

ABSTRAK

Surya, Zakiyatun. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas di MTs Negeri 3 Jember*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, (2) Nurul Imamah, M.Si.

Kata Kunci: *Missouri Mathematic Project (MMP)*, kemampuan memecahkan masalah matematika, volume dan luas permukaan limas dan prisma.

Kemampuan memecahkan masalah matematika siswa perlu menjadi diperhatikan dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika memiliki tujuan yang harus dicapai, diantaranya adalah kemampuan memecahkan masalah matematika, agar siswa dapat mengembangkan konsep matematika yang telah dipelajari. Kemampuan memecahkan masalah matematika siswa belum tercapai dengan baik dalam proses pembelajaran matematika. Salah satu cara untuk meningkatkan hal tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan memecahkan masalah matematika pada siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dan siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen murni. Penelitian ini mengambil populasi kelas VIII MTs Negeri 3 Jember, sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VIII B dan VIII D dengan Teknik pengambilan sampel menggunakan Teknik *Purposive Sampling*. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes uraian.

Hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 1,120$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 1,68595$ maka H_0 diterima, artinya bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa.