

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Crismasanti, Y. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe Soal *Open Ended* Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*.
- Fatmawati, Mardiyana, Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. *Jurnal Elektronika Pembelajaran Matematika Vol.2, No.9, hal 899-910, November 2014*.
- Hidayat, M. Menilai Penyelesaian Soal Cerita dengan Kriteria Penilaian (RUBRIK). 19 Oktober 2010
<http://makmunhidayat.wordpress.com/2010/10/19/menilai-penyelesaian-soal-cerita-dengan-kriteria-rubrik/>. Diakses pada 11 September 2020.
- Hobri. 2010. Metodologi Penelitian Pengembangan. Jember: Pena Salsabila.
- Kusuma,R. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA melalui Pendekatan Sainifik pada Mata Kuliah IPA Terpadu. *IJIS EDU, 72*.
- Lestari, S. (2009). Upaya Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelah Maret.
- Mardayanti, Z. S. (2016). Pengembangan Soal *Open Ended* Menggunakan Konteks Sumatera Selatan Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika, 5*.
- Nurhidayah, Y. N. (2016). Penerapan CTL terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *JPF, 165*.
- Palupi, D. (2017). *Proses Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Terbuka Berbasis Polya*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika MIPA UNEJ Jember.
- Rahmawati, N. D. (2014) *Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Heuristik Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 6 Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmawati, Harta. (2014). Keefektifan Pendekatan *Open Ended* dan CTL Ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif dan Afektif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 115*.

- Sari, Y. (2015). *Open-Ended Problems* untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *PM* – 46,317.
- Siswono, T. Y. E. 2009. *Konstruksi Teoritik tentang Tingkat Berpikir Kreatif Siswa*. [Online]. Tersedia : tatagyes.files.wordpress.com
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Walidin, S. T. (2015). *Metodelogi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Aceh: FTK AR-Raniry press.
- Widuri, P. (2019). *Proses Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Open Ended Ditinjau Dari Adversity Quotient Pokok Bahasan Perbandingan Kelas Vii Smp Negeri 1 Jember*. Skripsi: Jember.
- Zafri, (2015). *Berpikir Kritis Pembelajaran Sejarah*. *Jurnal Diakronika FIS UNP*.

