

ABSTRAK

Nuryami. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan, Volume Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Nuris Jember Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, (2) Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Luas Permukaan, Volume Kubus dan Balok.

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa tersebut tercermin dari data survey PISA tahun 2015 yang menunjukkan Indonesia masih dibawah rata-rata serta terlihat dari daya serap UN Matematika 2014/2015 masih sangat rendah terutama pada materi geometri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan yang diajar dengan model ekspositori pada sub pokok bahasan luas permukaan, volume kubus dan balok di kelas VIII SMP Nuris Jember tahun pelajaran 2017/2018. Sedangkan Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi. Pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 5 sampai 17 Mei 2018 di SMP Nuris Jember, kelas eksperimen di kelas VIII B dan kelas kontrol di kelas VIII A. Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan melalui dua tahap yaitu uji pendahuluan dan uji hipotesis.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model *reciprocal teaching* dan yang diajar dengan model ekspositori pada sub pokok bahasan luas permukaan, volume kubus dan balok di kelas VIII SMP Nuris Jember tahun pelajaran 2017/2018.

Saran dalam penelitian ini salah satunya adalah untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan teknik pengambilan sampel secara random agar anggota populasi mendapat kesempatan yang sama untuk menjadi sampel penelitian, dalam penelitian ini sampel yang digunakan siswa laki-laki saja disarankan dalam penelitian selanjutnya dapat menggunakan sampel siswa laki-laki dan perempuan, dan penelitian ini membuktikan bahwa model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis maka diharapkan dapat membuktikan pada kompetensi matematis yang lain seperti kemampuan koneksi matematis, kemampuan penalaran matematis dan lain-lain.