

ABSTRAK

Fitri. Tasmi. 2018. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Vak (*Visual, Auditory, Kinestetik*) Dengan Model Pembelajaran Konvensional. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Dra. Tri Endang Jatmiko, M.Si (2) Nurul Imamah Ah, M.Si

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Vak (Visual, Auditory, Kinestetik), Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar.*

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya penguasaan matematika siswa di Indonesia. Kurangnya penguasaan matematika ini dapat dilihat dari rendahnya prestasi siswa baik di tingkat nasional maupun internasional yang dapat dilihat dari data TIMSS tahun 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). Adanya perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran VAK dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Sub Pokok Bahasan Segitiga di MTs Negeri 5 Jember kelas VII. (2). Hasil manakah yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran VAK dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Sub Pokok Bahasan Segitiga di MTs Negeri 5 Jember Kelas VII.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen quasi. Kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitiannya adalah soal tes uraian.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah tidak adanya perbedaan hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,577 < 2,009$, sedangkan hasil *posttest* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,420 > 2,009$ (menggunakan uji t-dua pihak), untuk pengujian hipotesis kedua nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,420 > 1,6765$ (menggunakan uji t-satu pihak) dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 83,4167 kelas eksperimen dan 70,1852 kelas kontrol.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran VAK dengan model pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan segitiga di MTs Negeri 5 Jember kelas VII dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinestetik*) lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan segitiga kelas VII di MTs Negeri 5 Jember.

ABSTRACT

Fitri.Tasmi. 2018. The Comparison of Student Learning Outcomes through VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Learning Models With Conventional Learning Model. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember. Advisors: (1) Dra. Tri Endang Jatmiko, M.Si (2) Nurul Imamah Ah, M.Si

Keywords :VAK (Visual, Auditory, Kinestetik) Learning Model, Conventional learning, Result of learning

The background of this research is coming from the lack of students' mathematics mastery in Indonesia. This lack of mathematical mastery can be seen from the low of students' achievement both at national and international level which can be seen from TIMSS data in 2015.

This research aims to determine (1). The differences of student learning outcomes are taught using VAK Learning Model with Conventional Learning Model through Triangle Discourse at seventh grade students of MTs Negeri 5 Jember (2). Which one is better between students taught by using VAK Learning Model and Conventional Learning Model in Triangle Discussion at seventh grade students at MTs Negeri 5 Jember.

The kind of the research is quasi experiment research. VII C grade as the experimental group and VII A as the control group. To collect the data, it used interviews, tests and documentation. The research instrument is a description test. The results of the research is there is no difference between pretest results of the experimental and control group by the form of $t_{count} < t_{table}$ is $1.577 < 2.009$, whereas the posttest's result is $t_{count} > t_{tabel}$ ie $3,420 > 2,009$ (using t-two-party test), for testing the second hypothesis score $t_{count} > t_{table}$ ie $3.420 > 1.6765$ (using the t-one test) with the average score of experimental group is higher than the control group that is 83.4167 experimental group and 70.1852 control group.

Thus, it can be concluded that there are the differences in learning outcomes between students which was taught by using VAK learning model with conventional learning model through triangle subject at VII grade students of MTs Negeri 5 Jember and the result of students which was taught by using VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) better than the results of student which is taught by using conventional learning model on the triangle subject at VII grade students' in MTs Negeri 5 Jember.