

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Siti Rofiah**

**NIM 1410251019**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

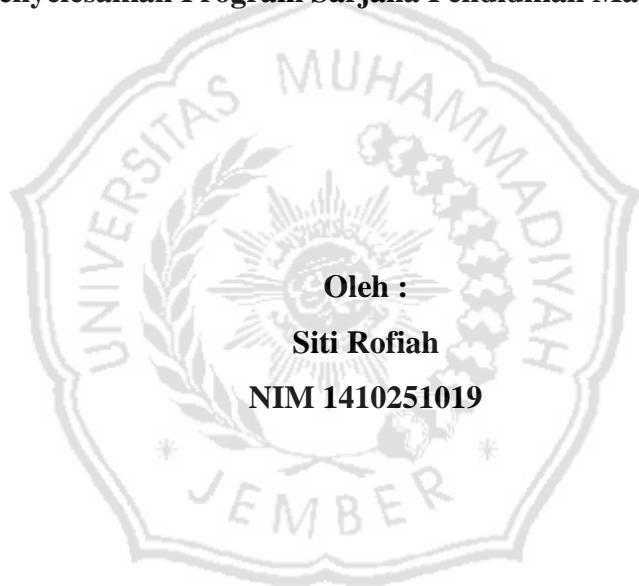
**2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

Oleh :  
**Siti Rofiah**  
**NIM 1410251019**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2018**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	13
2.2 Pedoman Penyekoran Kemampuan Berpikir Kritis .....	18
3.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	33
3.2 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....	34
3.3 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	35
4.1 Jadwal Penelitian Pada Kelas VIII.....	48
4.2 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII .....	49
4.3 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII .....	49
4.4 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII .....	50
4.5 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII .....	50
4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
4.7 Uji Linieritas .....	52
4.8 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	53
4.9 Uji Linieritas .....	54
4.10 <i>Descriptive Statistics</i> .....	55
4.11 <i>Correlations</i> .....	55
4.12 <i>Model Summary</i> <sup>b</sup> .....	55
4.13 ANOVA <sup>a</sup> .....	55
4.14 <i>Coefficients</i> <sup>a</sup> .....	55
4.15 <i>Descriptive Statistics</i> .....	60
4.16 <i>Correlations</i> .....	60

4.17 <i>Model Summary</i> <sup>b</sup> .....	60
4.18 ANOVA <sup>a</sup> .....	60
4.19 <i>Coefficients</i> <sup>a</sup> .....	60



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UNGKAPAN TERIMA KASIH. ....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Definisi Operasional.....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS**

2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	8
2.1.1.1 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	10
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	11
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
2.1.2 Berpikir Kritis .....	15
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	15
2.1.2.2 Indikator-indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
2.1.3 Hasil Belajar.....	18
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.1.3.2 Faktor-faktor Hasil Belajar .....	19
2.1.4 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar	
Matematika Siswa .....	20
2.1.5 Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok .....	22
2.1.5.1 Kubus .....	22

2.1.5.2 Balok .....	23
2.2 Hipotesis.....	24
2.3 Kerangka Teori.....	25
2.4 Kerangka Konsep .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian.....	28
3.4 Subjek Penelitian.....	29
3.5 Lokasi Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Tes .....	30
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	30
3.7.1 Tes Uraian .....	31
3.7.1.1 Validitas .....	31
3.7.1.2 Reliabilitas .....	32
3.7.1.3 Daya Pembeda.....	34
3.7.1.4 Tingkat Kesukaran .....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	35
3.8.1 Uji Prasyarat.....	36
3.8.1.1 Uji Normalitas .....	36
3.8.1.2 Uji Linieritas .....	38
3.8.2 Uji Hipotesis .....	41
3.8.2.1 Uji Regresi Sederhana.....	41
3.8.3 Uji Statistik Nonparametrik .....	45
3.8.3.1 Metode Thei .....	45
3.8.4 Pengambilan Kesimpulan Hipotesis .....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Data.....	48
4.1.1 Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis .....	49
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> .....	49
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> .....	49
4.1.2 Hasil Penelitian Hasil Belajar Matematika Siswa.....	50
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> .....	50
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> .....	50
4.1.3 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	51
4.3.1 Uji Prasyarat.....	51
4.3.1.1 Uji Normalitas .....	51
4.3.1.2 Uji Linieritas .....	52
4.1.3 Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa .....	53
4.3.1 Uji Prasyarat.....	53
4.3.1.1 Uji Normalitas .....	53
4.3.1.2 Uji Linieritas .....	53

