

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Berfikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent	1. Bagaimana Proses Berfikir Kreatif Siswa SMP NEGERI 1AJUNG kelas VII A dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent?	1. Variabel Bebas: Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> 2. Variabel Terikat: Berfikir Kreatif	1. Berfikir kreatif : a. Kefasihan (Fluency) Siswa menyelesaikan persoalan dengan keberagaman dan kebenaran jawaban. b. Keluwesan (flexibility) Siswa menyelesaikan dengan cara – cara yang berbeda c. Kebaruan (originality) Siswa menyelesaikan dengan cara yang baru. 2. Gaya Kognitif	1. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VII A (3 orang siswa) SMP NEGERI 1Ajung 2. Informan yaitu Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika kelas VII A	1. Jenis penelitian : Kualitatif Deskriptif 2. Metode pengumpulan data : a. Tes b. Wawancara 3. Analisis data : a. Reduksi Data b. Penyajian data c. Penarikan kesimpulan

Lampiran 6. Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Sebelum Revisi**SOAL TES KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF****Status Pendidikan : SMP****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas : VII****Waktu : 2x40**

Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut
2. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan
3. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan teliti
4. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas
6. Kerjakan menggunakan berbagai alternatif/cara penyelesaian yang kamu ketahui
7. Periksa kembali jawaban yang anda tulis
8. Lembar soal dan lembar jawaban dikumpulkan kembali kepada guru.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar

1. Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:
 - a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x ?
 - b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?
 - c. Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubstitusikan pada bentuk aljabar tersebut?
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!

Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?
3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anak pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir?

KISI – KISI SOAL BERFIKIR KREATIF

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ajung

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

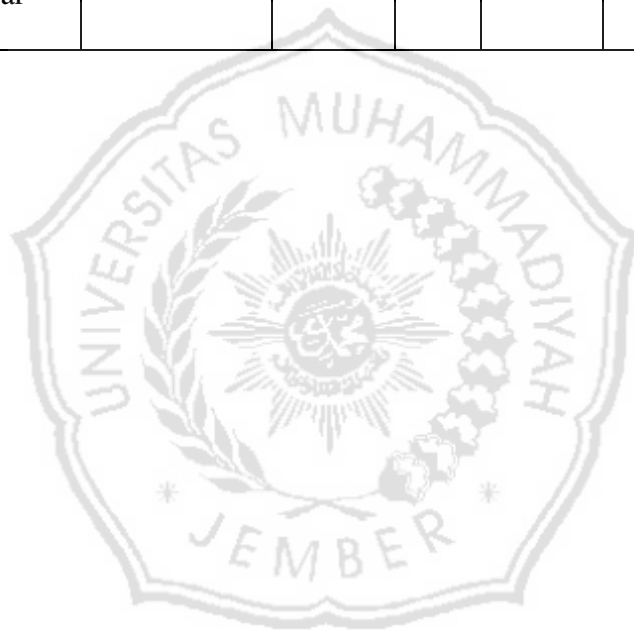
Jumlah Soal : 3

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jenjang kemampuan berfikir dan tingkat kesukaran	Jumlah soal	No soal	Bentuk soal	Soal
1.	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Bentuk Aljabar	Mengenai bentuk aljabar	C2	1	1	Uraian	<p>1. Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:</p> <p>a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus</p>

								<p>tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x?</p> <p>b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?</p> <p>c. Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubstitusikan pada bentuk aljabar tersebut?</p>
2.		Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar	C3	1	2	Uraian	2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda! Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?	

3.		Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar	C4	1	3	Uraian	3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anak pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir?
----	--	--	----	---	---	--------	--



Lampiran 4. Rubrik Proses Berfikir Kreatif Sebelum Revisi

RUBRIK PROSES BERFIKIR KREATIF

Komponen berfikir kreatif	Aspek yang diamati	Komponen penilaian	Kriteria
<i>Fluency</i>	Menyelesaikan masalah dengan keberagaman dan kebenaran jawaban	Menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara tepat dan benar	Memenuhi
		Menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara benar namun kurang tepat	Kurang memenuhi
		Tidak menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara tepat dan benar	Tidak memenuhi
<i>Flexibility</i>	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian secara tepat dan benar	Memenuhi
		Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Kurang memenuhi

