

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Matematis Siswa	Bagaimana kesalahan koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari kemampuan matematis siswa?	Koneksi matematis, Masalah kontekstual, dan Kemampuan matematis	Koneksi matematis antara lain: 1. Mengenal dan menggunakan hubungan antara ide-ide matematika, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi. 2. Memahami bagaimana ide-ide matematika berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu dalam menghubungkan topik-	1. Data primer: hasil tes koneksi matematis dan hasil wawancara 2. Data sekunder: daftar nilai UTS genap matematika siswa kelas VIII B SMPI Roudlotul Ulum Randuagung	1. Jenis Penelitian: kualitatif – deskriptif 2. Metode pengumpulan data: wawancara dan tes. 3. Teknik pengumpulan data: metode tes, wawancara, dokumentasi. 4. Teknik analisis data: analisis deskriptif kualitatif 5. Pemeriksaan keabsahan data: meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan

Lampiran 7. Soal Tes Setelah Revisi**Tes Koneksi Matematis
(TKM)**

Sekolah : SMPI Roudlotul Ulum Tunjung

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Lingkaran

Kelas/Semester : VIII/Genap

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Kerjakan soal di bawah ini secara mandiri.
 - 2) Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan cermat.
 - 3) Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 - 4) Tanyakan apabila terdapat soal yang kurang jelas.
-

1. Amir mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran. Jika luas kolam sama dengan $1.256 m^2$. Tentukan diameter kolam tersebut ($\pi = 3,14$).
2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m. Di sekeliling taman akan dipasang lampu, dengan jarak 8 meter. Berapa banyak lampu yang diperlukan?
3. Pak Adi mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi dengan luas $400 cm^2$. Bidang tersebut akan digunakan untuk membuat kolam berbentuk lingkaran dengan diameter kolam sama dengan panjang sisi tanah. Hitunglah luas dan keliling dari sisa bidang tanah tersebut!

Lampiran 13. Daftar Nilai UTS Genap Siswa Kelas VIII B



**PANITIA UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP
SMP ISLAM ROUDLOTUL ULUM
TERAKREDITASI**

NSS. 202052120006 NPSN. 20539846

Jl. Raya Desa Tunjung Dsn Krajan II Rt 02 Rw 04 Kec. Randuagung, Kab. Lumajang kode Pos 67354

Telp. (0334) 325 1061 HP. 085 231 590 205 E-mail: smpi.roudlotululum@gmail.com

**DAFTAR NILAI UTS GENAP KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

Bidang Study

: Matematika

KKM: 75

No	Nama Siswa	DAFTAR NILAI				Nilai Akhir	Ket.
		Nilai Tugas	Nilai Ulangan	UTS			
				Asli	Remidi		
1	AHMAD NUR ALIF K	78	75	18	75	57	Tidak Tuntas
2	AHMAD RIKI RAMADHANI	80	75	12	75	56	Tidak Tuntas
3	AINUL HUDA	83	75	20	75	59	Tidak Tuntas
4	ALAN SAFINA	75	75	9	75	53	Tidak Tuntas
5	AMSILATUL BAHIRO	85	76	29	75	63	Tidak Tuntas
6	AYU WIJI LESTARI	87	76	22	75	62	Tidak Tuntas
7	DINA ARIFATIL JENNAH	85	76	20	75	60	Tidak Tuntas
8	FAIQOH ROHMIYATI	87	75	46	75	69	Tidak Tuntas
9	FAISAL ARDIANSYAH	83	75	10	75	56	Tidak Tuntas
10	FATIMATUS ZAHRO	75	76	12	75	54	Tidak Tuntas
11	FINA NUR AISYAH	85	80	16	75	60	Tidak Tuntas
12	HABIBATUL ASQIYAH	87	83	77	87	82	Tuntas
13	LAILI RISKI AMALIA	87	76	77	80	80	Tuntas
14	MUHAMMAD ERIK	83	75	10	75	56	Tidak Tuntas
15	MUHAMMAD HAFID	80	75	25	75	60	Tidak Tuntas
16	MUHAMMAD MUFED	75	76	11	75	54	Tidak Tuntas
17	MUHAMMAD RIDWAN	75	75	6	75	52	Tidak Tuntas
18	MURNIATI	87	76	76	80	80	Tuntas
19	NOVA FITRIA DWI ANANDA	87	75	19	75	60	Tidak Tuntas
20	NUR AFELA AINUL H	87	76	42	75	68	Tidak Tuntas
21	OKTAVIANI DEVAD	78	75	22	75	58	Tidak Tuntas
22	PUTRI INDAH PERMATA SARI	78	75	12	75	55	Tidak Tuntas
23	REVI ARSANDA	85	75	11	75	57	Tidak Tuntas
24	RIKI MARJUKI	80	75	13	75	56	Tidak Tuntas
25	SELVIA RANI	87	75	24	75	62	Tidak Tuntas
26	SITI AMINATUS SA'DIYAH	85	75	9	75	56	Tidak Tuntas
27	SITI NUR ALISA	87	76	16	75	60	Tidak Tuntas
28	SOFI AMELIA PUTRI	78	75	11	75	55	Tidak Tuntas
29	SOLEHUDIN	83	80	15	75	59	Tidak Tuntas
30	NUR FADILAH	75	75	11	75	54	Tidak Tuntas
RATA-RATA		82,48	75,90	23,79	75,76	61	

