

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA
DAN SASTRA INDONESIA
KODE MATA KULIAH MJU.BIND-020**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA



**Disusun oleh:
AGUS MILU SUSETYO, M.Pd**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA**

No. Dok : 00204 13000

Status Dokumen	: <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Salinan No.
Nomor Revisi	: 00
Tanggal Terbit	:
Jumlah Halaman	: 29 hlm

Dibuat oleh :		Diperiksa oleh :	
Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.	Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.
Jabatan	Dosen Pembina Mata Kuliah	Jabatan	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal	25 Desember 2020	Tanggal	26 Desember 2020

Disetujui oleh:	
Nama	Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
Jabatan	Dekan FKIP
Tanggal	27 Desember 2020

Isi dokumen ini sepenuhnya merupakan rahasia Universitas Muhammadiyah Jember dan tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya kepada pihak lain tanpa ijin tertulis dari Rektor Universitas Muhammadiyah Jember



**MATA KULIAH PENILAIAN DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN BAHASA**

No. Dok : 00204 13000

No. Revisi : 00

17 Desember 2020

DAFTAR REVISI

No.Rev	Tanggal	Halaman	Tertulis	Revisi




**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER LEMBAGA PENGAJIAN DAN
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (LP3)
Jl. Karimata 49 Jember**

LEMBAR PEMERIKSAAN DAN VALIDASI DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS

NO.	HALAMAN	CATATAN
		Telah diperbaiki sesuai dengan rekomendasi

Pemeriksa/Validator: 1). Astrid Maharani, S.E., M.Akun (.....)
2). Yeni Dwi Rahayu, M.Kom (.....)

Hasil Pemeriksaan: Telah divalidasi dan disetujui untuk digunakan.

Jember, 6 Januari 2021
Ketua LP3,

(N. Nikmatul Rohmah, S.Kep.,M.Kes.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
LEMBAGA PENGAJIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
LEMBAR VALIDASI DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS

Nama Prodi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal

6 Januari 2021



LP3 UM Jember

Ns. Nikmatur Rohmah, S.Kep., M.Kes.

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2015, telah terbit Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Ada tiga hal penting dalam Permenristekdikti tersebut terkait dengan perencanaan pembelajaran yaitu:

- a. Adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) yang berhak diperoleh mahasiswa setelah lulus selain ijazah dan transkrip, salah satu komponen di SKPI adalah uraian tentang capaian pembelajaran (pasal 25).
- b. Rumusan Capaian Pembelajaran (CP) yang tercantum di SKPI mengacu pada rumusan CP menurut Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (pasal 5).
- c. Keharusan untuk dilakukan penyusunan RPS pada setiap mata kuliah (pasal 12).

Oleh karena itu, perlu disusun pedoman penyusunan RPS untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran di SKPI benar-benar merupakan capaian pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan tatap muka kuliah setiap semester

RPS ini disusun untuk sebagai bentuk persiapan pembimbing mata kuliah sebelum melaksanakan perkuliahan dan sudah menjadi tanggung jawab dosen untuk selalu menyiapkan perangkat perkuliahan. RPS ini dibuat untuk mata kuliah “Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia dengan Kode Mata Kuliah MJU.BIND-020 dengan bobot 2 SKS.

Karya ini bisa digunakan untuk menjadi kajian terhadap kajian Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran, menjadi penting diajarkan kepada mahasiswa baik secara instruksional maupun manajerial. Selain itu bisa juga digunakan dosen lain yang hendak membimbing mata kuliah yang sama dan juga menjawab tantangan prodi PBSI agar segera menyiapkan segala keperluan untuk menerapkan kurikulum MBKM.