		secara benar namun kurang tepat	
		Tidak Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara tepat dan benar	Tidak memenuhi
<i>Novelty</i>	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru secara tepat dan benar	Memenuhi
		Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru secara benar namun kurang tepat	Kurang memenuhi
		Tidak Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu	Tidak memenuhi

		cara yang baru secara tepat dan benar	
--	--	---	--



Lampiran 5. Rubrik Kemampuan Berfikir Kreatif Sebelum Revisi

RUBRIK KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

No	Soal dan pembahasan	Aspek berfikir kreatif
1.	<p>Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x? Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja? Pada kasus Pak Bagus Berapakah nilai yang bisa disubtitusikan pada bentuk aljabar tersebut? <p>Penyelesaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Iya sama, iya bisa Tidak , $a, b, m, n, j, k, l, m, n$ $2x + 3$ 	<p><i>Fluency</i></p> <p>Siswa dikatakan fasih apabila mampu menyebutkan beberapa variabel bentuk aljabar dan mampu mesubtitusikan pada bentuk aljabar</p>
2.	<p>Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!</p> <p>Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Cara 1 :</p> <p>Diketahui :</p> <p>Luas : $x^2 + 5x - 300$</p> <p>Panjang : $x + 20$</p> <p>Ditanya : lebar kebun jeruk?</p> <p>Jawab : $lebar = \frac{luas}{panjang}$</p>	<p><i>Flexibility</i></p> <p>Siswa dikatakan fleksibilitas apabila mampu menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain</p>

	$= \frac{x^2+5x-300}{x+20}$ $= x - 15$ <p>Cara 2 :</p> $x \overline{) 20 \overline{) \frac{\sqrt{x^2+5x-300}}{x^2+20x}}}$ $\underline{-15x-300}$ $\underline{-15x-300}$ 0 <p>Jadi , hasil bagi dari $x^2+5x-300$ oleh $x+20$ adalah $x-15$</p>	
3.	<p>Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Saat sekarang usia Azzam = x tahun, maka usia Pak Ahmad = $3x$.</p> <p>Pada 10 mendatang, usia Azzam = $(x + 10)$ tahun, maka usia Pak Ahmad = $(3x + 10)$ tahun</p> <p>Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun, maka kita nyatakan:</p> $(x + 10) + (3x + 10) = 76$ <p>Selesaikan untuk menentukan x.</p> $(x + 10) + (3x + 10) = 76$ $4x + 20 = 76$ $4x = 56$ $x = 14$ <p>Dengan demikian, usia Azzam sekarang 14 tahun dan usia Pak Ahmad adalah $3 \times 14 = 42$ tahun. Jadi, usia Pak Ahmad pada saat Azzam lahir adalah $42 - 14 = 28$ tahun.</p>	<p><i>Novelty</i></p> <p>Siswa dikatakan kebaruan apabila mampu menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru</p>

KISI – KISI SOAL BERFIKIR KREATIF

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ajung

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

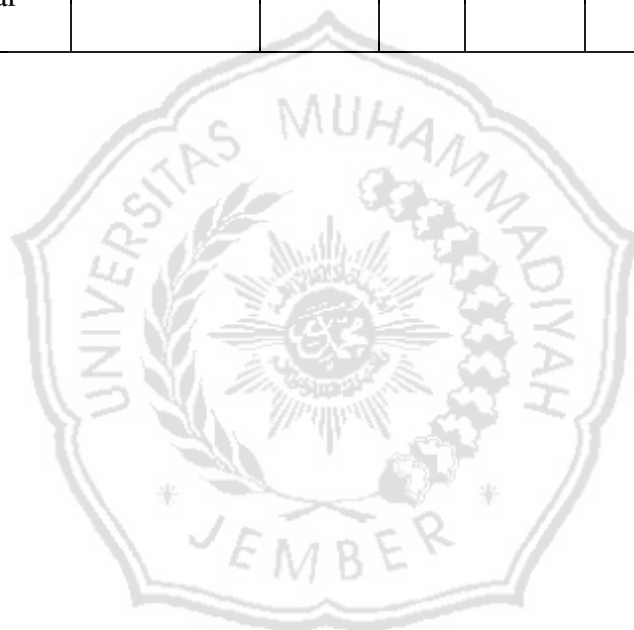
Jumlah Soal : 3

Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jenjang kemampuan berfikir dan tingkat kesukaran	Jumlah soal	No soal	Bentuk soal	Soal
1.	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Bentuk Aljabar	Mengenal bentuk aljabar	C2	1	1	Uraian	<p>1. Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:</p> <p>a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus</p>

									tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x ?
									<p>b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?</p> <p>c. Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada bentuk aljabar!</p>
2.			Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar	C3	1	2	Uraian		<p>2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!</p> <p>Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?</p>

