MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
	Masalah				
Analisis	1. Bagaimana	 Variab 	 Berfikir kreatif : 	1. Subjek	1. Jenis
Berfikir	kah Proses	el	a. Kefasihan	penelitia	penelitian:
Kreatif	Berfikir	Bebas:	(Fluency) Sis	n yaitu	Kualitatif
Siswa	Kreatif	Gaya	wa	siswa	Deskriptif
dalam	Siswa SMP	Kogniti	menyelesaikan	kelas	2. Metode
Memecahka	NEGERI	f <i>Fiel</i>	persolaan	VII A (3	pengumpulan
n Masalah	1AJUNG	Indepe	dengan	orang	data :
Matematika	kelas VII A	ndent	keberagaman	siswa)	a. Tes
Ditinjau	dalam	2. Variab	dan kebenaran	SMP	b. Wawanca
dari Gaya	Memecahk	el	jawaban.	NEGER	ra
Kognitif	an Masalah	Terikat	b. Keluwesan	≥ I	Analisis data
Field	Matematika	- //E	(flexibility)	1Ajung	:
Independent	Ditinjau	Berfiki	Siswa	2. Informa	a. Reduksi
	dari Gaya	r	menyelesaikan	n yaitu	Data
	Kognitif	Kreatif	dengan cara –	Kepala	b. Penyajian
	Field		cara yang	Sekolah	data
	Independen		berbeda	dan	c. Penarikan
	t?		c. Kebaruan	guru	kesimpul
			(originality)	bidang	an
			Siswa	studi	
			menyelesaikan	matemat	
			dengan cara	ika	
			yang baru.	kelas	
			2. Gaya Kognitif	VII A	

Lampiran 6. Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Sebelum Revisi

SOAL TES KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

Status Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Waktu : 2x40

Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut

2. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan

3. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan teliti

4. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan

 Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas

6. Kerjakan menggunakan berbagai alternatif/cara penyelesaian yang kamu ketahui

7. Periksalah kembali jawaban yang anda tulis

8. Lembar soal dan lembar jawaban dikumpulkan kembali kepada guru.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar

- Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir.
 Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP.Jawablah pertanyaan dibawah ini:
- a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x?
- b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?
- c. Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubtitusikan pada bentuk aljabar tersebut?
- 2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!
 Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah
 x² + 5x 300 satuan luas, dan panjangnya x + 20 satuan panjang.
 Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?
- 3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam.
 Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia
 Pak Ahmad saat Azzam lahir?

Lampiran 2. Absensi Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 AJUNG



SMP NEGERI 1 AJUNG

Jl. Semeru No. 141 Pancakarya - Ajung (0331) 757354

EMAIL: smpn1ajung_jember@yahoo.co.id / WEBSITE: www.smpn1ajung.blogspot.co.id

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : SEMESTER : GENAP
WALI KELAS 7 A : LULUK ESTI. S.Pd TAHUN PELAJARAN : 2017 - 2018

