Laki-laki	70



No. _____

Date: _____

STROBERI adalah Wortel Merah dan Manfaatnya
 Daun Pohon

kelapa muda adalah buah yang segar
 dan polongnya bisa Membuat Jembatan
 Dan juga Airnya bisa dijadikan obat
 se Perti Campak. LOMBUNG DII

Dan kayunya bisa membuat jembatan dan
 bisa jadi jembatan baru ke arah dan daun
 ya muda bisa membuat jembatan ke arah
 dan -s kering bisa membuat jembatan ke arah
 kata-kata Pata dan -s kering bisa jadi jembatan
 dan Lini

Nama kelompok : Viki Wahyu syaputra
 M. Faris
 M. Amir Lutfi
 A. Zainuri

50



Never put off till tomorrow what you can do today



Prasikmus

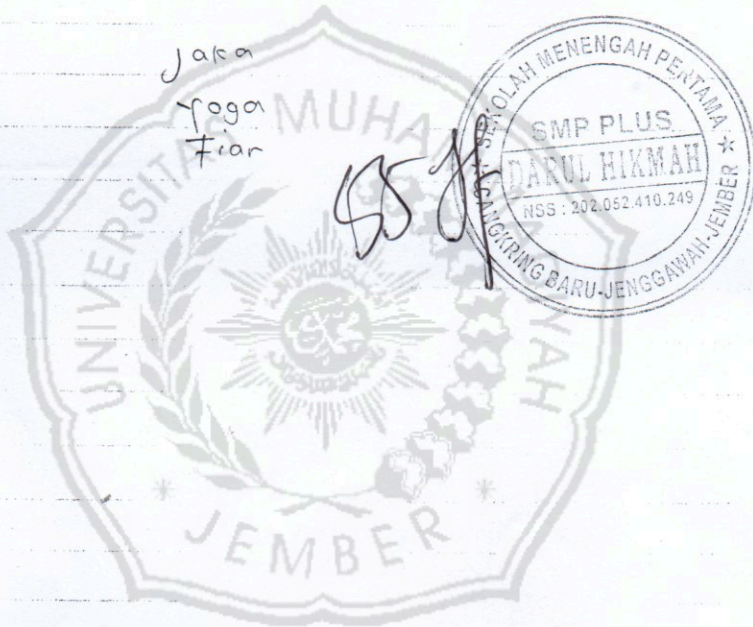
Bebek

Bebek merupakan hewan pemakan segala dan bebek mempunyai ciri khusus yaitu paruh berbentuk sudu bebek dapat ditemukan dimana saja seperti tempat pembuangan

Bebek merupakan salah satu hewan yg dapat dijadikan menu makanan di restoran karena tekstur dagingnya yang empuk

adam
sabil
rama

Jaka
Yoga
Fian



PRASIKUS

VISION

- Ketestarian Sungai
-
- Sungai adalah tempat hidup bagi
- ikan-ikan. Manusia harus menyadari
- bahwa Sungai merupakan tempat
- pengembangbiakan ikan-ikan yg harus
- kita jaga ketestariannya.
- Tapi Sekarang orang-orang banyak
- yang membuang sampah ke Sungai
- sehingga Sungai menjadi tercemar,
- karena masih banyak orang yg belum
- sadar bahwa Sungai itu harus kita
- jaga dan merupakan kewajiban kita
- untuk menjaganya. Supaya ikan-ikan
- bisa hidup dg nyaman.
-
- anggota
-
- M. Ali Rafiq
- Alfin nasrullah
- M. Rizki Bahtiar
- M. Rendi arifin
- Samsul arifin
- M. Aldi agus triansah
-

You'll never know till you have tried



Prasikus

NAMA = HINDATUS SHOLEHA
BUKU = BHS. Indonesia



Kel. 4

Penyebab Kebakaran Hutan di Indonesia

Penyebab kebakaran hutan di Indonesia pada dasarnya memiliki dua penyebab yaitu kebakaran yang disebabkan oleh faktor alam dan juga faktor manusia. Namun sebagian besar kebakaran hutan yang terjadi di Indonesia belakangan ini disebabkan karena ulah dari manusianya sendiri. Hal ini tentunya sangat memprihatinkan jika mengingat Indonesia dahulu merupakan paru-paru dunia karena sebagian besar hutan dunia ada di Indonesia. Sedangkan dampak dari kebakaran hutan sendiri bukan hanya merugikan Indonesia, akan tetapi negara-negara tetangga pun ikut dirugikan akibat tercemarnya udara.

Penyebab kebakaran hutan yang disebabkan oleh faktor alam dipicu oleh berbagai hal salah satunya adalah sambaran petir. Sambaran petir dapat menimbulkan percikan api yang dapat menyambar ranting dan dedaunan. Cuaca ekstrim juga dapat menimbulkan kebakaran hutan misalnya musim kemarau berkepanjangan yang dapat membuat hutan kehabisan stok air dan pohon-pohon pun mengering dan lambat laun akan terbakar karena panas yang berkepanjangan.

Sedangkan Menurut Syaufina (2008), kebakaran hutan di Indonesia 99% diakibatkan karena ulah oknum-oknum yang tak bertanggung jawab. Oleh sebab itu tak heran kebakaran hutan di Indonesia terjadi di setiap tahun. Berbagai aktifitas manusia yang dapat menimbulkan kebakaran hutan seperti membuka lahan dengan cara membakar hutan, ilegal logging dan tak ada perhatian terhadap lingkungan hutan di Indonesia baik dari pemerintah maupun masyarakat. Tentunya jika hal ini dibiarkan tanpa adanya perhatian dari berbagai pihak maka Indonesia dalam beberapa tahun ke depan bukan lagi negeri yang kaya akan flora dan faunanya karena jelas semuanya akan mati dilahap si jago merah.

Kebakaran hutan yang diakibatkan oleh ulah manusia bukannya hanya dapat terjadi karena faktor kesengajaan akan tetapi faktor ketidaksengajaan pun dapat memicu kebakaran hutan. Beberapa hal yang tidak disengaja tetapi dapat menimbulkan kebakaran seperti membuang puntung rokok sembarangan, membiarkan api unggun tetap hidup saat ditinggalkan, membakar sampah. Hal ini perlu diperhatikan bagi para penggiat aktifitas outdoor dan juga pecinta alam serta masyarakat sekitar hutan agar dapat menjaga kelestarian hutan dengan cara meminimalisir aktifitas yang dapat menimbulkan kebakaran hutan. Beberapa hutan telah menjadi korban akibat keteledoran manusia misalnya saja Gunung Muria dan Gunung Sindoro.