3.		Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar	C4	1	3	Uraian	3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anak pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir?
----	--	--	----	---	---	--------	--



Lampiran 7. KISI – KISI WAWANCARA Sebelum Revisi

KISI – KISI WAWANCARA

No	Komponen berfikir kreatif	Indikator	Pertanyaan
1	<i>Fluency</i>	Menyelesaikan bermacam-macam dan kebenaran jawaban	<p>Coba baca dan pahami permasalahan pada soal tersebut!</p> <p>Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?</p> <p>Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!</p> <p>Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam-macam jawaban?</p> <p>Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?</p> <p>Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?</p>
2 .	<i>Flexibility</i>	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	<p>Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?</p> <p>Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?</p> <p>Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan</p>

			tersebut?
			Jika tidak, apa yang kamu lakukan?
			Jika iya, kapankah kamu mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?
			Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?
			coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan ?
			Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?
3.	<i>Novelty</i>	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru	Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?
			Bagaimana langkah – langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?
			Apakah cara yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah yang kamu pahami?
			Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?
			Sudahkah kamu yakin dengan jawabanmu ?

Lampiran 8. Pedoman Wawancara Sebelum Revisi

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pedoman wawancara !

1. Wawancara yang dilakukan mengacu pada pedoman wawancara.
 2. Wawancara tidak berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
 3. Pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan (diskusi) ketika wawancara berlangsung.
-

Pertanyaan !

1. Fluency

- a. Coba baca dan pahami permasalahan pada soal tersebut!
- b. Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?
- c. Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!
- d. Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam – macam jawaban?
- e. Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?
- f. Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?

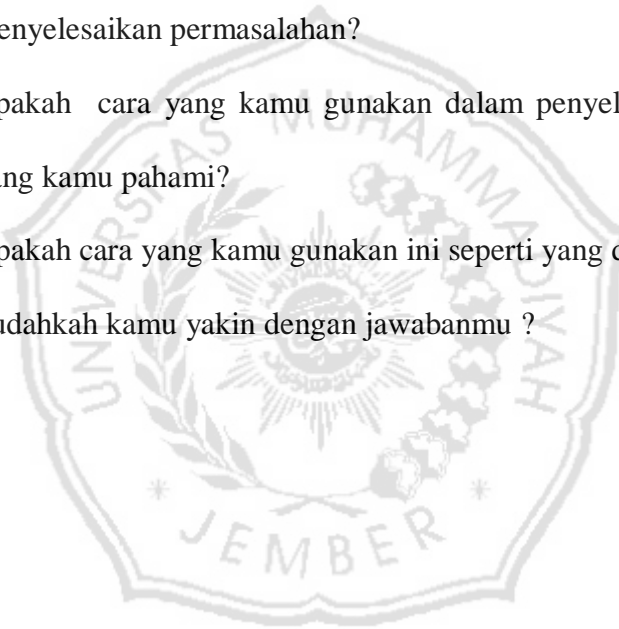
2. Flexibility

- a. Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?
- b. Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?
- c. Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
- d. Jika tidak, apa yang anda lakukan?

- e. Jika iya, kapankah anda mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?
- f. Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?
- g. Coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan ?
- h. Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

3. Novelty

- a. Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?
- b. Bagaimana langkah – langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?
- c. Apakah cara yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah cara yang kamu pahami?
- d. Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?
- e. Sudahkah kamu yakin dengan jawabanmu ?



