

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH SEMINAR PROPOSAL
KODE MATA KULIAH MJU.BIND-026**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA



**Disusun oleh:
AGUS MILU SUSETYO, M.Pd**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMINAR PROPOSAL**

No. Dok : 00204 13000

Status Dokumen	:	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> Salinan No.
Nomor Revisi	:	00	
Tanggal Terbit	:		
Jumlah Halaman	:	33 hlm	

Dibuat oleh :		Diperiksa oleh :	
Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.	Nama	Agus Milu Susetyo, M.Pd.
Jabatan	Dosen Pembina Mata Kuliah	Jabatan	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal	25 Desember 2020	Tanggal	26 Desember 2020

Disetujui oleh:	
Nama	Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
Jabatan	Dekan FKIP
Tanggal	27 Desember 2020

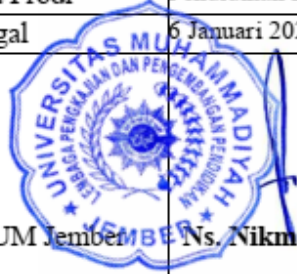
Isi dokumen ini sepenuhnya merupakan rahasia Universitas Muhammadiyah Jember dan tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya kepada pihak lain tanpa ijin tertulis dari Rektor Universitas Muhammadiyah Jember



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
LEMBAGA PENGAJIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
LEMBAR VALIDASI DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS

Nama Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal 6 Januari 2021



LP3 UM Jember, Ns. Nikmatur Rohmah, S.Kep., M.Kes.

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2015, telah terbit Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Ada tiga hal penting dalam Permenristekdikti tersebut terkait dengan perencanaan pembelajaran yaitu:

- a. Adanya Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) yang berhak diperoleh mahasiswa setelah lulus selain ijazah dan transkrip, salah satu komponen di SKPI adalah uraian tentang capaian pembelajaran (pasal 25).
- b. Rumusan Capaian Pembelajaran (CP) yang tercantum di SKPI mengacu pada rumusan CP menurut Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (pasal 5).
- c. Keharusan untuk dilakukan penyusunan RPS pada setiap mata kuliah (pasal 12).

Oleh karena itu, perlu disusun pedoman penyusunan RPS untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran di SKPI benar-benar merupakan capaian pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan tatap muka kuliah setiap semester

RPS ini disusun untuk sebagai bentuk persiapan pembimbing mata kuliah sebelum melaksanakan perkuliahan dan sudah menjadi tanggung jawab dosen untuk selalu menyiapkan perangkat perkuliahan. RPS ini dibuat untuk mata kuliah “Seminar Proposal dengan Kode Mata Kuliah MJU.BIND-026 dengan bobot 2 SKS.

Karya ini bisa digunakan untuk menjadi kajian terhadap kajian mata kuliah seminar proposal, menjadi penting diajarkan kepada mahasiswa baik secara instruksional maupun manajerial. Selain itu bisa juga digunakan dosen lain yang hendak membimbing mata kuliah yang sama dan juga menjawab tantangan prodi PBSI agar segera menyiapkan segala keperluan untuk menerapkan kurikulum MBKM.

Penyusunan RPS ini, didasarkan pada telaah mata kuliah MBKM kemudian diturunkan ke dalam CPL (sikap, pengetahuan, keterampilan khusus dan umum) dan CPKM. Penjelasan semua hal terkait hal tersebut telah dijabarkan di dalam RPS ini. Oleh karena itu, penyusunan RPS ini sangat relevan dengan capaian pembelajaran hingga nantinya dapat mendukung profil lulusan program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yaitu menjadi peneliti pemula.

Mengingat pertimbangan keluasan substansi mata kuliah perkembangan peraturan yang ada, penulis berharap masukan yang bersifat membangun demi kebaikan. Selanjutnya, kiranya RPS ini masih memerlukan penyempurnaan maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Semoga dengan segala kelebihan dan kekurangan di RPS ini mampu memberikan sesuatu yang berguna bagi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Jember menempuh mata kuliah seminar proposal.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman daftar revisi	iii
Halaman pengesahan dan validasi LP3	iv
Halaman validasai LP3	v
Kata pengantar	vi
Daftar isi	vii
Rencana Pembelajaran Semester	1
A. Identitas Mata Kuliah	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	1
C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	2
D. Deskripsi Mata Kuliah	2
E. Matriks Pembelajaran	3
F. Referensi	15
G. Instrumen Penilaian	15
H. Penilaian Sikap	15
I. Penilaian Tugas	15
J. Penilaian UTS	15
K. Penilaian UAS	15
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap	17
2. Lembar Penilaian Sikap	18
3. Kisi-kisi Tugas Mahasiswa	19
4. Lembar Penilaian Tugas	21
5. Kisi-Kisi UTS	22
6. Lembar Penilaian UTS	23
7. Kisi-Kisi UAS	24
8. Lembar Penilaian UAS	25