Penyebab kebakaran hutan juga bisa terjadi karena adanya kebakaran yang terjadi di bawah tanah atau yang biasa disebut ground fire. Ground fire dapat terjadi pada lahan gambut dan uap panas yang ditimbulkan bisa menyebabkan vegetasi di atas tanah juga ikut terbakar. Kebakaran jenis ini dapat terjadi hanya pada musim kemarau panjang. Penanggulangan bencana kebakaran memang sudah seharusnya diawali dengan mengetahui penyebab-penyebab utamanya. Selanjutnya hanya perlu tindakan dari pihak yang berwajib untuk memberikan sosialisasi kepada masyarakat agar tetap berhati-hati agar hutan tetap terjaga. Hal tersebut juga harus dibarengi dengan tindakan tegas dari kepolisian agar tidak sungkan-sungkan menghukum oknum-oknum yang dapat menyebabkan kebakaran. Hal ini harus dilakukan agar pelaku jera dalam melakukan tindakannya.

PRASIKUS

Kel. 7

- Shifaul Jannah
- Nurul Latifah Zakyah
- Rina Meydina Sita
- Nadia Aulia Samad
- Cici Listiana

76



Ini Penyebab Terjadinya Banjir di Bangka Belitung Setinggi 2 Meter

Banjir di Pangkal Pinang, Bangka Belitung sudah mulai surut, namun sebenarnya apa penyebab terjadinya banjir di Bangka Belitung yang sempat membawa bencana bagi warga beberapa hari lalu dimulai hari Senin (8/2). Sebab, jika tidak dibenahi asal penyebabnya, musim hujan yang masih berlanjut dikhawatirkan, mendatangkan banjir susulan yang kembali mengganggu aktifitas warga.

Dikutip dari Media Indonesia bahwa banjir terjadi karena dampak aktifitas penambangan menjadi salah satu pemicunya. Sungai mengalami pendangkalan akibat aktivitas penambang pasir tinah," ujar Kepala Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Provinsi Bangka Belitung, Najamuddin.

Selain faktor pendangkalan, curah hujan juga sangat tinggi dan laut dalam kondisi pasang sehingga air sungai meluap memabanjiri kota.

Ini termasuk banjir yang besar setidaknya ada 10 ribu warga yang mengungsi dan ribuan rumah mengalami kerusakan dan barang-barang warga yang hanyut terbawa arus. Meskipun sudah surut, masih banyak penderitaan warga yang masih sulit kembali menempati tempat tinggalnya. banjir hampir mencapai 2 meter tentu sangat fatal dan membawa lumpur yang dalam ke rumah-rumah.

Berdasarkan info dari ACT kerugian yang menimpa warga pangkal pinang akibat banjir ini sangat besar. Salah satu contohnya Kios usahanya hanya berjarak sekira 20 meter dari aliran Sungai Rangkui yang meluap hebat lalu mengisahkan, semua modal usahanya hanyut terbawa banjir. Kiosnya terendam air bah setinggi lebih dari 1 setengah meter. Semua kartu perdana, printer, komputer, kulkas, habis terseret banjir. Ketika banjir tiba-tiba datang, Novita tak sempat sama sekali menyelamatkan semua modal usahanya. Kini di counter miliknya hanya menyisakan rak-rak kaca tanpa isi.

Gubernur Bangka Belitung Rustam Efendi menyatakan banjir Pangkalpinang yang terjadi kemarin ini sangat memprihatinkan. "Pemprov bersama pemkot akan memperbaiki saluran dan irigasi sehingga tidak banjir lagi," katanya. Selain Bangka Belitung, banjir juga melanda provinsi lain, di antaranya di Riau, Sumatra Barat, Sumatra Utara, dan Aceh. Di Riau, sedikitnya 15 kecamatan menjadi korban banjir kiriman dari Pangkalan, Kabupaten Limapuluh Koto, Sumatra Barai.

PRASIKAWA

2 soal

Tuliskan informasi penting yang terdapat pada artikel tersebut
Tuliskan ide pokok pada setiap paragraf

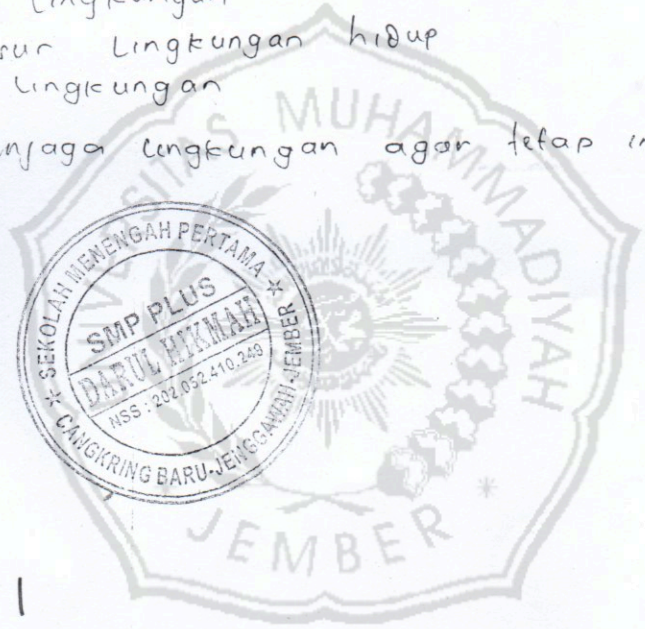
-CE(Jawaban)-

Lingkungan adalah sesuatu yang ada disekitar manusia yg dapat memengaruhi kehidupan manusia. Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan benda dan kesatuan makhluk hidup termasuk manusia terlibat didalamnya. Lingkungan hidup dapat dibedakan menjadi 3 yaitu : unsur hayati (biotik), unsur sosial budaya dan unsur fisik (abiotik), unsur hayati yaitu unsur lingkungan hidup yang terdiri dari makhluk hidup seperti manusia, hewan, tumbuhan dan jasad renik, unsur sosial budaya yaitu lingkungan sosial dan budaya yang dibuat oleh manusia berupa sistem nilai, gagasan, dan keyakinan dalam perilaku sebagai makhluk sosial. unsur fisik yaitu unsur lingkungan hidup yang terdiri dari makhluk tak hidup seperti tanah, air, iklim udara dan lain sebagainya, masalah lingkungan disebabkan oleh dua faktor antara lain faktor ulah manusia dan faktor alam

- paragraf 1 : pengertian lingkungan
- paragraf 2 : unsur-unsur lingkungan hidup
- paragraf 3 : masalah lingkungan
- paragraf 4 : untuk menjaga lingkungan agar tetap indah dan nyaman

GA

Handwritten signature



81plus1

tujuh informasi penting yang terdapat pd ~~Paragraf~~ Artikel tersebut

tujuh ide pokok pd setiap paragraf !