Lampiran 10. Rubrik Proses Berfikir Kreatif Sesudah Revisi

RUBRIK PROSES BERFIKIR KREATIF

Komponen berfikir kreatif	Aspek yang diamati	Komponen penilaian	Kriteria
<i>Fluency</i>	Menyelesaikan masalah dengan keberagaman dan kebenaran jawaban	Menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara tepat dan benar	Memenuhi
		Menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara benar namun kurang tepat	Kurang memenuhi
		Tidak menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam dan kebenaran jawaban secara tepat dan benar	Tidak memenuhi
<i>Flexibility</i>	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara tepat dan benar	Memenuhi
		Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara benar namun	Kurang memenuhi

		kurang tepat	
		Tidak Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain secara tepat dan benar	Tidak memenuhi
		Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru secara tepat dan benar	Memenuhi
<i>Novelty</i>	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru	Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru secara benar namun kurang tepat	Kurang memenuhi
		Tidak Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru	Tidak memenuhi

		secara tepat dan benar	
--	--	------------------------	--



Lampiran 11. Rubrik Kemampuan Berfikir Kreatif Sesudah Revisi

RUBRIK KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF

No	Soal dan pembahasan	Aspek berfikir kreatif
1.	<p>Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x? Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja? Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada bentuk aljabar! <p>Penyelesaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Iya sama, iya bisa Tidak , $a, b, m, n, j, k, l, m, n$ $2x + 3$ 	<p><i>Fluency</i></p> <p>Siswa dikatakan fasih apabila mampu menyebutkan beberapa variabel bentuk aljabar dan mampu mesubtitusikan pada bentuk aljabar</p>
2.	<p>Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!</p> <p>Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Cara 1 :</p> <p>Diketahui :</p> <p>Luas : $x^2 + 5x - 300$</p> <p>Panjang : $x + 20$</p> <p>Ditanya : lebar kebun jeruk?</p> <p>Jawab : $lebar = \frac{luas}{panjang}$</p> $= \frac{x^2+5x-300}{x+20}$ $= x - 15$	<p><i>Flexibility</i></p> <p>Siswa dikatakan fleksibilitas apabila mampu menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain</p>

	<p>Cara 2 :</p> $ \begin{array}{r} x-15 \\ x \overline{) 20 \sqrt{x^2+5x-300}} \\ \underline{x^2+20x} \\ -15x-300 \\ \underline{15x-300} \\ 0 \end{array} $ <p>Jadi , hasil bagi dari $x^2+5x-300$ oleh $x+20$ adalah $x-15$</p>	
3.	<p>Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anak pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir? Penyelesaian : Saat sekarang usia Azzam = x tahun, maka usia Pak Ahmad = $3x$. Pada 10 mendatang, usia Azzam = $(x + 10)$ tahun, maka usia Pak Ahmad = $(3x + 10)$ tahun Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun, maka kita nyatakan: $(x + 10) + (3x + 10) = 76$ Selesaikan untuk menentukan x. $(x + 10) + (3x + 10) = 76$ $4x + 20 = 76$ $4x = 56$ $x = 14$</p> <p>Dengan demikian, usia Azzam sekarang 14 tahun dan usia Pak Ahmad adalah $3 \times 14 = 42$ tahun. Jadi, usia Pak Ahmad pada saat Azzam lahir adalah $42 - 14 = 28$ tahun.</p>	<p><i>Novelty</i> Siswa dikatakan kebaruan apabila mampu menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru</p>

Lampiran 12. Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Sesudah Revisi**SOAL TES KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF****Status Pendidikan : SMP****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas : VII****Waktu : 2x40**

Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut
2. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan
3. Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan teliti
4. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas
6. Kerjakan menggunakan berbagai alternatif/cara penyelesaian yang kamu ketahui
7. Periksa kembali jawaban yang anda tulis
8. Lembar soal dan lembar jawaban dikumpulkan kembali kepada guru.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar

1. Suatu ketika Pak Bagus dan Pak Jamal membeli buku di suatu toko grosir. Pak bagus membeli dua dua kardus dan 3 buku. Sedangkan pak Jamal membeli 5 pak buku saja untuk anaknya yang kelas VII SMP. Jawablah pertanyaan dibawah ini:
 - a. Pada kasus diatas, nilai x menyatakan banyak kardus, bukankah banyak buku dalam kardus tersebut sama? Apakah masih dapat dinyatakan bentuknya dalam variabel x ?
 - b. Apakah suatu variabel yang boleh digunakan hanya x dan y saja? Jika tidak, Variabel apa saja yang bisa digunakan selain x dan y saja?
 - c. Pada kasus Pak Bagus, Ubahlah pada bentuk aljabar!
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan dua cara berbeda!

Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang, luasnya adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas, dan panjangnya $x + 20$ satuan panjang. Berapakah lebar kebun jeruk milik pak Tohir?
3. Usia pak Ahmad sekarang sama dengan 3 kali usia anaka pertamanya, Azzam. Pada 10 tahun mendatang jumlah usia mereka adalah 76 tahun. berpakah usia Pak Ahmad saat Azzam lahir?

Lampiran 17a. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FI₁

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama	: Adinda putri maharani
No Absen	: 03
Kelas	: VII ^A
Tanggal Pelaksanaan	: Senin, 30 Juli 2018

1. a. Sama, iya
- b. tidak, a, b, c, d, f, i
- c. $2x + 3$

2. ~~ditanya~~

Diketahui : $L = x^2 + 5x - 300$
 $P = x + 20$

Ditanya : Lebar kebun jeruk

Jawab :
$$\begin{array}{r} x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \\ \underline{x^2 + 20x} \\ -15x - 300 \\ \underline{-15x - 300} \\ 0 \end{array}$$

Cara 2 :
$$\frac{x^2 + 5x - 300}{x + 20}$$

= $x - 15$

Jadi, lebar kebun jeruk adalah $x - 15$

3. ~~ditanya~~
~~ditanya~~

Lampiran 17b. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FL₂

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama	: Devi Ratyanthi
No Absen	: 11
Kelas	: VII ^A
Tanggal Pelaksanaan	: Senin, 20 Juli 2018

- a. Iya, dapat
 - b. tidak, a, b, c, d
 - c. $2x + 3$

- Luas = $x^2 + 5x - 300$

panjang = $x + 20$

lebar = $luas$

panjang

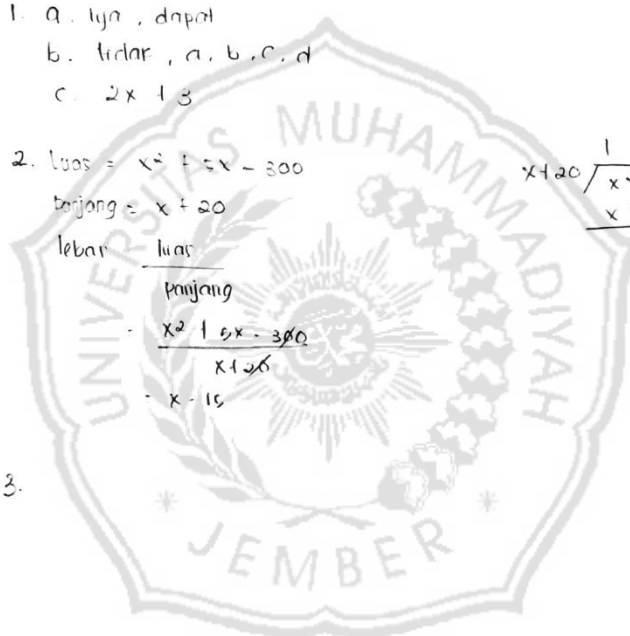
$$\frac{x^2 + 5x - 300}{x + 20}$$

$$x + 20$$

$$x - 15$$

$$\begin{array}{r} x+20 \overline{) x^2+5x-300} \\ \underline{x^2+20x} \\ -15x-300 \\ \underline{-15x+300} \\ 0 \end{array}$$

-



Lampiran 17c. Lembar Jawaban Siswa Berfikir Kreatif FI₃

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama	: Dwi Meri Nur Hasanti
No Absen	: 14
Kelas	: VII ^A
Tanggal Pelaksanaan	: Senin, 30 Juli 2018

1a. Iya
Iya

b. tidak
V, W, a, b

c. $2x + 3$

2. Diket = luas = $x^2 + 5x - 300$
 panjang = $x + 20$
 Ditanya = lebar ... ?
 Jawab = $\frac{\text{luas}}{\text{panjang}} = \frac{x^2 + 5x - 300}{x + 20}$
 $= x - 15$

$$\begin{array}{r} x - 15 \\ x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \\ \underline{x^2 + 20x} \\ -15x - 300 \\ \underline{-15x - 300} \\ 0 \end{array}$$

3. $A + Z = 76$
 $(A - 10) = 3(Z - 10)$
 $A - 10 = 3Z - 30$
 $20 = 3Z - A$
 $76 = Z + A$
 $\underline{ = 4Z} +$
 $96 = 4Z$
 $24 = Z$

