

ABSTRAK

Hidayani, Nur. 2018. Berpikir Kritis Siswa yang Mempunyai Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Berdasarkan Gender. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Christine Wulandari S., M.Pd. (2) Chusnul Khotimah G., M.Pd.

Kata Kunci: berpikir kritis, kecerdasan logis matematis tinggi, gender.

Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya kemampuan berpikir kritis yang seharusnya dimiliki oleh siswa. Kemampuan berpikir kritis berguna untuk mempertimbangkan dan menentukan keputusan atau kesimpulan mengenai informasi-informasi yang relevan dalam menyelesaikan masalah matematika. Pada dasarnya siswa memiliki kecenderungan yang berbeda-beda dalam menyelesaikan masalah matematika. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah perbedaan gender. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan ukuran otak maupun cara kerjanya yang memungkinkan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa yang mempunyai kecerdasan logis matematis tinggi berdasarkan gender. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa yang mempunyai kecerdasan logis matematis tinggi berdasarkan gender.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Jember. Pelaksanaan penelitian ini adalah 20 April 2018 dan 26 April 2018 di SMA Muhammadiyah 3 Jember. Peneliti menggunakan beberapa metode penelitian diantaranya adalah wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah soal tes berpikir kritis, pedoman wawancara, alat perekam, dan lembar validasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa berpikir kritis siswa perempuan dan laki-laki yang mempunyai kecerdasan logis matematis tinggi mampu memenuhi 4 dari 5 indikator berpikir kritis, yaitu pada indikator memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, dan memberikan penjelasan lanjut. Siswa perempuan dan laki-laki belum mampu memenuhi indikator kelima, yaitu mengatur strategi dan taktik karena belum mampu memberikan alternatif lain untuk menyelesaikan soal, sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek perempuan dan subjek laki-laki tidak memiliki perbedaan yang signifikan dalam berpikir kritis.

ABSTRACT

Hidayani, Nur. 2018. Critical Thinking of Students with High Logical Mathematical Intelligence Based on Gender. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisor: (1) Christine Wulandari S., M.Pd. (2) Chusnul Khotimah G., M, Pd.

Keywords: critical thinking, high mathematical logical intelligence, gender.

The background of this research is based on the importance of critical thinking skills that students should have. The ability to think critically is useful to consider and determine decisions or conclusions about relevant information in solving math problems. Basically students have different tendencies in solving mathematical problems. One factor that influences this is gender differences. This is due to differences in brain size and how it works which allows for differences in students' critical thinking abilities.

The problem in this study is how critical thinking skills of students who have high mathematical logical intelligence based on gender. The purpose of this study is to describe the critical thinking skills of students who have high mathematical logical intelligence based on gender.

The type of research used in this research is descriptive research with qualitative approach. The subject of this study were students of grade XI IPA 1 Muhammadiyah 3 Jember High School. The implementation of this research is April 20 2018 and April 26 2018 at Muhammadiyah 3 High School Jember. Researchers use several research methods such as interviews and documentation. The instruments used were critical thinking test questions, interview guidelines, recording devices, and validation sheets.

Based on the result of the research, it is found that critical thinking of female and male students with high mathematical logical intelligence is able to fulfill 4 of 5 critical thinking indicator, that is the indicator elementary clarification, basic support, inference, and advanced clarification. Female and male students have not been able to meet the fifth indicator, which is to set the strategy and tactics because it has not been able to provide another alternative to solve the problem, so it can be concluded that the subject of women and the subject of men has no significant difference in critical thinking.