

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Al Afa Jambearum Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Semester Genap Tahun Pelajaran 2017-2018)

SKRIPSI



Oleh :
Nunik Sriwidari
NIM 1510251001

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Al Afa Jambearum Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Semester Genap Tahun Pelajaran 2017-2018)

SKRIPSI



Oleh :
Nunik Sriwidari
NIM 1510251001

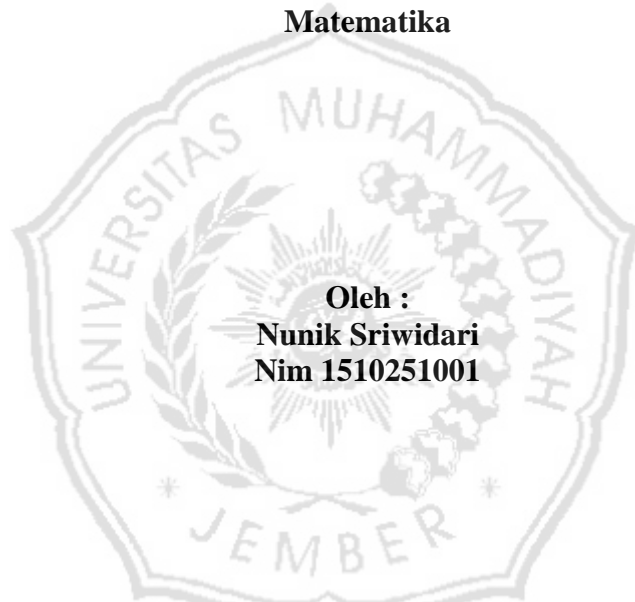
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



**Oleh :
Nunik Sriwidari
Nim 1510251001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018

MOTTO

“jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan

Mendapat pengetahuan yang baru?

Melakukan yang kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan”

(Mario Teguh)

*“jangan pernah ada kekecewaan atau penyesalan dalam kehidupan, melainkan hikmah
dibalik peristiwa yang menimpa kita”*



HALAMAN PERSETUJUAN

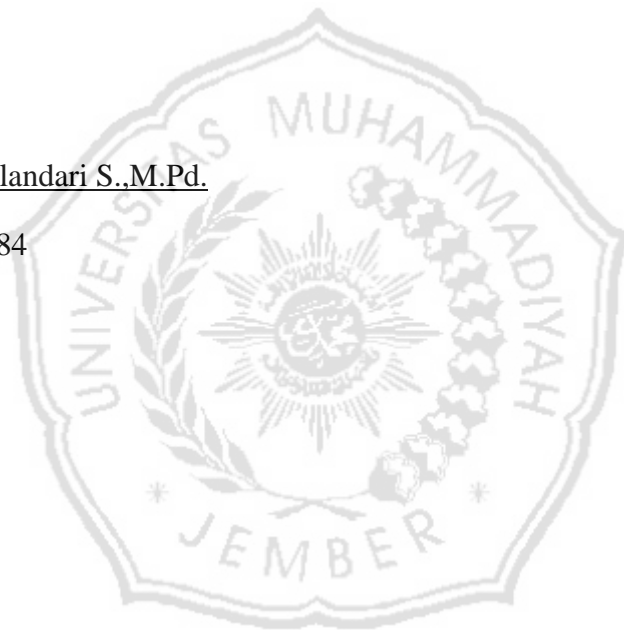
Skripsi oleh Nunik Sriwidari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 11 Mei 2018

Pembimbing 1

Christine Wulandari S.,M.Pd.

NPK.08 04 484



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nunik sriwidari ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2018

Dewan Penguji

Ketua

Nurul Imamah, M.Si

NPK 1985041211503637

Christine Wulandari S.,M.Pd

NPK.08 04 484

Anggota

Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd.M.Sc

NPK 15 03 635

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr.Mochammad Hatip. M.Pd

NPK 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, seta nikmat-Nya. Sholawat dan salam semoga Allah curah limpahkan ke hadapan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan generasi umat islam.

Penulis sangat bahagia dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) guna meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Al Aufa pasa sub pokok bahasan kubus dan balok.*

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi strata I pada program studi Pendidikan Keguruan, Jurusan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan matematika.

