

Matrik Penelitian

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE) terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru.	<ol style="list-style-type: none"> Adakah pengaruh model pembelajaran terhadap <i>Prediction Observation Explanation</i>(POE) terhadap aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru? Adakah pengaruh model pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i>(POE) terhadap 	<ol style="list-style-type: none"> Variabel Bebas: pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i>(POE). Variabel Terikat: Aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru. 	<ol style="list-style-type: none"> Model pembelajaran POE meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat memprediksi tentang permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>prediction</i>) Siswa dapat melakukan pengamatan dari permasalahan tersebut (<i>observtion</i>) Siswa dapat menjelaskan apakah hasil pengamatannya sama dengan hasil prediksinya (<i>Explanation</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> Subjek penelitian yaitu siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru . Informan yaitu guru bidang studi matematika SMP 2 Kalibaru . 	<ol style="list-style-type: none"> Jenis penelitian <i>Quasi eksperimen design</i> Metode pengumpulan Data: <ol style="list-style-type: none"> Tes Observasi Dokumentasi Analisis Data: Kuantitatif Analisis Awal <ol style="list-style-type: none"> Uji Normalitas Uji Homogenitas Analisis Akhir 	<ol style="list-style-type: none"> Ada pengaruh model pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE) terhadap aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru. Ada pengaruh model pembelajaran

TINGKAT KESUKARAN

No Soal	<i>B</i>	<i>JS</i>	<i>P</i>	kategori
1	105	26	0,80769	mudah
2	70	26	0,53846	sedang
3	93	26	0,71538	mudah
4	70	26	0,53846	sedang
5	70	26	0,53846	sedang
6	55	26	0,21154	sukar
7	37	26	0,28462	sukar
8	48	26	0,18462	sukar
9	89	26	0,34231	sedang
10	74	26	0,56923	sedang
11	41	26	0,15769	sukar
12	75	26	0,57692	sedang
13	45	26	0,34615	sedang
14	73	26	0,56154	sedang
15	87	26	0,33462	sedang

No Soal	<i>B</i>	<i>JS</i>	<i>P</i>	kategori
1	105	26	0,80769	mudah
2	70	26	0,53846	sedang
3	93	26	0,71538	mudah
6	55	26	0,21154	sukar
9	89	26	0,34231	sedang
10	74	26	0,56923	sedang
12	75	26	0,57692	sedang
15	87	26	0,33462	sedang

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/ MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII

Sekolah : SMPN 2 Kalibaru

Mata Pelajaran : Matematika

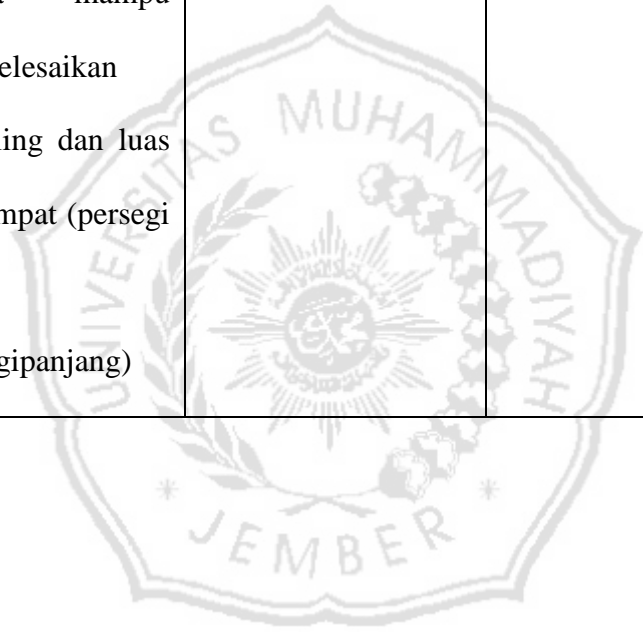
Kelas/ Semester : VII/ II

Kompetensi Inti :

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat. 3.11.2 Siswa dapat memahami sifat-sifat segi empat (persegi dan persegi panjang)	Segiempat	Memperkenalkan bangun datar segiempat dan memahami jenis dan sifat segiempat	2 X 40 menit	Buku Matematika Edisi Revisi 2017 kelas VIII SMP/ Mts Semester 2.
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat	4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi		Menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata dengan menggunakan konsep luas dan keliling	2 X 40 menit	

<p>(persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p>	<p>dan persegi panjang)</p> <p>4.11.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang)</p>		<p>segiempat (persegi dan persegi panjang)</p>		
--	--	--	--	--	--



Lampiran 26. Daftar Nilai Kelas Eksperimen

DAFTAR NILAI KELAS EKSPERIMEN VII A

No	Nama	Hasil <i>Pretes</i>	Hasil <i>Postest</i>
1	Abdor Rohman	35	80
2	Bayu Samudera	30	80
3	Destya Risky Rahma	42	75
4	Dini Apriliya	20	80
5	Dwi Ayu Lestari	41	80
6	Eric Rahmadhan	40	85
7	Fathan Himami Hasan	40	75
8	Fitri Handawati	28	70
9	Intan Wulandari	50	90
10	Lailatul Fitriyah	45	85
11	Mohamad Fauzen	25	85
12	Much. Irsyadul Ibad	28	90
13	Muhammad Saiful Anam	20	70
14	Muhamad	30	75
15	Muhamad Arif Kusuma	40	85
16	Nur Ahmad Fattahur. R	30	75
17	Riko Saktiawan	20	90
18	Rohmawati	20	80
19	Sherly Nur Aisiyah Zain	20	75
20	Tina Aseh	30	85

Lampiran 5. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN SOAL *TRYOUT*

No	Jawaban	Skor
1	(1) Belah Ketupat (2) Persegi (3) Persegi Panjang	5
2	Sisi- sisi yang sama panjang : $AB = BC = CD = AD$ Sisi-sisi yang sejajar : $AB // DC$ dan $AD // BC$	5
3	Diketahui : $s = 8 \text{ cm}$ $K = 4s$ $= 4 \times 8$ $= 32 \text{ cm}$	5
4	Diketahui : $p = 40 \text{ m}$ $\ell = 10 \text{ m}$ $k = 2 (p + \ell)$ $= 2 (40 + 10)$ $= 2 (50) = 100 \text{ m}$	5
5	Diketahui : $s = 7 \text{ m}$	5

	$L = s \times s$ $= 7 \times 7$ $= 49 \text{ m}^2$	
6	<p>Diketahui :</p> $L = 72 \text{ cm}^2$ $\ell = 8 \text{ cm}$ $p = \dots ?$	5
	<p>penyelesaian :</p> $L = p \times \ell$ $72 = 8p$ $p = \frac{72}{8} = 9$	5
7	<p>Diketahui :</p> $p = 40 \text{ m}$ $s = 65 \text{ m}$ <p>Jarak pohon pinus = 4 m</p> <p>Ditanya berapakah banyaknya pohon pinus ?</p> <p>Penyelesaian :</p> $k = 4 \times 65 = 260 \text{ m}$ <p>Banyaknya pohon pinus =</p> $\frac{k}{\text{jarak pohon pinus}} = \frac{260}{4} = 65$	5

	Jadi banyaknya pohon pinus adalah 65.	
8	<p>Diketahui :</p> <p>$s. \text{keramik} = 6 \text{ m} \rightarrow 600 \text{ cm}$</p> <p>$s. \text{ubin} = 30 \text{ cm}$</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Luas lantai = $s \times s$</p> $= 600 \times 600$ $= 360.000 \text{ cm}^2$	5
	<p>$\text{Luas ubin} = s \times s$</p> $= 30 \times 30$ $= 900 \text{ cm}^2$ <p>Jadi banyaknya ubin untuk menutup lantai adalah $\frac{3600}{900} = 400$ buah ubin.</p>	5
9	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang persegi panjang = 20 cm</p> <p>Lebar persegi panjang = 6 cm</p> <p>Ditanya keliling dan luas...?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a) $k = 2 (p + \ell)$</p> $= 2 (20 + 6)$ $= 2 (26) = 52 \text{ cm}$	5

	$b) L = p \times \ell$ $= 20 \times 6$ $= 120 \text{ cm}^2$	5
10	<p>Diketahui :</p> $L = 64 \text{ cm}^2$ $K = \dots?$ <p>Penyelesaian :</p> $L = s \times s$ $64 = s^2$ $s = \sqrt{64}$ $s = 8 \text{ cm}$ $k = 4 \times s$ $= 4 \times 8$ $= 32 \text{ cm}$	5
11	<p>Diketahui :</p> $p = 3x$ $\ell = 5x$ $L = 135 \text{ cm}^2$ $L = p \times \ell$ $135 = 3x \times 5x$ $135 = 15x^2$	5

	$x^2 = \frac{135}{15}$ $x = \sqrt{9}$ $x = 3$	
	$p = 3x$ $= 3(3) = 9 \text{ cm}$ $\ell = 5x$ $= 5(3)$ $= 15 \text{ cm}$ $k = 2(p + \ell)$ $= 2(9 + 15)$ $= 2(24) = 48 \text{ cm}$	5
12	Lantai , ketupat, layang-layang	5
13	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang persegi panjang = 20 m</p> $k = 100 \text{ m}$ $k = 2(p + \ell)$ $100 = 2(20 + \ell)$ $100 = 40 + 2\ell$ $2\ell = 100 - 40$ $2\ell = 60$ $\ell = \frac{60}{2} = 30 \text{ cm}$	5

14	<p>Diketahui :</p> $p = 60 \text{ m}$ $\ell = 35 \text{ m}$ $L = \dots ?$ <p>Penyelesaian:</p> $L = p \times \ell$ $= 60 \times 35$ $= 2100 \text{ m}^2$	5
15	<p>Diketahui :</p> <p>Sisi persegi = 20 cm</p> <p>Ditanya keliling dan luas persegi...?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a) $L = s \times s$</p> $= 20 \times 20$ $= 400 \text{ cm}^2$	5
	<p>b) $k = 4s$</p> $= 4 \times 20$ $= 80 \text{ cm}$	5
Total Skor		100

KISI – KISI SOAL TRYOUT

MATA PELAJARAN : Matematika

POKOK BAHASAN : Segiempat (Persegi dan Persegi Panjang)

KELAS/SEMESTER : VII/2 (Genap)

ALOKASI WAKTU : 2 × 40 MENIT

KOMPETENSI INTI :

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BENTUK SOAL	TARAF KOMPETENSI									
			C1			C2			C3			
			M	S	SK	M	S	SK	M	S	SK	
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan	3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat	Uraian	1,12									
	3.11.2 Siswa mampu memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegi panjang)	Uraian	2									

layang-layang) dan segitiga											
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang,	4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegi panjang)	Uraian				3	9 15				

Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP KELAS EKSPERIMEN)****PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMPN 2 Kalibaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/ II

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
 - 3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.

3.11.2 Siswa dapat memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa diharapkan :

1. Siswa dapat memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegi panjang).
2. Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegi panjang).

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : keliling dan luas persegi dan persegi panjang (Lampiran 1)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Prediction Observation Explanation* (POE).

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Spidol, white board, kertas berbentuk bangun datar.

Sumber :

1. Kementerian Pendidikan Kebudayaan. Matematika edisi revisi 2013. Jakarta 2017

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan			10 menit
Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memimpin berdoa sebelum pembelajaran berlangsung 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa yang dipanggil namanya mengangkat tangan. 5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam penyampaian apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Siswa memperhatikan guru saat penyampaian tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti			60 menit

	Guru menjelaskan langkah – langkah model pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE)	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah – langkah <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE)	5 menit
<i>Prediction</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa 2. Guru memberikan permasalahan matematika yang terdapat pada LKS. 3. Guru meminta siswa untuk memprediksi permasalahan yang terdapat pada LKS. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing Siswa menerima LKS 2. Siswa mencermati permasalahan yang terdapat pada LKS. 3. Siswa membuat prediksi dari permasalahan tersebut. 	20 menit
<i>Observation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS. 2. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan di dalam tabel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS. 2. Siswa menulis hasil pengamatan di dalam tabel. 	20 menit
<i>Explanation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pengamatan. 2. Guru membimbing siswa dalam membuat rangkuman. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pengamatan 2. Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman berdasarkan 	15 menit

		pengamatan yang dilakukan.	
Kegiatan Akhir			10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami. 2. Guru memotivasi siswa agar siswa mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan motivasi dari guru. 3. Siswa mendengarkan guru saat memberi tugas. 4. Siswa menjawab salam dari guru. 	10 menit

Guru mata pelajaran

Habdullah S.Pd

Jember,

Peneliti

Nurul Maal Laela

H. Penilaian Hasil Belajar


Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk instrumen penilaian : Pengamatan dan Tes tulis

I. Lampiran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran 37. Daftar Hadir Sempro



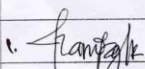


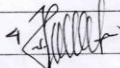
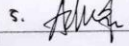
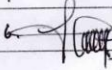
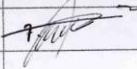

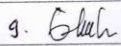



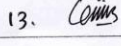

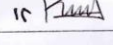

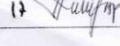
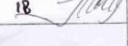


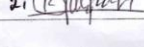
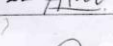

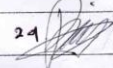
DAFTAR HADIR

MAHASISWA PESERTA SEMINAR


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HARI : Kamis

TANGGAL : 31 Mei 2018

No.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1	1410251050	Hani Ika Riyanti	1. 
2	1410251042	Riska Agustin Rismalanti P.	2. 
3	1410251012	Weni Imandiyani	3. 
4	1410251004	Sulih Rahayu	4. 
5	1410251054	Olivia Novanda	5. 
6	1410231011	Dewi Aprilia K	6. 
7	1410251002	Risqi Fauziah	7. 
8	1410251017	Lilin Safitri	8. 
9	1410251003	Salah wahyuning Muliati	9. 
10	1410251024	Fekriawan Faton	10. 
11	1410251021	Gatot Prabowo	11. 
12	1410251051	Luluk Faridatul Bahiyah	12. 
13	140210301023	Nurul Wida A.	13. 
14	1410251065	Putri Nadia Septiyaningrum	14. 
15	1410251061	Zakiyatun Surya	15. 
16	1410231082	Eka Maulidiyawati	16. 
17	1410231074	Kiki Aprilia	17. 
18	1410511036	Yus Eka R.P.A	18. 
19	1410251045	Anum Maesyarah	19. 
20	1410251046	Imam A	20. 
21	1410251019	Siti Rohah	21. 
22	1410251030	Anum Dwi Lestari	22. 
23	1410251064	Nuryani	23. 
24	1410251005	MCH. Rifly F.	24. 

Jember, 31 Mei 2018


CHUSNUL .

VALIDITAS TRYOUT

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL URAIAN (X)															Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abelia Ektin Erliana Suci	5	5	5	3	3	4	0	0	5	5	5	5	0	5	5	55
2	Aulia Kintan Zahwarania	5	5	3	0	5	4	0	0	5	0	0	5	0	5	5	42
3	Bimo Muhammad Fajar	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	40
4	Candra Setiawan	5	3	5	3	5	5	3	0	5	5	0	5	3	3	5	55
5	Dian Ratih	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	3	0	3	3	0	39
6	Dianatul Hasanah	5	5	5	5	3	3	3	0	5	0	0	0	3	5	5	47
7	Farida Rohim	3	0	5	3	3	4	4	3	5	0	5	4	0	0	0	39
8	Husvitasari	5	5	5	0	5	0	0	4	0	5	5	5	3	5	0	47
9	Lailatul Hasanah	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	0	5	0	0	5	52
10	Luluk Khoirattul Mas Adeh	5	0	5	3	0	3	0	0	3	0	0	4	0	5	3	31
11	Moh. David Ferdiansyah	3	5	3	0	5	0	0	0	0	5	0	4	0	3	3	31
12	Muslimah	3	4	3	3	5	0	0	0	0	0	0	0	3	5	3	29

13	Oktafia Maulana Riskiyeh	5	5	0	0	0	0	3	3	5	5	5	5	0	0	0	36
14	Richa Febyola Surya Putri	3	5	5	3	3	0	0	0	0	3	5	3	0	3	5	38
15	Rindiyani	5	0	3	5	5	5	3	3	5	5	0	0	0	0	5	44
16	Rini Alfiah Novitasari	5	0	3	3	0	3	3	4	5	0	0	0	5	3	3	37
17	Sherly Rahmawati	0	0	5	3	5	0	0	5	5	0	0	3	0	0	0	26
18	Sindi Wulan Febriana	5	5	0	3	0	0	0	0	5	5	0	3	3	3	3	35
19	Siti Ida Fadila	3	0	5	5	5	3	0	5	5	5	0	5	0	0	5	46
20	Siti Maisaroh	5	0	0	0	0	3	3	5	5	3	3	3	0	0	0	30
21	Siti Nur Aini	5	3	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	3	5	5	46
22	Sofyan Hidayat	4	5	5	5	0	5	3	0	5	5	0	5	5	3	5	55
23	Sonia Salsabila Putri	3	0	0	5	3	3	4	4	0	0	0	0	0	3	3	28
24	Sugiyati Sri Wahyuningsih	3	0	3	5	0	0	5	0	3	0	0	3	3	3	5	33
25	Thomas Sahrul Gunawan	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	3	3	3	5	34
26	Umiyah	0	0	0	0	5	5	0	4	3	5	5	0	3	3	4	37
JUMLAH		105	70	93	70	70	55	37	48	89	74	41	75	45	73	87	1032
		349	58	53	2796	2276	605	842	-	49	579	250	48	2076	1390	527	2

$n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)$															
$\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}$	1429	3784	2505	2640	3420	2877	1985	2896	3181	3676	3337	2877	2265	2445	2701
$\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}$	48868														
$\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$	8356,577	13598	11064	11358,3	12927,82	11857,2	9849,009	11896,3	12468	13402,94	12770	11857	10520,74	10930,8	11488,8
r_{xy}	0,417874	0,4312	0,4085	0,24616	0,176054	0,51074	0,085491	-0,1994	0,3097	0,432144	0,01958	0,4058	0,197324	0,12716	0,458882
r tabel	0,388														
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid

Lampiran 38. Dokumentasi Kelas Eksperimen

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

1. Siswa memprediksikan suatu permasalahan yang terdapat pada LKS (*Prediction*)



2. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan secara langsung (*Observation*)



3. Siswa diminta guru memberikan penjelasan hasil pengamatannya apakah sama dengan hasil prediksinya (*Explanation*)



Lampiran 39. Dokumentasi Kelas Kontrol

DOKUMENTASI KELAS KONTROL

1. Siswa Mendengarkan Materi yang disampaikan Oleh Guru



2. Siswa Mengerjakan Latihan Soal yang Diberikan Oleh Guru



3. Siswa Diminta untuk Menuliskan Jawabannya Di Papan Tulis



Lampiran 4. Soal Tryout

SOAL TRY OUT
SMPN 2 KALIBARU
KELAS VIII

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal dibawah ini!

1. Perhatikan gambar dibawah ini pilih gambar manakah yang termasuk bangun datar segiempat dan beri nama masing-masing bangun datar segiempat tersebut !



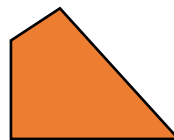
(1)



(2)

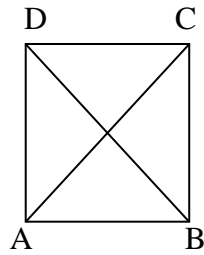


(3)

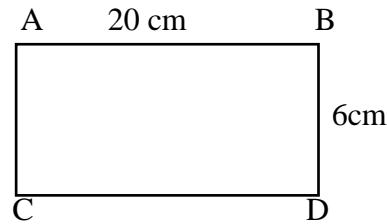


(4)

2. Perhatikan gambar dibawah ini !



- a) sisi mana saja yang sama panjang!
 - b) Sisi mana saja yang berhadapan sejajar!
3. Jika diketahui panjang sisi persegi 8 cm. Maka berapakah keliling persegi tersebut?
 4. Dinda mempunyai taman bunga berbentuk persegi panjang, taman bunga tersebut mempunyai panjang 40 m dan lebar 10 m berapakah keliling persegi panjang tersebut?
 5. Taman sinta didepan rumah berbentuk persegi dengan panjang sisinya 7 m. Berapakah luas taman sinta?
 6. Luas suatu persegi panjang adalah 72 cm^2 , dan lebarnya 8 cm. Berapakah panjang persegi panjang!
 7. Sebuah taman berbentuk persegi. Disekeliling taman itu ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 m. Panjang sisi taman itu adalah 65 m. Berapakah banyaknya pohon pinus?
 8. Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 meter. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 30 cm x 30 cm. Tentukan banyaknya ubin untuk menutup lantai!
 9. Perhatikan gambar persegi panjang ABCD berikut!



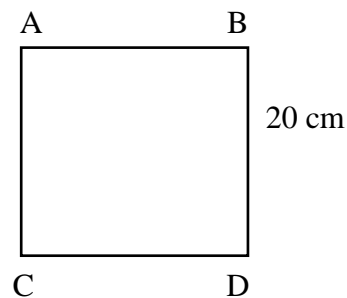
Tentukan:

- a) Keliling persegi panjang
- b) Luas persegi panjang

10. Luas suatu persegi adalah 64 cm^2 . Keliling persegi tersebut adalah....
11. Luas bangun persegi panjang adalah 135 cm^2 . Jika perbandingan panjang dan lebarnya adalah 3 : 5. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?
12. Sebutkan contoh benda yang ada disekitar kita yang berbentuk bangun datar segiempat?
13. Lukman memanfaatkan tanah kosongnya untuk membuat kandang kambing. Tanah kosongnya berbentuk persegi panjang dengan keliling tanah 100 m dan panjangnya 20 m. Berapakah lebar tanah kosong lukman?
14. Sebuah kebun jagung berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 60 meter dan lebar 35 meter. Berapakah luas kebun jagung tersebut?
15. Perhatikan gambar persegi ABCD disamping ini!

tentukan:

- a) Luas persegi
- b) Keliling persegi



RELIABILITAS TRYOUT

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL (X)							
		1	2	3	6	9	10	12	15
1	Abelia Ektin Erliana Suci	5	5	5	4	5	5	5	5
2	Aulia Kintan Zahwarania	5	5	3	4	5	0	5	5
3	Bimo Muhammad Fajar	5	5	5	0	0	0	0	5
4	Candra Setiawan	5	3	5	5	5	5	5	5
5	Dian Ratih	5	5	5	0	5	5	0	0
6	Dianatul Hasanah	5	5	5	3	5	0	0	5
7	Farida Rohim	3	0	5	4	5	0	4	0
8	Husvitasari	5	5	5	0	0	5	5	0
9	Lailatul Hasanah	5	5	5	5	5	3	5	5
10	Luluk Khoirattul Mas Adeh	5	0	5	3	3	0	4	3
11	Moh. David Ferdiansyah	3	5	3	0	0	5	4	3
12	Muslimah	3	4	3	0	0	0	0	3
13	Oktafia Maulana Riskiyeh	5	5	0	0	5	5	5	0
14	Richa Febyola Surya Putri	3	5	5	0	0	3	3	5
15	Rindiyani	5	0	3	5	5	5	0	5
16	Rini Alfiah Novitasari	5	0	3	3	5	0	0	3
17	Sherly Rahmawati	0	0	5	0	5	0	3	0
18	Sindi Wulan Febriana	5	5	0	0	5	5	3	3
19	Siti Ida Fadila	3	0	5	3	5	5	5	5
20	Siti Maisaroh	5	0	0	3	5	3	3	0
21	Siti Nur Aini	5	3	5	0	5	5	5	5

22	Sofyan Hidayat	4	5	5	5	5	5	5	5
23	Sonia Salsabila Putri	3	0	0	3	0	0	0	3
24	Sugiyati Sri Wahyuningsih	3	0	3	0	3	0	3	5
25	Thomas Sahrul Gunawan	5	0	5	0	0	5	3	5
26	Umiyah	0	0	0	5	3	5	0	4
JUMLAH ($\sum X_i$)		105	70	93	55	89	74	75	87
($\sum X_i$)²		11025	4900	8649	3025	7921	5476	5625	7569
$\frac{(\sum X_i)^2}{N}$		424,03 8	188,46 2	332,65 4	116,34 6	304,65 4	210,61 5	216,34 6	291,11 5
σ_i^2		2,1139 1	5,5976 3	3,7056 2	4,2559 2	4,7056 2	5,4378 7	4,2559 2	3,9955 6
$\sum \sigma_i$		34,06804734							
σ_i		-15463,76923							
r hitung		1,042291212							
r tabel		0,388							
Keputusan		Reliabel							

Lampiran 32. Uji t *Pretest*

Group Statistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Score	experiment	20	40.00	14.049	3.141
	control	21	37.62	11.578	2.527

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest Score	Equal variances assumed	.253	.618	.593	39	.556	2.381	4.012	-5.734	10.496
	Equal variances not assumed			.591	36.873	.558	2.381	4.031	-5.788	10.550



DAYA PEMBEDA

NO	NAMA SISWA	KELOMPOK	BUTIR SOAL (X)								SKOR SISWA
			1	2	3	6	9	10	12	15	
1	Abelia Ektin Erliana Suci	A	5	5	5	4	5	5	5	5	39
2	Sofyan Hidayat	A	4	5	5	5	5	5	5	5	39
3	Candra Setiawan	A	5	3	5	5	5	5	5	5	38
4	Lailatul Hasanah	A	5	5	5	5	5	3	5	5	38
5	Siti Nur Aini	A	5	3	5	0	5	5	5	5	33
6	Aulia Kintan Zahwarania	A	5	5	3	4	5	0	5	5	32
7	Siti Ida Fadila	A	3	0	5	3	5	5	5	5	31
8	Dianatul Hasanah	A	5	5	5	3	5	0	0	5	28
9	Rindiyani	A	5	0	3	5	5	5	0	5	28
10	Sindi Wulan Febriana	A	5	5	0	0	5	5	3	3	26
11	Dian Ratih	A	5	5	5	0	5	5	0	0	25
12	Husvitasari	A	5	5	5	0	0	5	5	0	25
13	Oktafia Maulana Riskiyeh	A	5	5	0	0	5	5	5	0	25
14	Richa Febyola Surya Putri	B	3	5	5	0	0	3	3	5	24
15	Luluk Khoirattul Mas Adeh	B	5	0	5	3	3	0	4	3	23
16	Moh. David Ferdiansyah	B	3	5	3	0	0	5	4	3	23

17	Thomas Sahrul Gunawan	B	5	0	5	0	0	5	3	5	23
18	Farida Rohim	B	3	0	5	4	5	0	4	0	21
19	Bimo Muhammad Fajar	B	5	5	5	0	0	0	0	5	20
20	Rini Alfiah Novitasari	B	5	0	3	3	5	0	0	3	19
21	Siti Maisaroh	B	5	0	0	3	5	3	3	0	19
22	Sugiyati Sri Wahyuningsih	B	3	0	3	0	3	0	3	5	17
23	Umiyah	B	0	0	0	5	3	5	0	4	17
24	Muslimah	B	3	4	3	0	0	0	0	3	13
25	Sherly Rahmawati	B	0	0	5	0	5	0	3	0	13
26	Sonia Salsabila Putri	B	3	0	0	3	0	0	0	3	9
Banyaknya siswa menjawab benar pada kelompok atas (BA)			12	9	9	4	12	10	9	9	
Banyaknya siswa menjawab benar pada kelompok bawah (BB)			5	3	6	1	4	3	0	4	
Banyaknya siswa kelompok atas (JA)			13								
Banyaknya siswa kelompok bawah (JB)			13								
Daya Beda (D)			0,53846 154	0,461538 462	0,230769 231	0,23076 923	0,61538 462	0,53846 154	0,6923 077	0,3846 154	
Interpretasi			BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	

Lampiran 10. Soal *Pretest*

SOAL PRETEST

SMPN 2 Kalibaru

Kelas VII

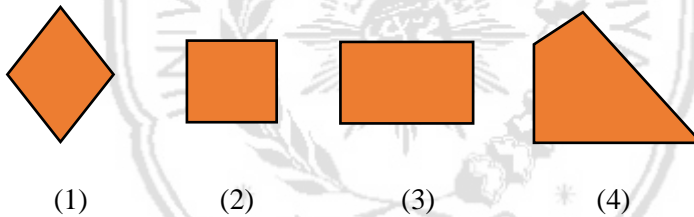
Nama :

Kelas :

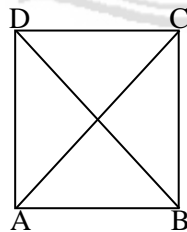
No. Absen :

Kerjakan soal-soal dibawah ini!

- Perhatikan gambar dibawah ini pilih gambar manakah yang termasuk bangun datar segiempat dan beri nama masing-masing bangun datar segiempat tersebut !

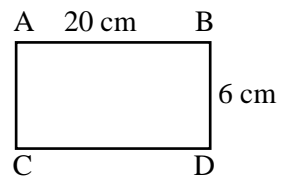


- Perhatikan gambar dibawah ini !



- sisi mana saja yang sama panjang!
 - Sisi mana saja yang berhadapan sejajar!
- Luas suatu persegi panjang adalah 72 cm^2 , dan lebarnya 8 cm. Berapakah panjang persegi panjang!

4. Perhatikan gambar persegi panjang ABCD berikut!



Tentukan:

- Keliling persegi panjang
 - Luas persegi panjang
5. Luas suatu persegi adalah 64 cm^2 . Keliling persegi tersebut adalah....



Lampiran 11. Rubrik Penilaian Soal *Pretest*RUBRIK PENILAIAN SOAL *PRETEST*

No	Jawaban	Skor
1	(1) Belah Ketupat (2) Persegi (3) Persegi Panjang	20
2	Sisi- sisi yang sama panjang : $AB = BC = CD = AD$ Sisi-sisi yang sejajar : $AB//DC$ dan $AD//BC$	20
3	Diketahui : $L = 72 \text{ cm}^2$ $\ell = 8 \text{ cm}$ $p = \dots ?$ penyelesaian : * $L = p \times \ell$ $72 = 8p$ $p = \frac{72}{8} = 9$	20
4	Diketahui : Panjang persegi panjang = 20 cm Lebar persegi panjang = 6 cm Ditanya keliling dan luas...? Penyelesaian :	10

	$a) k = 2(p + \ell)$ $= 2(20 + 6)$ $= 2(26) = 52 \text{ cm}$	
	$b) L = p \times \ell$ $= 20 \times 6$ $= 120 \text{ cm}^2$	10
5	<p>Diketahui :</p> $L = 64 \text{ cm}^2$ $K = \dots?$ <p>Penyelesaian :</p> $L = s \times s$ $64 = s^2$ $s = \sqrt{64}$ $s = 8 \text{ cm}$ $k = 4 \times s$ $= 4 \times 8$ $= 32 \text{ cm}$	20
Total Skor		100

Lampiran 12. Soal Postest

SOAL POSTEST

SMPN 2 Kalibaru

Kelas VII

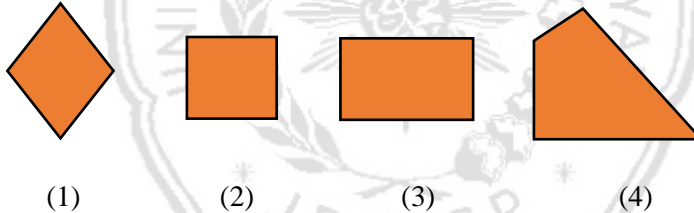
Nama :

Kelas :

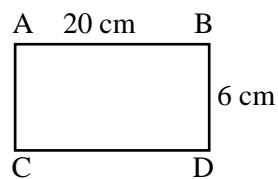
No. Absen :

Kerjakan soal-soal dibawah ini!

- Perhatikan gambar dibawah ini pilih gambar manakah yang termasuk bangun datar segiempat dan beri nama masing-masing bangun datar segiempat tersebut !



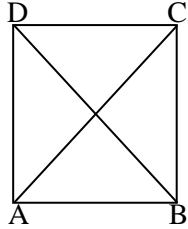
- Perhatikan gambar persegi panjang ABCD berikut!



Tentukan:

- Keliling persegi panjang
 - Luas persegi panjang
- Luas suatu persegi panjang adalah 72 cm^2 , dan lebarnya 8 cm. Berapakah panjang persegi panjang!

4. Luas suatu persegi adalah 64 cm^2 . Keliling persegi tersebut adalah....
5. Perhatikan gambar dibawah ini !



- a) sisi mana saja yang sama panjang!
- b) Sisi mana saja yang berhadapan sejajar!



Lampiran 13. Rubrik Penelian Soal *Postest*RUBRIK PENILAIAN SOAL *POSTEST*

No	Jawaban	Skor
1	(1) Belah Ketupat (2) Persegi (3) Persegi Panjang	20
2	Diketahui : Panjang persegi panjang = 20 cm Lebar persegi panjang = 6 cm Ditanya keliling dan luas...? Penyelesaian : a) $k = 2(p + \ell)$ $= 2(20 + 6)$ $= 2(26) = 52 \text{ cm}$	20
3	Diketahui : $L = 72 \text{ cm}^2$ $\ell = 8 \text{ cm}$ $p = \dots?$ penyelesaian : $L = p \times \ell$ $72 = 8p$ $p = \frac{72}{8} = 9$	10
	b) $L = p \times \ell$ $= 20 \times 6$	10

	$= 120 \text{ cm}^2$	
4	<p>Diketahui :</p> <p>$L = 64 \text{ cm}^2$</p> <p>$K = \dots?$</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>$L = s \times s$</p> <p>$64 = s^2$</p> <p>$s = \sqrt{64}$</p> <p>$s = 8 \text{ cm}$</p> <p>$k = 4 \times s$</p> <p>$= 4 \times 8$</p> <p>$= 32 \text{ cm}$</p>	20
5	<p>Sisi- sisi yang sama panjang :</p> <p>$AB = BC = CD = AD$</p> <p>Sisi-sisi yang sejajar : $AB//DC$ dan $AD//BC$</p>	20
Total Skor		100

Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP KELAS EKSPERIMEN)****PERTEMUAN I**

Sekolah : SMPN 2 Kalibaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/ II

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.

3.11.2 Siswa dapat memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa diharapkan :

1. Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegi panjang).

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Segiempat (Lampiran 1)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Prediction Observation Explanation* (POE).

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Spidol, white board, kertas berbentuk bangun datar.

Sumber :

1. Kementerian Pendidikan Kebudayaan. Matematika edisi revisi 2013. Jakarta 2017

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan			10 menit
Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memimpin berdoa sebelum pembelajaran berlangsung 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa yang dipanggil namanya mengangkat tangan. 5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam penyampaian apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Siswa memperhatikan guru saat penyampaian tujuan pembelajaran. 	

Kegiatan Inti			60 menit
	Guru menjelaskan langkah – langkah model pembelajaran <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE)	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah – langkah <i>Prediction Observation Explanation</i> (POE)	5 menit
<i>Prediction</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa 2. Guru memberikan permasalahan matematika yang terdapat pada LKS. 3. Guru meminta siswa untuk memprediksi permasalahan yang terdapat pada LKS. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing Siswa menerima LKS 2. Siswa mencermati permasalahan yang terdapat pada LKS. 3. Siswa membuat prediksi dari permasalahan tersebut. 	20 menit
<i>Observation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS. 2. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan di dalam tabel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS. 2. Siswa menulis hasil pengamatan di dalam tabel. 	20 menit
<i>Explanation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pengamatan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pengamatan 	15 menit

	2. Guru membimbing siswa untuk merangkum hasil pengamatan.	2. Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman dari hasil pengamatan.	
Kegiatan Akhir			10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami. 2. Guru memotivasi siswa agar siswa mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan motivasi dari guru. 3. Siswa mendengarkan guru saat memberi tugas. 4. Siswa menjawab salam dari guru. 	10 menit

Guru mata pelajaran

Habdullah S.Pd

Jember,

Peneliti

Nurul Maal Laela

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk instrumen penilaian : Pengamatan dan Tes tulis

I. Lampiran

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP KELAS KONTROL)****PERTEMUAN I**

Sekolah : SMPN 2 Kalibaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/ II

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.