Jawaban !

lingkungan adalah sesuatu yang ada disekitar kita manusia yang dapat memengaruhi kehidupan manusia. Manusia harus menyadari bahwa lingkungan merupakan sarana pengembangan hidup yang harus dijaga kelestariannya. lingkungan hidup yang merupakan sesuatu untuk menyeluruh dan luas mempengaruhi dalam membentuk keseimbangan, stabilitas dan produktivitas lingkungan hidup. Masalah lingkungan disebabkan oleh dua faktor antara lain faktor alam manusia dan faktor alam. Jadi lingkungan hidup harus kita jaga kelestariannya sampai dunia ini berakhir jangan sampai lingkungan kita hancur karena ulah kita sendiri.

ide pokok paragraf I Manusia harus menyadari bahwa lingkungan merupakan sarana pengembangan yang harus kita jaga kelestariannya.

ide pokok paragraf II Macam-macam unsur yang ada di dalam lingkungan hidup = 1) unsur hayati (biotik), unsur sosial budaya, dan unsur fisik (abiotik)

ide pokok paragraf III masalah yang ada di lingkungan hidup yang disebabkan oleh dua faktor ulah manusia seperti pencemaran-lahan, pembakaran hutan perdagangan (misal = sampah di pata) dan faktor yg kedua ulah alam seperti di sebabkan oleh cuaca, iklim gawat alam dan faktor lainnya.

ide pokok paragraf IV Lingkungan hidup yang harus kita jaga kelestariannya sampai dunia ini berakhir

Siklus 1

84



soal!

tulislah informasi penting yg terdapat pada artikel tersebut!
tulislah ide pokok pada setiap paragraf!

Jawaban

- Lingkungan adalah sesuat yg ada di sekitar manusia yg dapat mengaruhi kehidupan manusia. lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan benda dan kesatuan makhluk hidup termasuk manusia terlibat di dalamnya
- dalam lingkungan hidup terdapat ekosistem, yaitu tatanan unsur lingkungan hidup yg merupakan kesatuan utuh menyeluruh dan saling mempengaruhi dalam membentuk keseimbangan, stabilitas, dan produktivitas lingkungan hidup.
- lingkungan hidup dapat di bedakan menjadi tiga:
 - unsur hayati (biotik) - yaitu unsur lingkungan hidup yg terdiri dari makhluk hidup seperti manusia, hewan, tumbuhan dan jasad renik
 - unsur sosial budaya - yaitu lingkungan sosial dan budaya yg di buat oleh manusia berupa sistem nilai, gagasan, dan keyakinan dalam perilaku sebagai makhluk sosial
 - unsur fisik (abiotik) - yaitu unsur lingkungan hidup yg terdiri dari makhluk tak hidup seperti tanah, air, iklim, udar dll.

pelestarian lingkungan merupakan kewajiban kita karena generasi berikutnya akan ikut merasakan hidup di bumi tapi mereka tetap harus kita ajar kan mengenai manfaat menjaga lingkungan

Sikus 1

88



Tuliskan Informasi Penting yang terdapat pada artikel tersebut!

Tuliskan Ide Pokok pada setiap Paragraf

Jawaban

Lingkungan hidup sebab faktor^x seperti ulah manusia dan alam

Paragraf 1 = Lingkungan adalah suatu yang ada di sekitar manusia yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia

Paragraf 2 = dalam lingkungan hidup terdapat ekosistem yaitu unsur-unsur lingkungan hidup yang merupakan kesatuan ulah mengatur dan saling mempengaruhi dan membentuk keseimbangan, stabilitas, dan produktivitas lingkungan hidup.

Paragraf 3 = masalah lingkungan di sebabkan oleh dua faktor yaitu ulah manusia dan alam

Paragraf 4 = Lingkungan hidup harus kita lestari sampai dunia berakhir dan wajib bagi siapapun menjaga keindahan dan kenyamanannya

Sikelus j



Handwritten signature or initials.



1. Tuliskan informasi penting yg terdapat pada artikel tersebut
2. Tuliskan ide pokok pada setiap paragraf

1. - manusia harus menyadari bahwa lingkungan merupakan sarana pengembangan hidup yg harus dijaga kelestariannya
- dalam lingkungan hidup terdapat ekosistem
- lingkungan hidup dapat di bagi menjadi 3. yaitu, unsur hayati, unsur sosial budaya, unsur fisik
- masalah lingkungan di sebabkan oleh 2 faktor. yaitu
1. faktor ulah manusia (limbah pabrik, penebangan hutan yg tidak terkendali, pembakaran hutan, dan pembasmian hewan yg dilindungi)
2. faktor alam (gunung meletus, banjir bandang, gempa bumi, kekeringan panjang dan lain sebagainya)

2. Definisi

2. paragraf 1. definisi lingkungan
- paragraf 2. bagian^{oo} lingkungan
- paragraf 3 faktor masalah lingkungan
- paragraf 4 mengajak, melestarikan lingkungan

84



Situs I

Rina Meidina cifa

93



✓
L

<input type="checkbox"/>	Jawaban
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. kandungan nutrisi dalam Madu.
<input checked="" type="checkbox"/>	2. - Definisi umum
<input type="checkbox"/>	kandungan nutrisi dalam madu sangat
<input type="checkbox"/>	bervariasi tergantung pada asal nektarnya.
<input type="checkbox"/>	dengan pengolahan yg tepat, madu dapat
<input type="checkbox"/>	memiliki nilai nutrisi yg tinggi.
<input type="checkbox"/>	Analisa Madu secara umum : fruktosa : 38.2 %.
<input type="checkbox"/>	glukosa : 31.3 % . Maltosa : 7.1 % , sukrosa : 1.3 % .
<input type="checkbox"/>	Air : 17.2 % gula paung tinggi : 1.5 % , Abu
<input type="checkbox"/>	(analisis kimia) : 0.7 % , lain - lain : 3.2 %
<input type="checkbox"/>	kekentalan Madu adalah sekitar 1-36 kg per
<input type="checkbox"/>	liter . Atau sama dengan 36% lebih kental
<input type="checkbox"/>	dari pada air.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	- Definisi Bagian
<input type="checkbox"/>	Berbagai Mineral yg ada di dalam madu
<input type="checkbox"/>	yaitu : Vitamin A : Beta caroten ; Vitamin B
<input type="checkbox"/>	kompleks ; Vitamin C , phospor , zat besi ,
<input type="checkbox"/>	kalsium , klorida kalium , yodium , Natrium ,
<input type="checkbox"/>	tembaga dan Mangan .
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Selanjutnya II



Suci RAMADANI

Jawaban!

