

Lampiran 1.**Daftar Nama Siswa Kelas VIII B
MTs Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Nama Siswa
1	Abi Husaini
2	Afisal Yulinda Putri R
3	Ahmad Wildan
4	Ahmad Zaelani
5	Fatur Rohman
6	Khairil Anam
7	M. Abdur Rohman
8	M. Agus Salman Hadi
9	M. Dzaky R.H
10	Nina Kharisma
11	Nur Kholis
12	Onatus Sholeha
13	Sivana Ramanda G
14	Sherly Zelga Martha
15	Sholehati
16	Sultan Maulana
17	Syafira Amalia
18	Vera Sifti
19	Wahyudi
20	Yahya Bagas N

Lampiran 2.

Daftar Nama Siswa Kelas VIII D
MTs Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama Siswa
1	Ahcmad Bawafi
2	Atika Haibah F
3	Cahya Vinizar
4	Dela Agustin
5	Deni Ari Candra W
6	Eka Septian Arifandi
7	Hasim Muzeqi
8	Ibnu Abbas Alkaridzi
9	Ilfan Lil Huda
10	Indra Bayu Trisna
11	Lisa Sari
12	Lutfia Lailatul
13	M. Hafidul A.K
14	M. Rizal
15	Nattan Andre P
16	Novianto
17	Siska Tri R
18	Siti Punatasari
19	Tata Pranata
20	Yuliana Gamanda P

Lampiran 3. Silabus

Silabus Pembelajaran

Sekolah : MTs Negeri 3 Jember

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Matematika

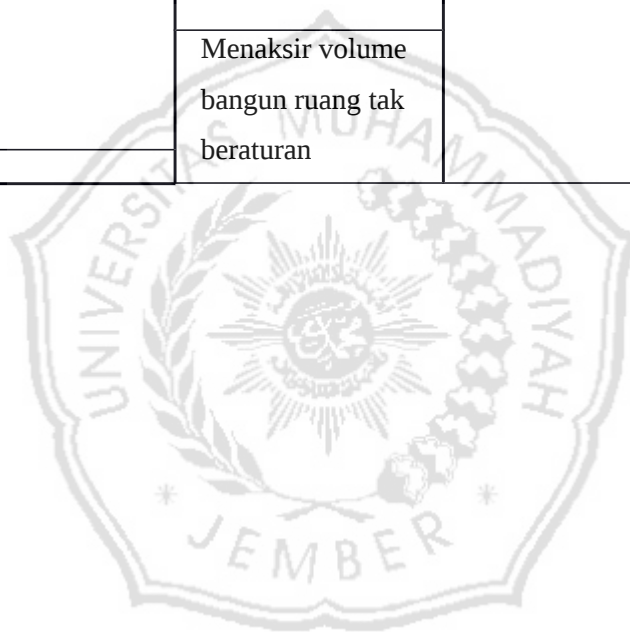
Semester : 2 (genap)

Kompetensi Inti :

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Siswa mampu:			
3	Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma)	Bangun Ruang Sisi Datar Kubus, balok, prisma, dan limas	Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar
9	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Jaring-jaring: kubus, balok, prisma, dan limas	Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar
4	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan		Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan


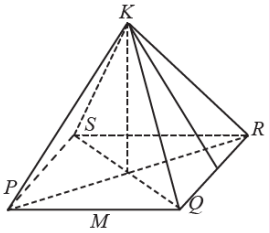
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas	dan volume bangun ruang sisi datar	Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar
	Volume: kubus, balok, prisma, dan limas	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	
	Menaksir volume bangun ruang tak beraturan		

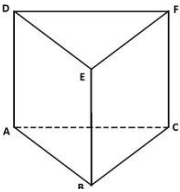


Lampiran 4.

Penyusunan kisi-kisi atau tabel spesifikasi soal

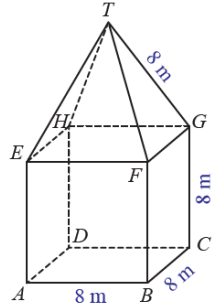
NO.	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	JENJANG KEMAMPUAN BERPIKIR DAN TINGKAT KESUKARAN	JUMLAH SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL	SOAL
1	3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Luas permukaan prisma	Menghitung luas permukaan prisma yang diketahui unsur-unsurnya	C2 (mudah)	3	1	Uraian	Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 12 cm, 9 cm, dan 15 cm. Jika tinggi prisma adalah 30 cm, hitunglah luas permukaan prisma tersebut!
			Menghitung luas permukaan prisma yang diketahui luas	C2 (sedang)		2		Sebuah prisma alasnya berbentuk persegi panjang dengan luas alas 40 cm ² . Jika lebar persegi panjang 5 cm dan tinggi prisma 12 cm, hitunglah luas permukaan prisma!

			alasnya	C2 (sukar)		12		<p>Sebuah pyramid seperti gambar dibawah ini akan direnovasi dengan melakukan pengecatan ulang. Jika panjang alas pyramid tersebut adalah 8 meter dan tinggi pyramid 36 meter, berapa liter cat yang dibutuhkan jika 1 liter cat dapat digunakan mengecat seluas 12 m^2?</p> 
		Konsep unsur-unsur prisma dan limas	Memahami unsur-unsur prisma dan limas	C1(mudah)	2	3	Uraian	<p>Perhatikan limas segi empat beraturan K.PQRS di bawah. Sebutkan semua:</p>  <ul style="list-style-type: none"> a. rusuk. b. bidang sisi tegak. c. tinggi limas.

				C1 (mudah)		4	uraian	Perhatikan prisma tegak segitiga dibawah ini. Sebutkan semua:  a. Bidang sisi tegak b. Bangun datar yang menyusun prisma tersebut
		Luas permukaan limas	Menghitung luas permukaan limas yang diketahui kelilingnya	C2(sedang)	1	5	Uraian	Sebuah limas mempunyai alas berbentuk persegi. Keliling alas limas 96 cm, sedangkan tinggi bidang tegak 16 cm. Luas seluruh permukaan limas adalah
			Luas permukaan prisma yang diketahui unsur-unsurnya	C2 (sukar)	* 1	13	uraian	Andi akan membuat tenda seperti gambar dibawah ini yang terbuat dari kain terpal. Jika panjang tenda 5 meter, lebar 2 meter dan tingginya 3 meter, berapakah luas kain terpal yang dibutuhkan untuk atap tenda dan luas kain terpal untuk samping tenda?

Volume prisma	Menghitung volume prisma yang diketahui unsur-unsurnya	C2 (mudah)	2	6	Uraian	Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang 12 cm, 16 cm, dan 20 cm. Jika tinggi prisma 30 cm, hitunglah volume prisma tersebut	
		C2 (sedang)		14	Uraian	Sebuah bak berbentuk prisma segitiga berisi air setengah bagian. Tinggi prisma tersebut 150 cm. panjang alasnya 100 cm dan tingginya 80 cm. Berapakah volume air yang ada dalam bak tersebut?	
Volume dan luas permukaan prisma	Menghitung luas permukaan prisma yang diketahui	C3 (sukar)	1	7	uraian	Volume sebuah prisma 540 dm^3 . Bila alas prisma berbentuk segitiga dengan panjang rusuk masing-masing 5 dm, 12 dm, dan 13 dm, maka tentukan luas permukaan	

			volumenya					prisma tersebut.
Volume limas	Menghitung volume limas yang diketahui unsur-unsurnya	C2 (sedang)	2	8	uraian	Sebuah limas tegak alasnya berbentuk persegi panjang yang sisi-sisinya 18 cm dan 32 cm. Puncak limas tepat berada di atas pusat alas dan tingginya 42 cm. Hitunglah volume limas.		
		C2 (sedang)		15	uraian	Sebuah cetakan berbentuk limas persegi akan digunakan untuk membuat pudding. Jika cetakan tersebut berukuran panjang sisi 10 dm dan tinggi segitiga pada bidang tegak 8 dm, berapa liter adonan pudding yang mampu ditampung pada cetakan tersebut?		
		C3 (sukar)	1	9	uraian	Suatu limas alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm dan volumenya 60 cm^3 . tentukan tinggi limas tersebut		

			Menghitung luas permukaan dan volume bangun gabungan	C3 (sedang)		10	uraian	<p>Perhatikan gambar rangka bangun di bawah. Rangka bangun tersebut terdiri atas dua bagian, yaitu balok dan limas. Tentukan volume gabungannya</p> 
			Menghitung Panjang kerangka yang dibutuhkan	C2 (sedang)	1	11	uraian	<p>Budi membuat sebuah lampion berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbuat dari bambu. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm, dan tinggi prisma tersebut 30 cm. berapa panjang bambu yang digunakan untuk kerangka lampion tersebut?</p>

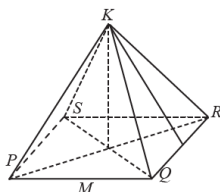
Lampiran 5.