Mengingat pertimbangan keluasan subtansi mata kuliah perkembangan peraturan yang ada, penulis berharap masukan yang bersifat membangun demi kebaikan. Selanjutnya, kiranya RPS ini masih memerlukan penyempurnaan maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Semoga dengan segala kelebihan dan kekurangan di RPS ini mampu memberikan sesuatu yang berguna bagi mahasiswa di Universtas Muhammadiyah Jember menempuh mata kuliah Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman daftar revisi	iii
Halaman pengesahan dan validasi LP3	iv
Halaman validasai LP3	v
Kata pengantar	vi
Daftar isi	vii
Lampira	viii
Rencana Pembelajaran Semester	1
A. Identitas	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	1
C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	2
D. Deskripsi Mata Kuliah	2
E. Matriks Pembelajaran	3
F. Referensi	13
G. Instrumen Penilaian	13
H. Penilaian Sikap	13
I. Penilaian Tugas	13
J. Penilaian UTS	13
K. Penilaian UAS	13
Lampiran	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap	15
2. Lembar Penilaian Sikap	16
3. Kisi-Kisi Tugas Mahasiswa	17
4. Lembar Penilaian Tugas Mahasiswa	18
5. Kisi-Kisi UTS	19
6. Lembar Penilaian UTS	20
7. Kisi-Kisi UAS	21
8. Lembar Penilaian UAS	22

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	<ul style="list-style-type: none"> : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara : Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul dan bernafaskan nilai-nilai keislaman
Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> : Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan : Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra : Menguasai prinsip-prinsip keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> : Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar : Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas : Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan : Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap

-
- implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
- : Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah
-

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- Sikap** : Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah
- : Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran
 - : Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.
-
- Penguasaan Pengetahuan** : Mahasiswa mampu menjelaskan:
- a. Konsep evaluasi, pengukuran dan penilaian
 - b. Konsep pedoman penilaian metode PAN dan PAP
 - c. Konsep KKM
 - d. Konsep Validitas dan Reliabilitas Tes
 - e. Konsep kisi-kisi soal dan kartu soal
 - f. Konsep analisis butir soal
-
- Keterampilan Umum** : Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan konsep teoretis penilaian secara inovatif, terencana menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik
-
- Keterampilan Khusus** : Mahasiswa mampu :
- a. Mendesain beragam jenis soal sesuai dengan ketentuan yang ada di modul
 - b. Menentukan KKM dengan tepat sesuai dengan standar kurikulum
 - c. Menganalisis skor akhir dengan metode PAN dan PAP
 - d. Menentukan validitas dan reliabilitas tes (instrumen)
 - e. Mendesain kisi-kisi dan kartu soal
 - f. Melakukan analisis butir soal (daya beda, tingkat kesukaran dan daya pengecoh)
-

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah evaluasi dan penilaian pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi PBSI. Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Mata kuliah ini mengkaji konsep menilai mengukur dalam kajian evaluasi pembelajaran, mendesain alat pengukuran dan teknik menguji kelayakan alat evaluasi pembelajaran serta menyimpulkan hasil pengukuran sebagai dasar untuk menentukan keputusan akhir (hasil evaluasi) pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Penguasaan materi dalam mata kuliah ini menggunakan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab serta tugas portofolio. Sistem perkuliahan dilakukan dengan tatap muka di kelas dan dikombinasikan dengan sistem perkuliahan daring (online) dengan web milik kampus. Penilaian akhir dari mata kuliah ini diambil dari absensi, keaktifan di kelas, tugas dan penampilan saat presentasi materi.

E. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Perte muan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Perkuliahan		Waktu	Penilaian		
				Bentuk Model/Metode dan Media Pembelajaran	Pengalaman belajar		Indikator	Teknik	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi: a. Visi misi Institut, b. Fakultas dan Prodi, c. Deskripsi mata kuliah, d. Beban belajar, e. Komponen evaluasi, Sumber belajar dan f. Informasi tugas mandiri/kelompok	-	-	-	Kuliah online 2 x 50 menit	-	-	0%
2	2	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadi yahan b. Memiliki kemampuan	a. Pengertian Evaluasi b. Proses Evaluasi c. Ciri-ciri Evaluasi dalam Pendidikan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis online dan	a. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dosen terkait pengertian evaluasi, proses evaluasi, dan ciri-ciri evaluasi, yang disampaikan secara online	Kuliah online 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammad	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis	10