WAL	_I KEL	AS 7 A : LULUK ESTI, S.Pd													TΑ	HU	N F	PEL	.AJ	AR/	AN	: 2	017	- 20	18
NO	NO.	NAMA		_	1	_	_			AN	_		_	_	_						_			UMI	
<u> </u>	INDUK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	ı	Α
—		ABD. LATIF SHOLEH																						 	
_		ABDUL MALIK AL AZIZ	_									-												 	
3		ADINDA PUTRI MAHARANI																						 	\vdash
4		ADY FIRMANSYAH																						<u> </u>	\vdash
—		AFIFA DAMAYANTI																						<u> </u>	
—		AHMAD DAVI ULIL ABSOR										L													\vdash
-		AHMAD FARIS ROMADON		4	-			L				L													\vdash
-		AHMAD FAUSANDI			f			-				L													<u> </u>
9	5334	ALDI JA'FAR DWI CAHYONO						1	e,			L													<u> </u>
10	5335	CITRA VENI LESTARI	A	Ą.	Ù	1	j	4		Ŋ		L													
11	5336	DEVI RULIYANTI	1 1	Ľ	_	3	84	Ч	Λ			0	_								L				lacksquare
12	5337	DEVINA TRI RAHMA WARDANI				19		. "	þ	Z	ß		O								L				
13	5338	DINISA LIABSARI		L		Ų	1	Ŀ	'n.	1		P	1	O.											<u> </u>
14	5339	DWI MERI NUR HASANTI		4	ı.					2	-	V				á									<u> </u>
15	5340	EGI AGUSTIN		냈	4:	l					-	, and	3		11										Ш
16	5341	EKA CHANDRA WIJAKSANA	P.		E.	8	2	6	7	C	7	1	4		Ħ						L				$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$
17	5342	FADLAN OSAMA RIFKIYANSYAH	A	Α	P	Ľ		_	_	×	٩.		1												
18	5343	LATIFATUS SHOLEHA	X		Ù	À	1			V	4	-	5												
19	5344	MIMMA FARHANA	72.	Si u	1	K,	Ŝ		J	jĄ	Ŕ	27			17										
20	5345	MOH. ABDUL ROHMAN	(1)	łii	13"				Ą			-		1											
21	5346	MOHAMMAD RIZKI IFANTO			-	7		ď	7	3)]											
22	5347	MUHAMMAD ALFIYAN				- 1	Ü	1	5					1											
23	5348	MUHAMMAD RIFKI ANWAR	1	Ā	Ų	1		10		Ä			//	7											
24	5349	MUHAMMAD RIO EFENDI				9.0		Ų	_ /			1	1												
25	5350	MUHAMMAD SAIFUL ANWAR	1	1	H	_	1	- 10			d	1													
26	5351	NANDA AUDINA FITRIANI		1					1			1													
27	5352	RETA DWI JUNIANTI		1				1																	
28	5353	REVA AULIA NUR IFADA																							
29	5354	RIO PUTRA																							
30	5355	SITI AINURROFIKA																							
31	5356	SURYANA																							
32	5357	UKA GAGAH PRAWIRA																							
33	5358	VINA OKTAVIANA																							
34	5359	VRISKA DELA OKTAFIA																							
		YASVIN MAULANA AKBAR										Ī													
36	5361	YUSRON AL AZIZ																							
37												Ī													П
			-					_		-	-	_								_	-	-		_	

KISI – KISI SOAL BERFIKIR KREATIF

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ajung

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Jumlah Soal : 3

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jenjang kemampuan berfikir dan tingkat kesukaran	Jumlah soal	No soal	Bentuk soal	Soal
1.	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan , pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Bentuk Aljaba r	Mengena l bentuk aljabar	C2	M B F	1	Uraian	1. Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP.Jawablah pertanyaan dibawah ini: a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus

2.		Menyeles	C3	MUA	2	Uraian	c.	tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x? Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja? Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubtitusikan pada bentuk aljabar tersebut? Jawablah pertanyaan
		aikan .			= 5	4 T		berikut dengan
		operasi				451		menggunakan dua cara
		pembagia		Malball .		- 4		berbeda!
		n bentuk aljabar	331	1 1		- //		Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk
		aijabai	# 3	><	Y.	* //		persegi panjang, luasnya
			11 VE	MARE	K			adalah $x^2 + 5x - 300$
			1	IVI D V		_//		satuan luas, dan
								panjangnya $x + 20$ satuan
								panjang. Berapakah lebar
								kebun jeruk milik pak Tohir?
1	1							

3.	Menyeles	C4	1	3	Uraian	3. Usia pak Ahmad sekarang
	aikan					sama dengan 3 kali usia
	operasi					anaka pertamanya, Azzam.
	penjumla					Pada 10 tahun mendatang
	han					jumlah usia mereka adalah
	bentuk					76 tahun. berpakah usia
	aljabar					Pak Ahmad saat Azzam
		100 000				lahir?



Lampiran 4. Rubrik Proses Berfikir Kreatif Sebelum Revisi

RUBRIK PROSES BERFIKIR KREATIF

Komponen	Aspek yang	Komponen	Kriteria
berfikir kreatif	diamati	peniliaian	3.5
		Menyelesaikan	Memenuhi
		masalah dengan	
		bermacam-macam	
		dan kebenaran	
		jawaban secara	
		tepat dan benar	
		Menyelesaikan	Kurang
	Menyelesaikan	masalah dengan	memenuhi
	masalah dengan	bermacam-macam	
Fluency	keberagaman dan	dan kebenaran	
riuency	kebenaran	jawaban secara	
	jawaban	benar namun kurang	
	Jaw aban	tepat	
	Child.	Tidak	Tidak memenuhi
	Q- Al- Mulle	menyelesaikan	
	LL Winds	masalah dengan	
- 11		bermacam-macam	
- 11		dan kebenaran	
	Supple Supple	jawaban secara	
		tepat dan benar	
		Menyelesaikan	Memenuhi
	# 2	masalah serta	
	VELLO	kebenaran jawaban	
	ENIE	sesuai dengan	
		masalah yang	
	Menyelesaikan	diberikan	
	masalah serta	(menyatakan) dalam	
	kebenaran	satu cara kemudian	
	jawaban sesuai	dalam cara lain	
E1 1 . 11.	dengan masalah	secara tepat dan	
Flexibility	yang diberikan	benar	
	(menyatakan)	Menyelesaikan	Kurang
	dalam satu cara	masalah serta	memenuhi
	kemudian dalam	kebenaran jawaban	
	cara lain	sesuai dengan	
		masalah yang	
		diberikan	
		(menyatakan) dalam	
		satu cara kemudian	
		dalam cara lain	