SOAL LATIHAN MATEMATIKA

Prisma dan Limas

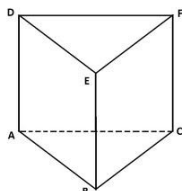
Kelas VIII / Semester 2

1. Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 12 cm, 9 cm, dan 15 cm. Jika tinggi prisma adalah 30 cm, hitunglah luas permukaan prisma tersebut!
2. Sebuah prisma alasnya berbentuk persegi panjang dengan luas alas 40 cm^2 . Jika lebar persegi panjang 5 cm dan tinggi prisma 12 cm, hitunglah luas permukaan prisma!
3. Perhatikan limas segi empat beraturan K.PQRS di bawah. Sebutkan semua:



- a. rusuk.
- b. bidang sisi tegak.
- c. tinggi limas.

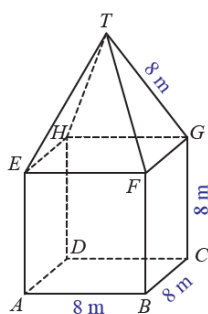
4. Perhatikan prisma tegak segitiga dibawah ini. Sebutkan semua:



- a. Bidang sisi tegak
- b. Bangun datar yang menyusun prisma tersebut

5. Sebuah limas mempunyai alas berbentuk persegi. Keliling alas limas 96 cm, sedangkan tinggi bidang tegaknya 16 cm. Luas seluruh permukaan limas adalah
6. Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang 12 cm, 16 cm, dan 20 cm. Jika tinggi prisma 30 cm, hitunglah volume prisma tersebut.
7. Volume sebuah prisma 540 dm^3 . Bila alas prisma berbentuk segitiga dengan panjang rusuk masing-masing 5 dm, 12 dm, dan 13 dm, maka tentukan luas permukaan prisma tersebut.
8. Sebuah limas tegak alasnya berbentuk persegi panjang yang sisi-sisinya 18 cm dan 32 cm. Puncak limas tepat berada di atas pusat alas dan tingginya 42 cm. Hitunglah volume limas.
9. Suatu limas alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm dan volumenya 60 cm^3 . Hitunglah tinggi limas tersebut.

10.



Perhatikan gambar rangka bangun di bawah. Rangka bangun tersebut terdiri atas dua bagian, yaitu balok dan limas. Volume bangun gabungan!

11. Budi membuat sebuah lampion berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbuat dari bambu. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm, dan tinggi prisma tersebut 30 cm. berapa panjang bambu yang digunakan untuk kerangka lampion tersebut?

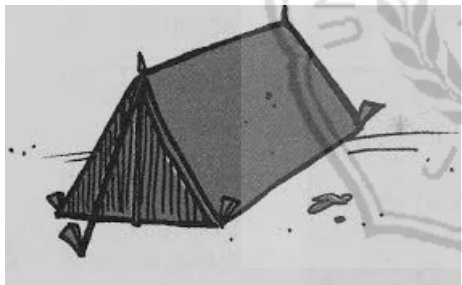


12.

tersebut?

Sebuah pyramid seperti gambar dibawah ini akan direnovasi dengan melakukan pengecatan ulang. Jika panjang alas pyramid tersebut adalah 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter, berapa liter cat yang dibutuhkan jika 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12m^2 ?

13.

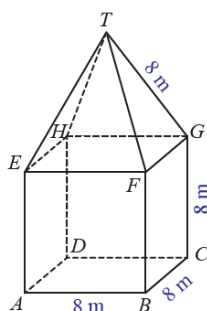


Andi akan membuat tenda seperti gambar dibawah ini yang terbuat dari kain terpal. Jika panjang tenda 5 meter, lebar 2 meter dan tingginya 3 meter, berapakah luas kain terpal yang dibutuhkan untuk

atap tenda dan luas kain terpal untuk samping tenda?

14. Sebuah bak berbentuk prisma segitiga berisi air setengah bagian. Tinggi prisma tersebut 150 cm. panjang alasnya 100 cm dan tingginya 80 cm. Berapakah air yang dapat ditampung dalam bak tersebut?

15. Sebuah cetakan berbentuk limas persegi akan digunakan untuk membuat pudding. Jika cetakan tersebut berukuran panjang sisi 10 dm dan tinggi segitiga pada bidang tegak 8 dm, berapa liter adonan pudding yang mampu ditampung pada cetakan tersebut?

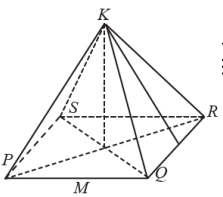


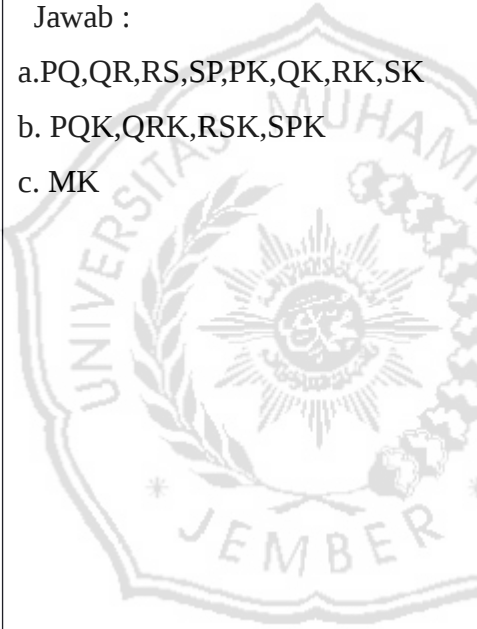
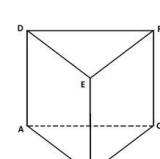
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Try Out

RUBRIK PENILAIAN URAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban	Respon Terhadap Soal/Masalah	Skor
1	Memahami Masalah	Diketahui : alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 12 cm, 9 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 30 cm Ditanya: Luas permukaan prisma	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Luas permukaan prisma = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Jawab : Luas permukaan = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$ =	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak	1

		$\left(2 \times \frac{1}{2} \times 12 \times 9\right) + ((12+9+15) \times 3)$ $= 108 + 1380 = 1488 \text{ cm}^2$	jelas	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
2.	Memahami Masalah	diketahui: prisma alasnya berbentuk persegi panjang dengan luas alas 40 cm ² dan lebar alas 5 cm serta tinggi prisma 12 cm ditanya: Luas permukaan prisma	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari Panjang alas dengan $luas\ alas = panjang \times lebar$ $40 = panjang \times 5$ $Panjang = 8\text{ cm}$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan	4

	an	<p>Luas permukaan =</p> $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$ $= (2 \times 40) + ((2 \times (8+5)) \times 12)$ $= 80 + 312 = 392 \text{ cm}^2$	beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	
			Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4			
3.	Memahami Masalah	<p>Diketahui: limas segi empat beraturan K.PQRS</p> <p>ditanya ; a. rusuk. b. bidang sisi tegak. c. tinggi limas</p>	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari unsur limas	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu	2

			strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Jawab : a. PQ, QR, RS, SP, PK, QK, RK, SK b. PQK, QRK, RSK, SPK c. MK		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
4	Memahami Masalah	Diketahui : prisma tegak segitiga	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
		 <p>Ditanya: a. bidang sisi tegak b. bangun datar yang menyusun</p>	Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi	1

		prisma	soal kurang tepat	
			Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari unsur prisma		Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Jawab : a. BCEF,CAFD,ABED b. persegi dan segitiga		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil	4

			benar	
5.	Memahami Masalah	Diketahui : limas mempunyai alas berbentuk persegi dengan keliling alas 96 cm, dan tinggi bidang tegaknya 16 cm. ditanya: luas permukaan limas	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari panjang sisi dengan keliling alas $keliling\ alas = 4 \times sisi$ $96 = 4 \times sisi$ $sisi = 24\ cm$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Luas permukaan limas = luas alas + jumlah alas sisi tegak $= (24 \times 24) + (4 \times \frac{1}{2} \times 24 \times 16)$ $= 576 + 768 = 1344\ cm^2$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada	2

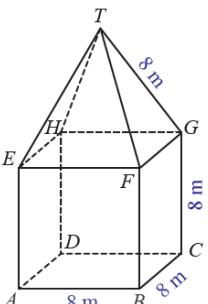
			jawaban yang benar	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
6.	Memahami Masalah	Diketahui : prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang 12 cm, 16 cm, dan 20 cm dan tinggi prisma 30 cm ditanya: volume prisma	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	$volume\ prisma = luas\ alas \times tinggi$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4