Lampiran 13. Kisi – Kisi Wawancara Sesudah Revisi

KISI – KISI WAWANCARA

No	Komponen berfikir kreatif	Indikator	Pertanyaan
1	<i>Fluency</i>	Menyelesaikan bermacam-macam dan kebenaran jawaban	Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?
			Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!
			Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam-macam jawaban?
			Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?
			Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?
2 .	<i>Flexibility</i>	Menyelesaikan masalah serta kebenaran jawaban sesuai dengan masalah yang diberikan (menyatakan) dalam satu cara kemudian dalam cara lain	Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?
			Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?
			Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
			Jika tidak, apa yang kamu lakukan?
			Jika iya, kapankah

			<p>kamu mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?</p>
			<p>Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?</p>
			<p>coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan ?</p>
3.	<p><i>Novelty</i></p>	<p>Menyelesaikan jawaban dengan cara yang tidak biasa dilakukan siswa atau dengan penggabungan cara yang dilakukan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu cara yang baru</p>	<p>Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?</p>
			<p>Bagaimana langkah – langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?</p>
			<p>Apakah cara yang kamu gunakan sudah kamu pahami?</p>
			<p>Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?</p>

Lampiran 18. Dokumentasi



Lampiran 14. Pedoman Wawancara Sesudah Revisi

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pedoman wawancara !

1. Wawancara yang dilakukan mengacu pada pedoman wawancara.
 2. Wawancara tidak berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
 3. Pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan (diskusi) ketika wawancara berlangsung.
-

Pertanyaan !

1. Fluency

- a. Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?
- b. Ceritakan dengan bahasa kamu sendiri permasalahan pada soal!
- c. Apakah dalam penyelesaian permasalahan tersebut ada bermacam – macam jawaban?
- d. Coba sebutkan apa saja macam-macam jawaban itu?
- e. Apakah kamu yakin benar atas jawabanmu?

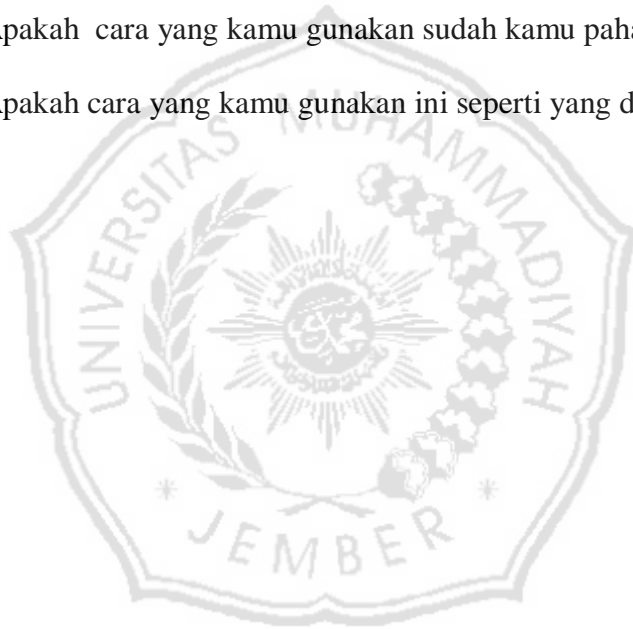
2. Flexibility

- a. Sudahkah kamu memahami permasalahan pada soal?
- b. Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal?
- c. Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
- d. Jika tidak, apa yang anda lakukan?

- e. Jika iya, kapankah anda mendapatkan ide tersebut? Ketika membaca soal atau saat yang lainnya?
- f. Menggunakan berapa cara kamu dalam menyelesaikan soal?
- g. Coba sebutkan cara apa saja yang kamu gunakan ?

3. Novelty

- a. Dari mana kamu mendapatkan ide tersebut?
- b. Bagaimana langkah – langkah yang kamu lakukan dalam menyelesaikan permasalahan?
- c. Apakah cara yang kamu gunakan sudah kamu pahami?
- d. Apakah cara yang kamu gunakan ini seperti yang diajarkan gurumu?



Lampiran 20. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Novinda Alifah
NIM : 1410251047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 31 Juli 2018
Yang membuat pernyataan,

Novinda Alifah
NIM. 1410251047

Lampiran 15. Lembar Validasi Berfikir Kreatif

LEMBAR VALIDASI TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek () pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
2.	Validasi konstruksi					
	a. Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif				✓	
	b. Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa				✓	
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	

b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa				✓	
c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)			✓		

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik 4 : baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik
- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarihlah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki kalimat soal yang mungkin dapat bermakna lain.