_			
		secara benar namun	
		kurang tepat	
		Tidak	Tidak memenuhi
		Menyelesaikan	
		masalah serta	
		kebenaran jawaban	
		sesuai dengan	
		masalah yang	
		diberikan	
		(menyatakan) dalam	
		satu cara kemudian	
		dalam cara lain	
		secara tepat dan	
		benar	
		Menyelesaikan	Memenuhi
		jawaban dengan	
		cara yang tidak	
		biasa dilakukan	
	C. MU	siswa atau dengan	
	100	penggabungan cara	
		yang dilakukan oleh	
	100 M	siswa sehingga	
11		menghasilkan suatu	
		cara yang baru	
		secara tepat dan	
- 11	Menyelesaikan	benar	
	jawaban dengan	Menyelesaikan	Kurang
1/1	cara yang tidak	jawaban dengan	memenuhi
\\	biasa dilakukan	cara yang tidak	
	siswa atau dengan	biasa dilakukan	
Novelty	penggabungan	siswa atau dengan	
11070119	cara yang	penggabungan cara	
	dilakukan oleh	yang dilakukan oleh	
	siswa sehingga	siswa sehingga	
	menghasilkan	menghasilkan suatu	
	suatu cara yang	cara yang baru	
	baru	secara benar namun	
		kurang tepat	
		Tidak	Tidak memenuhi
		Menyelesaikan	
		jawaban dengan	
		cara yang tidak	
		biasa dilakukan	
		siswa atau dengan	
		penggabungan cara	
		yang dilakukan oleh	
		siswa sehingga	
		menghasilkan suatu	

	cara yang baru secara tepat dan	
	benar	



Lampiran 5. Rubrik Kemampuan Berfikir Kreatif Sebelum Revisi

RUBRIK KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

No	Soal dan pembahasan	Aspek berfikir kreatif
1.	Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli	Fluency
	buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli	Siswa dikatakan fasih
	dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal	apabila mampu
	membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang	menyebutkan beberapa
	kelas VII SMP.Jawablah pertanyaan dibawah ini:	variabel bentuk aljabar dan
	a. Pada kasus diatas, nilai <i>x</i> menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel <i>x</i> ?	mampu mesubtitusikan pada bentuk aljabar
	b. Apakah suatu variabel yang boleh	
	digunakan hanya x dan y saja? Jika	
	tidak, Variabel apa saja yang bisa	
	digunakan selain x dan y saja?) //
	c. Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubtitusikan pada bentuk	Z
	aljabar tersebut?	>
	Penyelesaian:	
	a. Iya sama, iya bisa	73
	b. Tidak, $a, b, m, n, j, k, l, m, n$	//
	c. $2x + 3$	
2.	Jawablah pertanyaan berikut dengan	Flexibility
	menggunakan dua cara berbeda!	Siswa dikatakan
	Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk	fleksibilitas apabila
	persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$	mampu menyelesaikan
	satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan	masalah serta kebenaran
	panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak	jawaban sesuai dengan
	Tohir?	masalah yang diberikan
	Penyelesaian:	(menyatakan) dalam satu
	Cara 1:	cara kemudian dalam cara
	Diketahui :	lain
	Luas: $x^2 + 5x - 300$	
	Panjang: $x + 20$	
	Ditanya : lebar kebun jeruk?	
	Jawab : $lebar = \frac{luas}{l}$	
	panjang	

$$= \frac{x^2 + 5x - 300}{x + 20}$$
$$= x - 15$$

Cara 2:

$$x-15$$

 $x|20\frac{\sqrt{x^2+5x-300}}{x^2+20x}$
 $-15x-300$
 $-15x-300$

Jadi, hasil bagi dari x²+5x-300 oleh x+20 adalah x-15

3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir? Penyelesaian:

Saat sekarang usia Azzam = x tahun, maka usia Pak Ahmad = 3x.