	Menyelesaikan Masalah	<p><i>volume prisma</i></p> <p>$\hookrightarrow \text{luas alas} \times \text{tinggi}$</p> $= \left(\frac{1}{2} \times 12 \times 16 \right) \times 30$ $= 2880 \text{ cm}^3$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
7.	Memahami Masalah	<p>Diketahui: volume prisma 540 dm^3 dengan alas berbentuk segitiga dan panjang rusuk masing-masing 5 dm, 12 dm, dan 13 dm</p> <p>Ditanya: luas permukaan prisma</p>	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	<p>Mencari tinggi prisma dengan volume yang diketahui</p> <p><i>volume prisma</i></p> <p>$\hookrightarrow \text{luas alas} \times \text{tinggi}$</p> $540 = \left(\frac{1}{2} \times 12 \times 5 \right) \times \text{tinggi}$ <p>Tinggi = 54 cm</p>	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu	3

			strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Luas permukaan = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$ = $(2 \times \frac{1}{2} \times 12 \times 5) + ((5+12+13) \times 54)$ = $60 + 1620 = 1680 \text{ cm}^2$		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
8.	Memahami Masalah	Diketahui: limas tegak alasnya berbentuk persegi panjang yang sisi-sisinya 18 cm dan 32 cm dan tingginya 42 cm Ditanya: volume limas	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Volume limas =	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0

		$\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah		Volume limas = $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ = $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times 18 \times 32) \times 42 = 4032 \text{ cm}^3$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
9.	Memahami Masalah	Diketahui: limas alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm dan volumenya 60 cm ³	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak	1

		Ditanya: tinggi limas	memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	
			Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian		Mencari tinggi limas dengan menggunakan volume	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah		<p>Volume limas = $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$</p> <p>$60 = \frac{1}{3} \times (6 \times 6) \times \text{tinggi}$</p> <p>$60 = 12 \times \text{tinggi}$</p> <p>Tinggi = 5 cm</p>	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3

			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
10.	Memahami Masalah	Diketahui: Ditanya: volume bangun gabungan 	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari tinggi limas, kemudian mencari volume bangun limas dan volume bangun kubus, dan menambahkan kedua volume bangun ruang tersebut		Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Tinggi limas = $\sqrt{8^2 - 4^2} = 6.9 \text{ cm}$ Volume limas = $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1

		$= \frac{1}{3} \times (8 \times 8) \times 6.9 = 147.8 \text{ cm}^3$ <p>Volume kubus = $sisi \times sisi \times sisi$ $= 8 \times 8 \times 8 = 512 \text{ cm}^3$ Volume gabungan = 659.8 cm^3</p>	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
11	Memahami Masalah	Diketahui: prisma segitiga dengan panjang sisi 25 cm dan tinggi prisma 30 cm. Ditanya : Panjang bambu untuk membuat kerangka	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Panjang bambu = $(2 \times keliling\ alas) + (3 \times tinggi\ prisma)$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan			3	
		Menggunakan beberapa strategi	4	

			yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	
Menyelesaikan Masalah	Panjang bambu = $(2 \times \text{keliling alas}) + (3 \times \text{tinggi prisma})$ $= (2 \times (25 + 25 + 25)) + (3 \times 30)$ $= 150 + 90 = 240 \text{ cm}$		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
12. Memahami Masalah	Diketahui: piramid berbentuk limas persegi dengan panjang alas 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter dan 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12 m^2 Ditanya: cat yang dibutuhkan		Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari luas permukaan limas kemudian dibagi 12 m^2		Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi	2

			mengarah pada jawaban yang salah	
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Luas permukaan limas = luas alas + jumlah alas sisi tegak $= (8 \times 8) + (4 \times \frac{1}{2} \times 8 \times 36)$ $= 64 + 576 = 640 m^2$ Cat yang dibutuhkan = $\frac{640}{12} = 53.3 \text{ liter}$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
13	Memahami Masalah	Diketahui: tenda berbentuk prisma tegak segitiga dengan panjang tenda 5 meter, lebar 2 meter dan tingginya 3 meter Ditanya : kain yang dibutuhkan untuk membuat tenda	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal	2

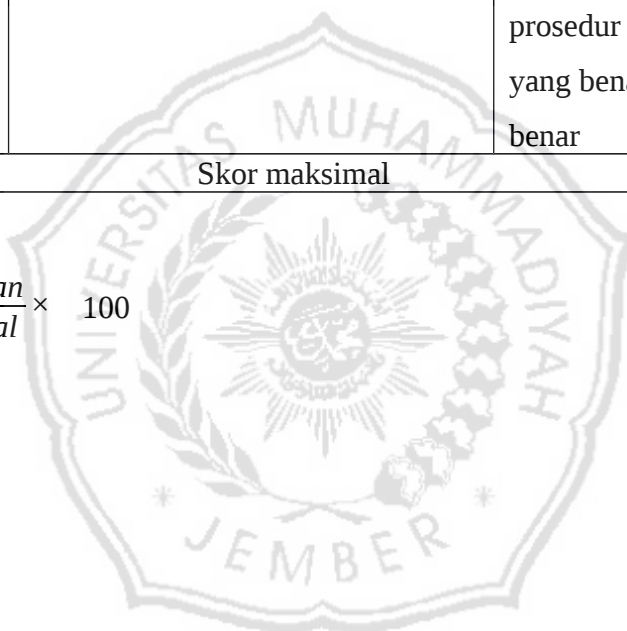
			dengan baik	
Merencanakan Penyelesaian	Mencari sisi miring alas prisma kemudian mencari luas permukaan prisma		Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Sisi miring alas prisma = $\sqrt{3^2+1^2}=3.2\text{ m}$ Luas permukaan = $(2 \times \text{luas alas}) + \text{keliling alas} \times \text{tinggi}$ = $\left(2 \times \frac{1}{2} \times 2 \times 3\right) + ((2+3+3.2) \times 5)$ = $6+40.8=46.8\text{ m}^2$		Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
14.	Memahami	Diketahui: bak berbentuk prisma	Tidak memahami	0

Masalah	segitiga dengan tinggi 150 cm, panjang alasnya 100 cm dan tinggi alas 80 cm Ditanya: air yang dapat ditampung	soal/tidak ada jawaban	
		Tidak memmperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
		Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume prisma	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
		Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
		Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
		Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
		Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	volume prisma $= \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= \left(\frac{1}{2} \times 100 \times 80\right) \times 150$ $= 600.000 \text{ cm}^3$	Tidak ada penyelesaian	0
		Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
		Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
		Menggunakan satu	3

			prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung		
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4	
15.	Memahami Masalah	Diketahui: cetakan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi 10 dm dan tinggi bidang tegak 8 dm Ditanya: adonan puding yang dapat ditampung? (dalam liter)	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0	
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1	
			Memahami soal dengan baik	2	
			Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume limas persegi	Tidak ada rencana strategi penyelesaian
				Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
				Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
				Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
				Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
		Menyelesaikan Masalah	Volume limas =	Tidak ada penyelesaian	0

		$\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
		=	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
		$\frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times 8 = 266.67 \text{ dm}^3 = 266$	Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
		Skor maksimal		150

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 7. Hasil Uji Coba Soal di SMP Muhammadiyah 1 Jember

No	Nama	Butir Soal atau Item (X)															Skor Total (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aisyah Cahya Regina	6	8	10	10	6	6	4	6	6	6	6	4	4	6	6	63
2	Alifia Putri Suryana	6	4	10	8	6	6	2	4	8	6	4	2	2	6	6	53
3	Andini Auliatun Nafisah	8	8	10	10	8	8	6	6	8	6	8	4	4	6	6	71
4	Andriani Maghfiroh F.S	4	4	8	6	2	4	4	4	6	4	6	2	2	4	6	44
5	Anggraini Puspita Sari	6	4	10	10	8	5	4	6	6	4	4	2	4	4	6	55
6	Aprilia Yudanti	2	0	6	6	4	4	2	4	2	6	6	2	2	4	4	36
7	Arya Putri Anya .B	4	6	6	8	4	4	2	6	4	6	6	2	2	4	4	45
8	Ashila Eka Pratiwi	4	6	8	10	6	6	4	6	6	6	0	6	6	6	6	57
9	Auralia Sakinah Lestari	6	4	10	10	8	8	4	7	7	7	7	6	6	6	6	68
10	Dita Fela Tiona	4	4	8	6	4	4	2	4	4	4	6	2	2	4	4	41
11	Diah Agnesia Putri	4	2	6	8	4	6	4	4	4	4	4	2	2	4	4	41
12	Faiza Rahmathil R.	0	2	4	4	0	2	0	0	2	4	4	0	0	2	0	16
13	Kurrota Aqyun	6	4	8	6	4	6	2	6	6	6	0	2	2	6	4	45
14	Lita Alviah	4	4	6	4	6	6	4	6	4	4	0	6	4	6	0	43
15	Riska Maudi Safira	4	2	4	6	2	4	2	4	4	2	2	2	0	4	3	30
16	Rizze Umami	2	0	6	4	5	6	3	4	4	4	0	0	0	2	0	27
17	Sekar Ayu Larasati	4	6	8	8	6	4	2	4	6	6	4	0	0	4	4	44
18	Silvy Razzaaqiya R.	6	4	6	6	2	4	5	4	2	2	4	6	2	6	0	39
19	Siti Lailatul Qoiriyah	0	2	6	6	2	0	3	4	0	0	0	2	0	4	0	19

20	Wulan Ayu Oktaviani	0	2	8	6	2	2	0	4	4	2	2	2	0	4	2	26
21	Zaenah Amar	2	4	6	8	4	4	0	4	6	4	6	0	2	6	4	40
	Jumlah	82	80	154	150	93	99	59	97	99	93	79	54	46	98	75	905



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Try Out

XY (1)	XY (2)	XY (3)	XY (4)	XY (5)	XY (6)	XY (7)	XY (8)	XY (9)	XY (10)	XY (11)	XY (12)	XY (13)	XY (14)	XY (15)	
376	501.333	626.667	626.67	376	376	250.67	376	376	376	376	250.67	250.67	376	376	
320	213.333	533.333	426.67	320	320	106.67	213.33	426.67	320	213.33	106.67	106.67	320	320	
565.333	565.333	706.667	706.67	565.33	565.33	424	424	565.33	424	565.33	282.67	282.67	424	424	
176	176	352	264	88	176	176	176	264	176	264	88	88	176	264	
332	221.333	553.333	553.33	442.67	276.67	221.33	332	332	221.33	221.33	110.67	221.33	221.33	332	
72	0	216	216	144	144	72	144	72	216	216	72	72	144	144	
181.333	272	272	362.67	181.33	181.33	90.667	272	181.33	272	272	90.667	90.667	181.33	181.33	
229.333	344	458.667	573.33	344	344	229.33	344	344	344	0	344	344	344	344	
408	272	680	680	544	544	272	476	476	476	476	408	408	408	408	
165.333	165.333	330.667	248	165.33	165.33	82.667	165.33	165.33	165.33	248	82.667	82.667	165.33	165.33	
165.333	82.6667	248	330.67	165.33	248	165.33	165.33	165.33	165.33	165.33	82.667	82.667	165.33	165.33	
0	32	64	64	0	32	0	0	32	64	64	0	0	32	0	
272	181.333	362.667	272	181.33	272	90.667	272	272	272	0	90.667	90.667	272	181.33	
170.667	170.667	256	170.67	256	256	170.67	256	170.67	170.67	0	256	170.67	256	0	
120	60	120	180	60	120	60	120	120	60	60	60	0	120	90	
53.3333	0	160	106.67	133.33	160	80	106.67	106.67	106.67	0	0	0	53.333	0	
176	264	352	352	264	176	88	176	264	264	176	0	0	176	176	
236	157.333	236	236	78.667	157.33	196.67	157.33	78.667	78.667	157.33	236	78.667	236	0	
0	38.6667	116	116	38.667	0	58	77.333	0	0	0	38.667	0	77.333	0	
0	53.3333	213.333	160	53.333	53.333	0	106.67	106.67	53.333	53.333	53.333	0	106.67	53.333	
80	160	240	320	160	160	0	160	240	160	240	0	80	240	160	
4098.67	3930.67	7097.33	6965.3	4561.3	4727.3	2834.7	4520	4758.7	4385.3	3768	2653.3	2449.3	4494.7	3784.7	
X ² (1)	X ² (2)	X ² (3)	X ² (4)	X ² (5)	X ² (6)	X ² (7)	X ² (8)	X ² (9)	X ² (10)	X ² (11)	X ² (12)	X ² (13)	X ² (14)	X ² (15)	Y ²

36	64	100	100	36	36	16	36	36	36	36	16	16	36	36	3927.11
36	16	100	64	36	36	4	16	64	36	16	4	4	36	36	2844.44
64	64	100	100	64	64	36	36	64	36	64	16	16	36	36	4993.78
16	16	64	36	4	16	16	16	36	16	36	4	4	16	36	1936
36	16	100	100	64	25	16	36	36	16	16	4	16	16	36	3061.78
4	0	36	36	16	16	4	16	4	36	36	4	4	16	16	1296
16	36	36	64	16	16	4	36	16	36	36	4	4	16	16	2055.11
16	36	64	100	36	36	16	36	36	36	0	36	36	36	36	3287.11
36	16	100	100	64	64	16	49	49	49	49	36	36	36	36	4624
16	16	64	36	16	16	4	16	16	16	36	4	4	16	16	1708.44
16	4	36	64	16	36	16	16	16	16	16	4	4	16	16	1708.44
0	4	16	16	0	4	0	0	4	16	16	0	0	4	0	256
36	16	64	36	16	36	4	36	36	36	0	4	4	36	16	2055.11
16	16	36	16	36	36	16	36	16	16	0	36	16	36	0	1820.44
16	4	16	36	4	16	4	16	16	4	4	4	0	16	9	900
4	0	36	16	25	36	9	16	16	16	0	0	0	4	0	711.111
16	36	64	64	36	16	4	16	36	36	16	0	0	16	16	1936
36	16	36	36	4	16	25	16	4	4	16	36	4	36	0	1547.11
0	4	36	36	4	0	9	16	0	0	0	4	0	16	0	373.778
0	4	64	36	4	4	0	16	16	4	4	4	0	16	4	711.111
4	16	36	64	16	16	0	16	36	16	36	0	4	36	16	1600
420	400	1204	1156	513	541	219	493	553	477	433	220	172	492	377	43352.9
	$(\sum X)^2$	6724	6400	23716	22500	8649	9801	3481	9409	9801	8649	6241	2916	2116	9604
	$(\sum X)(\sum Y)$	74237.3	72427	139421	135800	84196	89628	53415	87817	89628	84196	71521	48888	41645	88722.7
	$n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)$	11834.7	10117	9622.7	10472	11592	9646	6113.3	7102.7	10304	7896	7606.7	6832	9790.7	5665.33
	$n\sum [X^2 - (\sum X)^2]$	2096	2000	1568	1776	2124	1560	1118	944	1812	1368	2852	1704	1496	728
	$\{n\sum [X^2 - (\sum X)^2]\}$	13794.2	13475	11931	12698	13886	11900	10074	9257.3	12826	11144	16091	12438	11654	8129.54

$\{n \sum [Y^2 - (\sum Y)^2] \}$														
nilai validitas	0.85795	0.7508	0.8065	0.8247	0.8348	0.8106	0.6068	0.7672	0.8034	0.7085	0.4727	0.5493	0.8401	0.69688
kriteria validitas	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
$n(\sum XY)$	86072	82544	149044	146272	95788	99274	59528	94920	99932	92092	79128	55720	51436	94388
$n \sum X^2$	8820	8400	25284	24276	10773	11361	4599	10353	11613	10017	9093	4620	3612	10332



Lampiran 9. Uji Reliabilitas Try Out

X ¹	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	X ²	Y ²
36	64	100	100	36	36	16	36	36	36	36	16	16	36	36	8836
36	16	100	64	36	36	4	16	64	36	16	4	4	36	36	6400
64	64	100	100	64	64	36	36	64	36	64	16	16	36	36	11236
16	16	64	36	4	16	16	16	36	16	36	4	4	16	36	4356
36	16	100	100	64	25	16	36	36	16	16	4	16	16	36	6889
4	0	36	36	16	16	4	16	4	36	36	4	4	16	16	2916
16	36	36	64	16	16	4	36	16	36	36	4	4	16	16	4624
16	36	64	100	36	36	16	36	36	36	0	36	36	36	36	7396
36	16	100	100	64	64	16	49	49	49	49	36	36	36	36	10404
16	16	64	36	16	16	4	16	16	16	36	4	4	16	16	3844
16	4	36	64	16	36	16	16	16	16	16	4	4	16	16	3844
0	4	16	16	0	4	0	0	4	16	16	0	0	4	0	576
36	16	64	36	16	36	4	36	36	36	0	4	4	36	16	4624
16	16	36	16	36	36	16	36	16	16	0	36	16	36	0	4096
16	4	16	36	4	16	4	16	16	4	4	4	0	16	9	2025
4	0	36	16	25	36	9	16	16	16	0	0	0	4	0	1600
16	36	64	64	36	16	4	16	36	36	16	0	0	16	16	4356
36	16	36	36	4	16	25	16	4	4	16	36	4	36	0	3481
0	4	36	36	4	0	9	16	0	0	0	4	0	16	0	841
0	4	64	36	4	4	0	16	16	4	4	4	0	16	4	1600
4	16	36	64	16	16	0	16	36	16	36	0	4	36	16	3600
420	400	1204	1156	513	541	219	493	553	477	433	220	172	492	377	97544

skor item α_i^2	4.7528 34	4.5351 47	3.5555 56	4.0272 11	4.8163 27	3.5374 15	2.5351 47	2.140 59	4.1088 44	3.1020 41	6.467 12	3.8639 46	3.392 29	1.6507 94	5.1972 79
------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	--------------

