

MATRIK PENELITIAN

Nama : Moh. Rifky fasrija
 NIM : 1410251005
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> terhadap kemampuan berpikir kritis pada subpokok bahasan persegi dan persegipanjang kelas VII SMP	Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> terhadap kemampuan berpikir kritis pada subpokok bahasan persegi	a. Variabel bebas : Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> b. Variabel terikat : Kemampuan berpikir kritis.	1. Tahap model <i>Talking Stick</i> . <ul style="list-style-type: none"> Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok Guru menyiapkan tongkat yang panjangnya 20 cm. 	1. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VII SMP PGRI 2 Tempurejo 2. Informan guru bidang studi matematika	1. Jenis penelitian : kuantitatif eksperimen semu 2. Lokasi penelitian SMP PGRI 2 Tempurejo 3. Responden Siswa kelas VII SMP PGRI 2 Tempurejo dengan tehnik	Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> terhadap kemampuan berpikir kritis

Lampiran 10. Soal Posttest

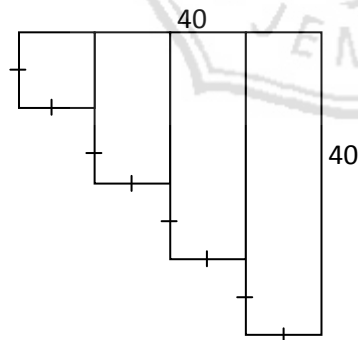
SOAL POSTTEST

Nama :

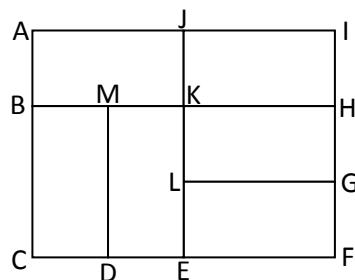
Kelas :

Asal Sekolah :

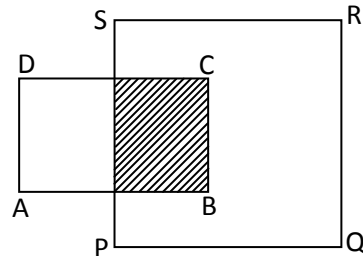
1. Suatu taman A berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebar masing-masing 16 m dan 9 m. Taman B yang berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebarnya masing-masing adalah dua kali panjang dan lebar taman A. Berdasarkan informasi berikut, periksalah apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian?
2. Suatu persegi panjang memiliki luas 64 cm^2 dengan perbandingan $p : l = 4 : 1$.
 1. Jika ukuran sisi suatu persegi adalah $\frac{1}{4}$ panjang persegi panjang, maka luas persegi tersebut adalah...
 3. Apakah benar luas daerah berikut lebih dari kelilingnya?



4. Ada berapa persegi panjang pada bangun datar berikut?




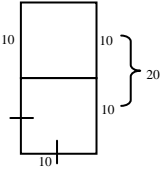
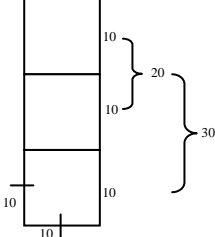
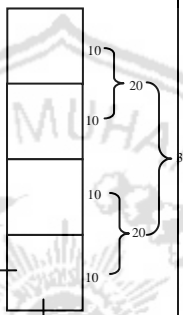
5. Perhatikan gambar persegi PQRS dengan $PQ = 12$ cm dan persegipanjang ABCD dengan $DC = 15$ cm dan $AD = 6$ cm. Jika luas daerah yang tidak diarsir 198 cm², maka luas daerah yang diarsir adalah...



Rubrik Penilaian Soal *Pretest*

No.	Jawaban	Skor	Keterangan
1	Ditanya: jumlah bangun persegi panjang? Jawab:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	1. ABKJ 6. LEFG 11. BCEK 2. JKHI 7. ACEJ 12. JEFI 3. BCDM 8. ABHI 13. ACFI 4. MDEK 9. JLGI 14. BCFH 5. KLGH 10. KEFH 15. MDFH	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
		0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar	
	2.	Diketahui: panjang = 16 m lebar = 9 m Ditanya : apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian? Penyelesaian:	0
1			Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
2			Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
Keliling setengah taman A $= \frac{1}{2} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{2} \times 2(16 + 9)$		0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar

	$= \frac{1}{2} \times 2(25)$ $= \frac{1}{2} \times 50$ $= 25 \text{ m}$		penyelesaian masalah benar
	Keliling seperempat taman B $= \frac{1}{4} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{4} \times 2(2 \times 16 + 2 \times 9)$ $= \frac{1}{4} \times 2(32 + 18)$ $= \frac{1}{4} \times 2(50)$ $= 25 \text{ m}$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, benar bahwa seseorang yang mengelilingi setengah taman A akan sama dengan seseorang yang mengelilingi seperempat taman B. Sehingga diperoleh hasil yang sama yaitu 25 m	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
3.	Diketahui : Bangun I : Persegi Bangun II : Persegipanjang Bangun III : Persegipanjang Bangun IV : Persegipanjang Ditanya : apakah luas lebih besar dari kelilingnya? Penyelesaian	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	$L_{\text{uas I}} : \text{persegi}$ $L = S \times S$ $= 10 \times 10$ $= 100 \text{ cm}^2$ 	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah

	<p>$L_{\text{uas II}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 20 \times 10$ $= 200 \text{ cm}^2$  <p>$L_{\text{uas III}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 30 \times 10$ $= 600 \text{ cm}^2$  <p>$L_{\text{uas IV}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 40 \times 10$ $= 400 \text{ cm}^2$ 		benar
	$L_{\text{total}} = 100 + 200 + 300 + 400 = 1000 \text{ cm}^2$ $K_{\text{eliling}} = 4 \times S$ $= 40 + 40 + (10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10)$ $= 80 + 80$ $= 160 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
		0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
4.	<p>Diketahui:</p> <p>Persegi PQRS, panjang PQ = 12 cm</p> <p>Persegipanjang ABCD, DC = 15 cm</p>	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui

	<p>dan $AD = 6 \text{ cm}$</p> <p>Luas daerah yang tidak di arsir = 198 cm^2</p> <p>Ditanya: luas daerah yang di arsir?</p> <p>Penyelesaian:</p>		dan ditanyakan benar
	<p>$L_{\text{daerah tidak arsir}} = L_{\text{persegi ABCD}} + L_{\text{PQRS}} - L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 5 \times 15 - L_{\text{arsir}} + 12 \times 12 - L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 90 + 144 - 2 L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 234 - 2 L_{\text{arsir}}$</p>	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	<p>$2 L_{\text{arsir}} = 234 - 198$</p> <p>$2 L_{\text{arsir}} = 36$</p> <p>$L_{\text{arsir}} = \frac{36}{2}$</p> <p>$L_{\text{arsir}} = 18 \text{ cm}$</p>	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	<p>Jadi, luas daerah yang diarsir adalah 18 cm</p>	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
5	<p>Diketahui :</p> <p>luas persegipanjang = 64 cm^2</p> <p>$p = 4n$</p> <p>$l = n$</p> <p>Ditanya : luas persegi?</p> <p>Penyelesaian:</p>	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	<p>$L_{\text{persegi panjang}} = p \times l$</p> <p>$64 = 4n \times n$</p> <p>$64 = 4n^2$</p>	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah

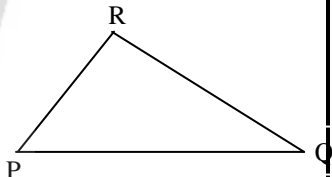
$n^2 = \frac{64}{4}$ $n^2 = 16$ $n = \sqrt{16}$ $n = 4$ <p>Karena $n = 4$, maka panjang persegi panjang adalah</p> $p = 4n$ $= 4 \times 4$ $= 16$	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
<p>Panjang sisi persegi panjang adalah</p> $s = \frac{1}{4}p$ $s = \frac{1}{4} \times 16$ $s = 4 \text{ cm}$ <p>Maka luas persegi :</p> $L = s \times s$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
	1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
	2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
<p>Jadi luas persegi panjang adalah 16 cm^2</p>	0	Tidak ada kesimpulan
	1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar


SILABUS PEMBELAJARAN

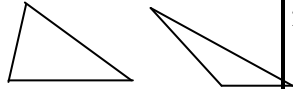
Sekolah : SMP PGRI 2 Tempurejo
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : II (dua)
GEOMETRI

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	Segiempat dan segitiga	Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dengan menggunakan segitiga.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisinya dan beri contoh masing-masing dengan gambar	1x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks, Model-segitiga
		Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut-sudutnya dengan menggunakan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudutnya dan beri contoh masing-masing dengan gambar.	1x40 menit	
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium,	Segiempat dan segitiga	Menggunakan lingkaran untuk mendiskusikan pengertian jajargenjang, persegi, persegipanjang, belah ketupat, trapesium,	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegipanjang, belah ketupat, trapesium dan 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian dari dua bangun berikut menurut sifat-sifatnya : <ol style="list-style-type: none"> persegipanjang persegi jajargenjang belah ketupat 	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat dan dari karton, benda-benda di sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.		dan layang-layang menurut sifatnya	layang-layang menurut sifatnya.					siswa.
		Mendiskusikan sifat-sifat segiempat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan sifat-sifat jajargenjang dan persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.	2x40 menit	
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segiempat dan segitiga serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat	 <p>Keliling segitiga PQR sama dengan .</p>	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat atau dari karton

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menemukan luas persegi dan persegipanjang menggunakan petak-petak (satuan luas) Menemukan luas segitiga dengan menggunakan luas persegipanjang Menemukan luas jajargenjang, trapesium, layang-layang, dan belah ketupat dengan menggunakan luas segitiga dan luas persegi atau persegipanjang.	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat	 <p>Luas persegipanjang ABCD adalah .</p>	4x40 menit	
		Menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat untuk menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Uraian	Pak masdar mempunyai kebun berbentuk persegipanjang dengan panjang 1 km dan lebar 0,75 km. Kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa yang berjarak 10 m satu dengan yang lain. Berapa banyak bibit pohon kelapa yang diperlukan pak masdar?	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu.	Segitiga	Menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis segitiga jika diketahui: 1. ketiga sisinya 2. dua sisi dan satu sudut apitnya 3. satu sisi dan dua sudut	• Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya 5 cm, 6 cm, dan 4 cm.	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka
		Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki dengan menggunakan penggaris, jangka dan busur derajat.	• Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 3$ cm, dan $AB = 4$ cm.	2x40 menit	
		Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis garis sumbu, garis bagi, garis berat, dan garis tinggi suatu segitiga	• Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.	Tes tertulis	Uraian	 <p>Lukislah ketiga garis tinggi dari masing-masing segitiga tersebut. Apakah yang kalian dapatkan?</p>	2x40 menit	

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Peneliti

Moh. Rifky Fasrija
NIM. 1410251005



Jember, 27 Juli 2018
Guru Matematika

Mohammad Ervan S.pd

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa-Siswi**Daftar Nama Siswa-Siswi****SMP PGRI 2 TEMPUREJO**

NO	NAMA	KELAS	Tempat, Tgl Lahir
1	DIANA ANANDA KUSUMA	VII	Jember, 24-05-2007
2	MUHAMMAD MAULANA W.	VII	Jember, 18-01-2004
3	KARISA REFIKA DEWI	VII	Jember, 09-01-2005
4	RAHMAT ADI P.	VII	Jember, 14-02-2004
5	PREMAS ADI P.	VII	Jember, 08-12-2004
6	VERA AMBARSARI	VII	Jember, 21-02-2005
7	RISA WAHYUNINGSIH	VII	Jember, 14-10-2004
8	BAGAS ANDRI	VII	Jember, 10-01-2004
9	BILQIS IMROATUL H.	VII	Jember, 06-12-2005
10	ANUGRAH AHMAD S.	VII	Jember, 30-11-2005
11	SEPTIAN DWI P.	VII	Jember, 01-09-2004
12	DIAH AYU R.	VII	Jember, 27-10-2005
13	RIAN ANDI	VII	Jember, 03-07-2005
14	AHMAD NESA IQBAL	VII	Jember, 04-07-2004
15	KRISDA MELA SAFIRA	VII	Jember, 12-11-2005
16	DINA MARIANA	VII	Jember, 30-12-2005
17	IMEL YULIA SAPUTRI	VII	Jember, 13-06-2004
18	NINA SUCI R.	VII	Jember, 20-12-2004
19	AHMAD DAVID	VII	Jember, 20-08-2005
20	FAIQOTUL LAILI	VII	Jember, 11-03-2005

Lampiran 19. Hasil Wawancara**Hasil Wawancara dengan Guru Bidang Studi**

Peneliti : Bagaimana pendapat bapak mengenai penerapan model *Talking Stick* pada subpokok bahasan persegi panjang dan persegi?

Guru : Menurut saya model pembelajaran ini sangat bagus diterapkan pada pokok bahasan tersebut, siswa menjadi lebih aktif.

Peneliti : Menurut bapak apakah model *Talking Stick* meningkatkan berpikir kritis siswa.?

Guru : Iya bisa

Peneliti : Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan model pembelajaran yang saya pakai.?

Guru : Kelebihannya siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan siswa dapat memahami dan menyampaikan pemahan pada temannya, sedangkan kelemahannya yaitu jika model ini tidak dipersiapkan dengan baik maka akan membuang waktu yang cukup banyak.

Peneliti : Apa saran terhadap model pembelajaran ini?

Guru : Untuk meminimalkan waktu, lebih baik dalam pembelajaran soal yang diberikan ditambah lagi.

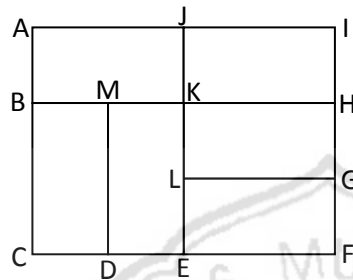
SOAL TRY OUT

Nama :

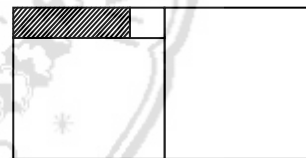
Kelas :

Asal Sekolah :

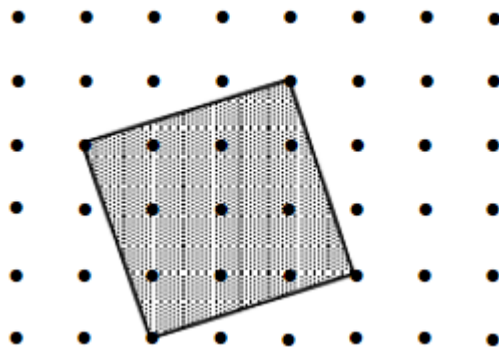
1. Mungkinkah luas suatu persegi panjang kurang dari kelilingnya? Kalau mungkin berikan contohnya?
2. Ada berapa persegi panjang pada bangun datar berikut?



3. Persegipanjang besar berukuran $9\text{ cm} \times 5\text{ cm}$. Daerah yang diarsir adalah satu-satunya bangun di dalam persegipanjang yang bukan persegi. Berapakah luas daerah yang diarsir.