Pada 10 mendatang, usia Azzam = (x + 10) tahun, maka usia Pak Ahmad = (3x + 10) tahun Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun, maka kita nyatakan:

$$(x+10) + (3x+10) = 76$$

Selesaikan untuk menentukan x.

$$(x + 10) + (3x + 10) = 76$$
$$4x + 20 = 76$$
$$4x = 56$$
$$x = 14$$

Dengan demikian, usia Azzam sekarang 14 tahun dan usia Pak Ahmad adalah $3 \times 14 = 42$ tahun. Jadi, usia Pak Ahmad pada saat Azzam lahir adalah 42 - 14 = 28 tahun.

Novelty

Siswa dikatakan kebaruan apabila mampu menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru

KISI – KISI SOAL BERFIKIR KREATIF

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ajung

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Jumlah Soal : 3

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Mater i	Indikato r	Jenjang kemampua n berfikir dan tingkat kesukaran	Jumla h soal	No soal	Bentu k soal	Soal
1.	3.5 Menjelaskan	Bentu k	Mengena l bentuk	C2	1		Uraian	Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli
	bentuk	Aljaba	aljabar	340	Mathe			buku di suatu toko grosir.
	aljabar dan	r		* 3			* //	Pak bagus membeli dua
	melakukan			11 15	-	- 8		dua kardus dan 3 buku.
	operasi pada			11	NB	F	//	Sedangkan pak Jamal
	bentuk aljabar							membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas
	(penjumlahan							VII SMP.Jawablah
	,							pertanyaan dibawah ini:
	pengurangan,							a. Pada kasus diatas, nilai x
	perkalian,							menyatakan banyak
	dan							kardus, bukankah banyak
	pembagian)							buku dalam kardus

2.	Menye aikan operasi pembag n bent aljabar	gia	NU.	2	Uraian	tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x? b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja? c. Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada bentuk aljabar! 2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda! Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya
		* 1	MB	ER	*	

3.	Menyeles	C4	1	3	Uraian	3. Usia pak Ahmad sekarang
	aikan					sama dengan 3 kali usia
	operasi					anaka pertamanya,
	penjumla					Azzam. Pada 10 tahun
	han					mendatang jumlah usia
	bentuk					mereka adalah 76 tahun.
	aljabar					berpakah usia Pak Ahmad
		100				saat Azzam lahir?



Lampiran 7. KISI – KISI WAWANCARA Sebelum Revisi

KISI – KISI WAWANCARA

No	Komponen berfikir kreatif	Indikator	Pertanyaan
1	Fluency	Menyelesaikan bermacam-macam dan kebenaran jawaban	Coba baca dan pahami permasalahan pada soal tersebut! Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal? Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal! Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam-macam jawaban? Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu? Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?
2.	Flexibility	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal? Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal? Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan

			tersebut?
			Jika tidak, apa yang
			kamu lakukan?
			Jika iya, kapankah
			kamu mendapatkan
			ide tersebut?
			Ketika membaca
			soal atau saat yang
			lainnya?
			Menggunakan
			berapa cara kamu
			dalam
			menyelesaikan
			soal?
			coba sebutkan cara
			apa saja yang kamu
	^		gunakan ?
			Apakah kamu
	c MI	JHA.	yakin dengan
	1/283		jawabanmu?
	11 5 110 .	4	Dari mana kamu
	The state of the s	TO Y	mendapatkan ide
	1 4 1 6 6 6 100		tersebut?
			Bagaimana langkah – langkah yang
		DE CONTRACTOR	kamu lakukan
	The state of the s	Menyelesaikan	dalam
		jawaban dengan	menyelesaikan
		cara yang tidak	permasalahan?
	1 *	biasa dilakukan	Apakah cara yang
3.	Novelty	siswa atau dengan	kamu gunakan
		penggabungan cara	dalam penyelesaian
		yang dilakukan	masalah yang kamu
		oleh siswa sehingga	pahami?
		menghasilkan suatu	Apakah cara yang
		cara yang baru	kamu gunakan ini
			seperti yang
			diajarkan gurumu?
			Sudahkah kamu
			yakin dengan
			jawabanmu ?

Lampiran 8. Pedoman Wawancara Sebelum Revisi

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pedoman wawancara!

- 1. Wawancara yang dilakukan mengacu pada pedoman wawancara.
- 2. Wawancara tidak berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
- Pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan (diskusi) ketika wawancara berlangsung.

Pertanyaan!

1. Fluency

- a. Coba baca dan pahami permasalahan pada soal tersebut!
- b. Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?
- c. Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!
- d. Apakah dalam penyelesaian permasalahn tersebut ada bermacam –
 macam jawaban?
- e. Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?
- f. Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?

2. Flexibility

- a. Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?
- b. Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?
- c. Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
- d. Jika tidak, apa yang anda lakukan?