skor total α_t^2

463.1746

reliabilitas r_{11}

0.937996

kategori sempurna



Lampiran 10. Uji Daya Pembeda

No	Nama	Butir Soal atau Item (X)															Skor Total (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3	Andini Auliatun Nafisah	8	8	10	10	8	8	6	6	8	6	8	4	4	6	6	71
9	Auralia Sakinah Lestari	6	4	10	10	8	8	4	7	7	7	7	6	6	6	6	68
1	Aisyah Cahya Regina	6	8	10	10	6	6	4	6	6	6	6	4	4	6	6	63
8	Ashila Eka Pratiwi	4	6	8	10	6	6	4	6	6	6	0	6	6	6	6	57
5	Anggraini Puspita Sari	6	4	10	10	8	5	4	6	6	4	4	2	4	4	6	55
2	Alifia Putri Suryana	6	4	10	8	6	6	2	4	8	6	4	2	2	6	6	53
ΣA		36	34	58	58	42	39	24	35	41	35	29	24	26	34	36	
Sm		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
N atas		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
nilai daya pembeda		0.6	0.56 7	0.96 7	0.966 7	0.7	0.65	0.4	0.583	0.68 3	0.583	0.483	0.4	0.43 3	0.567	0.6	
No	Nama	Butir Soal atau Item (X)															Skor Total (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
6	Aprilia Yudanti	2	0	6	6	4	4	2	4	2	6	6	2	2	4	4	36
15	Riska Maudi Safira	4	2	4	6	2	4	2	4	4	2	2	2	0	4	3	30
20	Wulan Ayu Oktaviani	0	2	8	6	2	2	0	4	4	2	2	2	0	4	2	27
16	Rizze Umami	2	0	6	4	5	6	3	4	4	4	0	0	0	2	0	27
19	Siti Lailatul Qoiriyah	0	2	6	6	2	0	3	4	0	0	0	2	0	4	0	19
12	Faiza Rahmathil Ramadhan	0	2	4	4	0	2	0	0	2	4	4	0	0	2	0	16

ΣA	8	8	34	32	15	18	10	20	16	18	14	8	2	20	9	
Sm	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
N atas	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
nilai daya pembeda	0.13 3	0.13 3	0.56 7	0.533 3	0.2 5	0.3	0.167	0.333	0.26 7	0.3	0.233	0.133	0.03 3	0.333	0.1 5	
tingkat kesulitan kelompok atas	0.6	0.56 7	0.96 7	0.966 7	0.7	0.65	0.4	0.583	0.68 3	0.583	0.483	0.4	0.43 3	0.567	0.6	
tingkat kesulitan kelompok bwh	0.13 3	0.13 3	0.56 7	0.533 3	0.2 5	0.3	0.167	0.333	0.26 7	0.3	0.233	0.133	0.03 3	0.333	0.1 5	
daya pembeda soal	0.46 7	0.43 3	0.4	0.433 3	0.4 5	0.35	0.233	0.25	0.41 7	0.283	0.25	0.267	0.4	0.233	0.4 5	

Kategori

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

baik

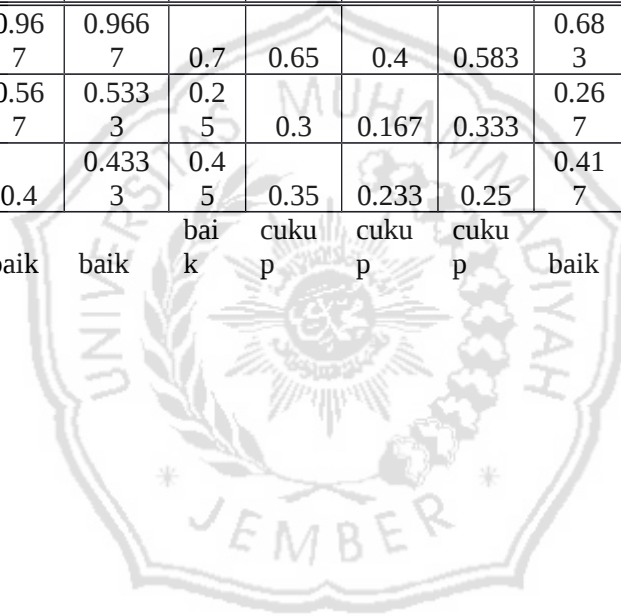
baik

baik

baik

baik

baik



Lampiran 11.

SOAL LATIHAN MATEMATIKA

Prisma dan Limas

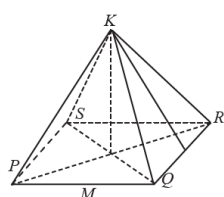
Kelas VIII / Semester 2

- Sebuah prisma alasnya berbentuk persegi panjang dengan luas alas 40 cm^2 . Jika lebar persegi panjang 5 cm dan tinggi prisma 12 cm, hitunglah luas permukaan prisma!
- Perhatikan limas segi empat beraturan K.PQRS di bawah. Sebutkan semua:

a. rusuk.

b. bidang sisi tegak.

- c. tinggi limas.



- Sebuah pyramid seperti gambar dibawah ini akan direnovasi dengan melakukan pengecatan ulang. Jika panjang alas pyramid tersebut adalah 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter, berapa liter cat yang dibutuhkan jika 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12 m^2 ?

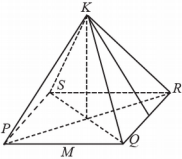


- Sebuah bak berbentuk prisma segitiga berisi air setengah bagian. Tinggi prisma tersebut 150 cm. panjang alasnya 100 cm dan tingginya 80 cm. Berapakah air yang dapat ditampung dalam bak tersebut?
- Sebuah cetakan berbentuk limas persegi akan digunakan untuk membuat pudding. Jika cetakan tersebut berukuran panjang sisi 10 dm dan tinggi segitiga pada bidang tegak 8 dm, berapa liter adonan pudding yang mampu ditampung pada cetakan tersebut?

Lampiran 12. Rubrik Penilaian Test

RUBRIK PENILAIAN URAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban	Respon Terhadap Soal/Masalah	Skor
1	Memahami Masalah	Diketahui : alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 12 cm, 9 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 30 cm Ditanya: Luas permukaan prisma	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Luas permukaan prisma = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Jawab : Luas permukaan = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$ = $\left(2 \times \frac{1}{2} \times 12 \times 9\right) + ((12+9+15) \times 30)$ = $108 + 1380 = 1488 \text{ cm}^2$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2

			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
2.	Memahami Masalah	<p>Diketahui: limas segi empat beraturan K.PQRS</p> <p>ditanya ; a. rusuk. b. bidang sisi tegak. c. tinggi limas</p>	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari unsur limas	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	<p>Jawab :</p> <p>a. PQ,QR,RS,SP,PK, QK,RK,SK</p> <p>b. P QK,QRK,RSK,SPK</p> <p>c. MK</p>	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban	2

			yang benar	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
3.	Memahami Masalah	Diketahui : pyramid berbentuk limas persegi dengan panjang alas 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter dan 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12 m^2 Ditanya: cat yang dibutuhkan	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari luas permukaan limas kemudian dibagi 12 m^2	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Luas permukaan limas = luas alas + jumlah alas sisi tegak $= (8 \times 8) + (4 \times \frac{1}{2} \times 8 \times 36)$ $= 64 + 576 = 640 \text{ m}^2$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban	2

		Cat yang dibutuhkan = $\frac{640}{12} = 53.3$ liter	yang benar	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
4.	Memahami Masalah	Diketahui: bak berbentuk prisma segitiga dengan tinggi 150 cm, panjang alasnya 100 cm dan tinggi alas 80 cm Ditanya: air yang dapat ditampung	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume prisma	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	$\text{volume prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= \left(\frac{1}{2} \times 100 \times 80\right) \times 150$ $= 600.000 \text{ cm}^3$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban	2

			yang benar	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
5.	Memahami Masalah	Diketahui: cetakan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi 10 dm dan tinggi bidang tegak 8 dm Ditanya: adonan puding yang dapat ditampung? (dalam liter)	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume limas persegi	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Volume limas = $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ =	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban	2

		$\frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times 8 = 266.67 \text{ dm}^3 = 266.6$	yang benar	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
	Skor maksimal			50

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 13.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Jember

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / semester : VIII / 2

A. Kompetensi Inti

5. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
6. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Memahami sifat-sifat prisma dan limas serta bagian-bagiannya.
2. Membuat jaring-jaring prisma dan limas.
3. Memahami luas permukaan dan volume prisma dan limas
4. Menggunakan rumus luas permukaan dan volume prisma dan limas serta gabungannya dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami sifat-sifat prisma dan limas serta bagian-bagiannya dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat jaring-jaring prisma dan limas dengan benar.
3. Siswa dapat memahami luas permukaan dan volume prisma dan limas dengan benar.
4. Siswa dapat menggunakan rumus luas permukaan dan volume prisma dan limas serta gabungannya dalam pemecahan masalah dengan teliti.

E. Materi Pokok

Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang prisma dan limas.

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit (2 pertemuan).