9/11



1 Kandungan Nutrisi Dalam madu

2 Definisi UMUM → bagian umum pada madu

- Fruktosa → 38,2%
- Glukosa → 31,3%
- maltosa → 7,1%
- sukrosa → 1,3%
- Air → 17,2%
- Gula paling tinggi → 1,5%
- Abu → 0,2%
- lain-lain → 3,2%
- perentalan madu → 36%

3. Paragraf I → Madu banyak memiliki kandungan nutrisi yang tinggi, lengkap dan seimbang yang baik untuk tubuh manusia

Paragraf II → Nutrisi dalam madu sesuai hasil analisa kimia salah satunya adalah glukosa, glukosa sering langsung disuntikkan kedalam pembuluh darah, itu merandakan bahwa glukosa

Selplus II

AMANDA TUTAR

Jawaban

85/11



1. Kandungan Nutrisi Dalam Madu

2. nilai nutrisi yang tinggi, "kekayaan madu glukosa, vitamin, dan enzim". madu yang penting untuk memperlancar reaksi kimia dari berbagai metabolisme di dalam tubuh.

3. Kandungan nutrisi dalam madu sangat bervariasi tergantung pada asal nektarnya.

Dengan pengolahan yang tepat, madu dapat memiliki nilai nutrisi yang tinggi. Kekayaan madu adalah sekitar 1,36 kg per liter atau sama dgn 36% lebih tebal daripada air. Nutrisi dalam madu sesuai hasil analisis

kimia salah satunya adalah glukosa yang merupakan jenis gula monosakarida yang

mudah di serap di dalam usus tanpa membutuhkan proses pemecahan bahkan di dalam

penatalaksanaan medis. Berbagai mineral yg ada di dalam madu yaitu: Vitamin A,

Vitamin B kompleks, Vitamin C, fosfor, zat besi, kalsium, tembaga dan mangan.

Madu memiliki sifat emolient (sebagai emulsi).

Karena sifat dan daya kerja terhadap

Experience is the best teacher

Syamsu U





Jawaban

1) Kandungan NUTRISI dalam madu

2) * Definisi umum = Analisa madu secara umum: Fruktosa 38,2%, Glukosa: 31,3% maltosa = 2,1% sukrosa = 1,3%, Air: 17,2% gula lainnya hingga: 1,5%, Abu (analisis kimia): 0,2% Lain-lain: 3,2% Kekentalan madu adalah sekitar 1,36 kg per liter, atau sama dengan 36% lebih kental daripada air.

* Definisi bagian = Berbagai mineral yg ada di dalam madu yaitu: Vitamin A; Beta caroten, Vitamin B kompleks; Vitamin C, Fosfor, Zat besi, Kalsium, Klorida kalium, Yodium, Natrium. (sebagai damangan)

* Definisi manfaat = madu dengan kandungannya memiliki sifat stimula secara langsung yaitu, memperbaiki selera makan, membantu proses pencernaan makanan-makanan lain, madu dapat bekerja dan menghargani langsung sistem pertahanan tubuh (imunisasi tubuh).

- 3) Paragraf satu = analisa madu secara umum
- Paragraf dua = nutrisi dalam madu
- Paragraf tiga = mineral dalam madu
- Paragraf empat = kandungan madu

SiPlus II You'll never know till you have tried





(Jawaban)

1. Kandungan Nutrisi dalam madu
2. Definisi umum = Madu telah mengandung dahulu memiliki banyak kandungan nutrisi yang tinggi, lengkap analisa madu dapat memiliki nilai nutrisi yg tinggi analisa madu secara umum.
 - Fructosa = 38,2%, 61,8% air 17,2% lain 3,2% sekitar 426 atau 36% dari
- Definisi Bagian -
 - berbagai mineral yg ada dalam madu yaitu vitamin A: beta karoten vitamin B: kompleks vitamin C. Phospor zat besi kalsium kalium kalsium Yodium Natrium Tembaga dan mangan
- Definisi manfaat
 - Madu dengan kandungannya memiliki sifat stimulan secara langsung yaitu memperlancar aliran darah, membantu proses pencernaan makanan lain,
3. Paragraf 1) kandungan yg ada pada madu
 Paragraf 2) Nutrisi madu (fungsi madu)
 Paragraf 3) vitamin pada madu
 Paragraf 4) sifat madu

Skema II

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana minat belajar siswa kelas VII SMP Plus Darul Hikmah pada umumnya saat pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi?	Minat belajar siswa sangat kurang dalam pembelajaran menulis teks laporan observasi
2.	Berdasarkan hasil belajar teks laporan hasil observasi, apakah sudah sesuai dengantujuan pembelajarannya?	Iya, pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan teks laporan hasil observasi.
3	Apakah anda mengalami kesulitan pada saat mengajar kemampuan menulis teks laporan hasil observasi?	Gampang-gampang susah ya ini, kesulitannya siswa banyak yang rame sehingga pembelajaran tidak efektif
4	Model pembelajaran apakah yang paling sering digunakan dalam pembelajaran menulis laporan hasil observasi?	Model pembelajaran ceramah dan penugasan
5	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pernah menggunakan strategi Reciprocal Teaching ?	Belum pernah, setiap mengajar saya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH

SMP PLUS DARUL HIKMAH

NSS : 202.052/410/249 TERAKREDITASI B

Sekretariat : Jl. Dimaruddin X No. 15 Cangkring – Jenggawah - Jember

Telp : 0812 1663 0368 0812 5971 7871

SURAT KETERANGAN

Nomor : 89/C.1/SMPP.DH/VII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **PASHA TAUFIK M, SE**
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Plus Darul Hikmah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **YOULINDA MAYA JUITA**
NIM : 1410221102

Telah melakukan penelitian di sekolah **SMP Plus Darul Hikmah**, mulai tanggal 05 April 2018 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 02 Juli 2018

Kepala Sekolah

SMP Plus Darul Hikmah

PASHA TAUFIK M, SE



DAFTAR HADIR
MAHASISWA PESERTA SEMINAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HARI : Selasa

TANGGAL : 22 Mei 2018

No.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1	1410221024	M. Arif R. H	
2	1410221100	Shofiatul D.F	
3	1410221095	Risky Septiani K	
4	1410221090	Dhevi Puput S	
5	1410221089	Lailatul Hikmah	
6	1410221014	Maryam Robbaniyah	
7	1410221031	Farah Muzalia Anna	
8	1410221035	Sutlo Imron Permadi	
9	1410221012	Ayu Nofita Putri	
10	1410221098	Dina Rifat Ariqoh	
11	1410221091	Meta Arisna Indriani	
12	1410221070	Roro Mila Aynur Rizqi	
13	1410221117	Anul Widad Abdul Wafi	
14	1410221120	Selvi Novita Sari	
15	1410221122	Muhammad Amirus Saif	
16	1510221046	Ike Nurjanah Cipta Sari	
17	1510221049	Roadliyahush Sholiha	
18	1510221056	Nur Layla Atawiyah	
19	1510221067	Enggar WPJ	
20	1510221044	Dela Fauziah	
21	1510221059	Runiatur Hartanti	
22	1510221064	Wahyu Puji Astuti	
23	1510221037	Iranda Puspitasari Dewi Ayuningrum	
24	1510221013	Nurusahida Awa e	

Jember, 22 Mei 2018

(.....SULINDA MAPA J.....)