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	<ul style="list-style-type: none"> : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik : Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul dan bernafaskan nilai-nilai keislaman
Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> : Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra : Menguasai prinsip-prinsip keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> : Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk

-
- pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
 : Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah
-

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Sikap	: Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah : Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran : Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.
Penguasaan Pengetahuan	: Mahasiswa mampu memahami: a. Konsep proposal penelitian b. Konsep daftar pustaka c. Sistematika proposal sesuai dengan buku pedoman d. Cara penulisan karangan dan aturan pengetikan proposal
Keterampilan Umum	: Menyusun dan memresentasikan deskripsi saintifik hasil kajian awal sebagai dasar evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara jujur, kritis, inovatif, dan bertanggungjawab
Keterampilan Khusus	: Mahasiswa mampu: a. Menyusun bab 1 2 dan 3 dari proposal penelitian dari judul dan latar belakang yang telah dipilih b. Menyusun bagian awal dan akhir sebuah proposal c. Menganalisis dan memperbaiki tulisan dari plagiasi

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah seminar proposal merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi PBSI. Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang nantinya bisa diteruskan pada semester akhir menjadi proposal skripsi sehingga mempercepat masa studi tiap mahasiswa. Mata kuliah ini mengaji prinsip dan prosedur jenis penelitian, penentuan variabel, dan hipotesis pemahaman literatur, penentuan sampel, teknik pengumpulan data, penyusunan proposal dan menyajikan proposal penelitian sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih. Penguasaan materi dalam mata kuliah ini menggunakan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab serta tugas portofolio. Sistem perkuliahan dilakukan dengan tatap muka di kelas dan dikombinasi dengan sistem perkuliahan daring (online) dengan web milik kampus. Penilaian akhir dari mata kuliah ini diambil dari absensi, keaktifan di kelas, tugas dan penampilan saat presentasi proposal.

E. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Perkuliahan		Waktu	Penilaian		
				Bentuk Model/Metode dan Media Pembelajaran	Pengalaman belajar		Indikator	Teknik	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi: a. Visi misi Institut, b. Fakultas dan Prodi, c. Deskripsi mata kuliah, d. Beban belajar, e. Komponen evaluasi, Sumber belajar dan f. Informasi tugas mandiri/keompok	-	-	-	Kuliah online 2 x 50 menit	-	-	0%
2	2	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma	a. Pengertian proposal b. Jenis proposal c. Objek penelitian d. Sistematika	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran	a. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dosen terkait pengertian proposal, objek proposal, sampai	Kuliah online 2 x 50 menit Tugas Terstruktur	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: pengetah	5

	<p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan</p> <p>a. Konsep Proposal</p> <p>b. Jenis proposal</p> <p>c. Sistematika penyusunan proposal</p>	<p>e. Perbedaan proposal kuantitatif dan kualitatif</p>	<p>Kolaboratif berbasis online dan model <i>inquiry based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>sistematika penyusunan proposal kuantitatif yang disampaikan secara online melalui sistem E-Learning yang terintegrasi dengan e-Study</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang pelajari.</p> <p>c. Secara kolaboratif, mahasiswa diminta untuk mempelajari lebih lanjut terkait materi yang dipelajari dengan memanfaatkan grup WA, Facebook atau media sosial lainnya.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami</p>	<p>ur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Islam dan Kemuhimmadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami konsep proposal yang bisa dipelajari dari modul mata kuliah</p> <p>Keterampilan Khusus Mampu mengembangkan kerangka proposal yang dijadikan proposal skripsi permasalahan</p>	<p>uan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	---	---	--	---	--	---	---	--

		<p>Keterampilan Khusus</p> <p>a. Mengembangkan kerangka proposal yang dijadikan proposal skripsi</p> <p>b. Menentukan permasalahan dan judul sebagai bahan untuk mengembangkan kerangka proposal</p>			<p>materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan mahasiswa</p> <p>e. Mahasiswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</p>		berdasarkan judul dan permasalahan yang telah ditentukan.		
3	3	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>a. Bahasa dan kalimat dalam karya ilmiah</p> <p>b. Penomoran halaman</p> <p>c. Penulisan tabel dan gambar</p> <p>d. Penulisan bab</p> <p>e. Penulisan karangan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran:</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang daftar pustaka dan cara penulisan dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	10

		<p>dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan konsep atau hakikat daftar pustaka</p> <p>Keterampilan Khusus: melatih dan menentukan ragam penulisan daftar pustaka dari referensi yang diberikan</p>		<p><i>e-learning, google meet dan WhatsApp</i></p>	<p>mempelajari dari materi yang dipelajari.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>		<p>dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Menjelaskan pengertian daftar pustaka dan keunggulan memakai daftar pustaka</p> <p>Keterampilan membuat daftar pustaka sesuai dengan ketentuan</p>		
4	4	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhimmadiyahan</p> <p>b. Memiliki</p>	<p>a. Hakikat kutipan</p> <p>b. Jenis kutipan</p> <p>c. Teknik mengutip</p> <p>d. Kiat mengutip</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang kutipan dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhimmadiyahan</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p>	10