G. Strategi Pembelajaran

Model : Konvensional.

Metode : ceramah, Penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum memulai pelajaran
3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami luas permukaan dan volume pada bangun ruang prisma dan limas serta memberikan gambaran tentang aplikasi luas permukaan dan volume pada bangun ruang prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa menemukan penggunaan luas permukaan dan volume pada bangun ruang prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

B. Inti (40 menit)

1. Guru menjelaskan materi tentang luas permukaan dan volume pada bangun ruang prisma dan limas

2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas
3. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut
4. Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan dibuku Matematika untuk Kelas VIII SMP revisi 2017 karya Abdur Rahman As'ari. dkk, Penerbit : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis
6. Guru membahas jawaban siswa dan bersama-sama menyimpulkan jawaban yang tepat

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru menugaskan siswa membaca materi selanjutnya di rumah.
3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

I. Media :

J. Alat :

1. Papan tulis
2. Alat tulis
3. Sumber :

Buku paket, yaitu buku Matematika untuk Kelas VIII SMP revisi 2017 karya Abdur Rahman As'ari. dkk, Penerbit : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

K. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : tes tertulis

Bentuk Instrumen : Soal *esai* (tes)

Lampiran 14.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Jember

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / semester : VIII / 2

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Memahami sifat-sifat prisma dan limas serta bagian-bagiannya.
2. Membuat jaring-jaring prisma dan limas.
3. Memahami luas permukaan dan volume prisma dan limas
4. Menggunakan rumus luas permukaan dan volume prisma dan limas serta gabungannya dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami sifat-sifat prisma dan limas serta bagian-bagiannya dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat jaring-jaring prisma dan limas dengan benar.
3. Siswa dapat memahami luas permukaan dan volume prisma dan limas dengan benar.
4. Siswa dapat menggunakan rumus luas permukaan dan volume prisma dan limas serta gabungannya dalam pemecahan masalah dengan teliti.

E. Materi Pokok

Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang prisma dan limas.

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit (2 pertemuan).

G. Strategi Pembelajaran

Model : *Missouri Mathematics Project*.

Metode : *Review*, Pengembangan konsep, Kerja kooperatif, Kerja mandiri, Penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

No	Kegiatan		Metode	Waktu
	Guru	Siswa		
1.	a. Mengucapkan salam b. Berdo'a sebelum memulai pelajaran c. Mengulang materi pertemuan sebelumnya dengan cara tanya jawab. d. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Ketua kelas memimpin do'a bersama c. Ikut aktif mereview materi pertemuan sebelumnya dengan cara menjawab pertanyaan yang	Review	10 menit

		diajukan oleh guru.		
2.	<p>a. Membimbing siswa membagi kelompok</p> <p>b. Membimbing siswa mengembangkan konsep dengan menggunakan lembar kerja proyek pada bagian kegiatan awal dengan berkelompok</p>	<p>a. Membentuk kelompok</p> <p>b. Mengembangkan konsep dengan mengerjakan lembar kerja proyek pada bagian awal dengan berkelompok</p>	Pengembangan Konsep	10 menit
3.	<p>a. Membimbing siswa mengerjakan lembar kerja proyek pada bagian inti dengan melakukan diskusi kelompok</p> <p>b. Membimbing siswa dalam melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bantuan slide power point.</p>	<p>a. Berdiskusi dengan anggota kelompok.</p> <p>b. Melakukan presentasi hasil diskusi kelompok</p>	Kerja Kooperatif	40 menit
4.	<p>a. Memandu siswa dalam menyelesaikan tugas individual dengan sistem uraian menggunakan bantuan <i>slide power point</i>.</p> <p>b. Memberikan pembahasan soal individu.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas individu.</p>	<p>a. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas individu.</p> <p>b. Mengoreksi hasil pekerjaan temannya.</p> <p>c. Menyerahkan tugas individu kepada guru.</p>	Kerja Mandiri	15 menit
5.	<p>1. Meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Menugaskan siswa</p>	<p>a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Mendengarkan</p>	Penugasan	5 menit

	membaca materi selanjutnya di rumah.	perintah guru.		
3.	Memberikan tugas rumah kepada siswa.	c. Menyimak perintah guru.		

I. Media :

Lembar kerja proyek, slide *power point*

J. Alat :

1. LCD Proyektor
2. PC / laptop
3. Alat tulis
4. Sumber :

Buku paket, yaitu buku Matematika untuk Kelas VIII SMP revisi 2017 karya Abdur Rahman As'ari. dkk, Penerbit : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

K. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : *Team work* (kerja kelompok), tugas individu, dan pekerjaan rumah.

Bentuk Instrumen : Soal *esai* (tes) dan menilai partisipasi aktif siswa saat berdiskusi yang meliputi tiga aspek ; kognitif dan afektif.

INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH

Aspek yang Dinilai	Respon Terhadap Soal/Masalah	Skor
Memahami Masalah	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
	Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
	Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
	Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
	Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Tidak ada penyelesaian	0
	Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
	Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
Memeriksa Kembali	Tidak ada pemeriksaan jawaban	0
	Pemeriksaan hanya pada jawaban (perhitungan)	1
	Pemeriksaan hanya pada proses	2
	Pemeriksaan pada proses dan jawaban	3

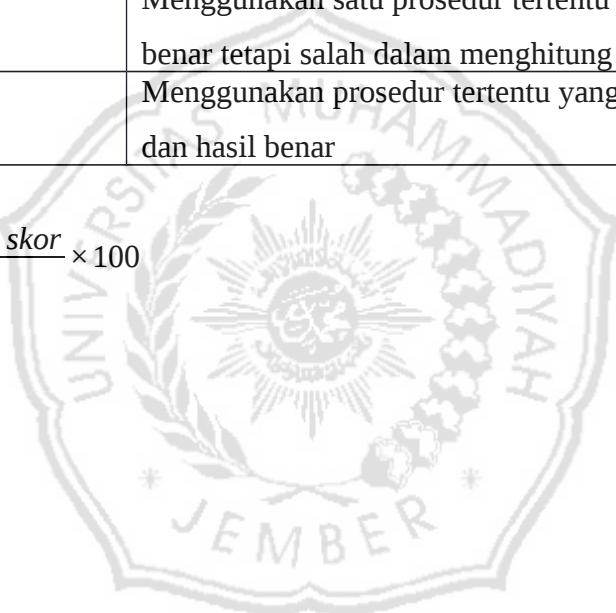
$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{13} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN INDIVIDU
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH

Aspek yang Dinilai	Respon Terhadap Soal/Masalah	Skor
Memahami Masalah	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
	Tidak memperhatikan syarat-syarat	1

	soal/cara interpretasi soal kurang tepat	
	Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
	Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
	Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	Tidak ada penyelesaian	0
	Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
	Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$



Lampiran 17. Nilai Pretest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	1			2a			2b		
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian
1	Ahcmad Bawafi	1	1	1	0	0	0	0	0	0
2	Atika Haibah F	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Cahya Vinizar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Dela Agustin	1	1	1	0	0	0	0	0	0
5	Deni Ari Candra W	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Eka Septian Arifandi	2	4	0	0	0	0	0	0	0
7	Hasim Muzeqi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Ibnu Abbas Alkaridzi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Ilfan Lil Huda	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Indra Bayu Trisna	1	1	0	0	0	0	0	0	0
11	Lisa Sari	2	4	3	2	4	3	0	0	0
12	Lutfia Lailatul	2	4	3	0	0	0	0	0	0
13	M. Hafidul A.K	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	M. Rizal	2	4	0	0	0	0	0	0	0
15	Nattan Andre P	2	4	0	0	0	0	0	0	0
16	Novianto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Siska Tri R	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Siti Punatasari	2	4	0	2	3	3	0	0	0
19	Tata Pranata	2	4	0	0	0	0	0	0	0
20	Yuliana Gamanda P	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rata-rata setiap aspek	11.07142857	10.35714286	5.357142857						
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian						
	Skor									
										Total Skor

2c			3			4			5			
pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	11
0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	2	4	3	0	0	0	13
											rata-rata	9
											nilai maksimum	40
											nilai minimum	0
											standar deviasi	10.286
											varians	105.79

Lampiran 18. Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	1			2a			2b		
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian
		n	n	n	n	n	n	n	n	n
1	Abi Husaini	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Afisal Yulinda Putri R	1	1	0	2	4	3	0	0	0
3	Ahmad Wildan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Ahmad Zaelani	1	2	1	0	0	0	0	0	0
5	Fatur Rohman	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Khairil Anam	1	2	0	0	0	0	0	0	0
7	M. Abdur Rohman	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	M. Agus Salman Hadi	2	4	3	0	0	0	0	0	0
9	M. Dzaky R.H	2	4	0	0	0	0	0	0	0
10	Nina Kharisma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Nur Kholis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Onatus Sholeha	1	2	1	0	0	0	0	0	0
13	Sivana Ramanda G	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Sherly Zelga Martha	2	4	3	1	2	1	1	2	1
15	Sholehati	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Sultan Maulana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Syafira Amalia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Vera Sifti	2	4	0	0	0	0	0	0	0
19	Wahyudi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Yahya Bagas N	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rata-rata setiap aspek	10.35714286	10.35714286	5.535714286						
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian						

