

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH
METODE PENELITIAN KUANTITATIF
KODE MATA KULIAH MJU.BIND-024**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA



**Disusun oleh:
AGUS MILU SUSETYO, M.Pd**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
METODE PENELITIAN KUANTITATIF**

No. Dok : 00204 13000

Status Dokumen	: <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Salinan No.
Nomor Revisi	: 00
Tanggal Terbit	:
Jumlah Halaman	: 26 hlm

Dibuat oleh :		Diperiksa oleh :	
Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.	Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.
Jabatan	Dosen Pembina Mata Kuliah	Jabatan	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal	25 Desember 2020	Tanggal	26 Desember 2020

Disetujui oleh:	
Nama	Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
Jabatan	Dekan FKIP
Tanggal	27 Desember 2020

Isi dokumen ini sepenuhnya merupakan rahasia Universitas Muhammadiyah Jember dan tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya kepada pihak lain tanpa ijin tertulis dari Rektor Universitas Muhammadiyah Jember



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
LEMBAGA PENGAJIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
LEMBAR VALIDASI DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS

Nama Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal 6 Januari 2021



LP3 UM Jember Ns. Nikmatur Rohmah, S.Kep., M.Kes.

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2015, telah terbit Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Ada tiga hal penting dalam Permenristekdikti tersebut terkait dengan perencanaan pembelajaran yaitu:

- a. Adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) yang berhak diperoleh mahasiswa setelah lulus selain ijazah dan transkrip, salah satu komponen di SKPI adalah uraian tentang capaian pembelajaran (pasal 25).
- b. Rumusan Capaian Pembelajaran (CP) yang tercantum di SKPI mengacu pada rumusan CP menurut Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (pasal 5).
- c. Keharusan untuk dilakukan penyusunan RPS pada setiap mata kuliah (pasal 12).

Oleh karena itu, perlu disusun pedoman penyusunan RPS untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran di SKPI benar-benar merupakan capaian pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan tatap muka kuliah setiap semester

RPS ini disusun untuk sebagai bentuk persiapan pembimbing mata kuliah sebelum melaksanakan perkuliahan dan sudah menjadi tanggung jawab dosen untuk selalu menyiapkan perangkat perkuliahan. RPS ini dibuat untuk mata kuliah “Metode Penelitian Kuantitatif Kode Mata Kuliah MJU.BIND-024 dengan bobot 3 SKS.

Karya ini bisa digunakan untuk menjadi kajian terhadap kajian metode penelitian kuantitatif, menjadi penting diajarkan kepada mahasiswa baik secara instruksional maupun manajerial. Selain itu bisa juga digunakan dosen lain yang hendak membimbing mata kuliah yang sama dan juga menjawab tantangan prodi PBSI agar segera menyiapkan segala keperluan untuk menerapkan kurikulum MBKM.

Penyusunan RPS ini, didasarkan pada telaah mata kuliah MBKM kemudian diturunkan ke dalam CPL (sikap, pengetahuan, keterampilan khusus dan umum) dan CPKM. Penjelasan semua hal terkait hal tersebut telah dijabarkan di dalam RPS ini. Oleh karena itu, penyusunan RPS ini sangat relevan dengan capaian pembelajaran hingga nantinya dapat mendukung profil lulusan program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Mengingat pertimbangan keluasan substansi mata kuliah perkembangan peraturan yang ada, penulis berharap masukan yang bersifat membangun demi kebaikan. Selanjutnya, kiranya RPS ini masih memerlukan penyempurnaan maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Semoga dengan segala kelebihan dan kekurangan di RPS ini mampu memberikan sesuatu yang berguna bagi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Jember menempuh mata kuliah Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman daftar revisi	iii
Halaman pengesahan dan validasi LP3	iv
Halaman validasai LP3	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Rencana Pembelajaran Semester	1
A. Identitas Mata Kuliah	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	1
C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	2
D. Deskripsi Mata Kuliah	2
E. Matrik Pembelajaran	3
F. Referensi	10
G. Instrumen Penilaian	10
H. Penilaian Sikap	10
I. Penilaian Tugas / Praktikum	10
J. Penilaian UTS	10
K. Penilaian UAS	10

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap	12
2. Lembar Penilaian Sikap	13
3. Kisi-kisi Tugas Mahasiswa	14
4. Lembar Penilaian Tugas	15
5. Kisi-Kisi UTS	15
6. Lembar Penilaian UTS	18
7. Kisi-Kisi UAS	19
8. Lembar Penilaian UAS	20

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	<ul style="list-style-type: none"> : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik : Mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah
Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> : Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra : Menguasai prinsip-prinsip keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk

-
- pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
 : Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah
-

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- Sikap** : Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah
 : Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran
 : Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.
-
- Penguasaan Pengetahuan** : Mahasiswa mampu menjelaskan:
 a. Konsep penelitian pengembangan, eksperimen, korelasi, regresi dan deskriptif kuantitatif
 b. Konsep populasi dan sampling
 c. Konsep hipotesis kuantitatif
 d. Beragam desain penelitian dan instrumen dari salah satu jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif
-
- Keterampilan Umum** : Mampu menguasai dan menerapkan konsep teoretis desain kuantitatif dalam menyelesaikan masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara jujur, kreatif dan bertanggungjawab.
-
- Keterampilan Khusus** : Mahasiswa mampu:
 a. Menentukan jenis dan metode penelitian
 b. Mengidentifikasi dan memilih permasalahan penelitian yang layak diteliti
 c. mendesain atau menyusun abstrak penelitian kuantitatif,
 d. menentukan populasi dan sampling data dari rencana penelitian kuantitatif,
 e. Menentukan hipotesis penelitian kuantitatif dan,
 f. menentukan teknik analisis dan menguji hipotesis dari penelitian kuantitatif yang telah disusun.
-

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi PBSI. Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam melakukan suatu penelitian kuantitatif. Mata kuliah ini mengaji paradigma dan hakikat penelitian kuantitatif, penelitian korelasi, penelitian eksperimen, dan penelitian survei, teknik pengumpulan data penelitian kuantitatif dan instrumen, analisis instrumen, populasi dan sampel, teknik penganalisisan data kuantitatif, teknik pengujian kesahihan data, teknik penyusunan proposal dan laporan penelitian kuantitatif. Selain diberikan pengetahuan terkait teori-teori penelitian, mahasiswa juga dibekali pengalaman belajar mengenai penyusunan proposal dan laporan penelitian. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mampu melakukan suatu penelitian yang sesuai dengan bidangnya sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap pengembangan ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

E. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Perkuliahan		Waktu	Penilaian		
				Bentuk Model/Metode dan Media Pembelajaran	Pengalaman belajar		Indikator	Teknik	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi: a. Visi misi Institut, b. Fakultas dan Prodi, c. Deskripsi mata kuliah, d. Beban belajar, e. Komponen evaluasi, Sumber belajar dan f. Informasi tugas mandiri/kelompok	-	-	-	Kuliah online 2 x 50 menit	-	-	0%
2	2-6	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamm	a. Pengertian Penelitian b. Alur Penelitian c. Ragam Penelitian kuantitatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran	a. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dosen terkait pengertian, alur dan ragam penelitian	Kuliah online 2 x 50 menit Tugas Terstruktur	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetah	15

	<p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan</p> <p>a. Konsep penelitian pengembangan,</p> <p>b. eksperimen,</p> <p>c. korelasi,</p> <p>d. regresi dan</p> <p>e. deskriptif kuantitatif</p>	<p>d. Ciri-ciri dari ragam penelitian kuantitatif</p>	<p>Kolaboratif berbasis online dan model <i>inquiry based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>kuantitatif (penelitian pengembangan, eksperimen, korelasi, regresi dan deskriptif kuantitatif) yang disampaikan secara online melalui sistem E-Learning yang terintegrasi dengan e-Study</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang pelajari.</p> <p>c. Secara kolaboratif, mahasiswa diminta untuk mempelajari lebih lanjut terkait materi yang dipelajari dengan memanfaatkan grup WA, Facebook atau media sosial lainnya.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil</p>	<p>ur 2 x 240 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 240 menit</p>	<p>Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami berbagai konsep dari jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif</p> <p>Keterampilan Khusus Mampu dengan tepat memilih metode yang dijadikan penelitian sebagai tugas akhir dan</p>	<p>uan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--	--

		<p>Keterampilan Khusus</p> <p>a. Menentukan jenis dan metode penelitian</p> <p>b. Mengidentifikasi dan memilih permasalahan penelitian yang layak diteliti</p>			<p>diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan mahasiswa</p> <p>e. Mahasiswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</p>		menentukan permasalahannya.		
3	7-8	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif</p>	<p>a. Pengertian populasi dan jenis populasi</p> <p>b. Teknik menentukan populasi penelitian</p> <p>c. Pengertian sampling data</p> <p>d. Jenis sampling</p> <p>e. Teknik sampling</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi,</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang populasi dan teknik sampling dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 120 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 240 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	10