Ket : Nilai Tugas = Rata-rata Nilai tugas selama bulan Juli-September

Nilai Ulangan = Rata-rata nilai ulangan selama bulan Juli-September

Nilai UTS = Nilai UTS murni dan remidi (bagi yang tidak mencapai KKM)

Nilai Akhir = NT + NU + Nilai UTS Asli : 3

Mengetahui,
Kepala SMP Islam Roudlotul Ulum

Randuagung, 12 Maret 2018
Guru Mapel

NUR FARIDA, S.Pd.

**KISI-KISI SOAL TES KONEKSI MATEMATIS (TKM)
MATERI KELILING DAN LUAS LINGKARAN
SMPI ROUDLOTUL ULUM RANDUAGUNG
2017/2018**

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	NOMOR DAN BUTIR SOAL	JENIS SOAL	TINGKAT KESULITAN SOAL			Aspek
							M	SD	SL	
1	Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.2 Menghitung keliling dan luas lingkaran	Lingkaran	Menentukan diameter lingkaran jika diketahui luasnya	1. Amir mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran. Jika luas kolam sama dengan $1.256 m^2$. Tentukan diameter kolam tersebut ($\pi = 3,14$).	uraian		√		C3
				Menentukan keliling lingkaran	2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m. Di sekeliling taman akan dipasang lampu,		√		C3	

				<p>Menentukan luas dan keliling dari suatu bidang</p> <p>3. Pak Adi mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi dengan luas 400 cm^2. Bidang tersebut akan digunakan untuk membuat kolam berbentuk lingkaran dengan diameter kolam sama dengan panjang sisi tanah. Hitunglah luas dan keliling dari sisa bidang tanah tersebut!</p>					√	C3
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	----

Lampiran 9. Rubrik Soal Tes

Rubrik Tes Koneksi Matematis

1. Amir mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran. Jika luas kolam sama dengan 1.256 m^2 . Tentukan diameter kolam tersebut ($\pi = 3,14$).

Penyelesaian:

Diketahui: $L \text{ kolam} = 1.256 \text{ m}^2$

Ditanya: diameter kolam

Jawab:

$$L \text{ kolam} = \pi r^2$$

$$1.256 \text{ m}^2 = 3,14 \times r^2$$

$$\frac{1.256}{3,14} \text{ m}^2 = r^2$$

$$400 \text{ m}^2 = r^2$$

$$r = \sqrt{400 \text{ m}^2}$$

$$r = 20 \text{ m}$$

$$\text{Diameter} = 2 \times r = 2 \times 20 \text{ m} = 40 \text{ m}. \quad (I_1)$$

2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m. Di sekeliling taman akan dipasang lampu, dengan jarak 8 meter. Berapa banyak lampu yang diperlukan?

Penyelesaian:

Diketahui: $r = 14 \text{ m}$ dan jarak = 8 m .

Ditanya: banyak lampu

Jawab:

$$K \text{ taman} = 2\pi r = 2 \times \frac{22}{7} \times 14 \text{ m} = 88 \text{ m}. \quad (I_1)$$

$$\text{Banyak lampu} = \frac{K \text{ taman}}{\text{jarak}} = \frac{88 \text{ m}}{8 \text{ m}} = 11. \quad (I_2)$$

3. Pak Adi mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi dengan luas 400 cm^2 . Bidang tersebut akan digunakan untuk membuat kolam berbentuk lingkaran dengan diameter kolam sama dengan panjang sisi tanah. Hitunglah luas dan keliling dari sisa bidang tanah tersebut!