- e. Jika iya, kapankah anda mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?
- f. Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?
- g. Coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan?
- h. Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

3. Novelty

- a. Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?
- b. Bagaimana langkah langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?
- c. Apakah cara yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah cara yang kamu pahami?
- d. Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?
- e. Sudahkah kamu yakin dengan jawabanmu?

Lampiran 10. Rubrik Proses Berfikir Kreatif Sesudah Revisi

RUBRIK PROSES BERFIKIR KREATIF

Komponen	Aspek yang	Komponen	Kriteria		
berfikir kreatif	diamati	peniliaian			
		Menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara	Memenuhi		
Fluency	Menyelesaikan masalah dengan keberagaman dan kebenaran jawaban	Menyelesaikan asalah dengan beragaman dan kebenaran jawaban masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara benar namun kurang tepat	Kurang memenuhi		
	NA CASA		Tidak memenuhi		
Flexibility	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara tepat dan benar	Memenuhi		
	(menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara benar namun	Kurang memenuhi		

	T	Τ.	T
		kurang tepat	
		Tidak	Tidak memenuhi
		Menyelesaikan	
		masalah serta	
		kebenaran jawaban	
		sesuai dengan	
		masalah yang	
		diberikan	
		(menyatakan) dalam	
		satu cara kemudian	
		dalam cara lain	
		secara tepat dan	
		benar	
		Menyelesaikan	Memenuhi
		jawaban dengan	Wichichan
		cara yang tidak	
		biasa dilakukan	
	141	siswa atau dengan	
	C WIL	penggabungan cara	
	1200	yang dilakukan oleh	
	CAN AL	siswa sehingga	
4/	Q- All Mark	menghasilkan suatu	
- 11		cara yang baru	
11		secara tepat dan	
	Menyelesaikan	benar	
11.	jawaban dengan	Menyelesaikan	Kurang
	cara yang tidak	jawaban dengan	memenuhi
18	biasa dilakukan	cara yang tidak	
\	siswa atau dengan	biasa dilakukan	
		siswa atau dengan	
Novelty	penggabungan	penggabungan cara	
	cara yang	yang dilakukan oleh	
	dilakukan oleh	siswa sehingga	
	siswa sehingga	menghasilkan suatu	
	menghasilkan	cara yang baru	
	suatu cara yang	secara benar namun	
	baru	kurang tepat	
		Tidak	Tidak memenuhi
		Menyelesaikan	
		jawaban dengan	
		cara yang tidak	
		biasa dilakukan	
		siswa atau dengan	
		penggabungan cara	
		yang dilakukan oleh	
		siswa sehingga	
		menghasilkan suatu	
		cara yang baru	

	secara tepat dan	
	benar	



Lampiran 11. Rubrik Kemampuan Berfikir Kreatif Sesudah Revisi

RUBRIK KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

No	Soal dan pembahasan	Aspek berfikir kreatif
1.	Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli	Fluency
	buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli	Siswa dikatakan fasih
	dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal	apabila mampu
	membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang	menyebutkan beberapa
	kelas VII SMP.Jawablah pertanyaan dibawah ini:	variabel bentuk aljabar dan
	a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan	mampu mesubtitusikan
	banyak kardus, bukankah banyak buku	pada bentuk aljabar
	dalam kardus tersebut sama? Apakah	
	masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x ?	
	b. Apakah suatu variabel yang boleh	
	digunakan hanya <i>x</i> dan <i>y</i> saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa	
	digunakan selain x dan y saja?	
	c. Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada	1/
	bentuk aljabar!	6 11
	Penyelesaian:	5 11
	a. Iya sama, iya bisa	
	b. Tidak, $a, b, m, n, j, k, l, m, n$	- </th
	c. $2x + 3$	//
2.	Jawablah pertanyaan berikut dengan	Flexibility
	menggunakan dua cara berbeda!	Siswa dikatakan
	Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk	fleksibilitas apabila
	persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$	mampu menyelesaikan
	satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan	masalah serta kebenaran
	panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak	jawaban sesuai dengan
	Tohir?	masalah yang diberikan
	Penyelesaian : Cara 1 :	(menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara
	Diketahui :	lain
	Luas: $x^2 + 5x - 300$	14111
	Panjang: $x + 20$	
	Ditanya: lebar kebun jeruk?	
	Jawab : $lebar = \frac{luas}{l}$	
	panjang	
	$=\frac{x^2+5x-300}{}$	
	- x+20	
	= x - 15	

Cara 2:

$$x-15$$

 $x|20\frac{\sqrt{x^2+5x-300}}{x^2+20x}$
 $-15x-300$
 $-15x-300$

Jadi, hasil bagi dari x²+5x-300 oleh x+20 adalah x-15

3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir? Penyelesaian:

Saat sekarang usia Azzam = x tahun, maka usia Pak Ahmad = 3x.

