

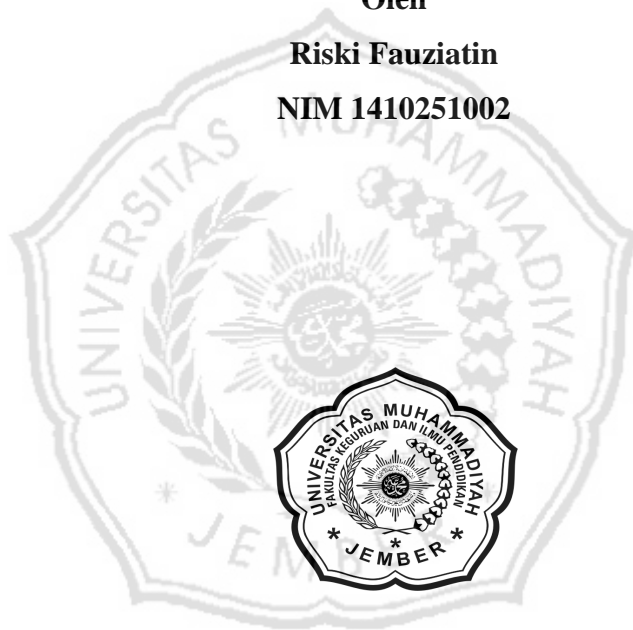
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNETED*  
*MATHEMATICS PROJECT* (CMP) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Riski Fauziatin**

**NIM 1410251002**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**

## HALAMAN PERSETUJUAN

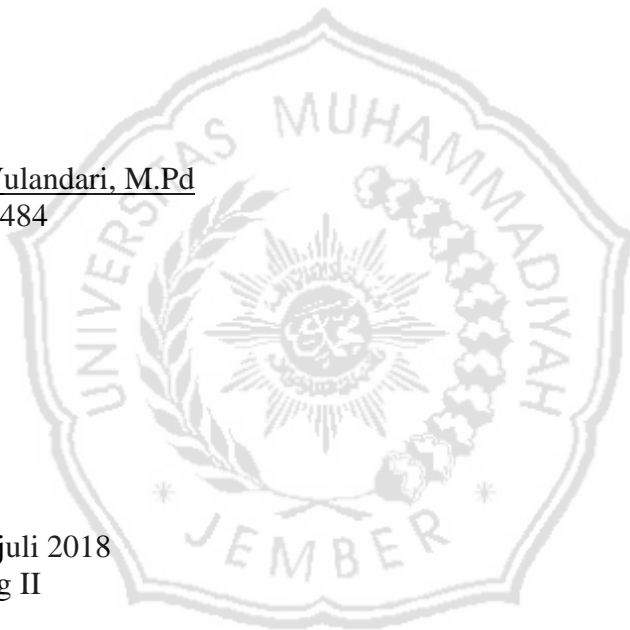
Skripsi oleh Riski Fauziatin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh  
Tim Penguji

Jember, 13 juli 2018  
Pembimbing I

Christine Wulandari, M.Pd  
NPK.08 04 484

Jember, 13 juli 2018  
Pembimbing II

Nurul Imamah Ah, M.Si  
NPK. 1985041211503637



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Riski Fauziatin ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2018

Dewan Penguji,

Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd Ketua  
NPK. 15 03 636

Christine Wulandari, M.Pd Anggota  
NPK. 08 04 484

Nurul Imamah Ah, M.Si Anggota  
NPK. 1985041211503637S

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.**  
NPK. 87 02 165

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Definisi Operasional .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Conneted Mathematics Project (CMP)</i> .....	9
2.1.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project (CMP)</i> .....	12
2.1.2.2 Kelebihan, Kekurangan dan Cara Mengatasi Kelemahan Model <i>Connected Mathematics Project (CMP)</i> .....	13
2.1.3 Berpikir .....	14
2.1.3.1 Berpikir Logis .....	15
2.1.4 Keterkaitan Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project (CMP)</i> terhadap kemampuan berpikir logis siswa .....	17
2.1.5 Materi Pembelajaran .....	19

2.1.5.1 Statistika .....	19
2.1.6 Penelitian yang Relevan .....	23
2.2 Hipotesis .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Desain Penelitian .....	26
3.3 Prosedur Penelitian .....	26
3.4 Populasi dan Sampel .....	29
3.4.1 Populasi .....	29
3.4.2 Sampel .....	29
3.5 Lokasi Penelitian .....	30
3.6 Teknin Pengumpulan Data .....	30
3.6.1 Tes .....	30
3.7 Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.7.1 Tes Kemampuan Berpikir Logis .....	31
3.7.2 Tes Uraian .....	32
3.7.2.1 Validitas .....	32
3.7.2.2 Relibilitas .....	35
3.7.2.3 Daya Pembeda .....	36
3.7.2.4 Tingkat Kesukaran .....	37
3.8 Teknik Analisis Data .....	38
3.8.1 Uji Prasyarat .....	38
3.8.1.1 Uji Normalitas .....	38
3.8.1.2 Uji Linearitas Regresi .....	40
3.8.2 Uji Hipotesis .....	42
3.8.2.1 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Diskripsi Data .....	43
4.2 Penentuan Responden Penelitian .....	43
4.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	44
4.4 Hasil Penelitian .....	47
4.4.1 Hasil Pre-Test .....	47
4.4.2 Hasil Post-Test .....	47
4.5 Uji Prasyarat .....	48
4.5.1 Uji Normalitas .....	48
4.6 Uji Linieritas Regresi .....	49
4.7 Uji Hipotesis .....	50

### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Penentuan Uji Hipotesis yang Pertama .....	55
5.2 Penentuan Uji Hipotesis yang Kedua .....	57

### **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Kesimpulan .....	58
6.2 Saran .....	58

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	59
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Deskripsi Indikator Kemampuan Berpikir Logis .....	17
3.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Logis .....	31
3.2 Hasil Uji Coba Instrumen .....	34
3.3 Klasifikasi Koefisien Realibilitas.....	36
3.4 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....	37
3.5 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	38
4.1 Hasil Pre-test .....	47
4.2 Hasil Post-test .....	47
4.3 Hasil Uji Normalitas .....	48
4.4 Hasil Uji Linieritas Regresi .....	49
4.4 Hasil Uji Hipotesis .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Pre-test .....	45
4.2 Kegiatan Pembelajaran.....	45
4.3 Kegiatan Post-Test .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	62
2. Silabus .....	64
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	67
4. Kisi-kisi Soal Try Out .....	77
5. Keterangan $C_1$ , $C_2$ , $C_3$ dll .....	96
6. Soal Try Out .....	98
7. Rubik Soal Try Out .....	104
8. Validitas Soal Try Out .....	120
9. Soal Pre-test .....	121
10. Rubik Soal Pre-test .....	122
11. Soal Post-test .....	126
12. Rubik Soal Post-test .....	127
13. Nilai UTS .....	131
14. Daftar Nama Siswa .....	137
15. Daftar Hadir Siswa .....	138
16. Hasil Pre-test dan Post-tes .....	139
17. Hasil SPSS .....	141
18. Tabel F .....	144
19. Pernyataan Keaslian tulisan .....	145
20. Riwayat Hidup .....	146
21. Surat Keterangan Penelitian .....	147



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Conneted Mathematics Project* (CMP) Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab 1 berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini. Semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 12 juli 2018

Penulis

## UNGKAPAN TERIMAKASIH

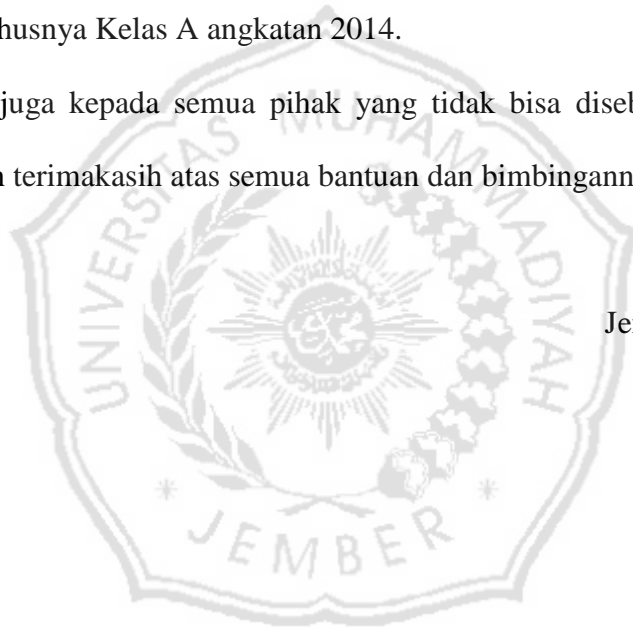
Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penulisan skripsi.
2. Ibu Nurul Imamah Ah, M.Si, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak motivasi dan perubahan di Matematika.
3. Ibu Christine Wulandari, M.P.d, selaku dosen pembimbing I dan ibu Nurul Imamah Ah, M.S.i, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd M.Pd, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran sampai terselesaiakannya penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Bapak Holilik S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tegaldlimo yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian.