Jember, 11 Mei 2018

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang memiliki keistimewaan dan pemberian segala kenikmatan besar, baik nikmat, iman, kesehatan dan kekuatan di dalam penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini sebagai rasa terimakasihku kepada :

1. Dr Aminullah Elhady, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr.Mochammad Hatip, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember
3. Christine Wulandari S.,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I terimakasih yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas,S.Pd.M.Sc selaku Dosen Pembimbing II terima kasih yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Moh. Sofyan Tsauri S.Pd.I, Selaku Kepala Sekolah SMP Al Afa Jambearum – Puger
7. Qurrotul Aini S.Pd selaku guru bidang studi Matematika kelas VIII yang telah membimbing selama melaksanakan penelitian
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Jember, 11 Mei 2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Memalui kesempatan ini, penulis berterima kasih atas segala bantuan maupun motivasi dari berbagai pihak yang turut mendukung dalam penyelesaian skripsi ini dan mempersembahkan skripsi ini sebagai rasa bakti, hormat dan sayang kepada :

1. Orang tuaku tercinta, papa dan mama. Terimakasih atas bimbingan, dorongan, motivasi, semangat dan curahan kasih sayang serta untaian doa yang selalu mengiringi langkah-langkahku. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan barokah dan kesehatan hingga kelak dapat melihatku sukses dan membanggakan
2. Adik – adikku semua yang selalu mampu menjadi pelipur dan pendengar setia
3. Suamiku tersayang, yang selalu memberikan motivasi, semangat, doa dan keindahan yang diberikan dalam perjalanan hidupku, semoga kita senantiasa berada dalam ridho Allah SWT.
4. Anakku tersayang, yang senantiasa selalu mendampingi dan penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini
5. Seluruh keluarga besarku yang telah memberkan dorongan baik secara moril maupun materil kepadaku selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Jember
6. Teman – temanku seperjuangan di FKIP Matematika, terimakasih telah memberikan keceriaan, ketulusan, kenangan yang indah dalam setiap kebersamaan kita, dan warna disetiap canda tawa kita semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesuksesan untuk kita
7. Semua guru dan dosenku mulai TK sampai sekarang, terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah kalian berikan
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Jember yang kubanggakan
9. Dan kepada pihak – pihak lain yang begitu banyak membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu

10. Rekan-rekan guru SMK Al Qurnaini yang senantiasa memberi semangat dan mendampingi saya hingga terselesainya skripsi ini.



DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN LOGO | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UNGKAPAN TERIMAKASIH | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Definisi Operasional | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5.1 Bagi siswa | 7 |
| 1.5.2 Bagi Guru | 7 |
| 1.5.3 Bagi Peneliti | 7 |
| 1.5.4 Bagi Sekolah | 8 |
| 1.6 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Model Pembelajaran | 9 |
| 2.1.1 Pembelajaran Aktif | 10 |
| 2.1.2 Aktivitas Siswa | 16 |
| 2.1.3 Hasil Belajar Siswa..... | 18 |
| 2.1.4 Keterkaitan Model Pembelajaran Aktif ATI Dengan Aktivitas dan Hasil Belajar..... | 20 |
| 2.1.5 Materi Pembelajaran..... | 21 |
| 2.2 Hipotesis Tindakan | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------|----|
| 3.1 Jenis Penelitian | 29 |
| 3.2 Desain Penelitian | 30 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 31 |
| 3.4 Lokasi Penelitian | 31 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 31 |
| 3.5.1 Perencanaan | 32 |
| 3.5.2 Pelaksanaan | 33 |
| 3.5.3 Pengamatan | 35 |
| 3.5.4 Observasi | 36 |
| 3.5.5 Refleksi | 37 |
| 3.6 Kriteria Kesuksesan | 42 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 42 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Deskripsi Setting Penelitian | 53 |
| 4.1.1 Pendahuluan | 53 |
| 4.1.2 Penelitian Siklus 1 | 55 |
| 4.1.2.1 Perencanaan | 55 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan | 56 |
| 4.1.2.3 Observasi | 60 |
| 4.1.2.4 Refleksi..... | 62 |
| 4.1.3 Penelitian Siklus 2 | 63 |
| 4.1.3.1 Perencanaan | 63 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan | 64 |
| 4.1.3.3 Observasi | 68 |
| 4.1.3.4 Refleksi | 70 |
| 4.2 Hasil Analisi | 71 |
| 4.2.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 71 |
| 4.2.2 Analisis LKS, dan Tes Hasil Belajar Siswa | 72 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1 Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction (ATI)</i> | 76 |
| 5.2 Ketuntasan Hasil Belajar siswa setelah Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction (ATI)</i> | 77 |

