

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION*
EXPLANATION (POE) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII PADA
MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
DI SMPN 2 KALIBARU TAHUN
AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

Nurul Maal Laela

Nim 1410251060



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Maal Laela ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Agustus 2018

Dewan Penguji,

Christine Wulandari S.,M.Pd Ketua
NPK. 08 04 484

Dra. Sawitri Komarayanti, MS Anggota
NPK. 8802183

Chusnul Khotimah G, M.Pd Anggota
NPK. 1009730

Mengetahui ,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.

NPK 87 02 16

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) Terhadap Aktivitas dan Hasil belajar matematika siswa kelas VII Pada Materi Persegi dan Persegi Panjang di SMPN 2 Kalibaru Tahun Ajaran 2017/2018” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Hal ini dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 4 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Oprasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran POE	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.1.2 Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran POE	9
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran POE	11
2.1.1.4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran POE.....	12
2.1.2 Metode Ceramah	13
2.1.2.1 Pengertian Metode Ceramah	13
2.1.2.2 Langkah-Langkah Metode Ceramah	14
2.1.2.3 Kelebihan Metode Ceramah	14
2.1.2.4 Kekurangan Metode Ceramah	15
2.1.3 Ativitas Belajar Siswa	15
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	15
2.1.4 Hasil Belajar	18
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.1.5 Keterkaitan Model POE Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar	20

2.1.6 Materi Pokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang	22
2.1.6.1 Jenis dan Sifat-Sifat Persegi dan Persegi Panjang	22
2.1.6.2 Memahami dan Menyelesaikan Keliling dan Luas Persegi	24
2.1.6.3 Memahami dan Menyelesaikan Keliling dan Luas Persegi Panjang	25
2.2 Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Subjek Penelitian	29
3.5 Lokasi Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 Observasi	30
3.6.2 Tes	31
3.6.3 Dokumentasi	31
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.7.1 Lembar Observasi	32
3.7.2 Soal Tes.....	33
3.7.2.1 Validitas	34
3.7.2.2 Reabilitas.....	35
3.7.2.3 Daya Pembeda	38
3.7.2.4 Tingkat Kesukaran.....	40
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Uji Normalitas	41
3.8.2 Uji Homogenitas	42
3.8.3 Hipotesis Penelitian	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data.....	46
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	47
4.2.2 Hasil <i>Pretest</i>	48
4.2.2.1 Uji Normalitas	49
4.2.2.2 Uji Homogenitas Varians	49
4.2.3 Hasil <i>Posttest</i>	50
4.2.3.1 Uji Normalitas	50
4.2.3.2 Uji Homogenitas Varian	51
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	52
4.3.1 Uji-t <i>Independent Samples t-Test</i> Hasil <i>Pretest</i>	52
4.3.2 Uji-t <i>Independent Samples t-Test</i> Hasil <i>Pretest</i>	43

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pengujian Hipotesis Pertama	55
---------------------------------------	----

5.2 Pengujian Hipotesis Kedua	58
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	60
6.2 Saran	61
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	64
2. Silabus	66
3. Kisi-Kisi Soal <i>Tryout</i>	69
4. Soal <i>Tryout</i>	73
5. Rubrik Penilaian Soal <i>Tryout</i>	76
6. Validitas <i>Tryout</i>	82
7. Reliabilitas <i>Tryout</i>	85
8. Tingkat Kesukaran <i>Tryout</i>	87
9. Daya Pembeda <i>Tryout</i>	88
10. Soal <i>Pretest</i>	90
11. Rubrik Penilaian <i>Pretest</i>	92
12. Soal <i>Postest</i>	94
13. Rubrik Penilaian <i>Postest</i>	96
14. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	98
15. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	103
16. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	108
17. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	115
18. Lembar Kerja Siswa I	121
19. Lembar Kerja Siswa II	135
20. Lembar Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen I	153
21. Lembar Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen II	159

22. Lembar Aktivitas Siswa Kelas Kontrol I	165
23. Lembar Aktivitas Siswa Kelas Kontrol II	170
24. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	175
25. Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol	176
26. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	177
27. Daftar Nilai Kelas Kontrol	178
28. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	179
29. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	180
30. Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	182
31. Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	183
32. Uji <i>t pretest</i>	184
33. Uji <i>t Posttest</i>	185
34. Pernyataan Keaslian Tulisan	186
35. Riwayat Hidup	187
36. Surat Keterangan Penelitian	188
37. Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar	189
38. Dokumentasi Kelas Eksperimen	190
39. Dokumentasi Kelas Kontrol	192

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul. 2013. *Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII Semester Genap*. Jakarta. CV. Gema Wisata.
- Arifin, zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Erni, dkk. 2013. Pengaruh Model POE (*Predict-Obsere-Expalain*) Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Kelas XI Materi Kelarutan dan Hasil Kelarutan di SMA Negeri 4 Pasangkayu. *J. Akad. Kim*, (Online) Vol. 2, No. 2, (<https://media.neliti.com/media/publications/224133-pengaruh-model-poe-predict-observe-expla.pdf>, diakses 23 Mei 2018).
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Jogjakarta: DIVA Press
- Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evalusi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hilario. 2015. The Use of Predict-Observe-Explain-Explore (POEE) as new teaching strategy in general chemistry laboratory. *Internasional journal of education and reseach*, (Online) vol. 3, No 2, (<http://www.ijern.com/journal/2015/February-2015/04.pdf>, diakses 23 Mei 2018).
- Jannah, Y. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Prediction Observation Explanation Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial kelas VII SMPN 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Kurnia. 2014. *Keefektifan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Sifat Benda Pda Siswa Kelas V Negeri Kejabon 4 Kota Tegal*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

- Permatasari. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, (Online), Vol 2, No 2, (<http://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JIPF/article/view/260/pdf>, diakses 10 Mei 2018).
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ryan. 2017. Penerapan Strategi Pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Larutan Penyangga. *Journal Of Chemistry and Education*, Vol.1, No.1.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. A. M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono. 2012. *Dasar – Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2016. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. 2013. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Susanto, Ahmad 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.
- Utah. 2013. *IBM Statistik For Window*. Pejabat Teknologi Maklumat.
- Widodo. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VII A Mts. Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. 49, Hal 32-35.
- Yupani, dkk. 2013. Pengaruh model pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) berbantuan materi bermuatan local terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV. *Laporan penelitian Universitas Pendidikan Ganesha*, (Online), (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1363/1224>, diakses 6 April 2018).