3.11.2 Siswa dapat memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

4.11.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa diharapkan :

1. Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Segiempat (Lampiran 1)

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Spidol, white board.

Sumber :

1. Modul pembelajaran matematika kelas VII Kurikulum 2013 semester genap.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan			10 menit
Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memimpin berdoa sebelum pembelajaran berlangsung 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa yang dipanggil namanya mengangkat tangan. 5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam penyampaian apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Siswa memperhatikan guru saat penyampaian tujuan pembelajaran. 	

Kegiatan Inti			60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang segiempat (persegi dan persegipanjang) 2. Guru memberikan contoh soal 3. Guru menanyakan kepada siswa materi yang belum dimengerti 4. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan secara individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatatnya 2. Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan. 3. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. 4. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru 	60 menit
Kegiatan Akhir			10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami. 2. Guru memotivasi siswa agar siswa mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan motivasi dari guru. 3. Siswa mendengarkan guru saat memberi tugas. 	10 menit

	4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.	4. Siswa menjawab salam dari guru.	
--	---	------------------------------------	--

Jember,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Habdullah S.Pd

Nurul Maal Laela

Lampiran 1

Materi Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Segiempat

A. Memahami jenis-jenis segiempat

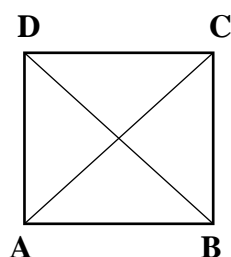
A. Jenis dan sifat-sifat segiempat (persegi dan persegi panjang)

1. Persegi

persegi adalah bangun segiempat yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku.

➤ Bagian-bagian persegi

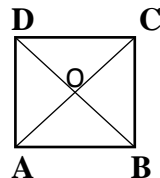
Perhatikan persegi ABCD dibawah ini. Persegi ABCD memiliki bagian bagian sebagai berikut:



- 1) Segmen garis AB, BC, CD, dan DA adalah sisi-sisi persegi

- 2) Titik A, B, C, dan D adalah titik-titik sudut persegi.
- 3) $\angle DAB, \angle ABC, \angle BCD, \text{ dan } \angle CDA$ adalah sudut – sudut persegi.
- 4) AC dan BD adalah diagonal persegi.

➤ **Sifat-sifat Persegi**



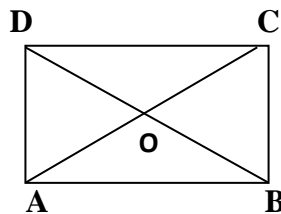
1. Ke empat sisi yang sama panjang $AB = BC = CD = DA$
2. sisi- sisi yang berhadapan sejajar $AB \parallel CD$ dan $AD \parallel BC$
3. keempat sudut sama besar dan siku-siku $m\angle DAB = m\angle ABC = m\angle BCD = m\angle CDA = 90^\circ$
4. kedua diagonal sama panjang dan berpotongan saling membagi menjadi dua sama panjang $AC = BD$ dan $AO = BO = CO = DO$
5. Memiliki empat simetri lipat
6. Memiliki empat simetri putar
7. Menempati bingkainya dengan delapan cara

2. **Persegi Panjang**

persegi panjang adalah bangun segiempat yang mempunyai dua pasang sisi sejajar dengan keempat sudutnya siku-siku.

➤ **Sifat-sifat Persegi Panjang**

Perhatikan gambar persegi panjang ABCD dibawah ini!



1. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
 $AB \parallel DC$ dan $AB = DC$
 $AD \parallel BC$ dan $AD = BC$
2. keempat sudut sama besar dan siku-siku $m\angle DAB = m\angle ABC = m\angle BCD = m\angle CDA = 90^\circ$
3. kedua diagonal sama panjang dan berpotongan saling membagi menjadi dua sama panjang $AC = BD$ dan $AO = BO = CO = DO$
4. Memiliki dua simetri lipat
5. Memiliki dua simetri putar
6. Menempati bingkainya dengan empat cara



Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP KELAS KONTROL)****PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMPN 2 Kalibaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/ II

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

- 3.11.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.
- 3.11.2 Siswa dapat memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
 - 4.11.1 Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).
 - 4.11.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa diharapkan :

1. Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat.
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegipanjang).

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Segiempat (Lampiran 1)

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Spidol, white board.

Sumber :

1. Modul pembelajaran matematika kelas VII Kurikulum 2013 semester genap.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan			10 menit
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memimpin berdoa sebelum pembelajaran berlangsung 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa yang dipanggil namanya mengangkat tangan. 5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam penyampaian apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. 6. Siswa memperhatikan guru saat penyampaian tujuan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan Inti			60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang segiempat (persegi dan persegipanjang) 2. Guru memberikan contoh soal 3. Guru menanyakan kepada siswa materi yang belum dimengerti 4. Guru memberikan latihan soal untuk didiskusikan bersama kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatatnya 2. Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan. 3. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. 4. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru bersama kelompoknya. 	60 menit
Kegiatan Akhir			10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami. 2. Guru memotivasi siswa agar siswa mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan motivasi dari guru. 3. Siswa mendengarkan guru saat memberi tugas. 	10 menit

	4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.	4. Siswa menjawab salam dari guru.	
--	---	------------------------------------	--

Jember,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Habdullah S.Pd

Nurul Maal Laela

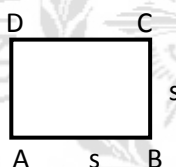
Lampiran 1

Materi Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Segiempat

A. Memahami dan menyelesaikan keliling dan luas persegi

a. Keliling Persegi

Perhatikan gambar persegi ABCD di bawah ini:



$$\text{Ukuran } AB = BC = CD = AD = s$$

$$\text{Keliling} = AB + BC + CD + AD$$

$$= s + s + s + s$$

$$= 4s$$

b. Luas Persegi

$$\text{Luas} = AB \times BC = s \times s = s^2$$

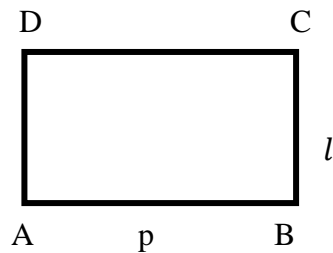
Secara umum luas persegi yang memiliki panjang sisi s dirumuskan sebagai berikut.

$$L = s^2$$

B. Memahami dan menyelesaikan keliling dan luas persegi panjang

a. Keliling Persegi Panjang

Perhatikan gambar ABCD dibawah ini :



Ukuran $AB = p$ dan $BC = l$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= AB + BC + CD + AD \\ &= p + l + p + l \\ &= 2p + 2l \\ &= 2(p + l) \end{aligned}$$

b. Luas Persegi Panjang

$$\text{Luas} = AB \times BC = p \times l$$

Secara umum persegi panjang yang memiliki panjang p dan lebar l dirumuskan sebagai berikut.

$$L = p \times l$$

Latihan Soal !

1. Sinta mempunyai kotak berbentuk persegi dengan panjang sisi nya 5 cm
 - a. Hitunglah keliling kotak persegi tersebut
 - b. Hitunglah luas kotak persegi tersebut
2. Tentukan keliling dan luas persegi panjang 20 cm dan lebar 10 cm!
3. Davan mempunyai sapu tangan berbentuk persegi mempunyai keliling 64 cm. Berapakah panjang sisi sapu tangan tersebut?
4. Pak arifin mempunyai kebun disebalah rumahnya berbentuk persegi panjang dengan luas 265 cm^2 . Berapakah keliling kebun pak arifin?
5. Davan dan davin mempunyai kotak pensil berbentuk persegi panjang, kotak pensil tersebut mempunyai luas 357 cm^2 . Berapakah lebar kotak pensil tersebut?

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SEGIEMPAT
(PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG) SMPN 2
KALIBARU KELAS VII SEMESTER II**

Nama :

Kelas :



- A. Pokok bahasan : Segiempat (Persegi dan persegi panjang)
- B. Kompetensi Dasar :
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- C. Tujuan Pembelajaran
1. Siswa mampu memahami keliling dan luas segiempat (persegi dan persegi panjang)
 2. Siswa mampu menyelesaikan keliling dan luas segiempat (persegi dan persegipanjang)

Petunjuk :

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat.
2. Kerjakan LKS secara individu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKS.
3. Jika kalian merasa kesulitan dalam mengerjakan LKS, maka bertanyalah kepada guru.



Ayo Kita Memprediksi

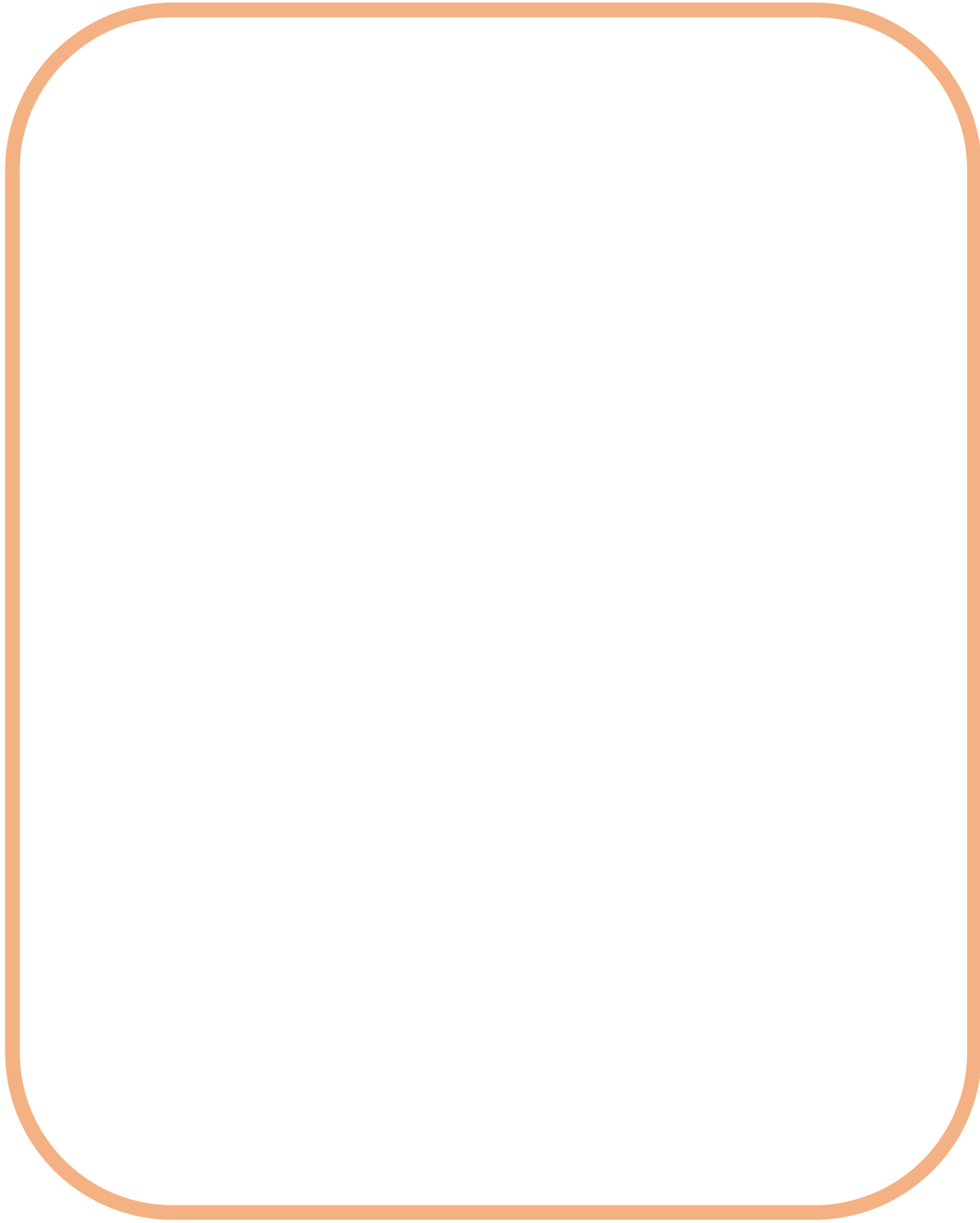
Permasalahan !