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Youlinda Maya Juita

NIM : 1410221102

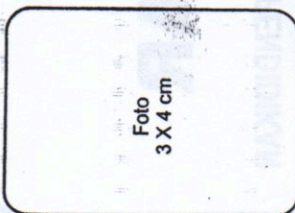
Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Observasi
Menggunakan Strategi reciprocal teaching Pada Siswa kelas VII SMP Plus
Darul Hikmah Tahun pelajaran 2018-2019

DP 1 : Dr.Hanafi, M.Pd.

DP 2 : Drs.Samsuri, M.Pd

No.	Tanggal Bimbingan	Bahan konsultasi	Hasil konsultasi	Paraf
1	20/3 2018	Matrik Penelitian	Acc matrik	
2	22/3 2018	Matrik Penelitian	Acc. matrik.	
3	26/3 2018	Bab 1 - latar belakang.	Revisi Bab I.	
4	28/3 2018	Bab I (DP 2)	Acc Bab I	
5	3/4 2018	Bab II	Revisi Bab 2	
6	5/4 2018	Bab I & Bab II	Acc Bab I Revisi Bab II	
7	10/04 2018	Bab II	Acc Bab 2	
8	25/04 2018	Bab II & III	Revisi Bab II & III	

9.	15/05 18	Bab II & III	Ace Bab II	Jely
10.	15/05 18	Ace Bab II III	Ace Sempuro	Jely
11.	15/05 18	Ace Bab III	Ace Sempuro	Jely
12.	4/06 18	Bab 4 sd 6	Revisi	Jely
13.	5/06 18	Bab 4 sd 6	Revisi Bab 4	Jely
14.	12/06 18	Bab 4	Ace	Jely
15.	12/06 18	Bab 5 & 6	Revisi	Jely
16.	5/09 2018	Ace Bab 1-6	Ace Bab 1-6	Jely



Nama Mahasiswa : **YOUNDA MAYA JUITA**
 Program : **FKIP BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**
 NIM : **1410221102**
 Angkatan : **2014**
 Alamat : **Jl. Halwahera Kayu, No 4**

DAFTAR KEGIATAN SEMINAR

Kegiatan yang Dilaksanakan	Tanggal Seminar	Nama / Paraf Pemrasaran	Nama & Paraf Dosen Koord. Seminar
Pemrasaran	21/05/18	Younda Maya Juita	[Signature]
Ketua Sidang	05/05/18	Sewi Novita Sari	[Signature]
Sekretaris Sidang	08/06/18	Anus widad / abdu wafi	[Signature]
Pembanding Utama			
Pembanding Utama			
Pembanding Utama			

CATATAN :

- Isilah Nama pada kolom yang tersedia dan segera mintakan tanda tangan / paraf yang bersangkutan.
- Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar pada Sub. Bag. Akademik FKIP dan menempuh Ujian Skripsi serta meminta ijin Penelitian.

PEMBANDIN UMUM

No.	Nama Pemrasaran	NIM	Tanggal Seminar	Nama & Paraf Dosen Koord. Seminar
1	Kartika Ken Kusumawati	1410221067	03/04/18	[Signature]
2	Sandilia	1410221043	03/04/2018	[Signature]
3	Yunuk	1410221068	03/04/2018	[Signature]
4	MERY	1410221038	02/04/2018	[Signature]
5	M. Amirus S.	14102211122	10/04/2018	[Signature]
6	Huzaimah	1310221110	10/04/2018	[Signature]
7	Deasy	1410221049	10/04/2018	[Signature]
8	Tungty	1410221044	10/04/2018	[Signature]
9	Sofiatul Dini	1410221100	17/04/2018	[Signature]
10	Faisatul. H	1410221078	28/04/18	[Signature]
11	Ervin Rizka	1410221051	03/05/18	[Signature]
12	Novita Eko. S	1410221069	03/05/18	[Signature]
13	Febri Anam	1410221036	06/05/18	[Signature]
14	Zuhrotul V	1410221104	09/05/18	[Signature]
15	Valdyo D.	1410221186	09/05/18	[Signature]

- Fitri H. 1410221033 23/05/18
- Meri Pujiat 1410221003 27/05/18

TATA TERTIB SEMINAR

PENDAFTARAN

1. Minimal satu minggu sebelum seminar berkas harus sudah masuk di Sub. Bag. Akademik.
2. Menyerahkan bahan yang akan di seminarakan kepada Sub. Bag. Akademik, dosen pembimbing dan koordinator seminar masing-masing 1 (satu) set.
3. Menyerahkan abstrak bahan yang akan diseminarkan sebanyak 30 buah ke Sub. Bag. Akademik, untuk dibagikan kepada calon peserta seminar.
4. Membuat pengumuman seminar dan menempelkannya di papan pengumuman dengan sepengetahuan Sub. Bag. Akademik.
5. Sudah melaksanakan / menghadiri seminar minimal 15 kali.

PELAKSANAAN SEMINAR

1. Dihadiri minimal oleh seorang dosen pembimbing dan koordinator seminar, serta 20 orang pembimbing umum.
2. Waktu seminar 1,5 - 2 jam
3. Meminta hasil penilaian sesaat setelah seminar usai, kepada dosen pembimbing dan ketua Jurusan.

KEHADIRAN

1. Mahasiswa program studi ini diwajibkan mengikuti kegiatan seminar minimal sebagai:
 - Penrasaran : 1 kali
 - Sekretaris Sidang : 1 kali
 - Ketua Sidang : 1 Kali
 - Perbandingan Utama : 3 Kali
 - Perbandingan Umum : 15 Kali
2. Paling lambat 14 hari setelah seminar, mahasiswa wajib menyerahkan laporan hasil seminar.

LAIN-LAIN

Peraturan / persyaratan lain yang lebih rinci dapat dibaca pada Buku Layanan Akademik FKIP dan / atau panduan seminar.



KARTU SEMINAR

MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Nama	: YULINDA MATA JUITA
Program Studi	: FKIP BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
NIM	: 1410221102
Alamat	: Jl. Halwahera Raya No. 4 Sumberan, Jember.



MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Karimata No. 49 Telp (0331) 336 728 Kotak Pos 104 Jember

Nomor : 012/II.3.AU/FKIP/C/2018
Lamp : ---
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

11 Rajab 1439 H
28 Maret 2018 M

Kepada: Yth. Kepala SMP Plus Darul Hikmah

Tempat

Assallamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian (penyusunan tugas akhir) bagi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Jember perlu mengadakan penelitian bagi mahasiswa:

Nama : **Youlinda Maya Juita**
NIM / NIRM : **14 10221 102**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa dan Sastra**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Indonesia**
Judul Penelitian : **Peningkatan kemampuan menulis laporan observasi pada siswa kelas VIII SMP Plus Darul Hikmah Th. Pelajaran 2017/2018 menggunakan Strategi Reciprocal Teacing.**

Sehubungan dengan keperluan tersebut, kami mohon bantuan Saudara agar memberikan ijin untuk mengadakan penelitian kepada Mahasiswa tersebut diatas.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah,
Wassallamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Moehamad Hatip, M.Pd
NPK 87/02 165

TABEL 1**Kisi-kisi**

KI	KD	KELAS / SMT	MATERI SOAL	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	VII/1	1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi: <ul style="list-style-type: none">• Judul• Klasifikasi umum• Deskripsi	<ul style="list-style-type: none">• mempertanyakan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)	essay	3

TABEL 2

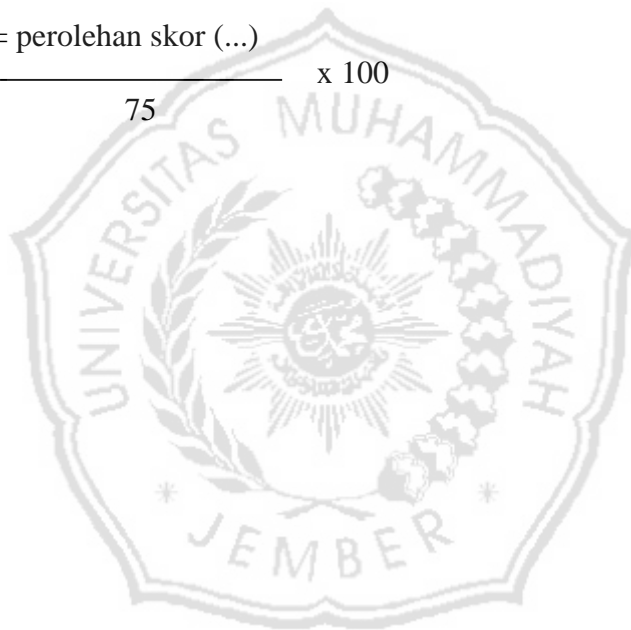
PEDOMAN PENSKORAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Aspek yang di nilai	Skor	Kriteria	Skor Maksimal
Kualitas Isi	30-35	Sangat Baik : objek dilaporkan, keadaan objek dilaporkan, dan informasi yang disajikan lengkap.	35
	24-29	Baik : objek dilaporkan dengan jelas, dan keadaan objek dilaporkan	
	18-23	Cukup : objek dilaporkan dengan jelas, keadaan objek dilaporkan, dan informasi disajikan kurang.	
	13-17	Kurang : objek dan keadaan objek saja yang dilaporkan	
Organisasi Penulisan Struktur LHO	21-25	Sangat baik : tulisan disusun dengan organisasi yang tepat dan efektif, serta memperhatikan pilihan kata sehingga sangat enak dibaca	25
	16-20	Baik : tulisan disusun dengan organisasi dan pilihan kata yang baik dan cukup efektif.	
	11-15	Cukup : tulisan disusun dengan organisasi yang kurang efektif, terdapat kata-kata yang ambigu atau tidak sesuai dan tidak mengaburkan informasi yang disajikan	
	7-10	Kurang : tulisan disusun dengan organisasi dan pilihan kata yang tidak efektif dan mengaburkan informasi yang disajikan	
Ejaan dan Tata Tulis	21-25	Sangat baik: ejaan dan tata tulis sesuai EYD dan menguasai aturan penulisan.	25
	16-20	Baik : ejaan dan tata tulis sesuai EYD dan hanya terdapat sedikit kesalahan	
	11-15	Cukup : sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	
	7-10	Kurang : tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca,	

		penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	
Bagian Penutup	13-15	Sangat baik: membuat kalimat ringkasan / simpul dengan jelas dan terstruktur.	15
	10-12	Baik : membuat kalimat ringkasan/ simpul.	
	6-9	Cukup : sering terjadi kesalahan membuat kalimat ringkasan/ simpulan	
	3-5	Kurang : tidak membuat kalimat penutup/ ringkasan	
Skor Maksimal			100

Nilai akhir = perolehan skor (...)

$$\frac{75}{75} \times 100$$



TABEL 3

Kegiatan Observasi Siswa

Nama siswa	Pertemuan ke I					Aktif	Pasif
	1	2	3	4	5		
S1	√	√		√		√	
S2		√	√				√
S3	√	√			√	√	
S4	√	√		√		√	
S5	√	√		√		√	
S6	√			√			√
S7	√	√	√	√		√	
S8		√	√	√		√	
S9	√	√			√	√	
S10			√				√
S11		√		√	√	√	
S12					√		√
S13				√			√
S14			√				√
S15	√		√	√	√	√	
S16		√			√		√
S17		√	√	√	√	√	
S18	√	√					√
S19		√					√
S20		√	√	√		√	
S21				√	√		√
S22	√	√	√		√	√	
S23					√		√
S24	√	√		√	√	√	
S25	√				√		√
S26	√	√		√	√	√	
S27					√		√
S28				√	√		√
S29			√		√		√
S30	√	√	√			√	
S31	√		√	√	√	√	
S32		√	√	√		√	
S33	√						√
S34	√		√		√	√	
S35		√	√		√	√	
S36	√	√		√		√	
S37	√		√	√	√	√	
S38		√			√		√
S39	√	√		√	√	√	
S40		√			√		√
S41	√	√	√	√		√	
S42	√	√	√	√	√	√	

S43	√		√	√		√	
S44		√					√
S45	√	√	√	√	√	√	
S46		√	√		√	√	
S47	√		√	√		√	
S48					√		√
S49	√	√	√			√	
S50			√	√	√	√	
S51					√		√
S52					√		√
S53					√		√
TOTAL							

Keterangan

- 1) Perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan
- 2) Keaktifan siswa bertanya pada guru dan siswa mengerjakan tugasnya
- 3) Keaktifan siswa memaparkan materi yang telah didiskusikan dengan teman kelompok
- 4) Hasil kerja siswa
- 5) Kegiatan secara umum

Pertemuan I

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan

n = Jumlah siswa yang memenuhi kriteria

N = Jumlah Siswa

TABEL 4**Pengamatan Studi Dokumentasi Nilai Siswa**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai
1.	ABDUH RAHMAN	Laki-laki	45
2.	ADAM ARDIANSYAH PUTRA	Laki-laki	52
3.	AFIF FUDIN FIRDAUS	Laki-laki	48
4.	AHMAD ALFIN FARUK	Laki-laki	50
5.	ACH. ZAHID AFGIL R	Laki-laki	48
6.	AHMAD ZAINURI	Laki-laki	50
7.	ALFIN NASRULLAH	Laki-laki	48
8.	AMANDA YUNIAR	Perempuan	53
9.	AYU NILASARI	Perempuan	55
10.	ELIS SAMSIYAH	Perempuan	58
11.	DIRANI SAFITRI	Perempuan	63
12.	FARHAN HAFI BAHTIAR	Laki-laki	55
13.	FIAR FIRMANSYAH	Laki-laki	59
14.	FINGKI ANDRIANSAH	Laki-laki	53
15.	HASBI ARISANDI	Laki-laki	62
16.	HERMA SURYANI	Perempuan	49
17.	HILDATUS SHOLEHA	Perempuan	41
18.	HIMAWAN FIRDAUSI	Laki-laki	48
19.	IBNU SABIL	Laki-laki	55
20.	IDA RAHMAWATI	Perempuan	50
21.	IQBAL SAPUTRA D	Laki-laki	45
22.	JAKA NUR CAHYO	Laki-laki	45
23.	M. AGUS BIDIYANTO	Laki-laki	58
24.	M. AMIR LUTFI	Laki-laki	61
25.	M.RENDI ARIFIN	Laki-laki	65
26.	MOH. FARIS	Laki-laki	58
27.	MOH. FENDI GUNAWAN	Laki-laki	47
28.	MOH. FIKI WAHYU S	Laki-laki	48
29.	MOH. YOGA NURIL F	Laki-laki	51
30.	MUHAMMAD ALDI AGUS T	Laki-laki	52
31.	MUHAMMAD ALI ROFIQ	Laki-laki	55
32.	MUHAMMAD RIKI	Laki-laki	55
33.	MUHAMMAD RISKI BAHTIAR	Laki-laki	42
34.	NADIA AULIA RAMDANI	Perempuan	50
35.	NADIROTUL WAHYU N	Perempuan	61
36.	NELA VEVI ARDIANTI	Perempuan	40
37.	NIKEN DWI SNTYAWATI	Perempuan	55
38.	NURUL LAILATUZ ZAKIYAH	Perempuan	60
39.	PRAMITA NUR KUMALASARI	Perempuan	48
40.	RINA MEIDINA SIFA	Perempuan	42
41.	SAMSUL ARIFIN	Laki-laki	42
42.	SIFAUL JANNAH	Perempuan	57

43.	SILVI NUR AINI	Perempuan	58
44.	SITI HOLIFAH	Perempuan	48
45.	SITI LISTIANI	Perempuan	64
46.	SITI WAHYUNI	Perempuan	63
47.	SUCI RAMADANI	Perempuan	50
48.	WARDATUL THOLIATUL A	Perempuan	52
49.	YASINTA EKA PRATIWI	Perempuan	50
50.	VANI	Perempuan	53
51.	ANGGA HERMAWAN	Laki-laki	45
52.	CANDRA IRAWAN	Laki-laki	48
53.	GUNAWAN	Laki-laki	30



TABEL 5**HASIL WAWANCARA**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana minat belajar siswa kelas VII SMP Plus Darul Hikmah pada umumnya saat pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi?	Minat belajar siswa sangat kurang dalam pembelajaran menulis teks laporan observasi
2.	Berdasarkan hasil belajar teks laporan hasil observasi, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajarannya?	Iya, pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan teks laporan hasil observasi.
3	Apakah anda mengalami kesulitan pada saat mengajar kemampuan menulis teks laporan hasil observasi?	Gampang-gampang susah ya ini, kesulitannya siswa banyak yang rame sehingga pembelajaran tidak efektif
4	Model pembelajaran apakah yang paling sering digunakan dalam pembelajaran menulis laporan hasil observasi?	Model pembelajaran ceramah dan penugasan
5	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pernah menggunakan strategi Reciprocal Teaching ?	Belum pernah, setiap mengajar saya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab

TABEL 6**PARTISIPASI HASIL BELAJAR SISWA**

Nama siswa	Pertemuan ke					Aktif	Pasif
	1	2	3	4	5		
S1	√	√		√	√	√	
S2		√	√	√		√	
S3	√	√	√		√	√	
S4	√	√	√	√		√	
S5	√	√		√	√	√	
S6	√	√		√	√	√	
S7	√	√	√	√		√	
S8		√	√	√		√	
S9	√	√		√	√	√	
S10	√	√	√			√	
S11		√		√	√	√	
S12	√		√		√	√	
S13	√		√	√	√	√	
S14	√	√	√			√	
S15	√		√	√	√	√	
S16		√	√	√	√	√	
S17		√	√	√	√	√	
S18	√	√		√	√	√	
S19	√	√	√	√	√	√	
S20		√	√	√	√	√	
S21	√		√	√	√	√	
S22	√	√	√		√	√	
S23	√	√	√		√	√	
S24	√	√		√	√	√	
S25	√		√	√	√	√	
S26	√	√		√	√	√	
S27	√		√	√	√	√	
S28	√	√		√	√	√	
S29		√	√	√	√	√	
S30	√	√	√		√	√	
S31	√		√	√	√	√	
S32		√	√	√	√	√	
S33	√	√	√		√	√	
S34	√		√	√	√	√	
S35		√	√	√	√	√	
S36	√	√	√	√		√	
S37	√		√	√	√	√	
S38		√	√	√	√	√	
S39	√	√		√	√	√	
S40	√	√	√		√	√	
S41	√	√	√	√		√	

S42	√	√	√	√	√	√	
S43	√		√	√		√	
S44		√	√	√	√	√	
S45	√	√	√	√	√	√	
S46	√	√	√		√	√	
S47	√	√	√	√	√	√	
S48	√		√	√	√	√	
S49	√	√	√	√		√	
S50	√		√	√	√	√	
S51			√		√		√
S52		√			√		√
S53	√				√		√
TOTAL						50	3

Keterangan

- 1) Perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan
- 2) Keaktifan siswa bertanya pada guru dan siswa mengerjakan tugasnya
- 3) Keaktifan siswa memaparkan materi yang telah didiskusikan dengan teman kelompok
- 4) Hasil kerja siswa
- 5) Kegiatan secara umum

Pertemuan

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan

n = Jumlah siswa yang memenuhi kriteria

N = Jumlah Siswa

$$\begin{aligned} \text{Aktif} &= \frac{50}{53} \times 100\% \\ &= 94,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Pasif} &= \frac{3}{53} \times 100\% \\ &= 5,66\% \end{aligned}$$

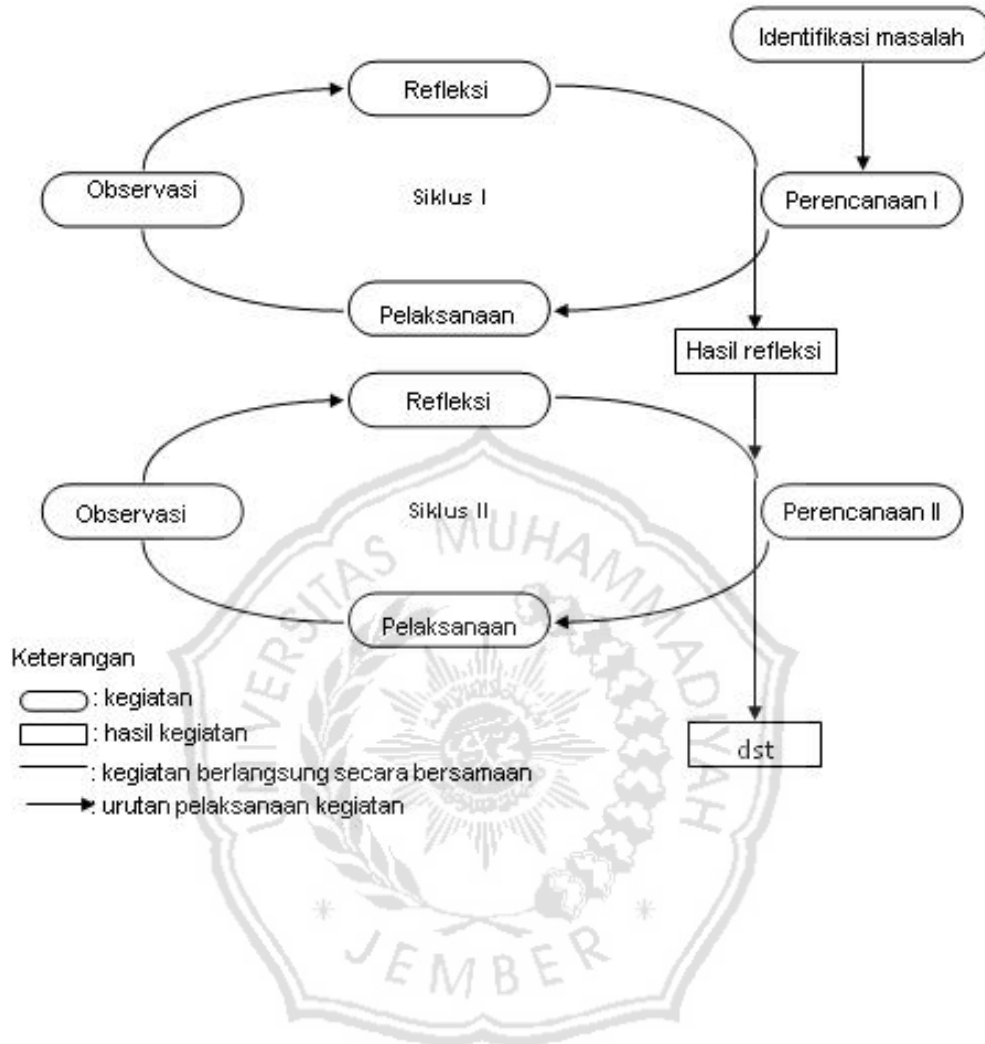
TABEL 7**PERSENTASE HASIL BELAJAR SISWA**

Nilai	Prasiklus	Rata-rata	Siklus I	Rata-rata	Siklus II	Rata-rata
	Persentase		Persentase		Persentase	
Nilai 75	(75,32%) 40 siswa	51,75	(62,34%) 20 siswa	75,43	(5,85%) 3 siswa	88,43
Nilai ≥ 75	(24,68%) 13 siswa		(37,66%) 33 siswa		(94,15%) 50 siswa	



GAMBAR 1

DESAIN PENELITIAN TINDAKAN KELAS MC. TAGGART



GAMBAR 2

FOTO DOKUMENTASI





Kegiatan pembelajaran belajar mengajar di kelas

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Saya

NAMA : YOULINDA MAYA JUITA

NIM : 1410221102

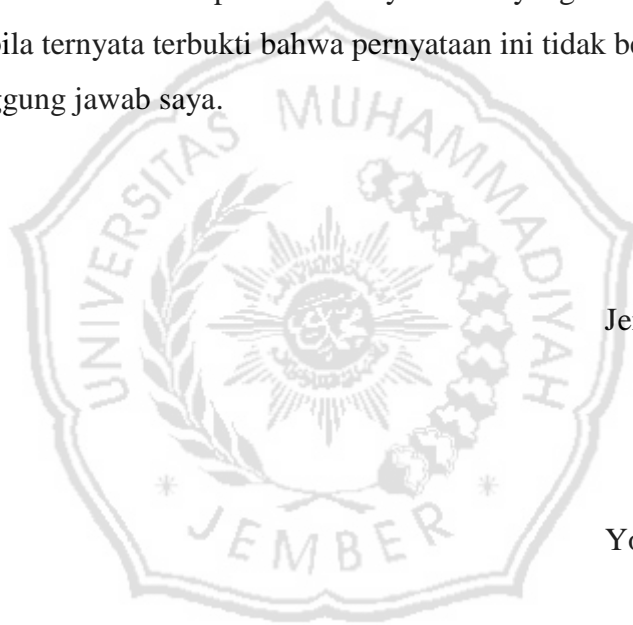
Program Studi : BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.



Jember, Juni 2018

Youlinda Maya Juita

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Youlinda Maya Juita lahir dikota Banyuwangi, 14 Januari 1996 Anak Tunggal dari pasangan Bapak Imam Katori dan Bunda Suminah. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halaman di SD Negeri 3 Kedungwungu. Sekolah Menengah Pertama ditempuh di SMP Negeri 1 Tegaldimo. Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Jember. Pendidikan berikutnya di tempuh di kampus Universitas Muhammadiyah Jember jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Bahasa dan Sastra Indonesia.

Saat menempuh pendidikan di bangku kuliah dia menetap di sebuah rumah kos yang berlokasi di jalan Halmahera Raya no 4 kecamatan Summersari Jember. Hobi yang sering dilakukan adalah membaca, touring, memasak.