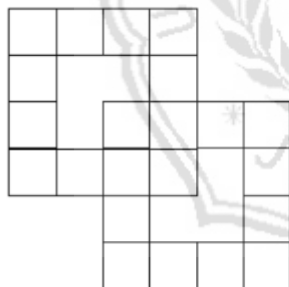


4. Perhatikan gambar berikut

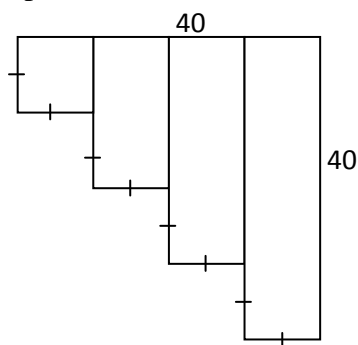


Jika jarak terdekat titik-titik tersebut secara vertikal maupun horisontal adalah 2 satuan, maka luas daerah persegi pada gambar adalah ... satuan.

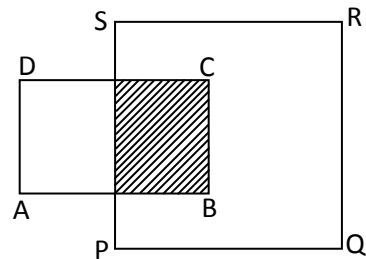
5. Suatu taman A berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebar masing-masing 16 m dan 9 m. Taman B yang berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebarnya masing-masing adalah dua kali panjang dan lebar taman A. Berdasarkan informasi berikut, periksalah apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian?
6. Diketahui persegi panjang luasnya 120 cm^2 dengan panjang dan lebarnya merupakan bilangan asli.
- Tentukan kemungkinan-kemungkinan panjang dan lebar persegi panjang tersebut !
 - Berapakah nilai keliling terkecil dari persegi panjang tersebut?
7. Banyak persegi berikut adalah



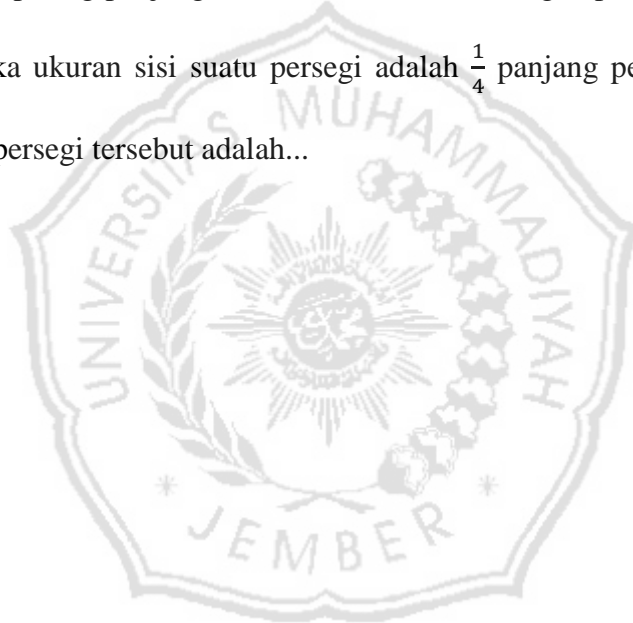
8. Apakah benar luas daerah berikut lebih dari kelilingnya?



9. Perhatikan gambar persegi PQRS dengan $PQ = 12$ cm dan persegipanjang ABCD dengan $DC = 15$ cm dan $AD = 6$ cm. Jika luas daerah yang tidak diarsir 198 cm², maka luas daerah yang diarsir adalah...



10. Suatu persegipanjang memiliki luas 64 cm² dengan perbandingan $p : l = 4 :$
1. Jika ukuran sisi suatu persegi adalah $\frac{1}{4}$ panjang persegipanjang, maka luas persegi tersebut adalah...



Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP PGRI 2 Tempurejo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Waktu : 2 × 40 menit

A. Standar Kompetensi

8. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta yang menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
8.1 Menghitung keliling dan luas bangun segiempat dan segitiga serta menggunakan dalam pemecahan masalah.	8.1.1 Menghitung keliling dan luas persegipanjang.
	8.1.2 Menghitung keliling dan luas persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menghitung keliling dan luas persegipanjang.
2. Siswa mampu menghitung keliling dan luas persegi.

D. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Persegipanjang dan Persegi
 Sub materi : *Lampiran 1*

E. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : *Talking Stik*
- Metode pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab

F. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Papan tulis, kapur, dan penghapus.
- Sumber Belajar : Buku paket penunjang belajar matematika untuk SMP/MTs

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(2 x 40 menit)		
Pendahuluan	1. Guru membuka dengan salam pembukaan dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. Guru melakukan apersepsi mengenai persegi panjang dan persegi.	10 menit
Inti	1. Guru menyiapkan tongkat dengan panjang sekitar 10cm, 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran, 3. Siswa berdiskusi membahas masalah yang diberikan guru, 4. Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan untuk menutup isi bacaan,	60 menit

	<p>5. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa, setelah itu guru memberi pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru,</p> <p>6. Guru memberikan kesimpulan,</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan evaluasi dan memberikan pesan untuk mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian

- Teknik
Diskusi kelompok
- Bentuk
Tugas kelompok (*Lampiran 2*)
- Rubrik penilaian
Rubrik penilaian tugas kelompok (*Lampiran 3*)

Jember, 6 september 2017

Guru Mapel Matematika

Praktikan

Mohammad Ervan, S.Pd

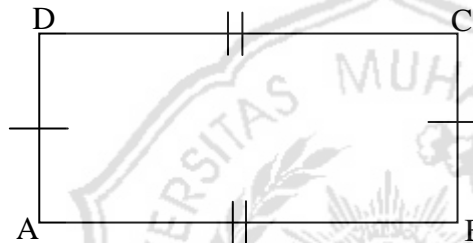
Moh. Rifky Fasrija
NIM . 1410251005

LAMPIRAN 1**MATERI PEMBELAJARAN****Segiempat dan Segitiga**

Sub materi : Persegipanjang dan Persegi

1. Persegipanjang

- Persegipanjang adalah bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan memiliki empat sudut siku-siku.
- Keliling dan luas persegipanjang



Keliling persegipanjang adalah sebagai berikut

$$K = AB + BC + CD + DA$$

$$K = p + l + p + l$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p + l)$$

Luas persegipanjang adalah sebagai berikut:

$$L = AB \times BC$$

$$L = p \times l$$

c. Contoh Soal

Suatu taman A berbentuk persegipanjang dengan panjang dan lebar masing-masing 16 m dan 9 m. Taman B yang berbentuk persegipanjang dengan panjang dan lebarnya masing-masing adalah dua kali panjang dan lebar taman A. Berdasarkan informasi di atas, periksalah apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan

mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian?

Diketahui: panjang = 8 m
lebar = 3 m

Ditanya : apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dri taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B?
Mengapa jawaban kamu demikian?

Penyelesaian:

Keliling setengah taman A

$$= \frac{1}{2} \times 2(p + l)$$

$$= \frac{1}{2} \times 2(8 + 3)$$

$$= \frac{1}{2} \times 2(11)$$

$$= \frac{1}{2} \times 22$$

$$= 11 \text{ m}$$

Keliling seperempat taman B

$$= \frac{1}{4} \times 2(p + l)$$

$$= \frac{1}{4} \times 2(2 \times 8 + 2 \times 3)$$

$$= \frac{1}{4} \times 2(16 + 6)$$

$$= \frac{1}{4} \times 2(22)$$

$$= 11 \text{ m}$$

Jadi, benar bahwa seseorang yang mengelilingi setengah taman A akan sama dengan seseorang yang mengelilingi seperempat taman B. Sehingga diperoleh hasil yang sama yaitu 11 m.