Dinda mempunyai taman berbentuk persegi di depan rumahnya, taman tersebut mempunyai panjang sisi 5 m. Berapakah keliling taman dinda?



1. Dari permasalahan diatas buatlah prediksi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
2. Lalu tulis jawaban kalian di kolom yang tersedia dibawah ini.

Jawaban:



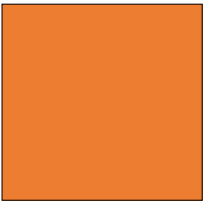


Ayo Kita Mengamati

1. Untuk menyelesaikan permasalahan diatas coba kalian amati kertas berbentuk persegi untuk memahami konsep keliling persegi.
2. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian pada tabel 1.1
3. Lalu jika kalian sudah menemukan hasil pengamatan coba terapkan pada permasalahan diatas.

Tabel 1.1 Pemahaman konsep keliling persegi

No	Gambar persegi	Sisi	Keliling
1			
2			
3			

4	 s
---	---	-------	-------

Kesimpulan:





Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokkan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil prediksi dan hasil pengamatan kalian.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

Rangkuman:

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for writing a summary. In the background, there is a faint watermark of a mosque dome with the text "S MUHA" visible.



Ayo Kita Memprediksi

Permasalahan !

Pak Ari mempunyai taman berbentuk persegi di depan rumahnya, taman tersebut mempunyai panjang sisi 5 meter. Tentukan luas taman pak Ari!



1. Dari permasalahan diatas buatlah prediksi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
2. Lalu tulis jawaban kalian di kolom yang tersedia dibawah ini.

Jawaban:

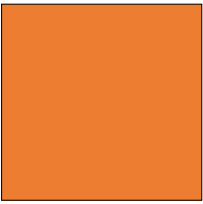


Ayo Kita Mengamati

1. Untuk menyelesaikan permasalahan diatas coba kalian amati kertas berbentuk persegi untuk memahami konsep luas persegi.
2. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian pada tabel 1.2.
3. Lalu jika kalian sudah menemukan hasil pengamatan coba terapkan pada permasalahan diatas.

Tabel 1.2 Pemahaman konsep luas persegi

No	Gambar persegi	Sisi	Keliling
1			
2			
3			

4	 s
---	---	-------	-------

Kesimpulan:





Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokkan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil prediksi dan hasil pengamatan kalian.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

Rangkuman:

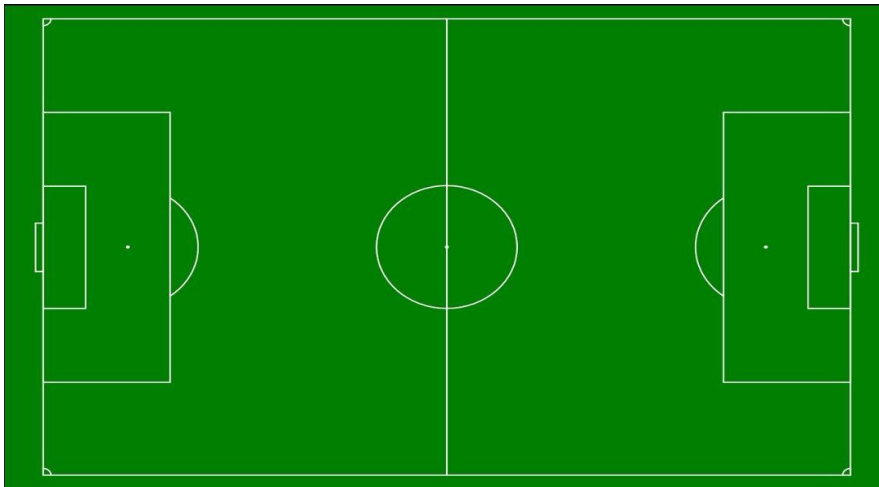
S. MUHA



Ayo Kita Memprediksi

Permasalahan !

Pak Hamzah mempunyai lapangan sepak bola berbentuk persegi panjang. Panjang lapangannya yaitu 40 m dan lebarnya 20 m. Tentukan keliling lapangan sepak bola tersebut!



1. Dari permasalahan diatas buatlah prediksi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
2. Lalu tulis jawaban kalian di kolom yang tersedia dibawah ini.

Jawaban:

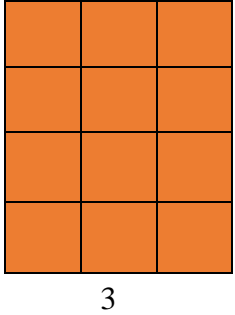
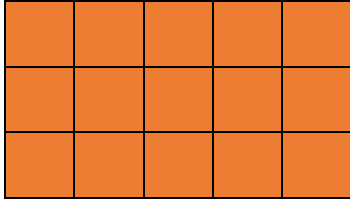



Ayo Kita Mengamati

1. Untuk menyelesaikan permasalahan diatas coba kalian amati kertas berbentuk persegi panjang untuk memahami konsep keliling persegi panjang.
2. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian pada tabel 1.3.
3. Lalu jika kalian sudah menemukan hasil pengamatan coba terapkan pada permasalahan diatas.

Tabel 1.3 Pemahaman konsep keliling persegi panjang

No	Gambar persegi panjang	Panjang	Lebar	keliling
1				
2				
3				

4				
5				
6				

Kesimpulan:



Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokkan hasil jawaban kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil prediksi dan hasil pengamatan kalian.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

Rangkuman:

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for writing a summary.



Ayo Kita Memprediksi

Permasalahan !

Pak Ali mempunyai kolam ikan berbentuk persegi panjang. Kolam tersebut mempunyai panjang 50 cm dan lebar 20 cm. Tentukan berapakah luas kolam pak Ali?



1. Dari permasalahan diatas buatlah prediksi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
2. Lalu tulis jawaban kalian di kolom yang tersedia dibawah ini.

Jawaban:

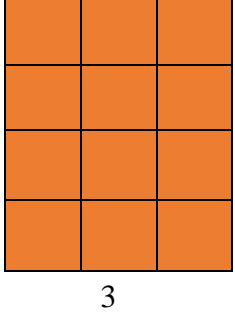
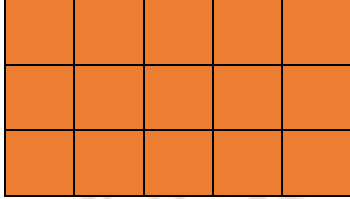



Ayo Kita Mengamati

1. Untuk menyelesaikan permasalahan diatas coba kalian amati kertas berbentuk persegi panjang untuk memahami konsep luas persegi panjang.
2. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian pada tabel 1.4.
3. Lalu jika kalian sudah menemukan hasil pengamatan coba terapkan pada permasalahan diatas.

Tabel 1.4 Pemahaman konsep luas persegi panjang

No	Gambar persegi panjang	Panjang	Lebar	keliling
1				
2				
3				

<p>4</p>				
<p>5</p>				
<p>6</p>				

Kesimpulan:



Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil prediksi dan hasil pengamatan kalian.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

Rangkuman:

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to write their summary.

GOOD LUCK !!

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SEGIEMPAT
(PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG) SMPN 2
KALIBARU KELAS VII SEMESTER II**

Nama :

Kelas :



A. Pokok bahasan : Segiempat (Persegi dan persegi panjang)

B. Kompetensi Dasar :

3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami jenis-jenis segiempat (persegi dan persegi panjang)
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segiempat (persegi dan persegi panjang)

Petunjuk :



1. Bacalah LKS berikut dengan cermat.
2. Kerjakan LKS secara individu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKS.
3. Jika kalian merasa kesulitan dalam mengerjakan LKS, maka bertanyalah kepada guru.


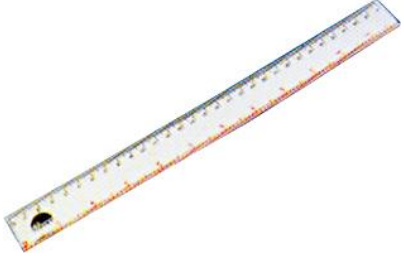

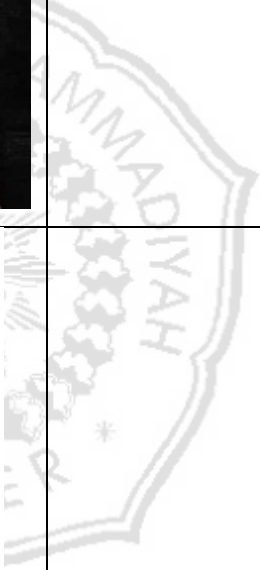






Ayo Kita Memprediksi

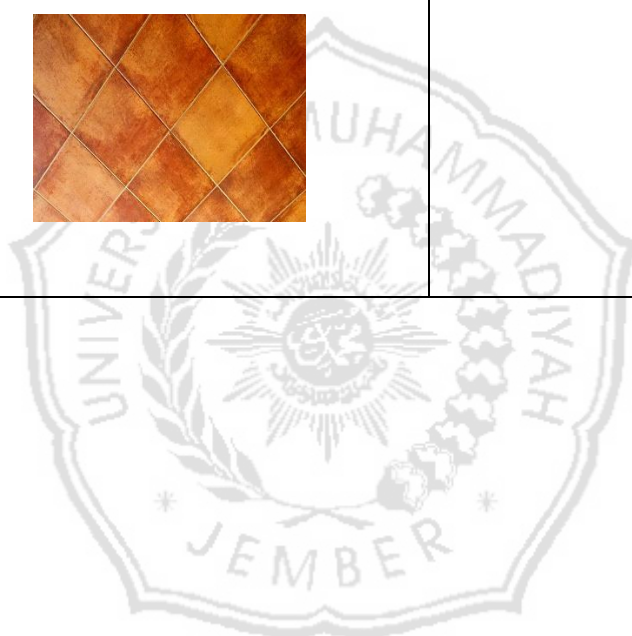
1. Coba kalian perhatikan dan cermati gambar pada tabel 1.1 manakah yang termasuk bangun datar persegi dan persegi panjang
2. Kemudian tulis prediksi kalian di dalam kolom tabel tersebut beserta alasannya.

Tabel 1.1 Jenis-jenis Segiempat

No	Gambar	Keterangan	Alasan
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			






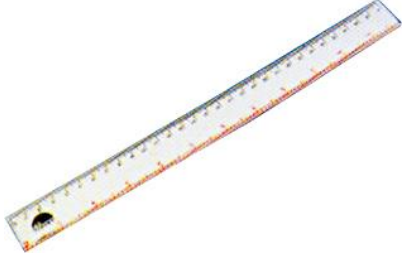


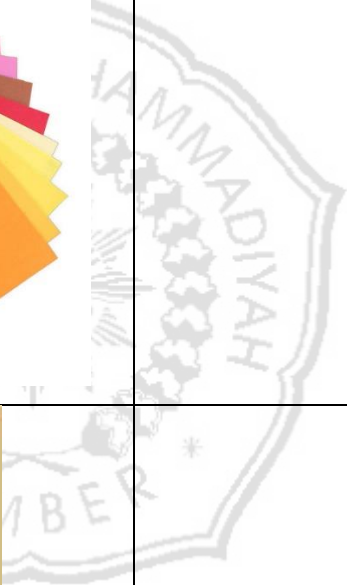





Ayo Kita Mengamati

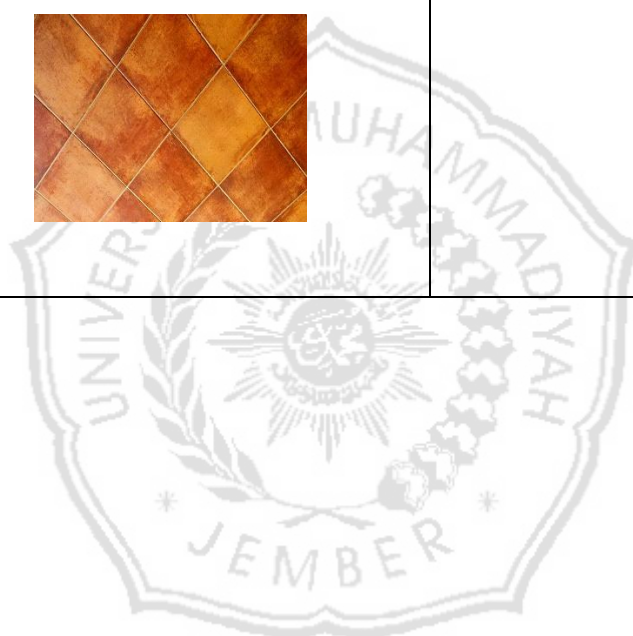
1. Coba kalian amati benda-benda pada tabel bangun datar yang diberikan oleh guru mana yang berbentuk persegi dan persegi panjang.
2. Pilih manakah benda tersebut yang berbentuk persegi dan persegi panjang.
3. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian di tabel 2.1

Tabel 1.1 Jenis-jenis Segiempat

No	Gambar	Keterangan	Alasan
1			
2			
3			

4			
5			
6			
7			

8			
9			





Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil prediksi kalian mana sajakah dari gambar tersebut yang termasuk bangun datar persegi dan persegi panjang.
3. Lalu tulis kesimpulan kalian di kolom yang tersedia dibawah ini.