Skor												
2c			3			4			5			
pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	
2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
2	4	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	37
0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	36
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rata-rata											8	
nilai maksimum											37	
nilai minimum											0	
standar deviasi											11.834	
varians											140.04	

Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas Pretest

Descriptives

<i>faktor</i>		<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>			
kemampuan memecahkan masalah	eksperimen	Mean	8.5500	2.29814		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.7399		
			Upper Bound	13.3601		
		5% Trimmed Mean	7.2778			
		Median	6.5000			
		Variance	105.629			
		Std. Deviation	10.27759			
		Minimum	.00			
		Maximum	40.00			
		Range	40.00			
		Interquartile Range	10.50			
		Skewness	1.878	.512		
		Kurtosis	3.879	.992		
		kontrol	kontrol	Mean	8.4500	2.64423
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			2.9156		
	Upper Bound			13.9844		
5% Trimmed Mean	7.3333					
Median	5.0000					
Variance	139.839					
Std. Deviation	11.82537					
Minimum	.00					
Maximum	37.00					
Range	37.00					
Interquartile Range	12.75					
Tests of Normality	Skewness			Kolmogorov-Smirnov ^a	1.604	.512
					Kurtosis	1.659
<i>faktor</i>	<i>Statistic</i>			<i>df</i>	<i>Sig.</i>	
kemampuan memecahkan masalah	eksperimen	.233	20	.006		
	kontrol	.237	20	.004		

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk	
faktor		df	Sig.
kemampuan memecahkan masalah	eksperimen	20	.001
	kontrol	20	.000

Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest***Test of Homogeneity of Variances**

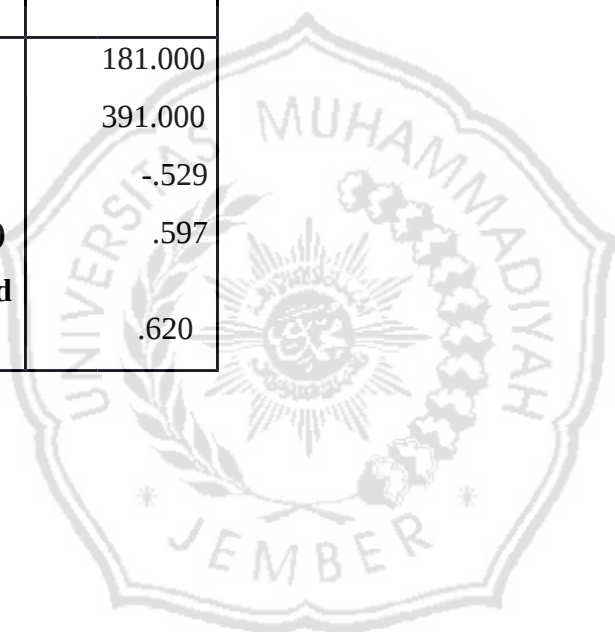
kemampuan memecahkan masalah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.493	1	38	.487



Lampiran 21. Uji Hipotesis *Pretest***Mann-Whitney Test****Test Statistics^a**

	kemampuan memecahkan masalah
Mann-Whitney U	181.000
Wilcoxon W	391.000
Z	-.529
Asymp. Sig. (2-tailed)	.597
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.620



Lampiran 22. Nilai Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	1			2a			2b		
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian
		1	Ahcmad Bawafi	2	4	4	2	4	4	2
2	Atika Haibah F	2	4	4	2	4	4	2	4	4
3	Cahaya Vinizar	2	4	4	2	4	4	2	4	4
4	Dela Agustin	2	4	4	2	4	3	2	4	3
5	Deni Ari Candra W	2	4	4	2	4	3	2	4	4
6	Eka Septian Arifandi	2	4	4	2	4	4	2	4	4
7	Hasim Muzeqi	2	4	4	2	4	3	2	4	4
8	Ibnu Abbas Alkaridzi	2	4	4	2	4	3	2	4	4
9	Ilfan Lil Huda	2	4	4	2	4	4	2	4	4
10	Indra Bayu Trisna	2	4	4	2	4	3	2	4	4
11	Lisa Sari	2	4	4	2	4	4	2	4	4
12	Lutfia Lailatul	2	4	3	1	1	1	1	1	1
13	M. Hafidul A.K	2	4	4	2	4	3	2	4	4
14	M. Rizal	2	4	4	2	4	4	2	4	4
15	Nattan Andre P	2	4	4	2	4	4	2	4	4
16	Novianto	2	4	4	2	4	3	2	4	4
17	Siska Tri R	2	4	4	2	4	4	2	4	4
18	Siti Punatasari	2	4	0	2	4	3	2	4	4
19	Tata Pranata	2	4	4	2	4	4	2	4	4
20	Yuliana Gamanda P	2	4	4	2	4	3	2	4	4
	persentase setiap aspek	83.57142857	79.46428571	72.85714286						
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian						

Skor												Total Skor
2c			3			4			5			
Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	76
2	4	4	1	1	1	2	4	4	1	2	0	80
2	4	4	1	1	1	2	4	4	1	2	0	80
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	4	87
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	74
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	3	89
2	4	4	1	1	1	2	3	0	0	0	0	67
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	3	87
2	4	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	61
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	3	87
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	4	90
1	1	1	0	0	0	2	4	4	2	4	4	54
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	74
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	3	89
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	76
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	74
2	4	4	1	1	1	2	4	4	0	0	0	76
2	4	4	1	1	1	2	4	0	0	0	0	63
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	0	84
2	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	1	84
											rata-rata	78
											nilai maksimum	90
											nilai minimum	54
											standar deviasi	10.115
											varians	102.31

Lampiran 23. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	1			2a			2b		
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian	pemahaman	perencanaan	penyelesaian
1	Abi Husaini	2	4	3	2	4	4	2	4	4
2	Afisal Yulinda Putri R	2	4	4	2	4	4	2	4	4
3	Ahmad Wildan	2	3	0	2	4	4	2	4	4
4	Ahmad Zaelani	2	4	4	2	4	4	2	4	4
5	Fatur Rohman	2	4	4	2	4	4	2	4	4
6	Khairil Anam	2	4	4	2	4	4	2	4	4
7	M. Abdur Rohman	2	4	4	2	4	4	2	4	4
8	M. Agus Salman Hadi	2	4	3	2	4	4	2	4	4
9	M. Dzaky R.H	2	4	0	2	4	4	2	4	4
10	Nina Kharisma	2	4	4	2	4	4	2	4	4
11	Nur Kholis	2	4	0	2	4	4	2	4	4
12	Onatus Sholeha	2	4	3	2	4	4	2	4	4
13	Sivana Ramanda G	2	4	4	2	4	3	2	4	4
14	Sherly Zelga Martha	2	4	4	2	4	4	2	4	4
15	Sholehati	2	4	3	2	4	3	2	4	4
16	Sultan Maulana	2	4	0	2	4	4	2	4	4
17	Syafira Amalia	2	4	4	2	4	4	2	4	4
18	Vera Sifti	2	4	4	2	4	3	2	4	4
19	Wahyudi	2	1	0	1	1	1	2	4	4
20	Yahya Bagas N	2	4	0	2	4	3	2	4	4
	rata-rata setiap aspek	91.07142857	87.14285714	70.35714286						
		pemahaman	perencanaan	penyelesaian						

Skor												
2c			3			4			5			
Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	Pemahaman	Perencanaan	Penyelesaian	
2	4	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	76
2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	97
2	4	4	2	3	0	1	2	1	1	2	0	67
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	0	86
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	4	91
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	0	86
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	3	90
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	4	90
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	3	84
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	4	3	90
2	4	4	2	4	4	1	2	1	2	2	0	77
2	4	4	2	4	3	1	0	0	2	3	0	77
2	4	4	2	4	0	1	2	0	0	0	0	69
2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	97
1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	4	3	83
1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	4	0	69
2	4	4	1	0	0	1	2	1	2	4	3	77
2	4	4	2	4	3	1	2	1	2	4	3	87
2	4	4	2	4	4	1	2	1	1	0	0	59
2	4	4	2	4	0	1	2	1	2	4	0	73

rata-rata	81
nilai maksimum	97
nilai minimum	59
standar deviasi	10.541
varians	111.12

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest

Descriptives

faktor		Statistic	Std. Error	
kemampuan memecahkan masalah	eksperimen Mean	81.2500	2.32704	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.3794	
		Upper Bound	86.1206	
	5% Trimmed Mean	81.6111		
	Median	83.5000		
	Variance	108.303		
	Std. Deviation	10.40686		
	Minimum	59.00		
	Maximum	97.00		
	Range	38.00		
	Interquartile Range	16.25		
	Skewness	-.381	.512	
	Kurtosis	-.524	.992	
	kontrol Mean	77.6000	2.28081	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.8262		
	Upper Bound	82.3738		
5% Trimmed Mean	78.2222			
Median	78.0000			
Variance	104.042			
Std. Deviation	10.20010			
Minimum	54.00			
Maximum	90.00			
Range	36.00			