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|----------------------|----|
| 6.1 Kesimpulan | 79 |
| 6.2 Saran | 79 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Jadwal pelajaran siklus I | 58 |
| 4.2 Aktivitas belajar siswa pertemuan I siklus I | 63 |
| 4.3 Aktivitas belajar siswa pertemuan II siklus I | 63 |
| 4.6 Jadwal pelajaran siklus II | 67 |
| 4.2 Aktivitas belajar siswa pertemuan I siklus II | 71 |
| 4.3 Aktivitas belajar siswa pertemuan II siklus II | 71 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Gambar siklus penelitian | 30 |
| 4.1 Gambar grafik peningkatan aktivitas siswa | 74 |
| 4.2 Gambar grafik peningkatan hasil belajar siswa | 75 |



DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | HALAMAN |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 1 Matriks Penelitian | 84 |
| 2 Pedoman Pengumpulan Data | 88 |
| 3 Transkrip Wawancara..... | 89 |
| 4 Pedoman Penelitian Aktivitas Belajar Siswa | 91 |
| 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 93 |
| 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 93 |
| 7 Daftar Nama Siswa | 94 |
| 8 Daftar Nama Kelompok Siswa..... | 95 |
| 9 Silabus Pembelajaran | 95 |
| 10 Rpp Siklus I..... | 96 |
| 11 Rpp Siklus II | 109 |
| 12 Lembar Kerja Siswa..... | 112 |
| 13 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 117 |
| 14 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 119 |
| 15 Tes Hasil Belajar Siklus II | 118 |
| 16 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II | 122 |
| 17 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Siklus I..... | 130 |
| 18 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Siklus II | 131 |
| 19 Pernyataan Keaslian Tulisan | 132 |
| 20 Riwayat Hidup | 133 |

ABSTRAK

Sriwidari, Nunik. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Al Aufa Jambearum – Puger Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Christine Wulandari S., M.Pd (2) Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd. M.Sc

Kata Kunci: Pembelajaran Aktif Model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)*, Kubus dan Balok, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian yang dilaksanakan dilatarbelakangi oleh persoalan pelajaran matematika kurang digemari oleh siswa. Persoalan tersebut disebabkan karena pembelajaran matematika di Indonesia cenderung menggunakan pendekatan dimana pembelajaran berpusat pada guru dan guru cenderung mendominasi pembelajaran sehingga dalam pembelajaran matematika siswa hanya menerima informasi secara pasif. Oleh karena itu digunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* yang menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga nilai hasil belajar siswa membaik.

Penelitian ini dilakukan di SMP AL Aufa Jambearum – Puger, pelaksanaan pembelajaran dilakukan pada tanggal 21 maret 2017 sampai dengan 05 april 2017. Subjek Penelitiannya adalah siswa kelas VIII . Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 persentase aktivitas siswa mengalami peningkatan dari % menjadi %. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari kategori hasil belajar yang dicapai pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 ada siswa yang tidak tuntas hasil belajarnya dan ketuntasan secara klasikal adalah %. Sedangkan pada siklus 2 ada 1 siswa yang tidak tuntas belajarnya dan ketuntasan secara klasikal 93 %. Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil analisis data dan pembahasan adalah diterapkannya pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Al Aufa Jambearum – Puger pada sub pokok bahasan Kubus dan Balok Tahun Pelajaran 2017/2018.

Dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, karena berdampak positif bagi keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdur rahman. 1999:251. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta
- Aziz. 2012. Penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- Chasyah. Dkk. 2009. *Individual Difference*. PTK Upaya Peningkatan Kemampuan Baca. Documents
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah dan Zain. 2006. 5:6. *Tiga Dasar Strategi Dalam Mengajar*. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006:3. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta
- Hikmah. 2012. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*
- Nurdin. 2005. *Adaptive Teaching*. Arikunto, Suharsimi. 2002. *Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Rineka Cipta
- Saardiman.2006:277. *Interaksi dan Motivasi Belajar*
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Shadiq. 2009:6. *Strategi Pembelajaran*. Arikunto,Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta
- Soekamto dan Winatapura. Dalam Shadiq 2009. 7-8. Arikunto. Suharsimi 2010. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta

Trianto.2007:1 Pengertian Model Pembelajaran. Jakarta Bumi Aksara

