

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN VAK
PADA SUB POKOK BAHASAN SEGITIGA KELAS VII
SMP TERPADU MADINATUL ULUM JENGGAWAH**

SKRIPSI

Oleh

**Syaifudin Adi Cahyono
NIM 1410251048**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2018

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN VAK
PADA SUB POKOK BAHASAN SEGITIGA KELAS VII
SMP TERPADU MADINATUL ULUM JENGGAWAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2018**



MOTTO

Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.” (QS. Muhammad : 7

Sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(QS Al-Insyiroh : 6-8)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Syaifudin Adi Cahyono ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
oleh Tim Pengaji

Jember, 31 Juli 2018
Pembimbing I

Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si.
NPK. 88 02 183



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Syaifudin Adi Cahyono ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Agustus 2018

Dewan Penguji,

Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NPK. 15 03 636

Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si. (Anggota)
NPK. 88 02 183

Rohmad Wahid R., S.Pd., M.Si. (Anggota)
NPK. 15 03 648

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: " Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dan VAK pada sub Pokok Bahasan Segitiga kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum". Serta sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Matematika program strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang banyak memberikan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penih kesabaran. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT.

Dengan penuh kesadaran Penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 31 Juli 2018

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk dapat memperoleh gelar derajat kesarjanaan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka segala hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu sangatlah tepat kiranya jika dalam kesempatan ini penyusun menghaturkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Nurul Imamah Ah, M.Si, selaku Ketua Program Studi Matematika Universitas Muhammadiyah Jember
4. Ibu Dra. Sawitri Komarayanti Ms. dan Rohmad Wahid S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Prodi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Kepala Sekolah dan Guru SMP Terpadu Madinatul Ulum
7. Semua teman-teman MATEMATIKA angkatan 2014 terimakasih atas kebersamaannya, bantuannya, *support* nya selama ini.
8. Teman-teman MATEMATIKA angkatan 2014 kelas B terimakasih atas pelajaran, pengalaman, dan kebersamaannya selama ini.

9. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember yang memberikan kebanggaan, kewibawaan, dan dorongan kepada penulis.

Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuannya dan bimbingannya.

Jember, 31 Juli 2018



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada

1. Keluarga Besar Bapak Ibu, dan Kakak tercinta yang telah menyayangi dan mengasihiku setulus hati. Sebening cinta dan sesuci doa
2. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penilitian	6
1.4 Definisi Operasional.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran SAVI.....	10
2.1.3 Model Pembelajaran VAK	18
2.1.4 Hasil Belajar	23
2.1.5 Keterkaitan antara Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran VAK Terhadap Hasil Belajar.....	24
2.1.6 Segitiga	26
2.2 Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Desain Penelitian.....	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Populasi Dan Sampel	37
3.4.1 Populasi	37
3.4.2 Sampel	37
3.5 Lokasi Penelitian.....	38

3.6 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6.1 Metode Tes	38
3.6.2 Dokumentasi	39
3.7 Intrumen Pengumpulan Data.....	39
3.7.1 Tes Soal.....	39
3.7.2 Mengujikan Kualitas Soal	40
3.7.2.1 Validitas.....	40
3.7.2.2 Reliabilitas	41
3.7.2.3 Daya Pembeda	44
3.7.2.4 Indeks Kesukaran	44
3.8 Analisis Awal	45
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	45
3.8.2 Uji Homogenitas	47
3.9 Analisis Akhir	48
3.9.1 Uji Parametrik	48
3.9.1.1 Uji t	48
3.9.2 Uji Non Parametrik	49
3.9.3 Uji t'	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data.....	52
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	52
4.2 Analisis Data	52
4.2.1 Analisis Awal	53
4.2.1.1 Uji Normalitas	53
4.2.1.2 Uji Homogenitas Varians	54
4.2.2 Uji Hipotesis	55
4.2.2.1 Uji Mann Whitney (Uji U) dari Hasil Pretets	55
4.2.2.2 Uji Mann Whitney (Uji U) dari Hasil Posttets	57

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Pretest	59
5.2 Hasil Posttest	59
5.3 Pengujian Hipotesis.....	60