Diketahui : $L \text{ persegi} = 400 \text{ cm}^2$

Ditanya: luas dan keliling daerah yang diarsir

Jawab:

$$L \text{ persegi} = s^2$$

$$400 \text{ cm}^2 = s^2$$

$$s = \sqrt{400 \text{ cm}^2}$$

$$s = 20 \text{ cm.}$$

$$s = \text{diameter} = 20 \text{ cm.}$$

$$r = \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} = 10 \text{ cm.} \quad (I_1)$$

- Luas daerah yang diarsir

$$L \text{ lingkaran} = \pi r^2 = 3,14 \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 314 \text{ cm}^2. \quad (I_1)$$

$$L = L \text{ persegi} - L \text{ lingkaran}$$

$$= 400 \text{ cm}^2 - 314 \text{ cm}^2$$

$$= 86 \text{ cm}^2.$$

- Keliling daerah yang diarsir

$$K \text{ persegi} = 4s = 4 \times 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm.} \quad (I_2)$$

$$K \text{ lingkaran} = \pi \cdot d$$

$$= 3,14 \times 20 \text{ cm}$$

$$= 62,8 \text{ cm}$$

$$K = K \text{ persegi} - K \text{ lingkaran}$$

$$= 80 \text{ cm} - 62,8 \text{ cm} = 17,2 \text{ cm.}$$

I_2

I_3

I_2

I_1

I_2

Catatan:

- 1) Jika siswa dapat menyelesaikan soal dengan memenuhi I_1 dan I_2 , maka siswa dapat memenuhi I_3 .
- 2) Jika siswa hanya memenuhi salah satu dari I_1 atau I_2 , maka siswa tidak memenuhi I_3 .

Keterangan:

- I_1 : indikator koneksi matematis pertama, yaitu mengenal dan menggunakan hubungan antar ide-ide matematika, meliputi siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi.
- I_2 : indikator koneksi matematis kedua, yaitu memahami bagaimana ide-ide matematika yang berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik yang sesuai antar-materi matematika yang berkaitan serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh.
- I_3 : indikator koneksi matematis ketiga, yaitu mengenal dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi siswa mampu membuat model matematika dari permasalahan nyata, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah.

Lampiran 10. Pedoman Wawancara Setelah Revisi

Pedoman Wawancara

Petunjuk:

- a. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara
- b. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung, karena wawancara ini tergolong semi-terstruktur.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan:

1. Pembukaan, yaitu peneliti menciptakan suasana kondusif, memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan wawancara
2. Pelaksanaan, yaitu ketika memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal
3. Penutup, berupa kegiatan pengakhiran dari wawancara, ucapan terima kasih.

Adapun pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

Indikator	Pertanyaan
Mengenal dan menggunakan hubungan antara ide-ide matematika, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi	<ol style="list-style-type: none"> a. Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal tersebut? b. Apa yang ditanyakan pada soal tersebut? c. Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari? d. Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?

Indikator	Pertanyaan
Memahami bagaimana ide-ide matematika berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu dalam menghubungkan topik-topik yang sesuai antar-materi matematika serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh	a. Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk dapat menyelesaikan soal tersebut? b. Bagaimana cara kamu menemukan hal tersebut? c. Mengapa kamu memilih cara tersebut?
Mengenal dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi: siswa mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah.	Semua pertanyaan pada indikator 1 dan 2

Jika informasi yang didapat dirasa cukup, maka pewawancara dapat melanjutkan wawancara untuk soal-soal selanjutnya dengan mengacu pada pedoman wawancara tersebut.

Catatan:

Pada saat analisis data, pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara nantinya akan disesuaikan kembali dengan rubrik soal tes koneksi matematis karena letak indikator koneksi matematis pada langkah penyelesaian soal berbeda-beda.

Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ROUDLOTUL ULUM
NOMOR AHU-0019959-AH.01.04 TAHUN 2015
SMP ISLAM ROUDLOTUL ULUM
TERAKREDITASI

NSS. 202052120006 NPSN. 20539846
 Jl. Raya Desa Tunjung Dusun Krajan II Rt 02 Rw 04 Kec. Randuagung,
 Kab. Lumajang kode Pos 67354
 Telp. (0334) 325 1061 HP. 085 231 590 205 E-mail: smpi_ru@ymail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 137/SMPI-RU/A.5/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPI Roudlotul Ulum
 Randuagung menerangkan bahwa:

Nama : RETNO WATI
 NIM : 1410251030
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Universitas Muhammadiyah Jember

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian mulai tanggal 2 Mei sampai 3 Mei
 2018 dengan judul "Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Siswa dalam
 Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Matematis Siswa"
 dengan mengambil sampel tiga siswa dari kelas VIII B SMPI Roudlotul Ulum
 Randuagung Tahun Pelajaran 2017/2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Randuagung, 05 Mei 2018

Kepala SMPI Islam Roudlotul Ulum

Nur Cahyani Trawan, S.Pd.I
 NSS : 202052120006
 TERAKREDITASI
 NPSN : 20539846

Lampiran 11. Hasil Pengerjaan Siswa

Nama : HABIBATUL ASQIYAH

Kelas : VIII B

Jawaban:

1). $L = \pi \cdot r^2$

$$1256 = 3,14 \cdot r^2$$

$$r^2 = 1256 : 3,14$$

$$r^2 = 400$$

$$r = \sqrt{400}$$

$$r = 20 \text{ m}$$

$$d = 40 \text{ m}$$

2). $K = \pi \cdot d$

$$K = \frac{22}{7} \cdot 28^4 = 88$$

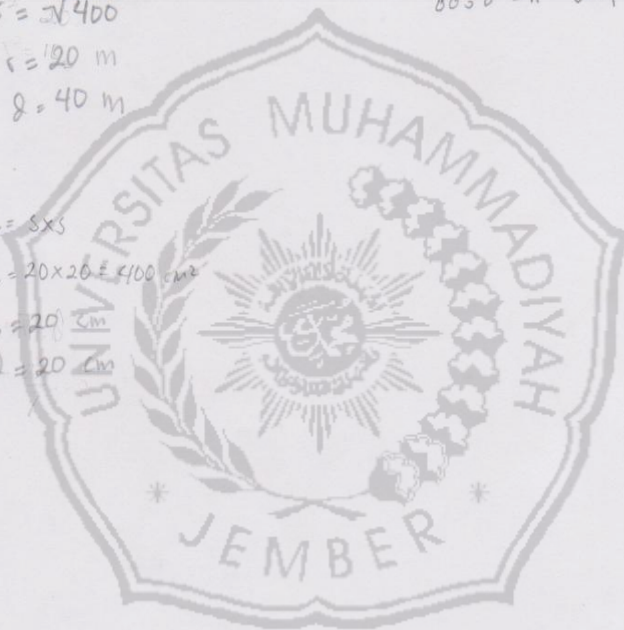
$$8838 = 11 \text{ Lampu}$$

3). $L = s \times s$

$$L = 20 \times 20 = 400 \text{ cm}^2$$

$$s = 20 \text{ cm}$$

$$d = 20 \text{ cm}$$



Nama : Fauqoh Rohmiyati
Kelas : VIII B

$$1). L = \pi \cdot r^2$$

$$1256 = 3,14 \cdot r^2$$

$$r^2 = \frac{1256}{3,14}$$

$$r^2 = 400$$

$$r = 20 \text{ m}$$

$$d = 2 \cdot r = 40 \text{ m}$$

$$2). K = \pi \cdot 2r$$

$$= \frac{22}{7} \times 14 \times 14$$

$$= \frac{22}{7} \cdot 28$$

$$= 616$$

$$\text{Banyak Lampu} = 2 \times 14 \times 14 \times 8$$

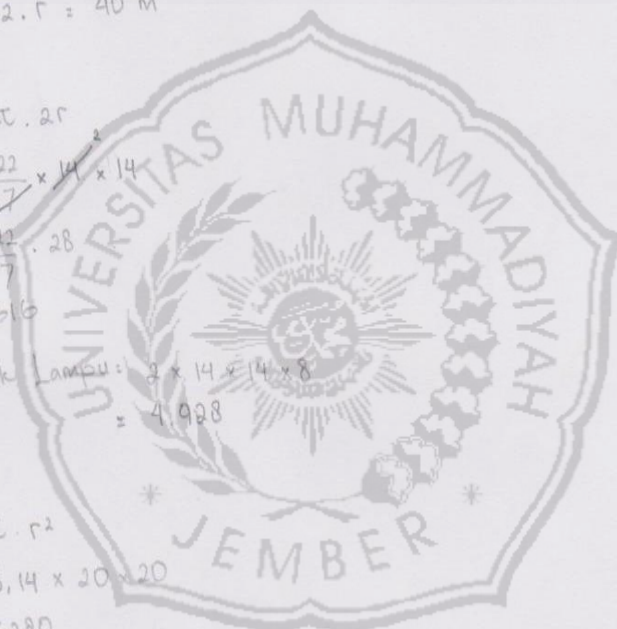
$$= 4.928$$

$$3). L = \pi \cdot r^2$$

$$= 3,14 \times 20 \times 20$$

$$= \frac{6280}{400}$$

$$= 15,28 \text{ cm}^2$$



Nama : A.RIKI.Ra.Maghani

Kelas : VIII B

Jawaban:

$$1. \pi \cdot r^2 = L = 0$$

$$\frac{22}{7} r^2 = \frac{1256}{2}$$

$$r^2 = \frac{829}{2} = d = 27$$

$$2. L = \pi \cdot r^2$$

$$= 3.14 \cdot 14 \times 14$$

$$= 3.14 \cdot 196$$

$$= 96.178 \text{ cm}^2$$

Lampiran dan perlakuan sebanyak 38 LMP

$$3. L = \pi \cdot r^2$$

$$K = \pi \cdot r$$

$$L = \frac{22}{7} \cdot \frac{400}{2} \cdot \frac{400}{2}$$

$$= \frac{22}{7} \cdot 400 \text{ cm} = 129 \text{ cm}$$

$$= \frac{422400}{2} = 822 = 4.625 \text{ cm}$$

Lampiran 12. Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

a) Wawancara peneliti dengan subjek KMT

- P : "Soal nomor 1 sudah dibaca?"
- KMT : "Sudah"
- P : "Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 1?"
- KMT : "Kolam yang berbentuk lingkaran dengan luas $1.256 m^2$."
- P : "Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?"
- KMT : "Diameter kolam"
- P : "Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?"
- KMT : "Dari luas lingkaran menentukan jari-jari"
- P : "Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?"
- KMT : "Karena diameter adalah dua kali jari-jari"
- P : "Selanjutnya apa yang harus kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 1?"
- KMT : "Menentukan nilai diameter"
- P : "Bagaimana cara menentukan nilai diameter?"
- KMT : "Diameter = $2 \times r$ "
- P : "Mengapa dijawab kamu tidak menuliskan itu tetapi langsung menuliskan nilai dari diameter?"
- KMT : "Biar cepat selesai"
- P : "Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 2?"
- KMT : "Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m."
- P : "Hanya jari-jari saja?"
- Kmt : " Dengan jarak 8 m".
- P : "Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?"
- KMT : "Banyak lampu yang diperlukan"
- P : "Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?"
- KMT : "Keliling lingkaran"
- P : "Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?"
- KMT : "Karena lampu ditaruh di sekeliling taman"
- P : "Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 2?"
- KMT : "Mencari banyaknya lampu"
- P : "Bagaimana cara mencari banyaknya lampu?"
- KMT : "Keliling lingkaran dibagi 8"

P : "Mengapa harus dibagi tidak ditambah atau dikali?"
 KMT : "Karena untuk menentukan banyaknya lampu"
 P : "Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 3?"
 KMT : "Luas tanah berbentuk persegi".
 P : "Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?"
 KMT : "Luas dan keliling dari sisa tanah"
 P : "Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?"
 KMT : "Luas"
 P : "Dari luas itu luas apa?"
 KMT : "Persegi"
 P : "Dijawaban ini, apa yang kamu cari pertama?"
 KMT : "Sisi"
 P : "Yang kamu ketahui dari soal, sisi ini sama dengan apa?"
 KMT : "Diameter"
 P : "Selanjutnya, apa yang kamu cari?"
 KMT : "Keliling lingkaran"
 P : "Tapi dijawab kamu tidak mengerjakan, kenapa?"
 KMT : "Lupa"

b) Wawancara peneliti dengan subjek KMS

P : "Sudah membaca soal nomor 1?"
 KMS : "Sudah"
 P : "Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 1?"
 KMS : "Luas kolam berbentuk lingkaran".
 P : "Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?"
 KMS : "Diameter kolam"
 P : "Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?"
 KMS : "Dari luas lingkaran menemukan jari-jari"
 P : "Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?"
 KMS : "Agar mudah mencari diameter"
 P : "Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 1?"
 KMS : "Menentukan diameter"
 P : "Bagaimana cara menentukan nilai diameter?"
 KMS : "Diameter = $2 \times r$ "
 P : "Sekarang nomor 2, coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 2?"
 KMS : "Panjang jari-jari, jarak lampu".
 P : "Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?"
 KMS : "Berapa banyak lampu yang diperlukan"

- P :“Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?”
- KMS :”Keliling taman”
- P :”Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?”
- KMS :”Tidak tahu”
- P :“Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 2?”
- KMS :”Banyak lampu”
- P :”Bagaimana cara mencari banyaknya lampu?”
- KMS :” $2 \times 14 \times 14 \times 8$ ”
- P :”Mengapa dikalikan semua?”
- KMS : “Gak bisa”
- P :”Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 3?”
- KMS :”Luas tanah berbentuk persegi”.
- P :”Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- KMS :”Luas dan keliling dari sisa tanah”
- P :“Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?”
- KMS :”Mencari luas”
- P :”Dari luas apa?”
- KMS :”Bidang tanah”
- P :”Selanjutnya apa yang kamu cari?”
- KMS :”luas lingkaran”

c) Wawancara peneliti dengan subjek KMR

- P :”Soal nomor 1 sudah dibaca?”
- KMR :”Sudah”
- P :”Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 1?”
- KMR :”Luas kolam yang berbentuk lingkaran”.
- P :”Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- KMR :”Diameter”
- P :“Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?”
- KMR :”Jari-jari”
- P :”Pada disoal sudah diketahui $\pi = 3,14$, tapi kamu menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$. Kenapa?”
- KMR :”Karena seperti pada contoh dibuku”
- P :”Berarti kamu tidak memperhatikan soalnya ya?”
- KMR :”Iya”
- P :“Setelah mengetahui jari-jari kamu mencari diameter. Bagaimana cara menentukan nilai diameter? (hubungan diameter dengan jari-jari)”
- KMR :”Diameter = $2 \times r$ ”

P :”Tapi dijawabkan kamu menuliskan nilai diameter = 27, bagaimana kamu bisa mendapatkan nilai ini?”