4.2 Uji Hipotesis .....	54
4.2.1 Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
4.2.1 Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Matematika Siswa .....	59
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pengujian Hipotesis Pertama .....	65
5.2 Pengujian Hipotesis Kedua. ....	67
5.3 Pengujian Hipotesis Ketiga .....	67
5.4 Pengujian Hipotesis Keempat .....	69
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	71
6.2 Saran.....	71
6.2.1 Saran Teoritis .....	71
6.2.2 Saran Praktis.....	72
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	73

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	76
2. Silabus Pembelajaran .....	79
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	83
4. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> .....	95
5. Soal <i>Try Out</i> .....	101
6. Rubrik Penilaian Soal <i>Try Out</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	103
7. Rubrik Penilaian Soal <i>Try Out</i> Hasil Belajar .....	114
8. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	122
9. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar .....	124
10. Soal <i>Pretest</i> .....	126
11. Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	127
12. Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar .....	130
13. Soal <i>Posttest</i> .....	132
14. Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	133
15. Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar .....	136
16. Daftar Nama Siswa .....	138
17. Daftar Nama Hadir Siswa .....	139
18. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	140
19. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	141
20. Hasil SPSS Kemampuan berpikir kritis .....	142

21. Hasil SPSS Hasil Belajar .....	145
22. Tabel R .....	148
23. Surat Keterangan Dari Sekolah <i>Try Out</i> .....	149
24. Surat Keterangan Penelitian .....	150
25. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	151
26. Riwayat Hidup .....	152
27. Bukti Kerja Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	153
28. Dokumentasi Penelitian .....	156



## **UNGKAPAN TERIMAKASIH**

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochammad Hatip, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Nurul Imamah Ah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Christine Wulandari S, M.Pd. dan Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, M.Sc., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji atau ketua sidang.
6. Semua dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
8. Kepala Sekolah dan guru SMP PGRI 2 Tempurejo.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juli 2018

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Siti Rofiah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 04 Agustus 2018.

Dewan penguji,

Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd  
NPK 15 03 636

Ketua

Christine Wulandari S., M.Pd  
NPK 08 04 484

Anggota

Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, M.Sc  
NPK 15 03 635

Anggota



Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Perdidikan

**Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.**  
**NPK 87 02 16**



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.3 Kerangka Teori .....	25
2.4 Kerangka Konsep .....	26



## KATA PENGANTAR

Alhamdulliah puji syujur atas pertolongan Allah yang telah memberi kkuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi peneliti maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap kemampuan berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustakan dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan dan bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran peneliti menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 11 Juli 2018

Penulis

## **HALAMAN MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (**Q.S Al-Insyirah 7-8**).



## **PERSEMPAHAN**

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapak Asmadi dan Ibu Mulyati, orang tua yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan serta selalu memberikan doa dan kepercayaan.
2. Kakak kandung saya Siti Roa'ita yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
3. Nenek Hj. Nur Hotimah yang selalu dukung untuk belajar dan belajar
4. Keluarga besar yang di Probolinggo, Madura dan Puger terima kasih atas doanya.
5. Para guru saya yang mulai dari TK sampai di bangku kuliah.
6. Sahabat-sahabat terbaikku, Josy Nurkumala Sari, Retno Wati, Winda Sisti W.N, Dwi Wahyu Laila Astutik, Dewi Majadatur R terima kasih atas dukungan dan semangatnya.
7. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan arahan dan semangat, Budian, Ninik, Galuh, Iqbal, Asmi, Riski Fauziatin dan Sulik.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 yang memberikan banyak motivasi serta inspirasi dan pelajaran hidup.
9. Teman-teman seperjuangan dengan judul yang sama, Riska Agustin dan Khusnul Imamatur R.T yang selalu bertukar pikir dan selalu memberikan dukungan.
10. Teman-teman organisasi di Himatika Integral yang memberikan banyak ilmu dan pengalaman dalam berorganisasi.
11. Pengurus inti Himatika Integral periode 2016-2017 khususnya Muhammad Nur Rizki, Moh. Rifky Fasrija, Shinta Dwi Puspitarini dan Widuri Puspitasari yang memberikan banyak kenangan dalam berorganisasi suka maupun duka.
12. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