		<p>dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan konsep populasi dan teknik sampling</p> <p>Keterampilan Khusus: menentukan populasi dan sampel penelitian yang tepat berdasarkan jenis penelitian dan permasalahan yang diangkat</p>	data.	<p>tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet dan WhatsApp</i></p>	<p>mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menentukan populasi dan teknik sampling dari permasalahan yang di angkat.</p> <p>d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari populasi dan teknik sampling yang dipilih di bawah bimbingan dosen pembimbing.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>		<p>dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu membedakan perbedaan populasi dan sampel penelitian</p> <p>Keterampilan Khusus Mampu menentukan populasi dan sampel dari penelitian yang dipilih</p>		
4	9	UTS							
5	10	<p>Sikap a. Menghayati</p>	a. Pengertian hipotesis	Bentuk Pembelajaran:	a. Mahasiswa diberikan stimulus	Kuliah online	Sikap Menunjukkan	Aspek sikap:	10

		<p>dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan konsep hipotesis</p> <p>Keterampilan Khusus:</p>	<p>b. Jenis hipotesis</p> <p>c. Teknik menuliskan hipotesis penelitian</p>	<p>Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning</i>, <i>google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>berupa bacaan tentang hipotesis dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menentukan hipotesis dari permasalahan yang di angkat.</p> <p>d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari hipotesis yang dipilih di bawah bimbingan dosen pembimbing.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 120 menit</p>	<p>sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik hipotesis penelitian</p> <p>Keterampilan khusus mampu menentukan hipotesis dari</p>	<p>teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		menentukan hipotesis penelitian yang tepat berdasarkan jenis penelitian dan permasalahan yang diangkat					penelitian yang dipih		
4	11-15	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan</p>	<p>a. Ragam desain penelitian kuantitatif</p> <p>b. Instrumen penelitian kuantitatif</p> <p>c. Ragam teknik analisis data kuantitatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun mini proposal kuantitatif</p> <p>b. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun bab 123 mini proposal kuantitatif berdasarkan kajian yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>c. Tiap proposal kuantitatif didiskusikan secara klasikal.</p> <p>d. Mahasiswa memperbaiki proposal kuantitatif yang tidak sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 120 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 240 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	15

		<p>kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan perbedaan desain dan jenis instrumen penelitian dengan pendekatan kuantitatif</p> <p>Keterampilan Khusus: menentukan satu desain penelitian yang nantinya dilanjutkan menjadi 1 penelitian kuantitatif beserta instrumennya.</p>				<p>dengan baik desain penelitian dari judul yang telah dipilih</p> <p>Keterampilan khusus mampu menentukan instrumen dan memilih desain penelitian dan menyempurnakannya menjadi proposal penelitian kuantitatif.</p>		
5	UAS							

F. REFERENSI

- a. Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rosda.
- b. Dedy. 2012. *Makalah Populasi dan Sampel*. <http://www//.populasi dan sampel/makalah-populasi-dan-sampel2.html>. Akses tanggal 10 April 2014
- c. Juliansyah, Noor. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- d. Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- e. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- f. Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- g. Herdiansyah, Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- h. Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- i. Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- j. Riduwan. 2011. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- k. Sholihi, Ribbi. 2013. *Populasi dan Sampel*. <http://www//.populasi dan sampel/makalah-populasi-dan-sampel.html>. Akses tanggal 10 April 2014
- l. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- m. Sukandarrumidi, 2012. *Metodelogi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- n. Yusuf, Muri, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

G. INSTRUMEN PENILAIAN

Komponen Penilaian

- | | |
|----------------------|-------|
| a. Kehadiran | : 10% |
| b. Sikap | : 10% |
| c. Tugas Terstruktur | : 50% |
| d. UTS | : 10% |
| e. UAS | : 20% |

H. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir.

I. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir.

J. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir.

K. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Komponen Sikap	Indikator	Aspek sikap yang diukur
Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah	1.1 Berdoa sebelum dan sesudah perkuliahan 1.2 Menghormati dosen dan mahasiswa lain saat kegiatan perkuliahan 1.3 Mampu menjaga perkuliahan tetap kondusif 1.4 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	<i>Valuating</i>
Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran	2.1 mampu berkolaborasi dengan mahasiswaj lain dalam menyediakan masalah yang diberikan 2.2 mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dan orang lain 2.3 mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	<i>Responding</i>
Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.	3.1 Aktif dalam berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 3.2 Berani mempresentasikan hasil proyeknya melalui platform pembelajaran yang disediakan	<i>Responding</i>

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	NIM	Nama	Skor Religiusitas					Skor Keaktifan					Skor Kolaborasi					Skor Total	Skor Sikap	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor Total}}{15} \times 100$$

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
 2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
 3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
 4 = Baik/tinggi/sering
 5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Lampiran 3

KISI-KISI TUGAS MAHASISWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Pertemuan ke	Bahan Kajian	Tugas		Waktu
		Jenis	Orientasi Tugas	
2-6	a. Pengertian Penelitian b. Alur Penelitian c. Ragam Penelitian kuantitatif d. Ciri-ciri dari ragam penelitian kuantitatif	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai referensi yang berkaitan dengan macam macama penelitian dengan pendekatan kuantitatif	2 x 120 menit
7-8	a. Pengertian populasi dan jenis populasi b. Teknik menentukan populasi penelitian c. Pengertian sampling data d. Jenis sampling e. Teknik sampling data.	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai referensi yang berkaitan populasi dan sampel penelitian kuantitatif dan menentukannya untuk penelitian yang telah dipilih	2 x 120 menit
10	a. Pengertian hipotesis b. Jenis hipotesis c. Teknik menuliskan hipotesis penelitian	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai referensi yang berkaitan hipotesis kuantitatif dan menentukannya untuk penelitian yang telah dipilih	2 x 120 menit
11-15	a. Ragam desain penelitian kuantitatif b. Instrumen penelitian kuantitatif c. Ragam teknik analisis data kuantitatif	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai referensi yang berkaitan instrumen dan teknik analisis data kuantitatif dan menentukannya untuk penelitian yang telah dipilih	2 x 120 Menit
		Tugas mandiri	Membuat mini proposal kuantitatif sesuai dengan judul dan permasalahan yang telah ditentukan sejak awal pertemuan	2 x 240 menit

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN TUGAS MAHASIWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Makalah	Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 5

KISI-KISI UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu menjelaskan: a. Konsep penelitian pengembangan, eksperimen, korelasi, regresi dan deskriptif kuantitatif b. Konsep populasi dan sampling c. Konsep hipotesis kuantitatif d. Beragam desain penelitian dan instrumen dari salah satu jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif	a. Pengertian Penelitian b. Alur Penelitian c. Ragam Penelitian kuantitatif d. Ciri-ciri dari ragam penelitian kuantitatif	Merumuskan pengertian dan ciri-ciri dari penelitian kuantitatif.	1	C3	20
	a. Pengertian populasi dan jenis populasi b. Teknik menentukan populasi penelitian c. Pengertian sampling data d. Jenis sampling e. Teknik sampling data.	Merumuskan hakikat dari populasi dan teknik sampling dari penelitian kuantitatif. Disebutkan satu pilihan populasi dari penelitian kuantitatif, lalu mahasiswa diharuskan untuk menentukan jumlah sampelnya.	2 dan 3	C3 C4	20 20
	a. Pengertian hipotesis b. Jenis hipotesis c. Teknik menuliskan hipotesis penelitian	Merumuskan hakikat dari hipotesis dari penelitian kuantitatif.	4	C3	20

	<ul style="list-style-type: none">a. Ragam desain penelitian kuantitatifb. Instrumen penelitian kuantitatifc. Ragam teknik analisis data kuantitatif	Disebutkan satu permasalahan penelitian, kemudian mahasiswa diharuskan menentukan teknik analisisnya.	5	C4	20
--	--	---	---	----	----

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Makalah	Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi substansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 7

KISI-KISI UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu menjelaskan menguasai dan menerapkan konsep teoretis desain kuantitatif dalam menyelesaikan masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara jujur, kreatif dan bertanggungjawab.	a. Pengertian Penelitian b. Alur Penelitian c. Ragam Penelitian kuantitatif d. Ciri-ciri dari ragam penelitian kuantitatif e. Pengertian populasi dan jenis populasi f. Teknik menentukan populasi penelitian g. Pengertian sampling data h. Jenis sampling i. Teknik sampling data. j. Pengertian hipotesis k. Jenis hipotesis l. Teknik menuliskan hipotesis penelitian m. Ragam desain penelitian kuantitatif n. Instrumen penelitian kuantitatif o. Ragam teknik analisis data kuantitatif	Mahasiswa menyusun mini proposal penelitian kuantitatif sesuai dengan pedoman penulisan skripsi dan persiapan yang telah dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.	1	C6	100

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	60%
2	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasan kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%
3	Ketepatan isi	Substansi kesimpulan lengkap, tuntas dan relevan	Subtansi kesimpulan cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap	Substansi kesimpulan terbatas, tidak relevan	Tidak berisi kesimpulan yang sesuai dengan topik permasalahan	20%
Bobot total						100%