KMR :”tidak tahu”

P :”Jadi untuk menyelesaikan soal nomor satu kamu harus mencari?”

KMR :”Jari-jari kemudian menentukan diameter”.

P :”Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 2?”

KMR :”Jari-jari, jarak lampu”.

P :”Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

KMR :”Banyak lampu”

P :”Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?”

KMR :”Keliling taman”

P :”Tetapi pada soal kamu mencari luas, kenapa?”

KMR :”Tidak tahu bu”

P :”Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 2?”

KMR :”Banyak lampu”

P :”Disini kamu menuliskan banyaknya lampu = 38, bagaimana caranya?”

KMR :”Tidak tahu bu”

P :”Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui pada soal nomor 3?”

KMR :”Luas persegi”.

P :”Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

KMR :”Luas dan keliling dari sisa bidang”

P :”Setelah menyebutkan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, apa yang pertama kali harus kamu cari?”

KMR :”Mencari luas”

P :”Dari hasil pengerjaan kenapa kamu pakai nilai $r = \frac{400}{2}$?”

KMR :”Tidak tahu bu”

Lampiran 2. Soal Tes Sebelum Revisi

Tes Koneksi Matematis (TKM)

Sekolah : SMPI Roudlotul Ulum Tunjung

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Lingkaran

Kelas/Semester : VIII/Genap

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Kerjakan soal di bawah ini secara mandiri.
- 2) Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan cermat.
- 3) Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Tanyakan apabila terdapat soal yang kurang jelas.

1. Amir mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran. Jika luas kolam sama dengan 1.256 m^2 . Tentukan diameter kolam tersebut ($\pi = 3,14$).
2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m. Disekeliling taman akan dipasang lampu, dengan jarak 8 meter. Berapa banyak lampu yang diperlukan?
3. Pak Adi mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi dengan luas 400 cm^2 . Bidang tersebut akan digunakan untuk membuat kolam berbentuk lingkaran dengan diameter kolam sama dengan panjang sisi tanah. Hitunglah luas dan keliling dari sisa bidang tanah tersebut!

Lampiran 15. Dokumentasi**DOKUMENTASI**

a) Kegiatan Pelaksanaan Tes



b) Pelaksanaan Wawancara

Lampiran 16. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retno Wati
NIM : 1410251030
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 8 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Retno Wati
NIM. 1410251030

Lampiran 17. Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Retno Wati lahir di Lumajang, 11 Oktober 1996. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Nur Hulis dan Siti Amina. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SDN 02 Gedangmas, Randuagung. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 1 Randuagung. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di MAN Lumajang. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2014.



Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Revisi

**KISI-KISI SOAL TES KONEKSI MATEMATIS (TKM)
MATERI KELILING DAN LUAS LINGKARAN
SMPI ROUDLOTUL ULUM TUNJUNG
2017/2018**

No.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	NOMOR DAN BUTIR SOAL	JENIS SOAL	TINGKAT KESULITAN SOAL			Aspek
							M	SD	SL	
1	Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.2 Menghitung keliling dan luas lingkaran	Lingkaran	Menentukan diameter lingkaran jika diketahui luasnya	1. Amir mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran. Jika luas kolam sama dengan 1.256 m^2 . Tentukan diameter kolam tersebut ($\pi = 3,14$). 2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 m. Disekeliling taman akan dipasang lampu, dengan jarak	uraian		√		C3
				Menghitung jumlah lampu pada suatu taman yang				√		C3

Lampiran 4. Lembar Validasi Soal Tes

Lembar Validasi Soal Tes

Pokok Bahasan : Lingkaran

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Nama Validator : Hana Puspa E.F., M.Pd.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Terdapat petunjuk pengerjaan					✓
2.	Validasi isi	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran				✓	
		Kesesuaian soal dengan indikator koneksi matematis				✓	
		Ketepatan penggunaan masalah kontekstual				✓	
3.	Validasi bahasa	Bahasa pada soal sesuai dengan EYD				✓	
		Kalimat pada soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa					✓

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Soal tes ini:

1: tidak baik

4 baik

2: kurang baik

5: sangat baik

3: cukup baik

b. Soal tes ini:

1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: dapat digunakan dengan banyak revisi

3: dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan pilihan Anda*

E. Komentar dan Sran Perbaikan

Perbaiki kesalahan penulisan dan bahasa pada indikator soal.

Jember, 19 April 2018

Validator

Hana Puspita E.F., M.Pd.