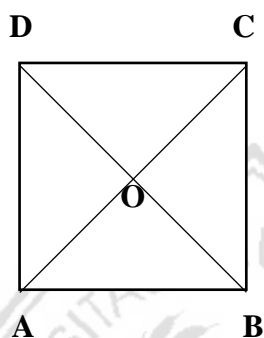
Rangkuman :

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to write their summary. In the background, there is a faint watermark of a circular emblem with the text "SITAS MUHAMMAD" around it.



Ayo Kita Memprediksi

1. Coba kalian perhatikan dan cermati gambar persegi di bawah ini.



Dari gambar diatas buatlah prediksi tentang sifat-sifat persegi:

1. keempat sisi yang sama panjang $AB = \dots = CD = \dots$
2. sisi-sisi yang berhadapan sejajar $AB // \dots$ dan $AD // \dots$
3. keempat sudut sama besar dan siku-siku $\angle DAB = \angle \dots = \angle BCD = \angle \dots = 90^\circ$
4. kedua diagonal sama panjang dan berpotongan saling membagi menjadi dua sama panjang $AC = \dots$ dan $AO = \dots = CO = \dots$
5. Memiliki simetri lipat
6. Memiliki simetri putar



Ayo Kita Mengamati

1. Lakukan pengamatan langsung untuk mengetahui sifat persegi dengan kertas berbentuk persegi yang telah disediakan oleh guru.
2. Amatilah kertas yang berbentuk persegi tersebut untuk mengetahui sifat-sifat persegi.
3. Kemudian tulis hasil pengamatan kalian di kolom berikut ini.

1. Sebutkan jumlah sisi yang sama panjang dari persegi tersebut
 - a)
 - b)
2. Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dari persegi tersebut
 - a)
 - b)
3. Sebutkan keempat sudut yang sama besar dari persegi tersebut
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
4. Sebutkan diagonal yang sama panjang
 - a)
 - b)
5. Jumlah simetri lipat.....
6. Jumlah simetri putar.....



Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokkan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil pengamatan kalian apa saja sifat-sifat dari persegi.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

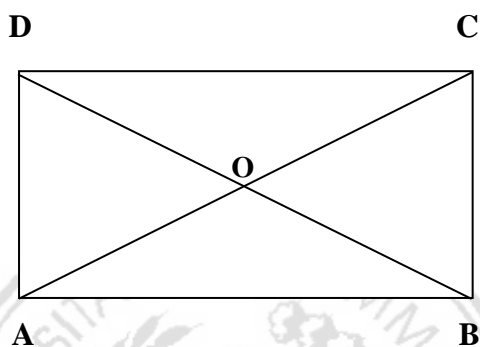
Rangkuman :

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to write their summary.



Ayo Kita Memprediksi

1. Coba kalian perhatikan dan cermati gambar persegi panjang di bawah ini.



Dari gambar di atas buatlah jawaban tentang sifat-sifat persegi:

1. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
 $AB // \dots$ dan $AB = \dots$
 $AD // \dots$ dan $AD = \dots$
2. keempat sudut sama besar dan siku-siku $\angle DAB = \angle \dots = \angle BCD = \angle \dots = 90^\circ$
3. kedua diagonal sama panjang dan berpotongan saling membagi menjadi dua sama panjang $AC = \dots$ dan $AO = \dots = CO = \dots$
4. Memiliki simetri lipat
5. Memiliki simetri putar



Ayo Kita Mengamati

1. Lakukan pengamatan langsung untuk mengetahui sifat persegi panjang dengan kertas berbentuk persegi panjang yang telah disediakan oleh guru.
2. Amatilah kertas yang berbentuk persegi panjang tersebut untuk mengetahui sifat-sifat persegi panjang.
3. Kemudian tulis hasil pengamatan pada kolom dibawah ini.

1. Sebutkan jumlah sisi yang sama panjang dari persegi panjang tersebut
 - a)
 - b)
2. Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dari persegi panjang tersebut
 - a)
 - b)
3. Sebutkan keempat sudut yang sama besar dari persegi panjang tersebut
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
4. Sebutkan diagonal yang sama panjang
 - a)
 - b)
5. Jumlah simetri lipat.....
6. Jumlah simetri putar.....



Memberikan Penjelasan

1. Setelah kalian melakukan pengamatan coba cocokan hasil prediksi kalian dengan hasil pengamatan kalian.
2. Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil jawaban kalian dan hasil pengamatan kalian apa saja sifat-sifat dari persegi panjang.
3. Lalu tulis di kolom yang tersedia dibawah ini.

Rangkuman :

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to write their summary.

GOOD LUCK !!

LEMBAR AKTIVITAS SISWA
KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan Pertama)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa																		Jumlah Skor	Presentase (%)	Kategori
		Memperhatikan penjelasan guru			Membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS			Melakukan pengamatan secara individu sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS			Menulis hasil pengamatan di dalam tabel			Menyimpulkan hasil pengamatan			Membuat rangkumn dari hasil pengamatan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Abdor Rohman		√			√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
2	Bayu Samudra		√			√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif

3	Desyta Risky Rahma		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
4	Dini Apriliya		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
5	Dwi Ayu Lestari		√			√			√			√			√		0,78	78	Aktif
6	Eric Rahmadan F.W			√		√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif
7	Fathan Himami Hasan		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
8	Fitri Handawati		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
9	Intan Wulandari		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
10	Lailatul Fitriyah		√			√			√			√			√		0,78	78	Aktif
11	Meteo Alex Sando		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif
12	Mohamad Fauzen	√				√			√		√			√			0,61	61	Cukup Aktif
13	Much. Irsyadul Ibad		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif

14	Muhamad Saiful Anam		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
15	Muhammad		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
16	Muhammad Arif Kusuma		√			√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif	
17	Nur Ahmad Fattahur.R		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
18	Riko Saktiawan		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
19	Rohmawati		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
20	Serly Nur Asiyah Z.		√			√			√			√			√		0,67	67	Cukup Aktif	
21	Tina Aseh		√			√			√			√			√		0,78	78	Aktif	
Rata-Rata																		68,76%		

Observer

(.....)

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru

1 = siswa tidak memperhatikan penjelasan guru

2 = siswa tidak hanya memperhatikan penjelasan guru namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman, atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan penjelasan guru

2. Membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

1 = siswa tidak membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

2 = siswa hanya membuat prediksi sebagian dari permasalahan yang terdapat pada LKS

3 = siswa membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

3. Melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

1 = siswa tidak ikut melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

2 = siswa melakukan pengamatan tetapi tidak sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

3 = siswa melakukan pengamatan dengan serius dan sesuai dengan langkah-lagkah yang terdapat pada LKS.

4. Menulis hasil pengamatan di dalam tabel

1 = siswa tidak menulis hasil pengamatan di dalam tabel

2 = siswa hanya menulis sebagian hasil pengamatan di dalam tabel

3 = siswa menulis hasil pengamatan di dalam tabel

5. Menyimpulkan hasil observasi

1 = siswa tidak menyimpulkan hasil pengamatan

2 = siswa hanya menyimpulkan sebagian hasil pengamatan

3 = siswa menyimpulkan hasil hasil pengamatan

6. Membuat rangkuman dari hasil pengamatan

1 = siswa tidak membuat rangkuman dari hasil pengamatan

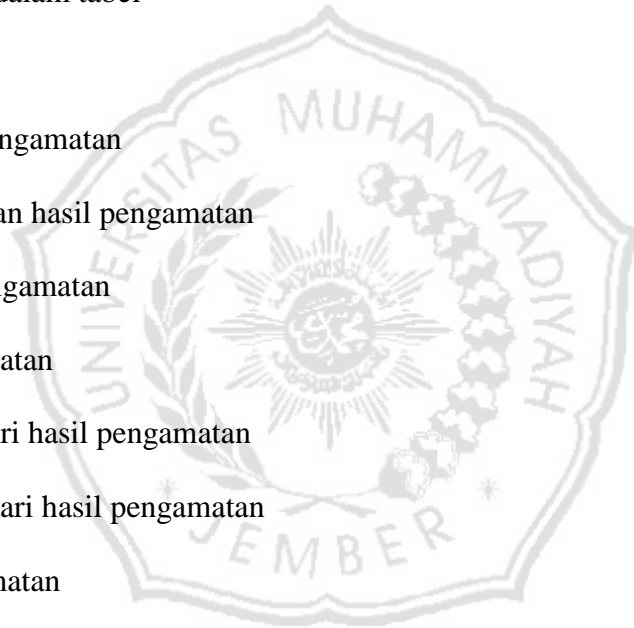
2 = siswa hanya merangkum sebagian dari hasil pengamatan

3 = siswa merangkum dari hasil pengamatan

Rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:



NP = Nilai Presentase yang diharapkan

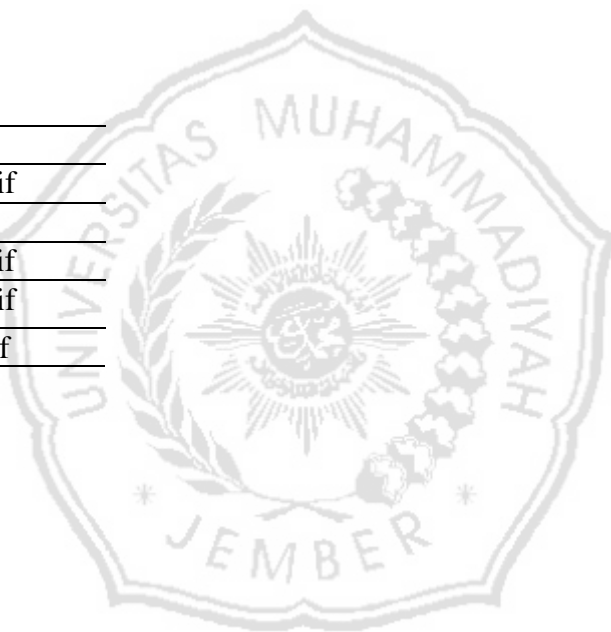
R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor Maksimal tes

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

Presentase	Kriteria
86% – 100%	Sangat Aktif
76% – 86%	Aktif
60% – 75%	Cukup Aktif
55% – 59%	Kurang Aktif
≤54%	Tidak Aktif

Sumber: Widodo (2013:34)



LEMBAR AKTIVITAS SISWA
KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan kedua)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa																		Jumlah Skor	Presentase (%)	Kategori
		Memperhatikan penjelasan guru			Membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS			Melakukan pengamatan secara individu sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS			Menulis hasil pengamatan di dalam tabel			Menyimpulkan hasil pengamatan			Membuat rangkuman dari hasil pengamatan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Abdor Rohman		√			√				√			√			√			√	0,89	89	Sangat Aktif
2	Bayu Samudra			√		√			√			√				√		√		0,78	78	Aktif
3	Desyta Risky			√		√			√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif

	Rahma																			
4	Dini Apriliya			√		√			√			√			√			0,72	72	Cukup Aktif
5	Dwi Ayu Lestari		√				√		√			√				√		0,83	83	Aktif
6	Eric Ramadhan F.W		√			√			√			√			√			0,78	78	Aktif
7	Fathan Himami Hasan			√		√			√			√			√			0,72	72	Cukup Aktif
8	Fitri Handawati		√				√		√			√			√			0,78	78	Aktif
9	Intan Wulandari			√		√			√			√			√			0,78	78	Aktif
10	Lailatul Fitriyah		√				√		√			√			√			0,83	83	Aktif
11	Meteo Alex Sando		√			√			√			√			√			0,72	72	Cukup Aktif
12	Mohamad Fauzen		√			√			√			√			√			0,67	67	Cukup Aktif
13	Much. Irsyadul Ibad		√			√			√			√			√		√	0,89	89	Sangat Aktif
14	Muhamad Saiful Anam		√				√		√			√			√			0,78	78	Aktif

15	Muhammad			√		√			√			√			√			0,72	72	Cukup Aktif
16	Muhammad Arif Kusuma		√				√			√			√			√		0,78	78	Aktif
17	Nur Ahmad Fattahur.R		√				√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif
18	Riko Saktiawan			√			√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif
19	Rohmawati		√				√			√			√			√		0,72	72	Cukup Aktif
20	Serly Nur Asiyah Z.		√				√			√			√			√		0,89	89	Sangat Aktif
21	Tina Aseh			√			√			√			√			√		0,83	83	Aktif
Rata-rata																			77,47%	

Observer

(.....)