Interquartile Range	13.00		
Skewness	-.786	.512	
Kurtosis	-.009	.992	

Tests of Normality

faktor	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
kemampuan memecahkan masalah eksperimen	.126	20	.200*
kontrol	.162	20	.178

Tests of Normality

faktor	Shapiro-Wilk	
	df	Sig.
kemampuan memecahkan masalah eksperimen	20	.528
kontrol	20	.091

Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Nilai *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.124	1	38	.727



Lampiran 26. Hasil Uji Hipotesis Nilai Posttest

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
data_posttest	Equal variances assumed	.124	.727	1.120	38
	Equal variances not assumed			1.120	37.98
					5

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
data_posttest	Equal variances assumed	.270	3.65000	3.25841
	Equal variances not assumed	.270	3.65000	3.25841

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
data_posttest	Equal variances assumed	-2.94631	10.24631
	Equal variances not assumed	-2.94639	10.24639

Lampiran 27. Nilai Rata-Rata *Lower Bound* Dan *Upper Bound* Pada Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Total Skor	
11	Lisa Sari	90	88
6	Eka Septian Arifandi	89	
14	M. Rizal	89	
4	Dela Agustin	87	
8	Ibnu Abbas Alkaridzi	87	
10	Indra Bayu Trisna	87	
19	Tata Pranata	84	
20	Yuliana Gamanda P	84	
2	Atika Haibah F	80	
3	Cahya Vinizar	80	
1	Ahcmad Bawafi	76	
15	Nattan Andre P	76	
17	Siska Tri R	76	
5	Deni Ari Candra W	74	
13	M. Hafidul A.K	74	
16	Novianto	74	64
7	Hasim Muzeqi	67	
18	Siti Punatasari	63	
9	Ilfan Lil Huda	61	
12	Lutfia Lailatul	54	

Lampiran 28. Nilai Rata-Rata *Lower Bound* Dan *Upper Bound* Pada Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Total Skor	
2	Afisal Yulinda Putri R	97	9 3
14	Sherly Zelga Martha	97	
5	Fatur Rohman	91	
7	M. Abdur Rohman	90	
8	M. Agus Salman Hadi	90	
10	Nina Kharisma	90	
18	Vera Sifti	87	
4	Ahmad Zaelani	86	
6	Khairil Anam	86	
9	M. Dzaky R.H	84	
15	Sholehati	83	
11	Nur Kholis	77	
12	Onatus Sholeha	77	
17	Syafira Amalia	77	
1	Abi Husaini	76	
20	Yahya Bagas N	73	6 7
13	Sivana Ramanda G	69	
16	Sultan Maulana	69	
3	Ahmad Wildan	67	
19	Wahyudi	59	

Lampiran 29.

SOAL LATIHAN MATEMATIKA

Prisma dan Limas

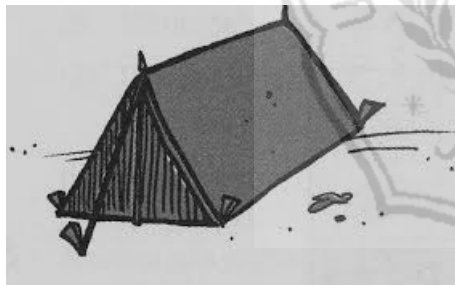
Kelas VIII / Semester 2

1. Budi membuat sebuah lampion berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbuat dari bambu. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm, dan tinggi prisma tersebut 30 cm. berapa panjang bambu yang digunakan untuk kerangka lampion tersebut?

2. Sebuah pyramid seperti gambar di bawah ini akan direnovasi dengan melakukan pengecatan ulang. Jika panjang alas pyramid tersebut adalah 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter, berapa liter cat yang dibutuhkan jika 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12m^2 ?



3. Andi akan membuat tenda seperti gambar di bawah ini yang terbuat dari kain terpal. Jika panjang tenda 5 meter, lebar 2 meter dan tingginya 3 meter, berapakah luas kain terpal yang dibutuhkan untuk atap tenda dan luas kain terpal untuk samping tenda?



4. Sebuah bak berbentuk prisma segitiga berisi air setengah bagian. Tinggi prisma tersebut 150 cm. panjang alasnya 100 cm dan tingginya 80 cm. Berapakah air yang dapat ditampung dalam bak tersebut?
5. Sebuah cetakan berbentuk limas persegi akan digunakan untuk membuat pudding. Jika cetakan tersebut berukuran panjang sisi 10 dm dan tinggi segitiga pada bidang tegak 8 dm, berapa liter adonan pudding yang mampu ditampung pada cetakan tersebut?

Lampiran 30. Rubrik Penilaian Test

RUBRIK PENILAIAN URAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban	Respon Terhadap Soal/Masalah	Skor
1	Memahami Masalah	Diketahui: prisma segitiga dengan panjang sisi 25 cm dan tinggi prisma 30 cm. Ditanya : Panjang bambu untuk membuat kerangka	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memmphatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Panjang bambu = $(2 \times \text{keliling alas}) + (3 \times \text{tinggi prisma})$	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Panjang bambu = $(2 \times \text{keliling alas}) + (3 \times \text{tinggi prisma})$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian	1

		$= (2 \times (25 + 25 + 25)) + (3 \times 30)$ $= 150 + 90 = 240 \text{ cm}$	tetapi prosedur tidak jelas	
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
2.	Memahami Masalah	<p>Diketahui : pyramid berbentuk limas persegi dengan panjang alas 8 meter dan tinggi bidang tegak 36 meter dan 1 liter cat dapat digunakan untuk mengecat bidang seluas 12 m^2</p> <p>Ditanya: cat yang dibutuhkan</p>	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari luas permukaan limas kemudian dibagi 12 m^2	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat	3

			dilanjutkan	
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	<p>Luas permukaan limas = luas alas + jumlah alas sisi tegak</p> $= (8 \times 8) + (4 \times \frac{1}{2} \times 8 \times 36)$ $= 64 + 576 = 640 m^2$ <p>Cat yang dibutuhkan =</p> $\frac{640}{12} = 53.3 \text{ liter}$	Tidak ada penyelesaian		0
		Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas		1
		Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar		2
		Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung		3
		Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar		4
3	Memahami Masalah	<p>Diketahui: tenda berbentuk prisma tegak segitiga dengan panjang tenda 5 meter, lebar 2 meter dan tingginya 3 meter</p> <p>Ditanya : kain yang dibutuhkan untuk membuat tenda</p>	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari sisi miring alas prisma kemudian mencari luas permukaan	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0	
		Strategi yang	1	

		prisma	direncanakan kurang tepat	
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah		Sisi miring alas prisma = $\sqrt{3^2+1^2}=3.2\text{ m}$ Luas permukaan = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$ = $(2 \times \frac{1}{2} \times 2 \times 3) + ((2+3+3.2) \times 5)$ = $6+40.8=46.8\text{ m}^2$	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
			Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
4.	Memahami Masalah	Diketahui: bak berbentuk prisma segitiga dengan tinggi 150 cm, panjang alasnya 100 cm dan tinggi	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak	1

	<p>alas 80 cm</p> <p>Ditanya: air yang dapat ditampung</p>	<p>memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat</p>	
		Memahami soal dengan baik	2
Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume prisma	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
		Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
		Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
		Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
		Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
Menyelesaikan Masalah	$\text{volume prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= \left(\frac{1}{2} \times 100 \times 80 \right) \times 150$ $= 600.000 \text{ cm}^3$	Tidak ada penyelesaian	0
		Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	1
		Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
		Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah	3

			dalam menghitung	
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
5.	Memahami Masalah	Diketahui: cetakan berbentuk limas persegi dengan panjang sisi 10 dm dan tinggi bidang tegak 8 dm Ditanya: adonan puding yang dapat ditampung? (dalam liter)	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	0
			Tidak memperhatikan syarat-syarat soal/cara interpretasi soal kurang tepat	1
			Memahami soal dengan baik	2
	Merencanakan Penyelesaian	Mencari volume limas persegi	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0
			Strategi yang direncanakan kurang tepat	1
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	2
			Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3
			Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	4
	Menyelesaikan Masalah	Volume limas =	Tidak ada penyelesaian	0
			Ada penyelesaian	1

		$\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	tetapi prosedur tidak jelas	
		=	Menggunakan satu prosedur tertentu dan mengarah pada jawaban yang benar	2
		$\frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times 8 = 266.67 \text{ dm}^3 = 266$	Menggunakan satu prosedur tertentu dan benar tetapi salah dalam menghitung	3
			Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4
			Skor maksimal	50

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