Lembar Validasi Soal Tes

Pokok Bahasan : Lingkaran
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : *Chusnul K. S., M.Pd*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3(cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Terdapat petunjuk pengerjaan				✓	
2.	Validasi isi	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran				✓	
		Kesesuaian soal dengan indikator koneksi matematis				✓	
		Ketepatan penggunaan masalah kontekstual				✓	
3.	Validasi bahasa	Bahasa pada soal sesuai dengan EYD				✓	
		Kalimat pada soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Soal tes ini:

1: tidak baik

4: baik

2: kurang baik

5: sangat baik

3: cukup baik

b. Soal tes ini:

1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: dapat digunakan dengan banyak revisi

3: dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan pilihan Anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

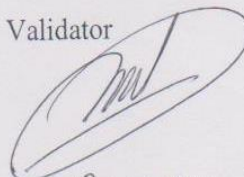
.....

.....

.....

Jember, 24 April 2018

Validator



(..... CHUSNUL K. S., M.Pd)

Lembar Validasi Soal Tes

Pokok Bahasan : Lingkaran
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nur Farida, S.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian soal tes berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3(cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Terdapat petunjuk pengerjaan					✓
2.	Validasi isi	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran				✓	
		Kesesuaian soal dengan indikator koneksi matematis				✓	
		Ketepatan penggunaan masalah kontekstual				✓	
3.	Validasi bahasa	Bahasa pada soal sesuai dengan EYD				✓	
		Kalimat pada soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Soal tes ini:

1: tidak baik

4: baik

2: kurang baik

5: sangat baik

3: cukup baik

b. Soal tes ini:

1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: dapat digunakan dengan banyak revisi

3: dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan pilihan Anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 24 April 2018

Validator



(..... Nur Farida, S.Pd.,)

Lampiran 5. Pedoman Wawancara Sebelum Revisi

Pedoman Wawancara

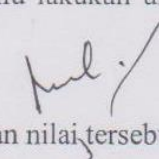
Petunjuk:

- a. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara
- b. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung, karena wawancara ini tergolong semi-terstruktur.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan:

1. Pembukaan, yaitu peneliti menciptakan suasana kondusif, memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan wawancara
2. Pelaksanaan, yaitu ketika memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal
3. Penutup, berupa kegiatan pengakhiran dari wawancara, ucapan terima kasih.

Adapun pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Coba jelaskan kata kunci apa saja yang kamu peroleh setelah membaca soal? ✓
- b. Setelah mengetahui kata kunci soal, nilai dari apa yang pertama kali harus kamu cari? ✓
- c. Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?
- d. Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk dapat menyelesaikan soal tersebut?

- e. Bagaimana cara kamu menemukan nilai tersebut?
- f. Mengapa kamu memilih cara tersebut?

Keterangan:

- 1) Indikator pertama dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menggunakan hubungan antara ide-ide matematika, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin a – c.
- 2) Indikator kedua dari koneksi matematis yaitu, memahami bagaimana ide-ide matematika berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu dalam menghubungkan topik-topik yang sesuai antar-materi matematika serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin d – f.
- 3) Indikator ketiga dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi: siswa mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah. Semua poin-poin pertanyaan di atas termasuk pada indikator ketiga.

Jika informasi yang didapat dirasa cukup, maka pewawancara dapat melanjutkan wawancara untuk soal-soal selanjutnya dengan mengacu pada pedoman wawancara tersebut.

Pedoman Wawancara

Petunjuk:

- a. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara
- b. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung, karena wawancara ini tergolong semi-terstruktur.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan:

1. Pembukaan, yaitu peneliti menciptakan suasana kondusif, memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan wawancara
2. Pelaksanaan, yaitu ketika memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal
3. Penutup, berupa kegiatan pengakhiran dari wawancara, ucapan terima kasih.

Adapun pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Coba jelaskan kata kunci apa saja yang kamu peroleh setelah membaca soal?
- b. Setelah mengetahui kata kunci soal, nilai dari apa yang pertama kali harus kamu cari?
- c. Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?
- d. Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk dapat menyelesaikan soal tersebut?
- e. Bagaimana cara kamu menemukan nilai tersebut?
- f. Mengapa kamu memilih cara tersebut?

Keterangan:

- 1) Indikator pertama dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menggunakan hubungan antara ide-ide matematika, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin a – c. *tersebut*
- 2) Indikator kedua dari koneksi matematis yaitu, memahami bagaimana ide-ide matematika berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu dalam menghubungkan topik-topik yang sesuai antar-materi matematika serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin d – f. *planning*
- 3) Indikator ketiga dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi: siswa mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah. Semua poin-poin pertanyaan di atas termasuk pada indikator ketiga. *implen*

Jika informasi yang didapat dirasa cukup, maka pewawancara dapat melanjutkan wawancara untuk soal-soal selanjutnya dengan mengacu pada pedoman wawancara tersebut.

Pedoman Wawancara

Petunjuk:

- a. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara
- b. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung, karena wawancara ini tergolong semi-terstruktur.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan:

1. Pembukaan, yaitu peneliti menciptakan suasana kondusif, memberi penjelasan tentang maksud dan tujuan wawancara
2. Pelaksanaan, yaitu ketika memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal
3. Penutup, berupa kegiatan pengakhiran dari wawancara, ucapan terima kasih.