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru

1 = siswa tidak memperhatikan penjelasan guru

2 = siswa tidak hanya memperhatikan penjelasan guru namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman, atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan penjelasan guru

2. Membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

1 = siswa tidak membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

2 = siswa hanya membuat prediksi sebagian dari permasalahan yang terdapat pada LKS

3 = siswa membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS

3. Melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

1 = siswa tidak ikut melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

2 = siswa melakukan pengamatan tetapi tidak sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

3 = siswa melakukan pengamatan dengan serius dan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

4. Menulis hasil pengamatan di dalam tabel

1 = siswa tidak menulis hasil pengamatan di dalam tabel

2 = siswa hanya menulis sebagian hasil pengamatan di dalam tabel

3 = siswa menulis hasil pengamatan di dalam tabel

5. Menyimpulkan hasil observasi

1 = siswa tidak menyimpulkan hasil pengamatan

2 = siswa hanya menyimpulkan sebagian hasil pengamatan

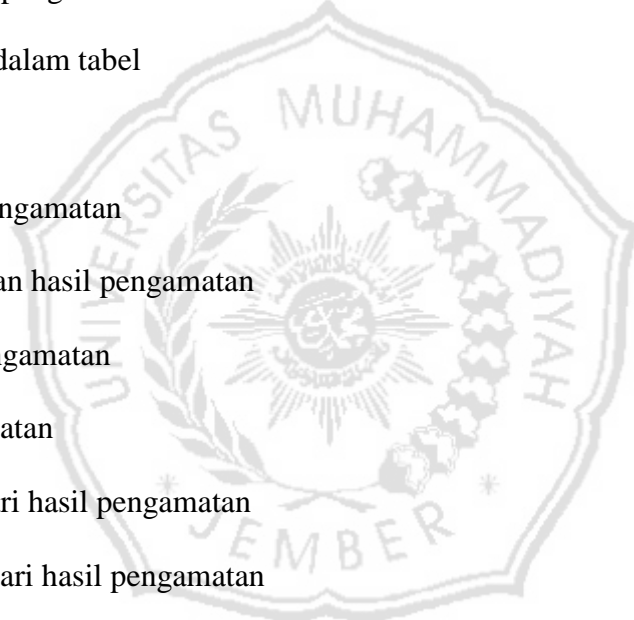
3 = siswa menyimpulkan hasil hasil pengamatan

6. Membuat rangkuman dari hasil pengamatan

1 = siswa tidak membuat rangkuman dari hasil pengamatan

2 = siswa hanya merangkum sebagian dari hasil pengamatan

3 = siswa merangkum dari hasil pengamatan



Rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Presentase yang diharapkan

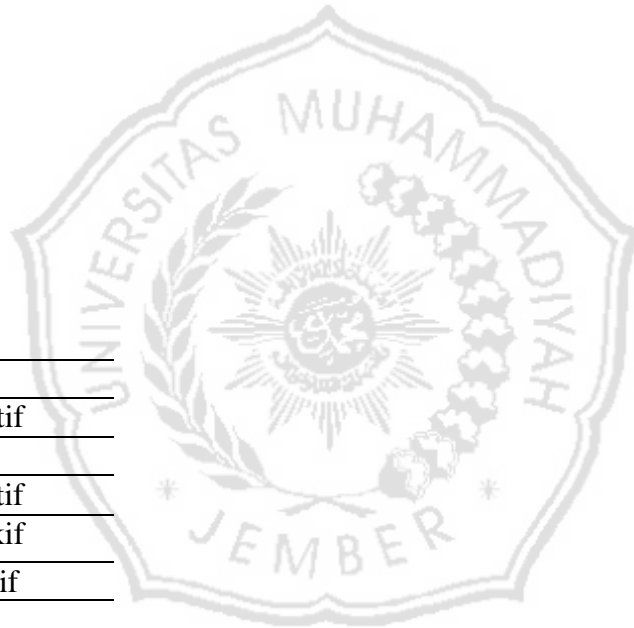
R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor Maksimal tes

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

Presentase	Kriteria
86% – 100%	Sangat Aktif
76% – 86%	Aktif
60% – 75%	Cukup Aktif
55% – 59%	Kurang Akif
≤54%	Tidak Aktif

Sumber: Widodo (2013:34)



LEMBAR AKTIVITAS SISWA
KELAS KONTROL
(Pertemuan Pertama)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												Jumlah Skor	Presentase (%)	Kategori
		Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.			Memperhatikan guru saat memberikan contoh soal			Memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti			Mengerjakan latihan soal					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Achmad Arba'indra.L	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
2	Ahmad Ari Wafi	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
3	Ahmad Zainuri		√		√				√			√		0,58	58	Kurang Aktif
4	Aliyatul Hasanah		√	√		√		√				√		0,67	67	Cukup Aktif
5	Anton Adi Purnomo	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
6	Desta Indriyana		√		√				√			√		0,58	58	Kurang Aktif
7	Fazar Aminullah	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif

8	Firman Ardiansyah	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
9	Gea Ulandari	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
10	Irmawati	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
11	Moh Reza Dio.F		√		√				√			√		0,58	58	Kurang Aktif
12	Moh. Roxiki			√		√		√				√		0,67	67	Cukup Aktif
13	Mohamad Fakhih	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
14	Riski Wahyudi	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
15	Salam	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
16	Sandhi Zainulah Zohar	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
17	Shepty Berlian	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
18	Viko febian	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
19	Vina Baitul Rihmah	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif

20	Vinda Aditia	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
21	Yesa Febi Susanti	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
Rata-rata															62,28%	

Observer

(.....)

Keterangan:

1. Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi

2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat menjelaskan materi namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi

2. Memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat pemberian contoh soal namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

3. Memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti.

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti

2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan guru saat pemberian contoh soal dengan serius.

4. Mengerjakan latihan soal

1 = siswa tidak mengerjakan sama sekali latihan soal.

2 = siswa mengerjakan latihan soal namun sebagian tidak.

3 = siswa mengerjakan semua latihan soal dengan benar.

Rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Presentase yang diharapkan

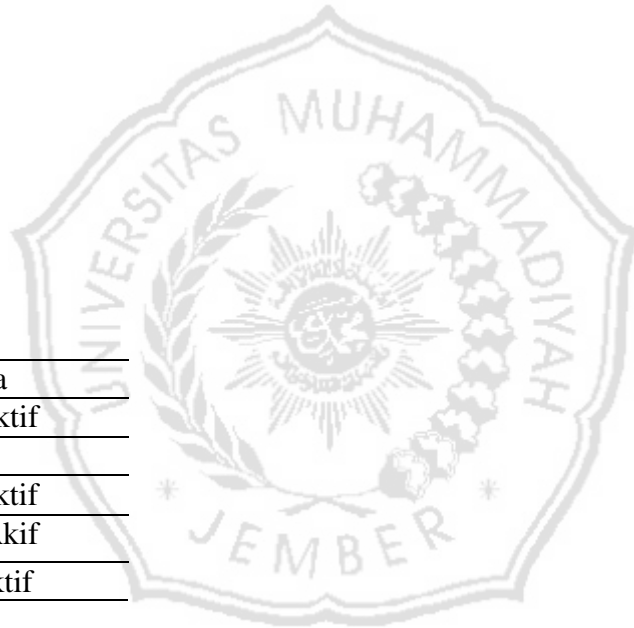
R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor Maksimal tes

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

Presentase	Kriteria
86% – 100%	Sangat Aktif
76% – 86%	Aktif
60% – 75%	Cukup Aktif
55% – 59%	Kurang Akif
≤54%	Tidak Aktif

Sumber: Widodo (2013:34)



LEMBAR AKTIVITAS SISWA
KELAS KONTROL
(Pertemuan Kedua)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												Jumlah Skor	Presentase (%)	Kategori	
		Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.			Memperhatikan guru saat memberikan contoh soal			Memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti			Mengerjakan latihan soal						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Achmad Arba'indra.L	√					√		√			√			0,67	67	Cukup Aktif
2	Ahmad Ari Wafi	√					√		√			√			0,67	67	Cukup Aktif
3	Ahmad Zainuri	√					√		√			√			0,67	67	Cukup Aktif
4	Aliyatul Hasanah		√	√		√		√				√			0,67	67	Cukup Aktif
5	Anton Adi Purnomo			√		√		√				√			0,67	67	Cukup Aktif
6	Desta Indriyana			√		√		√				√			0,67	67	Cukup Aktif
7	Fazar Aminullah	√					√		√			√			0,67	67	Cukup Aktif

8	Firman Ardiansyah			√		√		√				√		0,67	67	Cukup Aktif
9	Gea Ulandari	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
10	Irmawati	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
11	Moh Reza Dio.F		√		√				√			√		0,58	58	Kurang Aktif
12	Moh. Roxiki			√		√		√				√		0,67	67	Cukup Aktif
13	Mohamad Fakhih	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
14	Riski Wahyudi	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
15	Salam	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
16	Sandhi Zainulah Zohar	√				√			√			√		0,58	58	Kurang Aktif
17	Shepty Berlian	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
18	Viko febrian	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
19	Vina Baitul Rihmah	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif
20	Vinda Aditia	√					√		√			√		0,67	67	Cukup Aktif

21	Yesa Febi Susanti			√		√		√				√		0,67	67	Cukup Aktif
															65,71%	

Observer

(.....)

Keterangan:

1. Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi

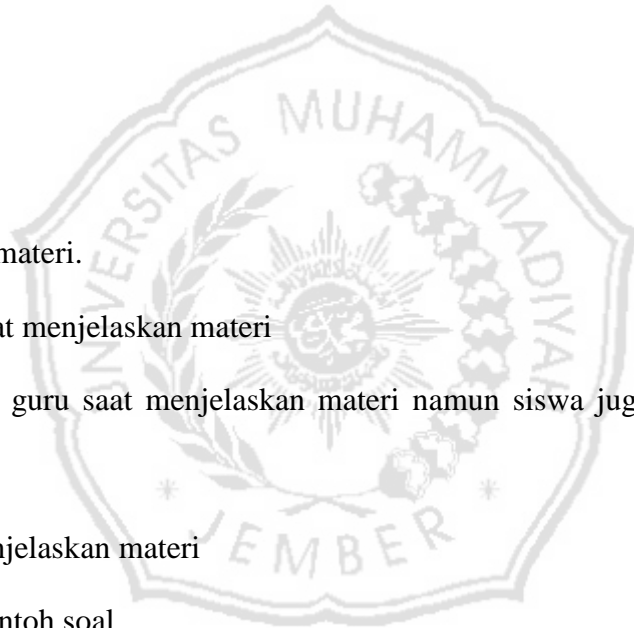
2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat menjelaskan materi namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi

2. Memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat pemberian contoh soal namun siswa juga memperhatikan hal – hal lain (teman atau lingkungan sekitar)



3 = siswa memperhatikan guru saat pemberian contoh soal

3. Memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti.

1 = siswa tidak memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti

2 = siswa tidak hanya memperhatikan guru saat menanyakan materi yang belum dimengerti namun siswa juga memperhatikan hal – hal

lain (teman atau lingkungan sekitar)

3 = siswa memperhatikan guru saat pemberian contoh soal dengan serius.