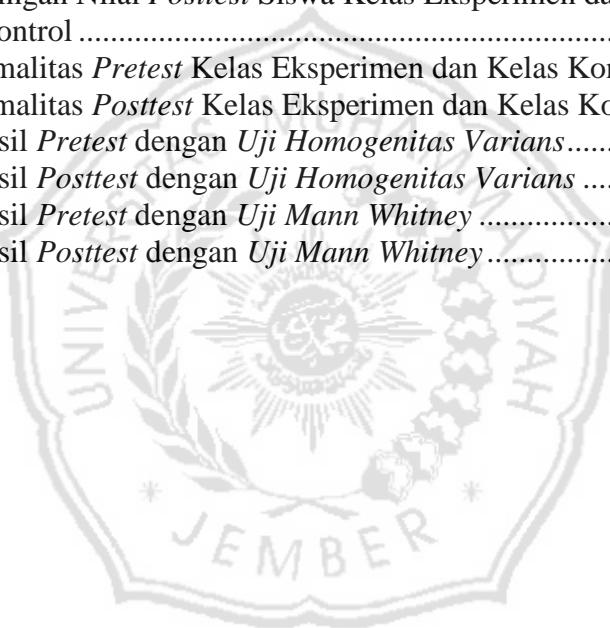
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	64
6.2 Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan model pembelajaran SAVI	13
2.2 langkah pelaksanaan model pembelajaran SAVI.....	15
2.3 Langkah pelaksanaan model pembelajaran VAK	21
3.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	44
3.2 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	45
3.3 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran	46
4.1 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.2 Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4.4 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
4.5 Data Hasil <i>Pretest</i> dengan <i>Uji Homogenitas Varians</i>	56
4.6 Data Hasil <i>Posttest</i> dengan <i>Uji Homogenitas Varians</i>	56
4.7 Data Hasil <i>Pretest</i> dengan <i>Uji Mann Whitney</i>	58
4.8 Data Hasil <i>Posttest</i> dengan <i>Uji Mann Whitney</i>	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Segitiga Sembarang.....	27
2.2 Segitiga Sama Kaki	27
2.3 Segitiga Sama Sisi.....	28
2.4 Segitiga Lancip.....	28
2.5 Segitiga Tumpul	29
2.6 Segitiga Siku-siku	29
2.4 Segitiga Siku-siku Sama Kaki.....	30
2.4 Segitiga Siku-siku Sama Sisi	30
3.1 <i>Randomized Pretest-Posttest Control Group Design</i>	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	69
2. Kisi - Kisi Soal <i>Try Out</i>	73
3. Soal <i>Try Out</i>	76
4. Rubrik penilaian <i>Tryout</i>	77
5. Nilai <i>Tryout</i>	80
6. Tabel Validitas	81
7. Tabel Realibilitas	84
8. Tabel Daya Pembeda	86
9. Tabel Tingkat Kesukaran	88
10. Silabus	90
11. RPP Model Pembelajaran SAVI	94
12. RPP Model Pembelajaran VAK.....	105
13. Lembar Kerja Siswa.....	115
14. Kisi-Kisi <i>Pre-Test/Post-Test</i>	117
15. Soal <i>Pre-Test/Post-Test</i>	120
16. RubrikPenilaian <i>Pre-Test/Post-Test</i>	121
17. Nilai <i>Pre-Test/Post-Test</i> kelas VIIC	123
18. Nilai <i>Pre-Test/Post-Test</i> kelas VIID	124
19. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	125
20. Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	127
21. Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	129
22. Uji Homogenitas Post-Test	130
23. Uji <i>Mann Whitney Pre-Test</i>	131
24. Uji <i>Mann Whitney Post-Test</i>	132
25. Dokumentasi	133
26. Pernyataan Keaslian Tulisan	138
27. Riwayat Hidup	139
28. Tabel z.....	140
29. Surat Keterangan Penelitian.....	141

ABSTRAK

Cahyono, Syaifudin Adi. 2018. “*Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model SAVI dan VAK pada Sub Pokok Bahasan Segitiga Kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Dra. Sawitri Komarayanti M.Si. (2) Rohmad Wahid S.Pd, M.Si

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, Model Pembelajaran VAK, Hasil Belajar.

Pendidikan yang berkualitas salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa disetiap jenjang pendidikan baik hasil belajar siswa dalam ranah kognitif. Indikator hasil belajar dalam ranah kognitif biasa disebut sebagai hasil belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, Dengan meningkatkan hasil belajar siswa di setiap jenjang pendidikan dapat meningkatkan mutu pendidikan

Masalah penelitian adalah apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan VAK dan manakah hasil belajar yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan VAK pada siswa kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan VAK dan untuk mengetahui hasil belajar yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan VAK pada siswa kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Eksperimen* dengan desain *Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 16 Juli sampai 22 Juli 2018 di kelas VIIC dan kelas VIID SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah . Peneliti menggunakan metode tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar soal tes uraian.Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $Z_{hitung} \leq Z_{tabel}$ yaitu $Z_{hitung} = 0,547 \leq Z_{tabel} = 1,96$ dengan keterangan H_0 diterima, maka tidak terdapat perbedaan antara hasil dari kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada sub pokok bahasan segitiga di kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa tidak ada perbedaan antara kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran SAVI dengan kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran VAK pada sub pokok bahasan segitiga di kelas VII SMP Terpadu Madinatul Ulum Jenggawah.

ABSTRACT

Cahyono, Syaifudin Adi. 2018. "Comparison of Student Mathematics Learning Outcomes Using SAVI and VAK Models on the Class VII Triangle Sub-Class of Integrated Junior High School Madinatul Ulum Jenggawah", Thesis Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Jember. Counselor: (1) Dra. Sawitri Komarayanti M.Si. (2) Rohmad Wahid S.Pd, M.Si

Keywords: SAVI Learning Model, VAK Learning Model, Learning Outcomes.

One quality education can be seen from student learning outcomes in each level of education both student learning outcomes in the cognitive domain. Indicators of learning outcomes in the cognitive domain are commonly referred to as student learning outcomes in school. Therefore, by increasing student learning outcomes at every level of education can improve the quality of education

The research problem is whether there are differences in learning outcomes between students who are taught using the SAVI Learning Model with VAK and which learning outcomes are better between students who are taught using the SAVI Learning Model with VAK in class VII Madinatul Ulum Jenggawah Integrated Middle School students. This study aims to determine differences in learning outcomes between students who were taught using the SAVI Learning Model with VAK and to find out better learning outcomes between students who were taught using the SAVI Learning Model with VAK in class VII Madinatul Ulum Jenggawah Integrated Middle School students.

This type of research is an experiment with the Randomized Pretest-Posttest Control Group Design design. The research implementation was on July 16 to July 22 2018 in VIIC class and VIID class at Madinatul Ulum Jenggawah Integrated Middle School. Researchers used the test method. The instrument used is a description test item sheet. Based on the results of the study, $Z_{\text{countable}} \leq Z_{\text{table}} = 0.547 \leq 1.96$ with the H_0 statement accepted, there is no difference between the results of the experimental class and the control class in the triangle sub-class in the class VII Madinatul Ulum Jenggawah Integrated Middle School. The conclusion of this study is that there is no difference between the classes treated with the SAVI learning model and the class treated with the VAK learning model on the triangle sub-topic in class VII Madinatul Ulum Jenggawah Integrated Middle School.