	<p>berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan</p> <p>a. Konsep evaluasi pendidikan, b. Prinsip pelaksanaan evaluasi pembelajaran,</p> <p>Keterampilan Khusus a. Mengidentifikasi konsep evaluasi pendidikan</p>		<p>model <i>inquiry based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>melalui sistem E-Learning yang terintegrasi dengan e-Study</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang pelajari.</p> <p>c. Secara kolaboratif, mahasiswa diminta untuk mempelajari lebih lanjut terkait materi yang dipelajari dengan memanfaatkan grup WA, Facebook atau media sosial lainnya.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan</p>	<p>Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami berbagai konsep evaluasi pendidikan</p> <p>Keterampilan Khusus Mampu dengan tepat memahami konsep evaluasi pendidikan.</p>	<p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

					tanggapan mahasiswa e. Mahasiswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari				
3	3	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhmadiyah</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan</p>	<p>a. KKM</p> <p>b. Langkah-langkah menentukan KKM</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis online dan model <i>inquiry based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dosen terkait pengertian kkm dan langkah-langkah menentukan KKM yang disampaikan secara online melalui sistem E-Learning yang terintegrasi dengan e-Study</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang pelajari.</p> <p>c. Secara kolaboratif, mahasiswa diminta untuk mempelajari lebih lanjut terkait materi yang dipelajari dengan memanfaatkan grup WA, Facebook atau media sosial</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhmadiyah</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami berbagai konsep</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	5

		<p>a. KKM, b. Langkah - langkah menentukan KKM</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <p>a. Menentukan langkah-langka h KKM</p>			<p>lainnya.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan mahasiswa</p> <p>e. Mahasiswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</p>		<p>KKM dan langkah-langkah menentukan KKM</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <p>Mampu dengan tepat memahami dan mampu menyusun langkah-langkah pembuatan KKM.</p>		
4	4-5	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadi yahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam</p>	<p>a. Pengertian PAP dan PAN</p> <p>b. Pendekatan PAP dan PAN</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang PAP dan PAN dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 menit</p> <p>Belajar</p>	<p>Sikap</p> <p>Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammad iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan:</p>	10

		<p>pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan konsep penilaian acuan PAP dan PAN</p> <p>Keterampilan Khusus: menentukan penilaian acuan PAP dan PAN</p>		<p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk memahami materi PAP dan PAN</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu membedakan antara PAP dan PAN</p> <p>Keterampilan khusus Mampu menentukan PAP dan PAN</p>	<p>lan khusus: tes kinerja</p>	
5	6-7	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki</p>	<p>a. Ragam jenis tes</p> <p>b. Cara menyusun tes</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang ragam jenis tes dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes</p>	10

		<p>kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya</p> <p>Keterampilan Khusus: menentukan ragam jenis tes dan cara penyusunannya</p>		<p>berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk memahami materi ragam jenis tes.</p> <p>d. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>2 x 60 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Kemuhhammad iyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu membedakan antara mengetahui ragam jenis tes</p> <p>Keterampilan khusus Mampu menentukan ragam jenis tes</p>	<p>tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
6		UTS							
7	9-10	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan</p>	<p>a. Pengertian validasi dan reliabilitas tes</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan</p>	<p>Kuliah online 2 x 50</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p>	<p>Aspek sikap: teknik</p>	10

	ajaran Islam dan Kemuhmadiyah b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik. Pengetahuan Mampu menjelaskan validasi dan reliabilitas tes Keterampilan Khusus: menentukan validasi dan reliabilitas tes	b. Macam-macam validasi dan reliabilitas tes c. Teknik menguji validitas dan reliabilitas	Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab Media pembelajaran: <i>e-learning</i> , <i>google meet</i> dan <i>WhatsApp</i>	tentang hipotesis dari modul yang telah disiapkan b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menentukan hipotesis dari permasalahan yang diangkat. d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari hipotesis yang dipilih di bawah bimbingan dosen pembimbing. e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.	menit Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit Belajar mandiri 2 x 60 menit	a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhmadiyah b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat Pengetahuan Mampu memahami dengan baik validasi dan reliabilitas tes Keterampilan khusus mampu menentukan validasi dan reliabilitas tes	observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan khusus: tes kinerja	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

8	11-12	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan kisi-kisi soal dan kartu soal</p> <p>Keterampilan Khusus:</p>	<p>a. Pengertian kisi-kisi soal dan kartu soal</p> <p>b. Langkah-langkah membuat kisi-kisi soal dan kartu soal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang hipotesis dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menentukan hipotesis dari permasalahan yang diangkat.</p> <p>d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari hipotesis yang dipilih di bawah bimbingan dosen pembimbing.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami serta kisi-kisi dan kartu soal</p> <p>Keterampilan khusus mampu menentukan kisi-kisi dan kartu</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	5
---	-------	--	--	--	--	---	--	--	---

		menentukan kisi-kisi soal dan kartu soal					soal		
9	13-15	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan analisis butir soal (daya beda, tingkat</p>	<p>a. Pengertian butir soal</p> <p>b. Teknik analisis butir soal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang hipotesis dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat menentukan hipotesis dari permasalahan yang di angkat.</p> <p>d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari hipotesis yang dipilih di bawah bimbingan dosen pembimbing.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami dengan baik butir soal</p> <p>Keterampilan khusus mampu</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	15

	kesukaran dan daya pengecoh) Keterampilan Khusus: menentukan analisis butir soal (daya beda, tingkat kesukaran dan daya pengecoh)			mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan		menentukan butir soal		
10	UAS							

F. REFERENSI

- a. Abd. Mukhid. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Pamekasan: Stain Pamekasan Pers.
- b. Anas Sudijino. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- c. Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV: Albeta.
- d. Djumingin, Sulastriningsih. 2011. *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- e. Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi, Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- f. Ridwan dan Sunarto. 2013. *Pengantar statistika*. Bandung: Alfabeta .
- g. Sanjaya, Mina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- h. Suharsimi Arikunto. 20015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- i. _____ 2011. *Dasar-Dasar evaluasi pendidikan*, Ed. Revisi, Cet 12. Jakarta: PT Bumi Aksara
- j. Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- k. Yunita, 2011. *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- l. Zainal Arifin. 2013. *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

G. INSTRUMEN PENILAIAN

Komponen Penilaian

- | | |
|----------------------|-------|
| a. Kehadiran | : 10% |
| b. Sikap | : 10% |
| c. Tugas Terstruktur | : 50% |
| d. UTS | : 5% |
| e. UAS | : 15% |

H. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir.

I. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir.

J. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir.

K. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Metode Penelitian Kuantitatif
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-024
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Komponen Sikap	Indikator	Aspek sikap yang diukur
Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah	1.1 Berdoa sebelum dan sesudah perkuliahan 1.2 Menghormati dosen dan mahasiswa lain saat kegiatan perkuliahan 1.3 Mampu menjaga perkuliahan tetap kondusif 1.4 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	<i>Valuating</i>
Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran	2.1 mampu berkolaborasi dengan mahasiswaj lain dalam menyediakan masalah yang diberikan 2.2 mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dan orang lain 2.3 mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	<i>Responding</i>
Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.	3.1 Aktif dalam berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 3.2 Berani mempresentasikan hasil proyeknya melalui platform pembelajaran yang disediakan	<i>Responding</i>

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	NIM	Nama	Skor Religiusitas					Skor Keaktifan					Skor Kolaborasi					Skor Total	Skor Sikap	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor Total}}{15} \times 100$$

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
 2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
 3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
 4 = Baik/tinggi/sering
 5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Lampiran 3

KISI-KISI TUGAS MAHASISWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Pertemuan ke	Bahan Kajian	Tugas		Waktu
		Jenis	Orientasi Tugas	
2	a. Pengertian Evaluasi b. Proses Evaluasi c. Ciri-ciri Evaluasi dalam Pendidikan	Tugas terstruktur	Menjelaskan sejumlah pertanyaan terkait hakikat dari evaluasi dan penilaian pembelajaran	2 x 60 menit
3	a. KKM b. Langkah-langkah menentukan KKM	Tugas terstruktur	Membuat KKM berdasarkan ketentuan dan KI dan KD sesuai bidang yang ditekuni	2 x 60 menit
4-5	a. Pengertian PAP dan PAN b. Pendekatan PAP dan PAN	Tugas terstruktur	Ditampilkan sejumlah skor yang dari siswa secara acak, kemudian mahasiswa menentukan nilai hasil konversi dengan teknik PAP dan PAP	2 x 120 menit
6-7	a. Ragam jenis tes b. Cara menyusun tes	Tugas terstruktur	Mendesain berbagai macam jenis tes (instrumen) penilaian berdasarkan petunjuk dan ketentuan yang diberikan	2 x 120 Menit
9-10	a. Pengertian validasi dan reliabilitas tes b. Macam-macam validasi dan reliabilitas tes c. Teknik menguji validitas dan reliabilitas tes	Tugas terstruktur	Berdasarkan sejumlah tes atau instrumen penilaian yang telah dibuat, kemudian di analisis tingkat validitas dan reliabilitas	2 x 120 Menit
11-12	a. Pengertian kisi-kisi soal dan kartu soal b. Langkah-langkah membuat kisi-kisi soal dan kartu soal	Tugas terstruktur	Tiap mahasiswa praktik membuat kisi-kisi dan kartu soal untuk keperluan ulangan harian	2 x 120 Menit
13-15	a. Pengertian butir soal b. Teknik analisis butir soal	Tugas terstruktur	Tiap mahasiswa praktik menganalisis tingkat kesukaran, daya beda dan daya pengecoh soal untuk keperluan ulangan harian	2 x 180 Menit

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN TUGAS MAHASIWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
2	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
3	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 5

KISI-KISI UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu: a. Mengidentifikasi konsep evaluasi dan penilaian pembelajaran b. Menjelaskan konsep KKM c. Membedakan PAN dan PAP d. Mengidentifikasi macam-macam instrumen tes	a. Pengertian Evaluasi b. Proses Evaluasi c. Ciri-ciri evaluasi dalam Pendidikan	Menjelaskan perbedaan evaluasi, pengukuran dan penilaian dan ciri-ciri dari penelitian kuantitatif.	1	C3	20
	a. Pengertian KKM dan cara penentuannya KKM mata pelajaran	Dipaparkan satu kondisi siswa dan fasilitas sekolah dan 1 atau 2 KD, untuk kemudian ditentukan KKMnya	2	C3	20
	a. Pengertian PAP dan PAN b. Pendekatan PAP dan PAN	Dipaparkan sejumlah nilai UTS dari sebuah kelas, lalu mahasiswa disuruh untuk mengkonversi nilai dengan teknik PAN dan PAN	3-4	C3	20
	a. Ragam jenis tes b. Cara menyusun tes	Mahasiswa mendesain beragam jenis instrumen evaluasi dengan benar	5	C6	20

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Makalah	Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi substansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 7

KISI-KISI UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi pembelajaran yang berkualitas berdasarkan konsep teoretis penilaian secara inovatif, terencana menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik	a. Macam-macam validasi dan reliabilitas tes b. Teknik menguji validitas dan reliabilitas c. Pengertian kisi-kisi soal dan kartu soal d. Langkah-langkah membuat kisi-kisi soal dan kartu soal	Diberikan sejumlah KD untuk dijadikan dasarr membuat kisi-kisi dan kartu soal untuk keperluan membuat soal UTS	1	C6	40
	c. Pengertian butir soal d. Teknik analisi butir soal	Mahasiswa menjelaskan perbedaan cara analisis menggunakan teknik validitas dan reliabilitas	2	C3	20
		Mahasiswa diberikan sejumlah soal, lembar jawaban dan kuncinya untuk dianalisis butir soal tersebut	3	C6	40

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Penilaian dan Evaluasi Pemb Bahasa dan Sastra Indonesia
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-020
4. **Semester/SKS** : Lima / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	60%
2	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasan kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%
3	Ketepatan isi	Subtansi kesimpulan lengkap, tuntas dan relevan	Subtansi kesimpulan cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap	Subtansi kesimpulan terbatas, tidak relevan	Tidak berisi kesimpulan yang sesuai dengan topik permasalahan	20%
Bobot total						100%