2. Persegi

a. Pengertian persegi

Persegi adalah bangun segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku

b. Keliling dan luas persegi

Keliling persegi adalah sebagai berikut

$$K = AB + BC + CD + DA$$

$$K = s + s + s + s$$

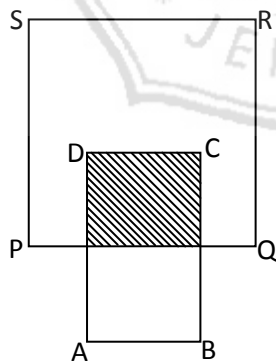
$$K = 4s$$

$$L = AB \times BC$$

$$L = s^2$$

c. Contoh Soal

Perhatikan gambar persegi PQRS dan persegipanjang KLMN. Panjang PQ = 12 cm, LM = 5 cm, dan KL = 10 cm. Jika luas daerah yang tidak diarsir 156 cm^2 , maka luas daerah yang diarsir adalah...



Diketahui: Persegi PQRS, panjang PQ = 12 cm

Persegipanjang KLMN, LM = 5 cm dan KL = 10 cm

Luas daerah yang tidak diarsir = 156 cm^2

Ditanya: luas daerah yang di arsir?

Penyelesaian:

$$L_{\text{daerah tidak arsir}} = L_{\text{persegi PQRS}} + L_{\text{KLMN}} - 2 \times L_{\text{arsir}}$$

$$156 = 12 \times 12 + 10 \times 5 - 2 \times L_{\text{arsir}}$$

$$156 = 144 + 50 - 2 L_{\text{arsir}}$$

$$156 = 194 - 2 L_{\text{arsir}}$$

$$2 L_{\text{arsir}} = 194 - 156$$

$$2 L_{\text{arsir}} = 38$$

$$L_{\text{arsir}} = \frac{38}{2} = 19$$



LAMPIRAN 3**RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN**

No.	Jawaban	Skor	Keterangan	
1	Diketahui: gabungan persegipanjang bangun datar yang membentuk persegipanjang Ditanya: berapa banyak baangun persegipanjang?	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan	
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah	
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar	
	1. Persegi panjang ADFI 2. Persegi panjang ABHI 3. Persegi panjang BCGH 4. Persegi panjang CDFG 5. Persegi panjang BDEJ 6. Persegi panjang JEFH 7. Persegi panjang BCKJ 8. Persegi panjang CDEK 9. Persegi panjang JKGH	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah	
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah	
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar	
		Jadi, persegipanjang pada bangun tersebut adalah 10 persegipanjang.	0	Tidak ada kesimpulan
			1	Kesimpulan salah
			2	Kesimpulan benar
	2.	Diket : $p = 10 \text{ dm}$, $l = 20 \text{ cm} = 2 \text{ dm}$ (satuan panjang disamakan) Ditatnya : luas taman	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
1			Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah	
2			Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar	
Jawab : Karna bentuk taman adalah persegipanjang maka rumus mencari luas persegi panjang adalah $L = p \times l$		0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah	
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah	

	$L = p \times l = 10 \text{ dm} \times 2 \text{ dm} = 20 \text{ dm}^2$	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Jadi luas taman tersebut adalah 20 dm^2	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
3.	Diketahui : $l = 12 \text{ m}$ $K = 60 \text{ m}$ Ditanya: Luas taman	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Jawab: $K = 2(p + l) =$ $60 \text{ m} = 2(p + 12 \text{ m})$ $30 \text{ m} = p + 12 \text{ m}$ (kedua ruas sama-sama di bagi 2) $P = 30 \text{ m} - 12 \text{ m} = 18 \text{ m}$ Maka, panjang taman tersebut adalah 18 m, selanjutnya mencari luas taman dengan rumus $P \times l$ $L = p \times l = 18 \text{ m} \times 12 \text{ m} = 216 \text{ m}^2$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Jadi luas taman tersebut adalah 216 m^2	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
4.	Diketahui : meja berbentuk persegi dengan panjang sisi 80 cm Ditanya : Keliling dan luas	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Jawab: Karna meja tersebut berbentuk persegi maka rumusnya adalah $L = s \times s$ $L = 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} = 6400 \text{ cm}^2$ Mencari kelilingnya menggunakan rumus $K = 4s$ $K = 4s = 4(80 \text{ cm}) = 320 \text{ cm}$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar

Jadi, luas meja tersebut adalah 1600 cm^2 dan kelilngnya 320 cm	0	Tidak ada kesimpulan
	1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar



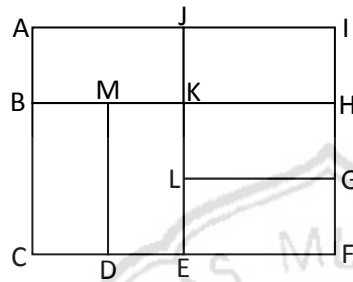
SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

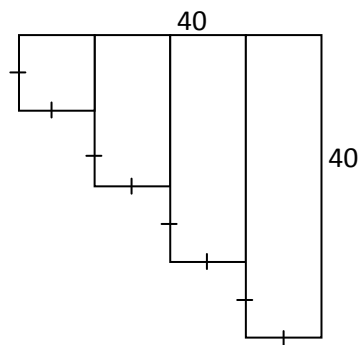
Asal Sekolah :

1. Ada berapa persegi panjang pada bangun datar berikut?

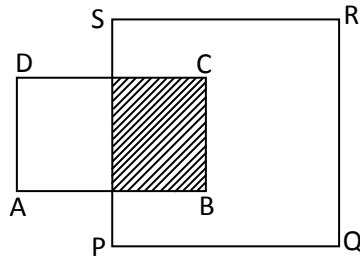


2. Suatu taman A berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebar masing-masing 16 m dan 9 m. Taman B yang berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebarnya masing-masing adalah dua kali panjang dan lebar taman A. Berdasarkan informasi berikut, periksalah apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian?

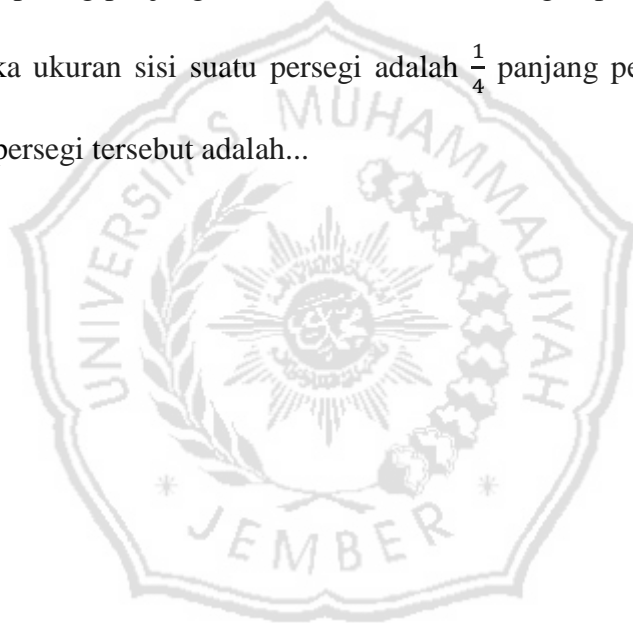
3. Apakah benar luas daerah berikut lebih dari kelilingnya?



4. Perhatikan gambar persegi PQRS dengan $PQ = 12$ cm dan persegipanjang ABCD dengan $DC = 15$ cm dan $AD = 6$ cm. Jika luas daerah yang tidak diarsir 198 cm², maka luas daerah yang diarsir adalah...



5. Suatu persegipanjang memiliki luas 64 cm² dengan perbandingan $p : l = 4 :$
1. Jika ukuran sisi suatu persegi adalah $\frac{1}{4}$ panjang persegipanjang, maka luas persegi tersebut adalah...



Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Try Out

Kisi-kisi Soal Try Out

Materi Bangun Datar Persegipanjang dan Persegi

SMP PGRI 2 Tempurejo

2017/2018

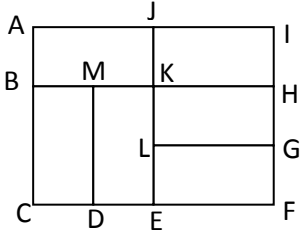
Mata Pelajaran: Matematika

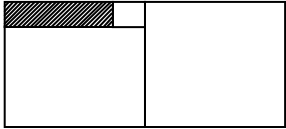
Bentuk Soal : Soal Uraian

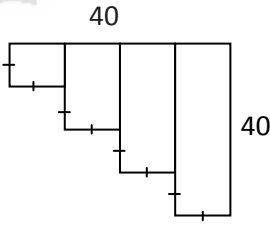
Alokasi Waktu: 80 Menit

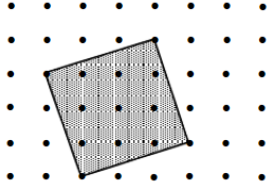
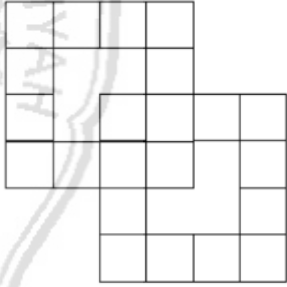
Penyusun : Moh. Rifky F

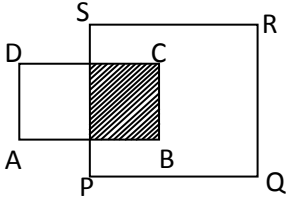
Jumlah Soal : 10

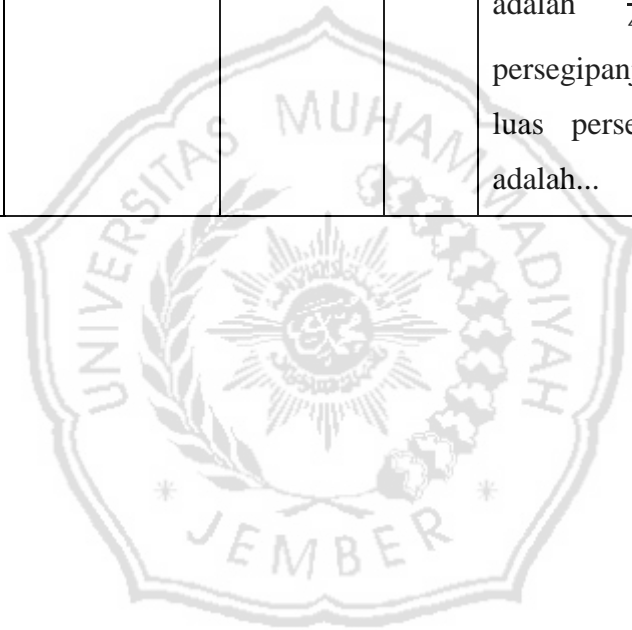
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal	Butir Soal	Rana Kognitif
Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.	Mengehitungkan keliling dan luas bangun segiempat dan segitiga serta menggunakan dalam pemecahan masalah	Menghitung luas dan keliling persegipanjang	1.	Mungkinkah luas suatu persegipanjang kurang dari kelilingnya? Kalau mungkin berikan contohnya?	C2
			2.	Ada berapa persegipanjang pada bangun datar di bawah ini? 	C1
			3.	Persegipanjang besar berukuran $9 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$. Daerah yang diarsir adalah satu-	C3

			<p>satunya bangun di dalam persegi panjang yang bukan persegi. Berapakah luas daerah yang diarsir.</p> 	
			<p>5. Suatu taman A berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebar masing-masing 16 m dan 9 m. Taman B yang berbentuk persegi panjang dengan panjang dan lebarnya masing-masing adalah dua kali panjang dan lebar taman A. Berdasarkan informasi di atas, periksalah apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian?</p>	C3
			<p>6. Diketahui</p>	C4

				<p>persegi panjang luasnya 120 cm^2 dengan panjang dan lebarnya merupakan bilangan asli.</p> <p>a. Tentukan kemungkinan-kemungkinan panjang dan lebar persegi panjang tersebut !</p> <p>b. Berapakah nilai keliling terkecil dari persegi panjang tersebut?</p>	
			8.	<p>Apakah benar luas daerah berikut lebih dari kelilingnya?</p> 	C4
		Mengitung luas dan	4.	Perhatikan gambar berikut	C2

		keliling persegi	 <p>Jika jarak terdekat titik-titik tersebut secara vertikal maupun horisontal adalah 2 satuan, maka luas daerah persegi pada gambar adalah ... satuan?</p>	
			<p>7. Banyak persegi berikut adalah</p> 	C3
			<p>9. Perhatikan gambar persegi PQRS dengan $PQ = 12$ cm dan persegipanjang ABCD dengan $DC = 15$ cm dan $AD = 6$ cm, luas daerah yang tidak diarsir 198 cm². Luas daerah yang diarsir adalah?</p>	C3

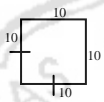
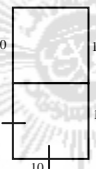

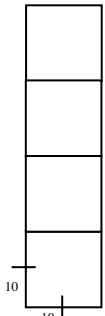
				
		10.	<p>Suatu persegi panjang memiliki luas 64 cm^2 dengan perbandingan panjang banding lebar $p : l = 4 : 1$. Jika panjang suatu persegi adalah $\frac{1}{4}$ panjang persegi panjang, maka luas persegi tersebut adalah...</p>	C4



Rubrik Penilaian Soal *Posttest*

No.	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	Diketahui: panjang = 16 m lebar = 9 m Ditanya : apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dari taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Keliling setengah taman A $= \frac{1}{2} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{2} \times 2(16 + 9)$ $= \frac{1}{2} \times 2(25)$ $= \frac{1}{2} \times 50$ $= 25 \text{ m}$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Keliling seperempat taman B $= \frac{1}{4} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{4} \times 2(2 \times 16 + 2 \times 9)$ $= \frac{1}{4} \times 2(32 + 18)$ $= \frac{1}{4} \times 2(50)$ $= 25 \text{ m}$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, benar bahwa seseorang yang mengelilingi setengah taman A akan sama dengan seseorang yang	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar

	mengelilingi seperempat taman B. Sehingga diperoleh hasil yang sama yaitu 25 m		
2	Diketahui : luas persegipanjang = 64 cm^2 $p = 4n$ $l = n$ Ditanya : luas persegi? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	L persegi panjang = $p \times l$ $64 = 4n \times n$ $64 = 4n^2$ $n^2 = \frac{64}{4}$ $n^2 = 16$ $n = \sqrt{16}$ $n = 4$ Karena $n = 4$, maka panjang persegi panjang adalah $p = 4n$ $= 4 \times 4$ $= 16$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Panjang sisi persegi panjang adalah $s = \frac{1}{4}p$ $s = \frac{1}{4} \times 16$ $s = 4 \text{ cm}$ Maka luas persegi : $L = s \times s$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar

	Jadi luas persegi panjang adalah $16cm^2$	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
3.	Diketahui : Bangun I : Persegi Bangun II : Persegipanjang Bangun III : Persegipanjang Bangun IV : Persegipanjang Ditanya : apakah luas lebih besar dari kelilingnya? Penyelesaian	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	$L_{uas} I : \text{persegi}$ $L = S \times S$ $= 10 \times 10$ $= 100 cm^2$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
	$L_{uas} II : \text{Persegipanjang}$ $L = P \times L$ $= 20 \times 10$ $= 200 cm^2$		
			
	$L_{uas} III : \text{Persegipanjang}$ $L = P \times L$ $= 30 \times 10$ $= 600 cm^2$		
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	$L_{uas} IV : \text{Persegipanjang}$ $L = P \times L$ $= 40 \times 10$ $= 400 cm^2$		
			

	$L_{\text{total}} = 100 + 200 + 300 + 400 = 1000 \text{ cm}^2$ $K_{\text{keliling}} = 4 \times S$ $= 40 + 40 + (10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10)$ $= 80 + 80$ $= 160 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, dapat disimpulkan bahwa luas bangun tersebut lebih besar dari kelilingnya yaitu benar.	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
4	Ditanya: jumlah bangun persegi panjang? Jawab:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
1. ABKJ 6. LEFG 11. BCEK 2. JKHI 7. ACEJ 12. JEFI 3. BCDM 8. ABHI 13. ACFI 4. MDEK 9. JLGI 14. BCFH 5. KLGH 10. KEFH 15. MDFH	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah	
	1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah	
	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar	
	Jadi, jumlah bangun persegi panjang adalah 15 bangun.	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
5.	Diketahui: Persegi PQRS, panjang PQ = 12 cm Persegipanjang ABCD, DC = 15 cm	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui

<p>dan $AD = 6 \text{ cm}$</p> <p>Luas daerah yang tidak di arsir = 198 cm^2</p> <p>Ditanya: luas daerah yang di arsir?</p> <p>Penyelesaian:</p>		dan ditanyakan benar
<p>$L_{\text{daerah tidak arsir}} = L_{\text{persegi ABCD}} + L_{\text{PQRS}} - L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 5 \times 15 - L_{\text{arsir}} + 12 \times 12 - L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 90 + 144 - 2 L_{\text{arsir}}$</p> <p>$198 = 234 - 2 L_{\text{arsir}}$</p>	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
	1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
<p>$2 L_{\text{arsir}} = 234 - 198$</p> <p>$2 L_{\text{arsir}} = 36$</p> <p>$L_{\text{arsir}} = \frac{36}{2}$</p> <p>$L_{\text{arsir}} = 18 \text{ cm}$</p>	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
	1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
	2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
<p>Jadi, luas daerah yang diarsir adalah</p> <p>18 cm</p>	0	Tidak ada kesimpulan
	1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar

Rubrik Penilaian Soal Try Out

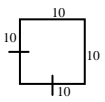
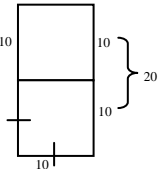
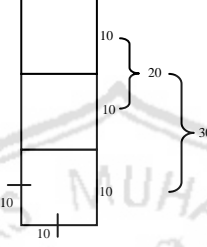
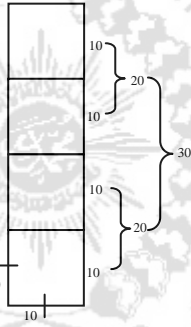
No	Jawaban	Skor	Keterangan	
1.	<p>1 2 3 </p>	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah	
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah	
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar	
	Iya, karena luas dari 1×2 , 2×3 , dan 3×4 lebih kecil dari keliling bangun.	0	Tidak ada kesimpulan	
		1	Kesimpulan salah	
		2	Kesimpulan benar	
2	Ditanya: jumlah bangun persegi panjang? Jawab:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan	
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah	
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar	
	1. ABKJ 6. LEFG 11. BCEK 2. JKHI 7. ACEJ 12. JEFI 3. BCDM 8. ABHI 13. ACFI 4. MDEK 9. JLGI 14. BCFH 5. KLGH 10. KEFH 15. MDFH	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah	
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah	
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar	
	Jadi, jumlah bangun persegi panjang adalah 15 bangun.	0	Tidak ada kesimpulan	
		1	Kesimpulan salah	
		2	Kesimpulan benar	
	3	Diketahui: $P = 9 \text{ cm}$ $L = 5 \text{ cm}$	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan

	Ditanya : Luas persegi panjang yang di arsir? Penyelesaian:	1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Misalkan I. $P = 4 \text{ cm}$ $L = 5 \text{ cm}$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	II. $l = 1 \text{ cm}$ $p = 3 \text{ cm}$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, luas persegi panjang adalah $1 \times 3 = 3 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
4	Diketahui: jarak titik = 2 cm Ditanya: luas daerah persegi? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	$L = 8 \times 8$ $= 62 \text{ cm}^2$ $L_{\text{segitiga}} = 4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times 6\right)$ $= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 2 \times 6\right)$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar

	$= 24 \text{ cm}^2$		penyelesaian masalah benar
	$L = 64 - 24$ $= 40 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, luaa daerah persegi adalah 40 cm^2 .	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
5	Diketahui: panjang = 16 m lebar = 9 m Ditanya : apakah benar seseorang yang mengelilingi setengah dri taman A akan sama dengan mengelilingi seperempat dari taman B? Mengapa jawaban kamu demikian? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Keliling setengah taman A $= \frac{1}{2} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{2} \times 2(16 + 9)$ $= \frac{1}{2} \times 2(25)$ $= \frac{1}{2} \times 50$ $= 25 \text{ m}$	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Keliling seperempat taman B $= \frac{1}{4} \times 2(p + l)$ $= \frac{1}{4} \times 2(2 \times 16 + 2 \times 9)$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah

	$= \frac{1}{4} \times 2(32 + 18)$ $= \frac{1}{4} \times 2(50)$ $= 25 \text{ m}$	2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, benar bahwa seseorang yang mengelilingi setengah taman A akan sama dengan seseorang yang mengelilingi seperempat taman B. Sehingga diperoleh hasil yang sama yaitu 25 m	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
6	Diketahui: luas persegipanjang = 120 cm^2 Ditanya: a dan b? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Misalkan panjang persegi panjang : P, dan lebarnya L, dengan P dan L bilangan asli, maka kemungkinan-kemungkinan nilai panjang dan lebar persegi panjang tersebut adalah dua buah bilangan asli yang hasil kalinya adalah 120. Dengan pemfaktoran, akan diperoleh pasangan nilai untuk panjang dan lebar persegi panjang tersebut yaitu (1×120) , (2×50) , (3×40) , (4×30) , (5×24) , (6×20) , (8×15) , serta (10×12) .	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Keliling (K)= $2(P+L)$). Dengan memeriksa setiap pasangan panjang dan lebar yang mungkin, maka diperoleh nilai keliling terkecil yang mungkin dari keliling persegi panjang yaitu $K = 2(12+10) = 44 \text{ cm}$.	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan

			penyelesaian benar
7	Ditanya: banyak persegi pada bangun? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	Banyak persegi pada ukuran 1×1 adalah 22 Banyak persegi pada ukuran 2×2 adalah 3 Banyak persegi pada ukuran 3×3 adalah 8 Banyak persegi pada ukuran 4×4 adalah 2	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	Dengan demikian banyak persegi seluruhnya $= 22 + 3 + 8 + 2 = 35$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, banyak persegi pada bangun adalah 35.	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
8	Diketahui : Bangun I : Persegi Bangun II : Persegipanjang Bangun III : Persegipanjang Bangun IV : Persegipanjang Ditanya : apakah luas lebih besar dari kelilingnya? Penyelesaian	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar

<p>$L_{\text{uas I}} : \text{persegi}$</p> $L = S \times S = 10 \times 10$ $= 100 \text{ cm}^2$  <p>$L_{\text{uas II}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 20 \times 10$ $= 200 \text{ cm}^2$  <p>$L_{\text{uas III}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 30 \times 10$ $= 600 \text{ cm}^2$  <p>$L_{\text{uas IV}} : \text{Persegipanjang}$</p> $L = P \times L$ $= 40 \times 10$ $= 400 \text{ cm}^2$ 	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
	1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
	1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
	2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	0	Tidak ada kesimpulan
	1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar

9	Diketahui: Persegi PQRS, panjang PQ = 12 cm Persegipanjang ABCD, DC = 15 cm dan AD = 6 cm Luas daerah yang tidak di arsir = 198 cm ² Ditanya: luas daerah yang di arsir? Penyelesaian:	0	Tidak ada penjelasan yang diketahui dan ditanyakan
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
	L daerah tidak arsir = L persegi ABCD + L PQRS - L arsir 198 = 5 × 15 - L arsir + 12 × 12 - L arsir 198 = 90 + 144 - 2 L arsir 198 = 234 - 2 L arsir	0	Tidak ada keterampilan dasar penyelesaian masalah
		1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
		2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
	2 L arsir = 234 - 198 2 L arsir = 36 L arsir = $\frac{36}{2}$ L arsir = 18 cm	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
		1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
		2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
	Jadi, luas daerah yang diarsir adalah 18 cm	0	Tidak ada kesimpulan
		1	Kesimpulan salah
		2	Kesimpulan benar
	10	Diketahui : luas persegipanjang = 64 cm ² p = 4n l = n Ditanya : luas persegi? Penyelesaian:	0
		1	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan salah
		2	Penjelasan yang diketahui dan ditanyakan benar
L persegi panjang = p × l		0	Tidak ada keterampilan dasar

$64 = 4n \times n$ $64 = 4n^2$ $n^2 = \frac{64}{4}$ $n^2 = 16$ $n = \sqrt{16}$ $n = 4$		penyelesaian masalah
	1	Keterampilan dasar penyelesaian masalah salah
<p>Karena $n = 4$, maka panjang persegi panjang adalah</p> $p = 4n$ $= 4 \times 4$ $= 16$	2	Keterampilan dasar penyelesaian masalah benar
<p>Panjang sisi persegi panjang adalah</p> $s = \frac{1}{4}p$ $s = \frac{1}{4} \times 16$ $s = 4 \text{ cm}$ <p>Maka luas persegi :</p> $L = s \times s$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ cm}^2$	0	Tidak ada penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian
	1	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian salah
	2	Penjelasan lanjut dalam perhitungan penyelesaian benar
<p>Jadi luas persegi panjang adalah 16 cm^2</p>	0	Tidak ada kesimpulan
	1	Kesimpulan salah
	2	Kesimpulan benar

Hasil Try Out

No	Nama	Butir Soal										Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Afika Putri Lestari	2	6	2	4	8	2	1	8	8	8	49	2401
2	Putri Novita Sari	1	6	2	0	5	0	0	8	8	4	34	1156
3	Wisma Puspita	0	4	2	4	5	0	0	8	4	4	31	961
4	Yuli Ulandari	1	6	0	4	8	2	0	4	2	2	29	841
5	Ayu Dini Safitri	0	4	2	2	0	0	0	4	6	6	24	576
6	Adi Santoso	0	3	2	2	5	0	0	4	0	2	18	324
7	Siti Khotimah	0	4	0	4	0	2	0	2	4	2	18	324
8	Retno Ratri Arum	1	3	0	2	2	0	0	4	2	0	14	196
9	Dio Ragil Saputra	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	9	81

Jumlah X	5	40	10	24	33	6	1	45	34	28	226	6860
Jumlah X ²	7	190	20	80	207	12	1	269	204	144	6860	9318644
Jumlah X Y	175	1096	312	638	1067	192	49	1315	1090	926		
R Tabel	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666		
R Hitung	0,69905	0,7608	0,5933	0,25662	0,74662	0,42454	0,73609	0,81023	0,78949	0,85849		
Kriteria	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

RELIABILITAS

St kuadrat	6,69136	170,247	18,7654	72,8889	193,556	11,5556	0,98765	244	189,728	134,321
Sigma St Kuadrat	1042,740741									
St Total	6229,432099									
Sigma St Total	6229,432099									
r11	0,936686954									
Keterangan	Sangat Tinggi $0,80 \leq r < 1,00$									

DAYA PEMBEDA

SA	3	12	4	4	13	2	1	16	16	12
SB	1	7	0	4	2	0	0	7	2	0
IA	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
DP	0,125	0,3125	0,25	0	0,6875	0,125	0,0625	0,5625	0,875	0,75
Keterangan	Jelek	Cukup	Cukup	Sangat Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

TINGKAT KESUKARAN

SA	3	12	4	4	13	2	1	16	16	12
SB	1	7	0	4	2	0	0	7	2	0
IA	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
IB	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Indeks Kesukaran	0,125	0,59375	0,125	0,25	0,46875	0,0625	0,03125	0,71875	0,5625	0,375
Keterangan	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang

DAFTAR HADIR
SMP PGRI 2TEMPUREJO
TAHUN AJARAN 2017/2018

Kelas : VIII

No.	NIS	NAMA	L/P	PertemuanKe-		
				1	2	3
1.	1969	ANUGRAH AHMAD S.	L	.	.	.
2.	1970	AHMAD NESA IQBAL F.	L	.	.	.
3.	1971	ACHMAD DAFID	L	.	.	.
4.	1972	BAGAS ANDRINSYAH	L	.	.	.
5.	1973	BILQIS IMROATUL I.	P	.	.	.
6.	1974	DIANA NANDA KUSUMA	P	.	.	.
7.	1975	DIAH AYU RAMADHANI	P	.	.	.
8.	1976	DINA MARIANA	P	.	.	.
9.	1977	FAIQOTUL LAILY	P	.	.	.
10.	1978	IMEL JULIA SAPUTRI	P	.	.	.
11.	1979	KARISA RAFIKA DEWI	P	.	.	.
12.	1980	KRISDA MELA SAFIRA	P	.	.	.
13.	1981	MUHAMMAD MAULANA W.	L	.	.	.
14.	1982	NINA SUCI R.	P	.	.	.
15.	1983	PREMAS ADI P.	L	.	.	.
16.	1984	RACHMAD ADI P.	L	.	.	.
17.	1985	RISA WAHYUNINGSIH	P	.	.	.
18.	1986	RIAN ANDIKA	L	.	.	.
19.	1987	SEPTIAN DWI P.	L	.	.	.
20.	1988	VERA AMBAR SARI	P	.	.	.

JumlahSiswa :

Laki-Laki : 8 Orang

Perempuan : 12 Orang

Lampiran 14. Hasil *Pretest* dan *Prottest***DAFTAR NILAI SISWA *PRETEST* DAN *PROTTEST***

SMP PGRI 2 TEMPUREJO

TAHUN AJARAN 2017/2018

No.	Nama	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	DIANA ANANDA KUSUMA	6	28
2	MUHAMMAD MAULANA W.	12	31
3	KARISA REFIKA DEWI	11	32
4	RAHMAT ADI P.	9	24
5	PREMAS ADI P.	12	34
6	VERA AMBARSARI	7	26
7	RISA WAHYUNINGSIH	10	31
8	BAGAS ANDRI	11	31
9	BILQIS IMROATUL H.	8	27
10	ANUGRAH AHMAD S.	9	27
11	SEPTIAN DWI P.	7	28
12	DIAH AYU R.	8	29
13	RIAN ANDI	10	29
14	AHMAD NESA IQBAL	10	28
15	KRISDA MELA SAFIRA	9	29
16	DINA MARIANA	4	27
17	IMEL YULIA SAPUTRI	9	30
18	NINA SUCI R.	7	28
19	AHMAD DAVID	8	24
20	FAIQOTUL LAILI	9	29

Lampiran 15. Hasil SPSS *Pretest* dan *Posttest***HASIL SPSS PRETEST DAN POSTTEST**

1. UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
POSTTEST	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
PRETEST	Mean	8,8000	0,45073	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7,8566	
		Upper Bound	9,7434	
	5% Trimmed Mean	8,8889		
	Median	9,0000		
	Variance	4,063		
	Std. Deviation	2,01573		
	Minimum	4,00		
	Maximum	12,00		
	Range	8,00		
	Interquartile Range	2,75		
	Skewness	-,425	0,512	
	Kurtosis	0,346	0,992	
	Mean	28,6000	0,55913	
POSTTEST	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,4297	
		Upper Bound	29,7703	
	5% Trimmed Mean	28,5556		
	Median	28,5000		
	Variance	6,253		
	Std. Deviation	2,50053		
	Minimum	24,00		
	Maximum	34,00		
	Range	10,00		
	Interquartile Range	3,75		
	Skewness	0,059	0,512	
	Kurtosis	0,246	0,992	

Model Summary^b

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	0,140	20	0,200*	0,963	20	0,597
POSTTEST	0,136	20	0,200*	0,968	20	0,712

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. UJI KINERITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
POSTTEST * PRETEST	(Combined)	71,000	7	10,143	2,546	0,074
	Between Groups	47,256	1	47,256	11,863	0,005
	Deviation from Linearity	23,744	6	3,957	0,993	0,472
	Within Groups	47,800	12	3,983		
	Total	118,800	19			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
POSTTEST * PRETEST	0,631	0,398	0,773	0,598

3. UJI REGRESI SEDERHANA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
POSTTEST	28,6000	2,50053	20
PRETEST	8,8000	2,01573	20

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	47,256	1	47,256	11,889	0,003 ^b
	Residual	71,544	18	3,975		
	Total	118,800	19			

a. Dependent Variable: POSTTEST

b. Predictors: (Constant), PRETEST

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,715	2,046		10,614	0,000
	PRETEST	0,782	0,227	0,631	3,448	0,003

a. Dependent Variable: POSTTEST

TABEL r PRODUCT MOMENT

**TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 18. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Moh. Rifky fasrija
NIM : 1410251005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 22 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Moh. Rifky fasrija

NIM. 1410251005

RIWAYAT HIDUP



Moh. Rifky fasrija lahir di Dompu, 18 April 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Jaswadin dengan Ibu St. Sri wahyuningsih. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri No. 15 Manggelewa. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Manggelewa. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Manggelewa. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember 2014.



SURAT KETERANGAN DARI SEKOLAH

Try Out



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JAWA TIMUR
(YPLP DASMEN PGRI JATIM)

SMP PGRI 2 TEMPUREJO

Jl. PB. Sudirman No. 133 Sidodadi - Tempurejo Telp. 0336 885340
Email : smppgri2_tempurejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No :77/C.9/20523919/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Enik Farida, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMP PGRI 2 Tempurejo
Alamat : Jl. PB Sudirman No. 133 Sidodadi-Tempurejo

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Moh. Rifky Fasrija
Tempat,tanggal lahir : Dompu, 18 April 1996
Nim : 1410251005
Pendidikan : S-1 Pendidikan Matematika
Alamat : Dsn. Worojaya, Desa Lanci Jaya, Kec. Manggelewa, Kab. Dompu

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Try out di SMP PGRI 2 Tempurejo.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempurejo, 11 Juni 2018
Kepala SMP PGRI 2 Tempurejo



**SURAT KETERANGAN DARI SEKOLAH
PENELITIAN**



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JAWA TIMUR
(YPLP DASMEN PGRI JATIM)

SMP PGRI 2 TEMPUREJO

Jl. PB. Sudirman No. 133 Sidodadi – Tempurejo Telp. 0336 885340

Email : smppgri2_tempurejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 75/C.9/20523919/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Enik Farida, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMP PGRI 2 Tempurejo
Alamat : Jl. PB Sudirman No. 133 Sidodadi-Tempurejo

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Moh. Rifky Fasrija
Tempat, tanggal lahir : Dompu, 18 April 1996
Nim : 1410251005
Pendidikan : S-1 Pendidikan Matematika
Alamat : Dsn. Woroyaya, Desa Lanci Jaya, Kec. Manggelewa, Kab. Dompu

Menerangkan bahwa mahasiswa diatas sudah menyelesaikan praktek penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stik* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Sub Pokok Bahasan Persegipanjang dan Persegi. dalam pembelajaran matematika untuk penyelesaian sekripsi di SMP PGRI 2 Tempurejo tahun pelajaran 2017-2018.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempurejo, 11 Juni 2018

Kepala SMP PGRI 2 Tempurejo



DOKUMENTASI



Gambar 1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya.



Gambar 2. Siswa berdiskusi



Gambar 3. Siswa memulai permainan *Talking Stick*



Gambar 4. Siswa yang mendapatkan tongkat maju untuk mengerjakan soal, ketika lagu berakhir.



Gambar 5. Siswa mengerjakan soal di depan



Gambar 6. Siswa menerangkan soal yang di kerjakan.

<p>PGRI 2 Tempurejo</p>	<p>dan persegipanjang kelas VII SMP PGRI 2 Tempurejo?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan pada setiap anggota kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran. • Setelah kelompok 	<p><i>Random Sampling.</i></p> <p>4. Metode pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara • Tes • Dokumentasi <p>5. Analisis Data :</p> <p>Rumus :</p> $X \xrightarrow{r} Y$ <p>X = model <i>talking stick</i></p> <p>Y = kemampuan berfikir kritis</p> <p>Uji Regresi</p> <p>Langkah-langkah uji</p>	<p>siswa pada subpokok bahsan persegi dan persegipanjang.</p>
-----------------------------	---	--	--	---	---

			<p>selesai memperhatikan, membaca materi pelajaran, dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup buku pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tongkat kepada salah satu anggota kelompok. 		<p>regresi</p> <p>Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 (signfikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak buatlah H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat 2. Buatlah H_a dan H_0 dalam bentuk statistik 3. Buatlah tabel penolong menghitung satatistik 4. Masukkan angka-angka statistik 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap</p>	<p>dari tabel penolong dengan rumus $B = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} a$</p> $= \frac{\sum y - b \sum x}{n}$ <p>5. Hitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$] dengan rumus</p> $JK_{reg(a)} = \frac{(\sum y)^2}{n}$ <p>6. Hitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b a)}$] =</p> $b \left(\sum xy - \frac{\sum x \cdot \sum y}{n} \right)$ <p>7. Hitung jumlah</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>pertanyaan dari guru.</p> <p>2. Siswa di katakan mampu berfikir kritis jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan penjelasan sederhana • Siswa mampu membangun keterampilan dasar • Siswa dapat menyimpulkan • Siswa dapat memberikan 		<p>kuadrat resedu $[JK_{res}]$ dengan rumus $JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg(b1a)} - JK_{reg(a)}$</p> <p>8. Hitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ${}_{(a)}[RJK_{reg(a)}]$ dengan rumus $RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$</p> <p>9. Hitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ${}_{(b1a)}[RJK_{reg(b1a)}]$ dengan rumus</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>penjelasan lanjutan.</p>	<p> $RJK_{reg(bla)} =$ $JK_{reg(bla)}$ </p> <p>10. Hitung rata-rata jumlah kuadrat resedu $[RJK_{res}]$ dengan rumus</p> $[RJK_{res}] = \frac{JK_{res}}{n-2}$ <p>11. Menguji signifikansi dengan rumus</p> $F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(bla)}}{RJK_{res}}$ <p>12. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	--

					<p>kriteria uji signifikan</p> <p>kaidah pengujian signifikansi H_a (tidak signifikan)</p> <p>13. Cari nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:</p> <p>Taraf signifikannya $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$</p> <p>$F_{(1-\alpha)(dbreg[bla],(db$</p> <p>14. Buat kesimpulan</p>	
--	--	--	--	--	--	--