Pada 10 mendatang, usia Azzam = (x + 10) tahun, maka usia Pak Ahmad = (3x + 10) tahun Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun, maka kita nyatakan:

$$(x+10) + (3x+10) = 76$$

Selesaikan untuk menentukan x.

$$(x + 10) + (3x + 10) = 76$$
$$4x + 20 = 76$$
$$4x = 56$$
$$x = 14$$

Dengan demikian, usia Azzam sekarang 14 tahun dan usia Pak Ahmad adalah $3 \times 14 = 42$ tahun. Jadi, usia Pak Ahmad pada saat Azzam lahir adalah 42 - 14 = 28 tahun.

Novelty

Siswa dikatakan kebaruan apabila mampu menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru

Lampiran 12. Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Sesudah Revisi

SOAL TES KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

Status Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Waktu : 2x40

Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut

- 2. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan
- 3. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan teliti
- 4. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas
- 6. Kerjakan menggunakan berbagai alternatif/cara penyelesaian yang kamu ketahui
- 7. Periksalah kembali jawaban yang anda tulis
- 8. Lembar soal dan lembar jawaban dikumpulkan kembali kepada guru.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar

- Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir.
 Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP.Jawablah pertanyaan dibawah ini:
- a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x?
- b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?
- c. Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada bentuk aljabar!
- 2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!
 Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah
 x² + 5x 300 satuan luas, dan panjangnya x + 20 satuan panjang.
 Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?
- 3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam.
 Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia
 Pak Ahmad saat Azzam lahir?

Lampiran 17a. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FI₁

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Adında putri manaranı

No Absen : 03 : VIIA

Tanggal Pelaksanaan: Senin, 30 Juli 2018

1. a. Sama, 1ya

b. tidak, a, b, c, d, k, 1

c. 2x + 3

2. KLUNGA

Kelas

Diketahui L = x2 + 5x - 300

P = X + 20

Lebar Kebun jeruh x - 15 Ditanya

Jawab x2 + 5x-300

x2 + 20 x - 15 x-200 15 X-300

x + 26

X - 15

Jadi, lebar kebun jeruk adalah x-15

Lampiran 17b. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FI₂

LEMBAR JAWABAN SISWA

X 4 45x - 300

x + 20

Nama : Devi Kuliyanili

No Absen : hKelas : \sqrt{l}

Tanggal Pelaksanaan : Sanin , 30 Juli 2018

1. a. iya , dapat

b. lidar, a.b.c.d

c. 2x 13

2. luos = x2 + 5x - 300

bonjong = x + 20

lebar luar

panjang

X2 1 5x - 300

- x - 15

3.

Lampiran 17c. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FI₃

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Dwi Meri Nur Hasanti No Absen : 14

No Absen : [4 Kelas : VV

Tanggal Pelaksanaan : Senin , 30 Juli 2018

I.a. 149

lya

b. tidak.

V.W, a, b

c. 2x+3

62 Direct = luas = $x^2 + 5x - 300$

panjang = x + 20

Ditanya = tebar - . ?

= X - 1

3.
$$A + 2 = 76$$

 $(A - 10) = 3(2 - 10)$
 $A - 10 = 32 - 30$
 $20 = 37 - A$
 $76 = 2 + A$
 $96 = 42$
 $29 = 2$

Lampiran 13. Kisi – Kisi Wawancara Sesudah Revisi

KISI – KISI WAWANCARA

No	Komponen berfikir kreatif	Indikator	Pertanyaan		
			Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?		
1	Fluency	Menyelesaikan bermacam-macam dan kebenaran jawaban	Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal! Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam-macam jawaban? Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu? Apakah kamu yakin benar atas		
2.	Flexibility	Menyelesaikan masalah serta	jawabanmu? Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal? Apa yang kamu lakukan setelah memahami		
		kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	permasalahan pada soal? Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Jika tidak, apa yang kamu lakukan? Jika iya, kapankah		

			kamu mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya? Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal? coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan?
3.	Novelty	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru	Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut? Bagaimana langkah — langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan? Apakah cara yang kamu gunakan sudah kamu pahami? Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?

Lampiran 18. Dokumentasi





Lampiran 14. Pedoman Wawancara Sesudah Revisi

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pedoman wawancara!

- 1. Wawancara yang dilakukan mengacu pada pedoman wawancara.
- 2. Wawancara tidak berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
- Pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan (diskusi) ketika wawancara berlangsung.

Pertanyaan!

1. Fluency

- a. Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?
- b. Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!
- c. Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam –
 macam jawaban?
- d. Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?
- e. Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?

2. Flexibility

- a. Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?
- b. Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?
- c. Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
- d. Jika tidak, apa yang anda lakukan?

- e. Jika iya, kapankah anda mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?
- f. Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?
- g. Coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan?

3. Novelty

- a. Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?
- b. Bagaimana langkah langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?
- c. Apakah cara yang kamu gunakan sudah kamu pahami?
- d. Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?



Lampiran 20. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Novinda Alifah

NIM : 1410251047

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 31 Juli 2018 Yang membuat pernyataan,

> Novinda Alifah NIM. 1410251047

Lampiran 15. Lembar Validasi Berfikir Kreatif

LEMBAR VALIDASI TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas/Semester

: VII A/Genap

Nama Validator

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek () pada kolom yang tersedia.
- 2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
1.	Validasi isi		-	7		1-	
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar	*	17	7	TV	Т	
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas		11		1	V	
2.	Validasi konstruksi						
	Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif				V	Γ	
	 Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa 				V		
3.	Kelayakan bahasa						
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia		T	T	V	Π	

	Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa		/
c.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)	V	,

Kesimpulan j	penilaian	secara	umum	*):
--------------	-----------	--------	------	-----

a. Pedoman wawancara ini:

1 : tidak baik

(4) baik

2: kurang baik

5 : sangat baik

3 : cukup baik

b. Pedoman wawancara ini :

1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

3. dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Barki	kalimat soal ya	ng mungkin	
dapat	Bernukaa lain.		17

Jember, 28 Juli 2018

Validator

Hana Puspita E.F. S.P.M.P.

LEMBAR VALIDASI

TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas/Semester

: VII A/Genap

Nama Validator

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- 1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian						
	Aspek yang diamati		2	3	4	5		
1.	Validasi isi							
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar	1 -	P 1	1				
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas	-	4/		1			
2.	Validasi konstruksi							
	Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif		V		J	Γ		
	 Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa 	1/		/				
3.	Kelayakan bahasa							
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	-	T		1	Γ		

b.	Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa	
C.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)	

Kesimpulan	penilaian :	secara	umum	*):
	pennanan,	Secura	amani	, ,

a. Pedoman wawancara ini :

1 : tidak baik

(4) baik

2 : kurang baik

5 : sangat baik

3 : cukup baik

b. Pedoman wawancara ini :

1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

3 dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

Ε.	Komentar d	lan Sarai Poolei	Perbaikan Pekunjuk	, Sool	hower	1. c	digan bi
			memcina				

Jember, ra Juli 2018

Validator

Dhanar tail H.J. M.Pd

LEMBAR VALIDASI

TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas/Semester

VII A/Genap

Nama Validator

: Suharti, S.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
- Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No			Skala Penilaian					
	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5		
1.	Validasi isi							
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar	-	40		1	T		
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					1		
2.	Validasi konstruksi							
	Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif		1			1		
	 Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa 				V			
3.	Kelayakan bahasa							
	 Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia 					1		

	b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang	T	
	sederhana, dan mudah dipahami siswa c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda		
	c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)		
D. Penila	aian Secara Umum		
Kesimpul	an penilaian secara umum *):		
a. Pe	doman wawancara ini :		
	tidak baik 4: baik		
2 :	kurang baik 5 : sangat baik		
3 :	cukup baik		
b. Pe	doman wawancara ini :		
1:	belum dapat digunakan dan masih memerlukan kon	nsultasi	
2:	dapat digunakan dengan banyak revisi		
(3:)	dapat digunakan dengan sedikit revisi		
4:	dapat digunakan tanpa revisi		
	1/200 MAIN		
*) lingkari	lah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda		
E. Komei	ntar dan Saran Perbaikan	Z	
	hon dipertahankan Penggungan	bahasa	Indonesia
	ng sudah sesuai Kaidah tsb.		
J\	7307(1 1 1321) 1321		
	To Jo	ember, 26 J	[4]i2018
	# ***	Validat	
	II VELLDEK		

Lampiran 16. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan

: Mengenal Sudut

Kelas/Semester

: VII A/Genap

Nama Validator

or :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek () pada kolom yang tersedia.
- 2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