8. Bapak Boimin S.Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Tegaldlimo yang telah memberikan arahan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tegaldlimo sebagai subjek penelitian.
10. Bapak Jumiyanto dan Ibu Mariyam selaku kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril, material, do'a dan semangat demi terlaksanakannya kuliahku.
11. Teman-teman mahasiswa Progam Studi Pendidikan Matematika khususnya Kelas A angkatan 2014.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.



Jember, 13 juli 2018

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT serta dengan tulus ikhlas dan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT atas segala rizki dan hidayah-Nya yang telah diberikan serta kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW.
2. Keluargaku, Bapak Jumiyanto dan Ibu Mariyam dan adik Resti Aulia Putri yang telah memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa serta do'a yang tidak pernah putus.
3. Sahabat-sahabatku dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan cinta, kasih sayang perhatian, do'a, motivasi dan bimbingan kepadaku.
4. Semua guruku dari TK sampai Perguruan Tinggi yang saya hormati, yang telah memberikan ilmu, mendidik, dan membimbingku dengan penuh rasa kasih sayang dan sabar.
5. Ibu Christine Wulandari, M.Pd. dan ibu Nurul Imamah Ah, M.Si. yang telah memberikan banyak motivasi serta bimbingan.
6. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Al-Tabany, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dedi Rohendi dan Jojon Dulpaja, *Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mahemathical Connection Ability Junior High School Student, Journal of Education and Practice, Vol. 4, 2013, h.18*
- Devy Liana Tunikmah. 2016. *Penerapan Pembelajaran Conneted Mathematics Project (CMP) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika*.
- Hamzah, Ali & Muhlissrarini. 2016. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Lappan at al. 2002. *Getting To Know Connected Mathematics: An Implementation Gwidee Lionis*: Prentice Hal.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Mulyoko. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Project (CMP) Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Siswa*. (online 20 maret 2018)

Octaria, Dina. 2017. Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang Pada Matakuliah Geometri Analitik. Diakses april 2018

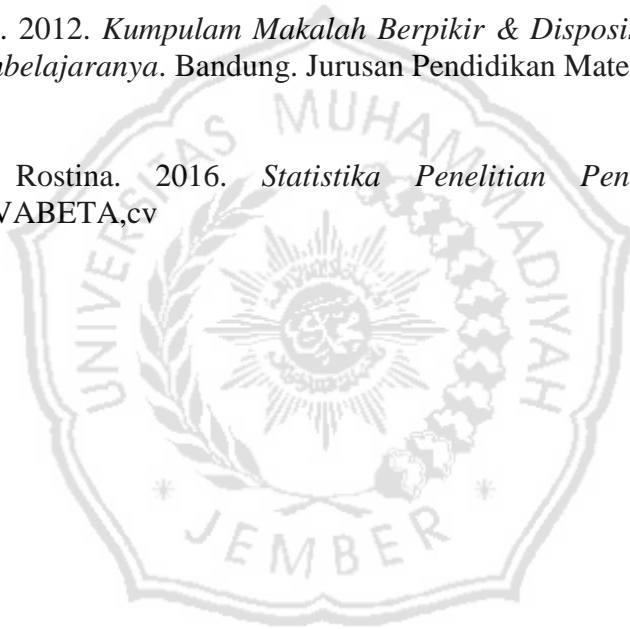
Ranjabar, Jacobus. 2017. *Dasar-dasar Logika*. Bandung: Alfabeta

Siregar, S. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksa

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sumarmo, U. 2012. *Kumpulam Makalah Berpikir & Disposisi Matematika Serta Pembelajarannya*. Bandung. Jurusan Pendidikan Matematika UPI.

Sundayana, Rostina. 2016. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALVABETA,cv



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNETED*  
*MATHEMATICS PROJECT (CMP)* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan Progam Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh  
**Riski Fauzatin**  
NIM 1410251002

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**





## MOTTO

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan”

(Al-Mujadillah:11)

“Pendidikan bukanlah proses mengisi wadah yang kosong. Pendidikan adalah proses menyalakan api pikiran”

( W.B. Yeats)