Jember, 28 Juli 2018

Validator

Hana Puspita E.F., S.Ps., M.Ps.

LEMBAR VALIDASI
TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2.	Validasi konstruksi					
	a. Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif				✓	
	b. Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa			✓		
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	

b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa						✓	
c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)						✓	

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik (4) baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik
- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- (3) dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki pada petunjuk, soal nomor 1.c diganti untuk lebih memunculkan Fluency.

Jember, 26 Juli 2018

Validator

(Dhanar Davi H.J. M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
TES BERFIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator : Suharti, S.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian Dinilai dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
2.	Validasi konstruksi					
	a. Kesesuaian permasalahan dengan indikator berfikir kreatif					✓
	b. Pertanyaan – pertanyaan pada soal dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa				✓	
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓

b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa						✓
c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)						✓

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik ④ : baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik

- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon dipertahankan penggunaan bahasa Indonesia yang sudah sesuai kaidah tsb.

Jember, 26 Juli 2018

Validator

(..... Subarti S.Pd)

Lampiran 16. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan : Menegal Sudut
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek () pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan				✓	
2.	Validasi Konstruksi					
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif				✓	
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓	
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah				✓	

	Bahasa Indonesia					
	b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa			✓		
	c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)			✓		

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik (4) : baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik
- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- (3) : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Ganti kalimat tanya pada indikator Flexibility agar tidak bermakna lain.

Jember, 28 Juli 2018

Validator

(Handwritten Signature)
 (Hana Puspa E.F. S.Pd, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan : Menenal Sudut
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan				✓	
2.	Validasi Konstruksi					
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif				✓	
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓	
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah				✓	

	Bahasa Indonesia					
	b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa				✓	
	c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik ④ : baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik

- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarihlah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda

E. Komentar dan Saran Perbaikan

perbaiki tulisan dan pertanyaan pada tiap komponen berpikir kreatif.

Jember, 26 Juli 2018

Validator

(Dhanar Dwi Hary, J., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan : Mengenal Sudut
Kelas/Semester : VII A/Genap
Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator proses berfikir kreatif.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator Proses berfikir kreatif				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan					✓
2.	Validasi Konstruksi					
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator proses berfikir kreatif					✓
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian					✓
3.	Kelayakan bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah					✓

Bahasa Indonesia						
b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa						✓
c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)						✓

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Pedoman wawancara ini :
- 1 : tidak baik 4 : baik
- 2 : kurang baik 5 : sangat baik
- 3 : cukup baik
- b. Pedoman wawancara ini :
- 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarkanlah nomor/ angka sesuai dengan pilihan anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Jember, 26 Juli 2018

Validator

(Subarti S Pd)

Lampiran 19. Surat Telah Melakukan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 AJUNG Jl. Semeru No. 141 Pancakarya – Ajung Telp. (0331) 757354 EMAIL : smpn1ajung_jember@yahoo.co.id / WEBSITE : www.smpn1ajung.blogspot.co.id</p>	
<p>SURAT KETERANGAN NOMOR : 421.3 / 38 / 413.18.20523858 / 2018</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini</p>		
Nama	: SIGIT SUYITNO, S.Pd. M.Pd	
NIP	: 19621120 198412 1 002	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
<p>Menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: NOVINDA ALIFAH	
NIM	: 1410251047	
Asal Perguruan	: Universitas Muhammadiyah Jember	
Fakultas/Prodi	: FKIP/Pendidikan Matematika	
<p>Dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi berjudul: "Analisis Berfikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa Dintinjau Dari Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Ajung". Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Ajung.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Jember, 08 Juni 2018</p>		
<p>Kepala Sekolah,</p>		
 <p>SIGIT SUYITNO, S.Pd. M.Pd No. 19621120 198412 1 002</p>		

Lampiran 21. Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Novinda Alifah lahir di Jember 06 Nopember 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Moh. Sholikhin dengan Ibu Siti Yuliasih.

Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri Sumberrejo 4. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Ambulu. Sekolah Menengan Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Jenggawah. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014.

			<p>Field Independent:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memandang persoalan secara analitis b. Mampu menganalisis c. Mengisolasi rincian yang relevan d. Mendeteksi pola 	<p>SMP NEGERI 1Ajung</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--