Adapun pertanyaan-pertanyaan pada pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Coba jelaskan kata kunci apa saja yang kamu peroleh setelah membaca soal?
- b. Setelah mengetahui kata kunci soal, nilai dari apa yang pertama kali harus kamu cari?
- c. Bagaimana kamu tahu bahwa hal tersebut harus kamu cari terlebih dahulu?
- d. Selanjutnya, apa yang harus kamu lakukan untuk dapat menyelesaikan soal tersebut?
- e. Bagaimana cara kamu menemukan nilai tersebut? ^{hasil}
- f. Mengapa kamu memilih cara tersebut?

Keterangan:

- 1) Indikator pertama dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menggunakan hubungan antara ide-ide matematika, meliputi: siswa mampu menghubungkan topik-topik dalam satu materi, menuliskan prosedur yang sesuai dengan konsep dalam satu materi. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin a – c.
- 2) Indikator kedua dari koneksi matematis yaitu, memahami bagaimana ide-ide matematika berhubungan dan saling berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh, meliputi: siswa mampu dalam menghubungkan topik-topik yang sesuai antar-materi matematika serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh. Dari pertanyaan-pertanyaan di atas yang termasuk pada indikator ini adalah poin d – f.
- 3) Indikator ketiga dari koneksi matematis yaitu, mengenal dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi: siswa mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah. Semua poin-poin pertanyaan di atas termasuk pada indikator ketiga.

Jika informasi yang didapat dirasa cukup, maka pewawancara dapat melanjutkan wawancara untuk soal-soal selanjutnya dengan mengacu pada pedoman wawancara tersebut.

Lampiran 6. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Pokok Bahasan : Lingkaran
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Kejelasan petunjuk wawancara					√
		Langkah-langkah wawancara dituliskan dengan jelas					√
2.	Validasi isi	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator koneksi matematis				√	
3.	Validasi bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				√	
		Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa			√		

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

1: tidak baik

4: baik

2: kurang baik

5: sangat baik

3: cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: dapat digunakan dengan banyak revisi

3: dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: dapat digunakan tanpa revisi

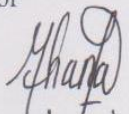
*) Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan Anda

E. Komentor dan Saran Perbaikan

Ubah / Gantikan kalimat dan kata-kata yang mudah dipahami siswa SMP.

Jember, 23 April 2018

Validator


(.....)
(Hana Puspita E.F.)

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Pokok Bahasan : Lingkaran

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Nama Validator : *Ammul U. E, M.Pd*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3(cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Kejelasan petunjuk wawancara				✓	
		Langkah-langkah wawancara dituliskan dengan jelas			✓		
2.	Validasi isi	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator koneksi matematis			✓		
3.	Validasi bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD			✓		
		Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa			✓		

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

1: tidak baik

4: baik

2: kurang baik

5: sangat baik

3: cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: dapat digunakan dengan banyak revisi

3: dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan Anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

- Pedoman wawancara & kuisian secara detail
 dg bahasa yg sederhana & komunikatif
- Bunt tabel pedoman wawancara

Jember, 24 April 2018

Validator

(..... CHUSNUL K. B., M. Pd.)

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Pokok Bahasan : Lingkaran
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Nama Validator : Nur Farida, S.Pd.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kesesuaian pedoman wawancara berdasarkan indikator koneksi matematis.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran atau langsung pada naskah.
3. Makna poin validitas adalah: 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3(cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diamati		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi format	Kejelasan petunjuk wawancara					✓
		Langkah-langkah wawancara dituliskan dengan jelas					✓
2.	Validasi isi	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator koneksi matematis				✓	
3.	Validasi bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓	
		Kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

D. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Pedoman wawancara ini:

- 1: tidak baik ④: baik
 2: kurang baik 5: sangat baik
 3: cukup baik

b. Pedoman wawancara ini:

- 1: belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2: dapat digunakan dengan banyak revisi
 3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
 ④: dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkarilah nomor/ angka sesuai dengan pilihan Anda*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Rubahlah dengan kata² yang lebih sederhana,
 sehingga siswa akan lebih mudah paham dan
 menjawab.

Jember, 24 April 2018

Validator



(Nur Farida, S.Pd.)

			<p>topik yang sesuai antar-materi matematika serta dapat menuliskan prosedur yang sesuai dengan topik antar-materi matematika yang berkaitan sehingga merupakan satu sistem yang utuh.</p> <p>3. Mengetahui dan menerapkan matematika pada bidang lain atau pada konteks di luar matematika, meliputi: siswa mampu membuat model matematika dari masalah kontekstual, memilih konsep dan menuliskan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah.</p>		teman sejawat, menggunakan bahan referensi.
--	--	--	---	--	---