

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH
PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
KODE MATA KULIAH MJU.BIND-016**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA



**Disusun oleh:
AGUS MILU SUSETYO, M.Pd**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA**

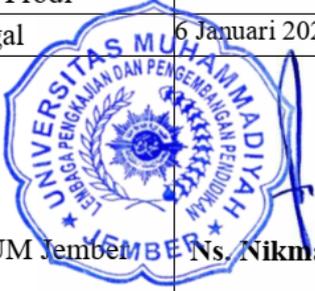
No. Dok : 00204 13000

Status Dokumen	:	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> Salinan No.
Nomor Revisi	:	00	
Tanggal Terbit	:		
Jumlah Halaman	:	33 hlm	

Dibuat oleh :		Diperiksa oleh :	
Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.	Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.
Jabatan	Dosen Pembina Mata Kuliah	Jabatan	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal	25 Desember 2020	Tanggal	26 Desember 2020

Disetujui oleh:	
Nama	Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
Jabatan	Dekan FKIP
Tanggal	27 Desember 2020

Isi dokumen ini sepenuhnya merupakan rahasia Universitas Muhammadiyah Jember dan tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya kepada pihak lain tanpa ijin tertulis dari Rektor Universitas Muhammadiyah Jember

	<p align="center">UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER LEMBAGA PENGAJIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN</p> <p align="center">LEMBAR VALIDASI DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS</p>
<p>Nama Prodi</p>	<p>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</p>
<p>Tanggal</p>	<p>6 Januari 2021</p>
<p>LP3 UM Jember</p>	<div data-bbox="347 450 662 741" style="text-align: center;">  </div> <p>Ns. Nikmatur Rohmah, S.Kep., M.Kes.</p>

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2015, telah terbit Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Ada tiga hal penting dalam Permenristekdikti tersebut terkait dengan perencanaan pembelajaran yaitu:

- a. Adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) yang berhak diperoleh mahasiswa setelah lulus selain ijazah dan transkrip, salah satu komponen di SKPI adalah uraian tentang capaian pembelajaran (pasal 25).
- b. Rumusan Capaian Pembelajaran (CP) yang tercantum di SKPI mengacu pada rumusan CP menurut Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (pasal 5).
- c. Keharusan untuk dilakukan penyusunan RPS pada setiap mata kuliah (pasal 12).

Oleh karena itu, perlu disusun pedoman penyusunan RPS untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran di SKPI benar-benar merupakan capaian pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan tatap muka kuliah setiap semester

RPS ini disusun untuk sebagai bentuk persiapan pembimbing mata kuliah sebelum melaksanakan perkuliahan dan sudah menjadi tanggung jawab dosen untuk selalu menyiapkan perangkat perkuliahan. RPS ini dibuat untuk mata kuliah “Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dengan kode mata kuliah MJU.BIND-016 dengan bobot 3 SKS.

Karya ini bisa digunakan untuk menjadi kajian terhadap kajian program pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, menjadi penting diajarkan kepada mahasiswa baik secara instruksional maupun manajerial. Selain itu bisa juga digunakan dosen lain yang hendak membimbing mata kuliah yang sama dan juga menjawab tantangan prodi PBSI agar segera menyiapkan segala keperluan untuk menerapkan kurikulum MBKM.

Mengingat pertimbangan keluasan substansi mata kuliah perkembangan peraturan yang ada, penulis berharap masukan yang bersifat membangun demi kebaikan. Selanjutnya, kiranya RPS ini masih memerlukan penyempurnaan maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Semoga dengan segala kelebihan dan kekurangan di RPS ini mampu memberikan sesuatu yang berguna bagi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Jember menempuh mata kuliah Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman daftar revisi	iii
Halaman pengesahan dan validasi LP3	iv
Halaman validasai LP3	v
Kata pengantar	vi
Daftar isi	vii
Rencana Pembelajaran Semester	1
A. Identitas	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	1
C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	2
D. Deskripsi Mata Kuliah	2
E. Matriks Pembelajaran	3
F. Referensi	14
G. Instrumen Penilaian	15
H. Penilaian Sikap	15
I. Penilaian Tugas	15
J. Penilaian UTS	15
K. Penilaian UAS	15
Lampiran	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap	17
2. Lembar Penilaian Sikap	18
3. Kisi-Kisi Tugas Mahasiswa	19
4. Lembar Penilaian Tugas Mahasiswa	21
5. Kisi-Kisi UTS	22
6. Lembar Penilaian UTS	24
7. Kisi-Kisi UAS	25
8. Lembar Penilaian UAS	26

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	<ul style="list-style-type: none"> : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara : Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul dan bernafaskan nilai-nilai keislaman
Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> : Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan : Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra : Menguasai prinsip-prinsip keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> : Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar : Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas : Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan : Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap

-
- implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
- : Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah
-

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- Sikap** : Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah
- : Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran
 - : Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.
-
- Penguasaan Pengetahuan** : Mahasiswa mampu menjelaskan:
- a. Konsep RPE dan cara penyusunannya
 - b. Konsep Jadwal pelajaran dan cara penyusunannya
 - c. Konsep Prota, Promes, silabus dan RPP cara penyusunannya.
 - d. Konsep remedial dan pengayaan serta cara penyusunannya
-
- Keterampilan Umum** : Mengembangkan rancangan pembelajaran yang inovatif sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran yang kreatif
-
- Keterampilan Khusus** : Mahasiswa mampu mendesai :
- a. RPE sesuai dengan standar pendidikan
 - b. Jadwal pelajaran sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan
 - c. Prota, Promes, silabus dan RPP sesuai dengan standar pendidikan
 - d. kisi kisi soal, kartu soal sesuai dengan standar pendidikan
 - a. remedial dan pengayaan sesuai standar pendidikan
-

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi PBSI. Mata kuliah ini mempunyai bobot 3 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam melakukan desain pembelajaran. Mata kuliah ini berisi topik bahasan antara lain pengembangan program PBSI mencakup RPE, jadwal pelajaran, prota, promes, silabus dan RPP. Selain itu terdapat juga materi tentang remedial dan pengayaan. Hal yang harus disusun atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam mata kuliah ini adalah menyusun semua perangkat pembelajaran layaknya guru yang ada di sekolah. Penguasaan materi dalam mata kuliah ini menggunakan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab serta tugas portofolio. Sistem perkuliahan dilakukan dengan tatap muka dikelas dan dikombinasi dengan sistem perkuliahan daring (online) dengan web milik kampus. Penilaian akhir dari mata kuliah ini diambil dari absensi, keaktifan di kelas, tugas dan penampilan saat presentasi materi. Tujuan umum dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa PBSI mampu merancang dan menyempurnakan perangkat pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan perkembangan jaman. Selain itu, adanya mata kuliah ini dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap pengembangan ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

E. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Perkuliahan		Waktu	Penilaian		
				Bentuk Model/Metode dan Media Pembelajaran	Pengalaman belajar		Indikator	Teknik	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi: a. Visi misi Institut, b. Fakultas dan Prodi, c. Deskripsi mata kuliah, d. Beban belajar, e. Komponen evaluasi, Sumber belajar dan f. Informasi tugas mandiri/kelompok	-	-	-	Kuliah online 2 x 50 menit	-	-	0%
2	2	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan b. Memiliki	a. Hakikat RPE b. Menghitung rincian pecan efektif c. Menghitung pecan tidak efektif d. Memahami	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif	a. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dosen terkait hakikat RPE dan bagaimana cara menyusun Rincian pecan efektif	Kuliah online 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes	15

		<p>kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>a. Mampu menjelaskan hakikat RPE</p> <p>b. Mampus menjelaskan sistematika RPE dan cara menyusunnya</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <p>a. Mampus mengumpulkan dan memilih bahan yang</p>	<p>kalender akademik</p> <p>e. Belajar membuat RPE</p>	<p>berbasis online dan model <i>inquiry based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang pelajari.</p> <p>c. Secara kolaboratif, mahasiswa diminta untuk mempelajari lebih lanjut terkait materi yang dipelajari dengan memanfaatkan grup WA, Facebook atau media sosial lainnya.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan mahasiswa</p> <p>e. Mahasiswa membuat</p>	<p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Kemuhammad iyyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami berbagai konsep dari penyusunan RPE</p> <p>Keterampilan Khusus Mampu mendesain dengan tepat dalam menyusun RPE</p>	<p>tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		tepat untuk membuat RPE b. Mampu membuat dan menyusun RPE			kesimpulan dari materi yang dipelajari				
3	3	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>a. Mampu menjelaskan</p>	<p>a. Pengertian jadwal pelajaran</p> <p>b. Teknik yang perlu diperhatikan dalam menyusun jadwal pelajaran</p> <p>c. Langkah-langkah menyusun jadwal pelajaran</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa penjelasan cara membuat jadwal pelajaran</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menemukan masalah ketika menyusun jadwal pelajaran.</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 Menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu menyusun jadwal pelajaran</p> <p>Keterampilan khusus</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	10

		<p>konsep jadwal pelajaran</p> <p>b. Mampus menjelaskan cara menyusun jadwal pelajaran</p> <p>Keterampilan Khusus: Mampu membuat jadwal pelajaran sesuai dengan yang telah dipelajari</p>					Mampu mendesain jadwal pelajaran sesuai dengan penjelasan yang diberikan		
4	4	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan</p>	<p>a. Pengertian Prota</p> <p>b. Langkah-langkah menyusun prota</p> <p>c. Memahami contoh prota</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning</i>, <i>google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa contoh prota yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat penyusunan prota</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammad iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	10

		<p>pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>a. Mampu menjelaskan konsep prota</p> <p>b. Mampus menjelaskan cara menyusun Prota dengan sistematika yang benar</p> <p>Keterampilan Khusus: Mampu menyusun prota berdasarkan penjelasan yang diberikan</p>			yang diberikan.		<p>menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik program tahunan</p> <p>Keterampilan khusus mampu mendesain prota sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan</p>		
5	5	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif</p>	<p>a. Pengertian promes</p> <p>b. Fungsi promes</p> <p>c. Langkah penyusunan promes</p> <p>d. Memahami contoh promes</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p>	<p>a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun promes</p> <p>b. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun promes berdasarkan kajian yang telah dipelajari sebelumnya.</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammad iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek</p>	15

		<p>dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan promes</p> <p>Keterampilan Khusus: mampu menyusun promes</p>		<p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet dan WhatsApp</i></p>	<p>c. Mahasiswa memperbaiki promes yang kurang sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	2 x 60 menit	<p>secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik promes yang telah disusun</p> <p>Keterampilan khusus mampu mendesain promes sesuai dengan pedoman</p>	keterampilan khusus: tes kinerja	
6	6-7	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi</p>	<p>a. Pengertian silabus</p> <p>b. Pengembangan silabus</p> <p>c. Manfaat penyusunan silabus</p> <p>d. Prinsip pengembangan silabus</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based</i></p>	<p>a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun silabus</p> <p>b. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun silabus berdasarkan kajian yang telah</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 120 Menit</p> <p>Belajar</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p>		

	<p>secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>a. Mampu menjelaskan konsep silabus</p> <p>b. Mampu memahami sistematika silabus</p> <p>Keterampilan Khusus:</p> <p>a. Mampus mengumpulkan bahan sebelum membuat silabus</p> <p>b. mampu</p>	<p>e. Komponen silabus</p> <p>f. Langkah penyusunan silabus</p> <p>e. Memahami contoh silabus</p>	<p><i>learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>dipelajari sebelumnya.</p> <p>c. Mahasiswa memperbaiki promes yang kurang sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>mandiri 2 x 120 menit</p>	<p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik silabus yang telah disusun</p> <p>Keterampilan khusus mampu mendesain silabus sesuai dengan pedoman</p>		
--	---	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

		menyusun silabus							
UTS									
7	9-11	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami isi RPP</p> <p>Keterampilan</p>	<p>a. Pengertian RPP</p> <p>b. Prinsip pengembangan RPP</p> <p>c. Komponen RPP</p> <p>d. Langkah penyusunan RPP</p> <p>e. Memahami contoh RPP</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun RPP</p> <p>b. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun RPP berdasarkan kajian yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>c. Mahasiswa memperbaiki RPP yang kurang sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 120 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 120 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik RPP yang telah disusun</p> <p>Keterampilan khusus</p>		

		Khusus: mampu menyusun RPP					mampu mendesain RPP sesuai dengan pedoman		
8	12-13	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan tentang konsep remedial</p>	<p>a. Hakikat kegiatan remedial</p> <p>b. Tujuan dan fungsi remedial</p> <p>c. Jenis-jenis kegiatan remedial</p> <p>d. Prinsip pelaksanaan remedial</p> <p>e. Langkah-langkah penyusunan remedial</p> <p>f. Memahami format kegiatan remedial</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>A. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun program remedial</p> <p>B. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun program remedial berdasarkan kajian yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>C. Mahasiswa memperbaiki kegiatan program remedial yang kurang sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik kegiatan remedial yang telah direncanakan</p>		

		<p>Keterampilan Khusus: mampu menyusun program remedial</p>					<p>Keterampilan khusus mampu mendesain kegiatan remedial sesuai dengan pedoman</p>		
9	14-15	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu</p>	<p>a. Pengertian kegiatan pengayaan</p> <p>b. Jenis-jenis kegiatan pengayaan</p> <p>c. Prosedure pelaksanaan kegiatan pengayaan</p> <p>d. Memahami contoh format pengayaan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah menyusun program pengayaan</p> <p>b. Tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyusun kegiatan pengayaan berdasarkan kajian yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>c. Mahasiswa memperbaiki program pengayaan yang kurang sempurna atau tidak sesuai dengan pedoman</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammad iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik program pengayaan yang</p>		

		menjelaskan program pengayaan Keterampilan Khusus: mampu menyusun kegiatan pengayaan					telah disusun Keterampilan khusus mampu mendesain pengayaan sesuai dengan pedoman		
10	UAS								

F. REFERENSI

- a. Akhmad. 2013. *Cara Menyusun Rincian Pekan Efektif*. from: <http://madgasadaphysics.blogspot.com/2013/11/tip-menyusun-pekan-efektif.html>, diakses pada 02 Maret 2019.
- b. Ahmad Sodiqiy & Djunaidatul Munawwarah. *Modul Pengembangan Perangkat pembelajaran PAI* (Samarinda:T.tp, 2011) hal. 22.
- c. Arifin, Zainal. 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- d. Chasanatin, Hiatin. 2015. *Pengembangan Kurikulum*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro.
- e. Kemendikbud. Permendikbud Nomor 81A. *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, hal. 40.
- f. Nurhayati, Sr. 2012. *Petunjuk Pelaksanaan Pembuatan RPP Terintegrasi TIK*. Jakarta: Pusat Tegnologi Informasi dan Komunikan Pendidikan (PUSTEKOM) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- g. Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- h. Hisbul Muflihini, Muh. 2017. *Administrasi Menejement Pendidikan*. Klaten : CV Gema Nusa.
- i. Kemendiknas. 2010. *Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Jakarta : Direktorat Tenaga Kependidikan –Depdiknas.
- j. Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- k. Mardia. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- l. Mudasir. 2012. *Desain Pembelajaran, Indragiri* (Hulu : STAI Nurul Falah Hayati,
- m. Mulyasa, E.H. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- n. Nurgiyanto, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Berbahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- o. Romadhona, Rizki Amalia. 2018. *Pengertian Rincian Pekan Efektif*. From: <http://rizkiamaliahromadhona.blogspot.com/2018/01/pengertian-rincian-pekan-efektif.html>, diakses pada 02 Maret 2019.
- p. Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana.
- q. Susanto. 2017. *Langkah-Langkah Penyusunan Program Tahunan*. From: <http://tutorialsusanto.blogspot.com/2017/09/makalah-langkah-langkah-menyusun.html>, diakses pada 02 April 2019.
- r. Syaifullah. Tanpa tahun. *Trik Penyusunan Jadwal Pelajaran*. Form: <https://id.scribd.com/doc/155884415/Makalah-Cara-Menyusun-Jadwal-Pelajaran1>, diakses pada 02 April 2019.
- s. Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- t. Wina Sanjaya. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Cet.3*. Jakarta: Kencana.

G. INSTRUMEN PENILAIAN

Komponen Penilaian

- | | |
|----------------------|-------|
| a. Kehadiran | : 10% |
| b. Sikap | : 10% |
| c. Tugas Terstruktur | : 50% |
| d. UTS | : 10% |
| e. UAS | : 20% |

H. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir.

I. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir.

J. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir.

K. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Komponen Sikap	Indikator	Aspek sikap yang diukur
Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah	1.1 Berdoa sebelum dan sesudah perkuliahan 1.2 Menghormati dosen dan mahasiswa lain saat kegiatan perkuliahan 1.3 Mampu menjaga perkuliahan tetap kondusif 1.4 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	<i>Valuating</i>
Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran	2.1 mampu berkolaborasi dengan mahasiswa lain dalam menyediakan masalah yang diberikan 2.2 mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dan orang lain 2.3 mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	<i>Responding</i>
Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.	3.1 Aktif dalam berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 3.2 Berani mempresentasikan hasil proyeknya melalui platform pembelajaran yang disediakan	<i>Responding</i>

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	NIM	Nama	Skor Religiusitas					Skor Keaktifan					Skor Kolaborasi					Skor Total	Skor Sikap	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor Total}}{15} \times 100$$

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
 2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
 3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
 4 = Baik/tinggi/sering
 5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Lampiran 3

KISI-KISI TUGAS MAHASISWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Pertemuan ke	Bahan Kajian	Tugas		Waktu
		Jenis	Orientasi Tugas	
2	a. Hakikat RPE b. Menghitung rincian pecan efektif c. Menghitung pecan tidak efektif d. Memahami kalender akademik e. Belajar membuat RPE	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang RPE dan menyusun perangkat pembelajaran RPE yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 60 menit
3	a. Pengertian jadwal pelajaran b. Teknik yang perlu diperhatikan dalam menyusun jadwal pelajaran c. Langkah-langkah menyusun jadwal pelajaran	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang jadwal pelajaran dan menyusun perangkat pembelajaran berupa jadwal pelajaran yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 60 menit
4	a. Pengertian Prota b. Langkah-langkah menyusun prota c. Memahami contoh prota	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang program tahunan dan menyusun perangkat pembelajaran berupa prota yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 60 menit
5	a. Pengertian promes b. Fungsi promes c. Langkah penyusunan promes d. Memahami contoh promes	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang program semester dan menyusun perangkat pembelajaran berupa promes yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 60 menit

6-7	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian silabus b. Pengembangan silabus c. Manfaat penyusunan silabus d. Prinsip pengembangan silabus e. Komponen silabus f. Langkah penyusunan silabus f. Memahami contoh silabus 	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang silabus dan menyusun perangkat pembelajaran berupa silabus yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 120 menit
9-11	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian RPP b. Prinsip pengembangan RPP c. Komponen RPP d. Langkah penyusunan RPP e. Memahami contoh RPP 	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang RPP dan menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 180 menit
12-13	<ul style="list-style-type: none"> a. Hakikat kegiatan remedial b. Tujuan dan fungsi remedial c. Jenis-jenis kegiatan remedial d. Prinsip pelaksanaan remedial e. Langkah-langkah penyusunan remedial f. Memahami format kegiatan remedial 	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang Remedial dan menyusun perangkat pembelajaran berupa Remedial yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 120 menit
14-15	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian kegiatan pengayaan b. Jenis-jenis kegiatan pengayaan c. Prosedur pelaksanaan kegiatan pengayaan d. Memahami contoh format pengayaan 	Tugas terstruktur	Mengkaji berbagai sumber untuk mendapatkan pemahaman tentang pengayaan dan menyusun perangkat pembelajaran berupa pengayaan yang benar sesuai dengan ketentuan dan sistematika yang telah dipahami.	2 x 120 menit

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN TUGAS MAHASIWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 5

KISI-KISI UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu menjelaskan: a. Konsep RPE dan cara penyusunannya b. Konsep Jadwal pelajaran dan cara penyusunannya c. Konsep Prota, Promes, silabus dan RPP cara penyusunannya.	a. Menghitung rincian pecan efektif b. Menghitung pecan tidak efektif	Mahasiswa menjelaskan konsep RPE dan ditunjukkan 1 bulan kemudian mahasiswa dapat menentukan jumlah pekan efekti dan tidaknya.	1	C3	20
	Teknik yang perlu diperhatikan dalam menyusun jadwal pelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jadwal pelajaran	2	C3	20
	a. Pengertian Prota b. Langkah-langka h menyusun prota	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi prota dan bekal apa saja yang diperlukan untuk membuat prota	3	C4	20
	a. Pengertian promes b. Fungsi promes	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi promes dan fungsi dari	4	C4	20

		promes			
	a. Prinsip pengembangan silabus b. Komponen silabus	Mahasiswa dapat menyebutkan prinsip pengembangan silabus dan komponennya	5	C4	20

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
2	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
3	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 7

KISI-KISI UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan pembelajaran yang inovatif sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran yang kreatif	a. Pengertian RPP b. Prinsip pengembangan RPP c. Komponen RPP d. Langkah penyusunan RPP e. Memahami contoh RPP	Mahasiswa menyusun satu RPP untuk sepasang KD lengkap hingga lampirannya dan dikonversi kedalam rpp satu lembar	1	C6	100

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Program Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-016
4. **Semester/SKS** : Lima / 3 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	60%
2	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasan kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%
3	Ketepatan isi	Substansi kesimpulan lengkap, tuntas dan relevan	Subtansi kesimpulan cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap	Substansi kesimpulan terbatas, tidak relevan	Tidak berisi kesimpulan yang sesuai dengan topik permasalahan	20%
Bobot total						100%