	The second of th	Skala Penilaian					
No	Aspek yang diamati		2	3	4	5	
1.	Validasi isi		. 11			,_	
•	Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif				/		
	Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	1		V		L	
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan	1			V		
2.	Validasi Konstruksi						
	Kesusaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif				V	1	
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				V		
3.	Kelayakan bahasa						
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah			1_	IV	L	

Bahasa Indonesia		T
b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa	V	T
c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)	1	\top

Kesimpula	an penila	ian secara	umum	*):

	n 1			
a.	Pedoman	wawancara	ini	:

1 : tidak baik

(4:)baik

2: kurang baik

5 : sangat baik

3 : cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

(3) dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

banti	Rallara	u tunya	pada	Indikaron	1 lexibility
agar	tibak	Bermakna	lai	N.	Flexibility
0	\			65	
1	//	111			A 0.0:
	77	7			Jember,24 Just

// //

Hans Ruspita E.F. S.P.S.M.B.

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan

: Mengenal Sudut

Kelas/Semester

: VII A/Genap

Nama Validator

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- 1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- 3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian					
140	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5		
1.	Validasi isi	- 00	-			1		
	Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif	5	1	V	1			
	 Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas 		1		~			
	 Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan 		//		1			
2.	Validasi Konstruksi							
	Kesusaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif				~			
	Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				V			
3.	Kelayakan bahasa		-	<u> </u>	-	_		
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah		T	T	1			

Bahasa Indonesia	
Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa	V
c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)	

17				
Kesimpulan	penilaian	secara	umum	*):

_	n			
a.	redoman	wawancara	ını	

1: tidak baik

4): baik

2: kurang baik

5 : sangat baik

3 : cukup baik

b. Pedoman wawancara ini :

1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

3) dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

perbaiki Yulisan dan pertanyaan pada tiap: komponen berpikir treatif

Jember, 26 Juli 2018

Validator

Phange Devi Hary J. M. Pd.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan

: Mengenal Sudut

Kelas/Semester

: VII A/Genap

Nama Validator

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

- 1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek $(\sqrt{})$ pada kolom yang tersedia.
- 2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
- Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

311	Aspek yang diamati		Skala Penilaian					
No			2	3	4	5		
1.	Validasi isi	-						
	Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif	3	5		V			
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			1		V		
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan					V		
2.	Validasi Konstruksi							
	Kesusaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif	1				V		
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	7				V		
3.	Kelayakan bahasa							
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah					1		

Bahasa Indonesia	
Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa	V
c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)	V

	mengandung arti ganda (amb	oigu)		
D. Pe	enilaian Secara Umum			
Kesim	npulan penilaian secara umum *):			
a.	Pedoman wawancara ini : 1 : tidak baik 4 : bai 2 : kurang baik 5 san	k ngat baik		
	3 : cukup baik			
b.	Pedoman wawancara ini :			
	1 : belum dapat digunakan dan masi	h memerlukan konsul	tasi	
	2 : dapat digunakan dengan banyak 3 : dapat digunakan dengan sedikit n	UHA NO		
	4 dapat digunakan tanpa revisi	1		
	gkarilah nomor/ angka sesuai dengan Comentar dan Saran Perbaikan	pilihan anda	9/	
-			BIF	
-			<i>III</i>	
		Jem	ber, 26 fut	2018
	***	*	Validator	
	FM	BF	7/2	
		(Subarti	SPd.,
		•		

Lampiran 19. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 AJUNG



Jl. Semeru No. 141 Pancakarya – Ajung Telp. (0331) 757354

EMAIL: smpn1ajung _ jember@yahoo.co.id / WEBSITE: www.smpn1ajung.blogspot.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421.3 / 38 / 413.18.20523858 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama

: SIGIT SUYITNO, S.Pd. M.Pd

NIP

: 19621120 198412 1 002

Jabatan

: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama

: NOVINDA ALIFAH

NIM

: 1410251047

Asal Perguruan

Universitas Muhammadiyah Jember

Fakultas/Prodi

: FKIP/Pendidikan Matematika

Dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi berjudul: "Analisis Berfikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa Dintinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Ajung". Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Ajung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 08 Juni 2018

Kaspala Sekolah,

N BAH Z

6621120 108412 1 002

Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Novinda Alifah lahir di Jember 06 Nopember 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Moh. Sholikhin dengan Ibu Siti Yuliasih. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri Sumberrejo 4. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Ambulu. Sekolah Menengan Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Jenggawah. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014.

			eld lependent: Memandang persoalan	SMP NEGER I 1Ajung	
			secara analitis Mampu menganalisis Mengisolasi rincian yang relevan Mendeteksi pola	J	
	UNIVER	*JEN	/ B = 8	DIVAH	