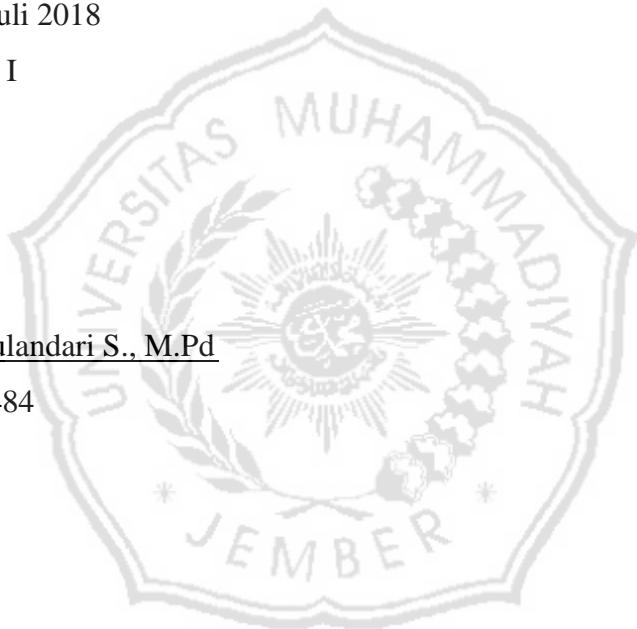
Skripsi oleh Siti Rofiah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 13 Juli 2018

Pembimbing I

Christine Wulandari S., M.Pd

NPK 08 04 484



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Agus, Nuniek Avanti. 2008. *Mudah Belajar Matematika Untuk kelas VIII SMP/MTS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2013. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Farida,Umul, dkk. 2017. Efektivitas Model Pembelajaran *Scramble* Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas III SD Negeri Kebondalem 01 Batang. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* (Online). Vol.1, No.3,(<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/11840/7705>, diakses 17 April 2018)
- Fisher, A. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Heruman. 2012. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayah, A.N. 2011. Metode Theil pada Analisis Regresi Linear Sederhana Nonparametrik. Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Hobri. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mardani, Onny Fitri. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas VIII Smp Pangudi Luhur Salatiga. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

- Masykur, Moch Ag, & Fathani, Abdul Halim. 2017. *Mathematical Intelligence cara cerdas melatih otak dan menggulangi kesulitan belajar*. Jogyakarta :Ar-Ruzz Media.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana
- Riadi, E. 2016. Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS). Yogyakarta: CV Andi Offset
- Saridewi, P. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), Vol.1, No.3, (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/12687/7966>, diakses 28 Maret 2018).
- Sarti, A. 2013. Regresi Linier Nonparametrik Dengan Metode Theil. *Jurnal MatematikaUNAND*,(Online), Vol.2, No.3, (<http://www.jmua.fmipa.unand.ac.id/index.php/jmua/article/viewFile/89/86>, diakses 21 Mei 2018 )
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Siregar, S. 2013. Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPPS Versi 17. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, N. 2011. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, R. 2016. Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Surya, Mohamad. 2016. *Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. 2012. Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group
- Thobroni, M & Mustofa, A. 2011. *Belajar dan Pembelajaran pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Widiantri, Ni Nym, dkk. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantu Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD di GUGUS V Kecamatan Buleleng. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa jurusan PGSD*. 1(1): 4

Yuni, Sayu. 2017. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Studi pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Candipuro Kbupaten Lampung Selatan Tahun Ajaran 2016/2017. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.