4. Mengerjakan latihan soal

1 = siswa tidak mengerjakan ssama sekali latihan soal.

2 = siswa mengerjakan latihan soal namun sebagian tidak.

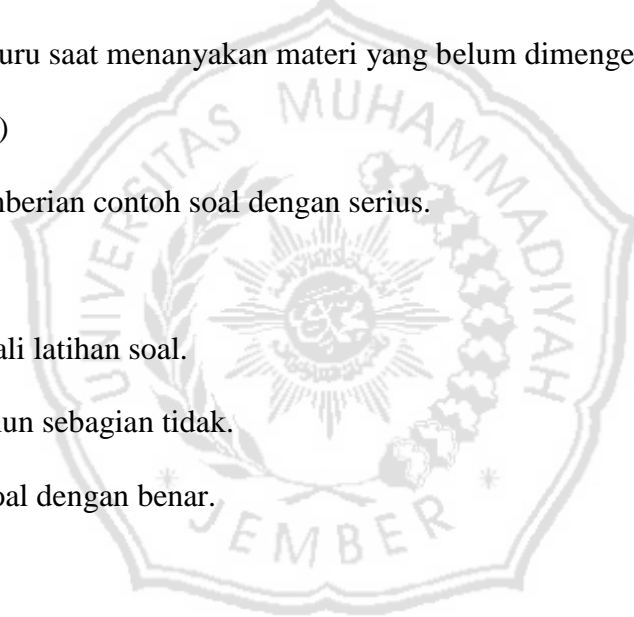
3 = siswa mengerjakan semua latihan soal dengan benar.

Rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Presentase yang diharapkan



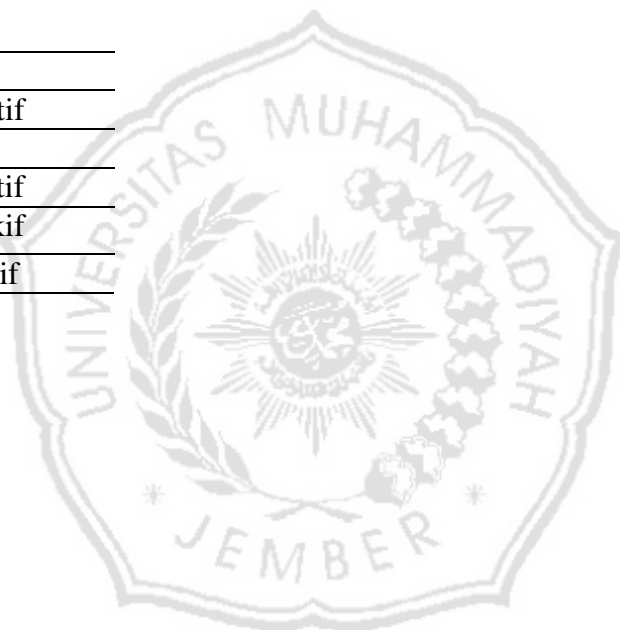
R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor Maksimal tes

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

Presentase	Kriteria
86% – 100%	Sangat Aktif
76% – 86%	Aktif
60% – 75%	Cukup Aktif
55% – 59%	Kurang Aktif
$\leq 54\%$	Tidak Aktif

Sumber: Widodo (2013:34)



Lampiran 24. Daftar Nama Kelas Eksperimen

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A

SMP NEGERI 2 KALIBARU

No.	Nama	1	2	3	4
1	Abdor Rohman	•	•	•	•
2	Bayu Samudera	•	•	•	•
3	Destya Risky Rahma	•	•	•	•
4	Dini Apriliya	•	•	•	•
5	Dwi Ayu Lestari	•	•	•	•
6	Eric Rahmadhan	•	•	•	•
7	Fathan Himami Hasan	•	•	•	•
8	Fitri Handawati	•	•	•	•
9	Intan Wulandari	•	•	•	•
10	Lailatul Fitriyah	•	•	•	•
11	Mohamad Fauzen	•	•	•	•
12	Much. Irsyadul Ibad	•	•	•	•
13	Muhammad Saiful Anam	•	•	•	•
14	Muhamad	•	•	•	•
15	Muhamad Arif Kusuma	•	•	•	•
16	Nur Ahmad Fattahur. R	•	•	•	•
17	Riko Saktiawan	•	•	•	•
18	Rohmawati	•	•	•	•
19	Sherly Nur Aisiyah Zain	•	•	•	•
20	Tina Aseh	•	•	•	•

Lampiran 25. Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII B

SMP NEGERI 2 KALIBARU

No.	Nama	1	2	3
1	Achmad Arba'indra.L	•	•	•
2	Ahmad Ari Wafi	•	•	•
3	Ahmad Zainuri	•	•	•
4	Aliyatul Hasanah	•	•	•
5	Anton Adi Purnomo	•	•	•
6	Desta Indriyana	•	•	•
7	Fazar Aminullah	•	•	•
8	Firman Ardiansyah	•	•	•
9	Gea Ulandari	•	•	•
10	Irmawati	•	•	•
11	Moh Reza Dio.F	•	•	•
12	Moh. Roxiki	•	•	•
13	Mohamad Fakhih	•	•	•
14	Riski Wahyudi	•	•	•
15	Salam	•	•	•
16	Sandhi Zainulah Zohar	•	•	•
17	Shepty Berlian	•	•	•
18	Viko febrian	•	•	•
19	Vina Baitul Rihmah	•	•	•
20	Vinda Aditia	•	•	•
21	Yesa Febi Susanti	•	•	•

Lampiran 30. Uji Homogenitas *Pretest***Test of Homogeneity of Variances**

hasil pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.431	1	39	.239



Lampiran 27. Daftar Nilai Kelas Kontrol

DAFTAR NILAI KELAS KONTROL VII B

No	Nama	Hasil Pretes	Hasil Postest
1	Achmad Arbaindra. L	35	80
2	Ahmad Ari Wafi	35	80
3	Ahmad Zainuri	25	75
4	Alfiyatul Hasanah	25	55
5	Anton Adi Purnomo	10	60
6	Desta Indriyana. SAP	15	75
7	Fajar Aminullah	20	70
8	Firman Ardiansyah	15	65
9	Gea Ulan Dari	10	65
10	Irmawati	25	70
11	Moh Reza Dio Fahlevi	15	55
12	Moh. Roziki	40	75
13	Mohamad Fakhih	35	75
14	Risky Wahyudi	20	70
15	Salam	30	70
16	Sandhi Zainulah Johar	20	60
17	Shepty Berlian	30	65
18	Vikho Febrian	45	55
19	Vina Baitul rohmah	40	70
20	Vinda Aditia	45	80
21	Yesa Febi Susanti	45	70

Lampiran 28. Uji Normalitas *Pretest*

Descriptives					
	kelas		Statistic	Std. Error	
hasil pretest	kelas eksperimen	Mean	31,7000	2,10900	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,2858	
			Upper Bound	36,1142	
		5% Trimmed Mean		31,3333	
		Median		30,0000	
		Variance		88,958	
		Std. Deviation		9,43175	
		Minimum		20,00	
		Maximum		50,00	
		Range		30,00	
	Interquartile Range		18,75		
	Skewness		,258	,512	
	Kurtosis		-1,050	,992	
	kelas kontrol	Mean		27,6190	2,52650
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22,3489	
			Upper Bound	32,8892	
		5% Trimmed Mean		27,6323	
		Median		25,0000	
		Variance		134,048	
		Std. Deviation		11,57789	
Minimum			10,00		
Maximum			45,00		
Range			35,00		
Interquartile Range		20,00			
Skewness		,087	,501		
Kurtosis		-1,220	,972		

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil pretest	kelas eksperimen	,172	20	,125	,916	20	,081
	kelas kontrol	,126	21	,200*	,935	21	,171

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 29. Uji Normalitas *Postest*

Case Processing Summary

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error	
hasil pretest	kelas eksperimen	Mean	31,7000	2,10900	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,2858	
			Upper Bound	36,1142	
		5% Trimmed Mean		31,3333	
		Median		30,0000	
		Variance		88,958	
		Std. Deviation		9,43175	
		Minimum		20,00	
		Maximum		50,00	
		Range		30,00	
	Interquartile Range		18,75		
	Skewness		,258	,512	
	Kurtosis		-1,050	,992	
	kelas kontrol	Mean		27,6190	2,52650
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22,3489	
			Upper Bound	32,8892	
		5% Trimmed Mean		27,6323	
		Median		25,0000	
		Variance		134,048	
		Std. Deviation		11,57789	
Minimum			10,00		
Maximum			45,00		
Range			35,00		
Interquartile Range		20,00			
Skewness		,087	,501		
Kurtosis		-1,220	,972		

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	kelas eksperimen	,164	20	,166	,922	20	,110
	kelas kontrol	,168	21	,127	,925	21	,109

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 31. Uji Homogenitas *Posttest***Test of Homogeneity of Variances**

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,298	1	39	,262



Lampiran 33. Uji t *Postest*

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	kelas eksperimen	20	80,5000	6,26183	1,40019
	kelas kontrol	21	68,0952	7,82243	1,70700

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1,298	,262	5,588	39	,000	12,40476	2,21992	7,91455	16,89497
Equal variances not assumed			5,619	37,905	,000	12,40476	2,20779	7,93495	16,87458



Lampiran. 35 Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Nurul Maal Laela lahir di Banyuwangi, 06 Oktober 1995. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Zaenal Arifin dengan Ibu Jumiati. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri 2 Tegaldlimo. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 1 Tegaldlimo. Sekolah Menengah Atas yang telah ditempuh di SMA Negeri 1 Tegaldlimo. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember 2014.



Lampiran 34. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Maal Laela

NIM : 1410251060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 14 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Nurul Maal Laela

NIM. 1410251060

Lampiran 36. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KALIBARU

Alamat : Jalan Jember 91 Telp. 0333- 897461 Kalibaru – Banyuwangi 68467

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/45/429.245.2005060/2018

Yang betanda tangan di bawah ini:

nama : Drs. H. Endi Rudiono, M.M.
nip : 196208161986031014
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SMP Negeri 2 Kalibaru

menerangkan bahwa:

nama : NURUL MAAL LAELA
tempat, tgl lahir : Banyuwangi, 06 Oktober 1995
NIM : 1410251060
asal perguruan : Universitas Muhammadiyah Jember
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
jurusan : Matematika

telah melaksanakan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 01 Mei s.d. 02 Juni 2018 dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Prediction Observation Explanation (POE) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMP Negeri 2 Kalibaru.**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalibaru, 18 Juli 2018

Kepala Sekolah,



Drs. H. ENDI RUDIONO, M.M.

NIP. 196208161986031014

	<p>hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru?</p>		<p>2. Aktivitas belajar siswa meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Memperhatikan penjelasan guru b) Membuat prediksi dari permasalahan yang terdapat pada LKS c) Melakukan Pengamatan d) Menyimpulkan hasil pengamatan e) membuat rangkuman dari hasil pengamatan. <p>3. Hasil Belajar didapat melalui hasil tes</p>	<p>a) Uji Hipotesis menggunakan uji t <i>Independent-Sample t-Test</i></p>	<p><i>Prediction Observation Explanation (POE)</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kalibaru.</p>
--	--	--	--	--	---