		<p>kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan konsep kutipan dan jenis cara mengutip</p> <p>Keterampilan Khusus: melatih diri secara mandiri membuat kutipan dari berbagai sumber dan teknik mengutip</p>		<p>model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat mempelajari format penulisan proposal sesuai dengan pedoman.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>	<p>menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Menuliskan pengertian kutipan, memberikan alasan penulisan membuat kutipan</p> <p>Keterampilan membuat kutipan dengan benar sesuai dengan ketentuan</p>	<p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
5	5	Sikap	a. Penulisan	Bentuk	a. Mahasiswa	Kuliah	Sikap	Aspek	5

	<p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan bagian yang harus diperhatikan dalam bagian awal</p>	<p>b. Halaman judul proposal</p> <p>c. Penulisan kata pengantar</p> <p>d. Daftar isi, tabel dan gambar serta lampiran</p>	<p>Pembelajaran: Kuliaah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning</i>, <i>google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>diberikan stimulus berupa bacaan tentang bagian awal proposal dari modul yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat mempelajari format awal penulisan proposal sesuai dengan pedoma.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan</p>	<p>online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Menyebutkan dan menjelaskan cara penulisan bagian awal dari proposal</p> <p>Keterampilan membuat atau mendesai bagian awal proposal peneltian sesuai</p>	<p>sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--	--

		proposal Keterampilan Khusus: melatih diri secara mandiri membuat bagian awal dari proposal			konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan. e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.		dengan judul dan permasalahan yang telah dipilih		
6	6	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan,	a. Penulisan daftar rujukan b. Matriks penelitian c. Halaman pernyataan keaslian tulisan d. Halaman diwayat hidup	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab Media pembelajaran: <i>e-learning</i> , <i>google meet</i> dan <i>WhatsApp</i>	a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang bagian akhir proposal dari modul yang telah disiapkan b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat mempelajari format penulisan akhir proposal sesuai dengan pedoma. d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil	Kuliah online 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit Belajar mandiri 2 x 60 menit	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan khusus: tes kinerja	5

		<p>memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan bagian yang harus diperhatikan dalam bagian akhir proposal</p> <p>Keterampilan Khusus: melatih diri secara mandiri membuat bagian akhir dari proposal</p>			<p>diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>		<p>Pengetahuan Menyebutkan dan menjelaskan cara penulisan bagian akhir dari proposal</p> <p>Keterampilan membuat atau mendesai bagian akhir proposal peneltiian sesuai dengan judul dan permasalahan yang telah dipilih</p>		
7	7,9,10	<p>Sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif</p>	<p>a. Pengembangan latar belakang</p> <p>b. Masalah penelitian</p> <p>c. Tujuan penelitian</p> <p>d. Definisi istilah</p> <p>e. Manfaat dan ruang lingkup penelitian</p> <p>f. Pengembangan kajian</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi,</p>	<p>a. Mahasiswa diberikan stimulus berupa bacaan tentang bagian inti dari proposal sesuai dengan modul dan buku pedoman penyusunan skripsi</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang</p>	<p>Kuliah online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 180 menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 180 menit</p>	<p>Sikap Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif</p>	<p>Aspek sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	20

		<p>dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan bagian yang harus diperhatikan dalam bagian bab 1 2 3 dari proposal skripsi</p> <p>Keterampilan Khusus: menyusun bab 1 2 3 untuk menyempurnakan proposal skripsi</p>	<p>g. Kriteria pemilihan sumber pustaka</p> <p>h. Hipotesis penelitian</p> <p>i. Sistematika metode penelitian</p> <p>j. Pengembangan metode penelitian</p>	<p>tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>dipelajari</p> <p>c. Mahasiswa mencari beragam sumber referensi untuk membantu saat mempelajari format penulisan bab 1 2 3 proposal sesuai dengan pedoman.</p> <p>d. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada mahasiswa yang belum memahami materi secara baik dan mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. Jika diperlukan, Dosen memberikan konfirmasi atas penjelasan dan tanggapan.</p> <p>e. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan dan mengumpulkan materi dan tugas yang diberikan.</p>		<p>dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Menjelaskan bagaimana menyusun bab 1 2 3 proposal penelitian yang dipilih</p> <p>Keterampilan menyusun bab 1 2 3 dari judul dan permasalahan yang dipilih.</p>		
8	8	UTS							
9	11	Sikap	Penyusunan	Bentuk	a. Mahasiswa	Kuliah	Sikap	Aspek	5

	<p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mampu menjelaskan cara menyusun bagian awal inti dan akhir menjadi proposal</p>	proposal skripsi	<p>Pembelajaran: Kuliah online</p> <p>Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>discovery based learning</i></p> <p>Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i></p>	<p>diberikan stimulus berupa bacaan tentang teknik penyusunan proposal skripsi modul dan buku pedoman yang telah disiapkan</p> <p>b. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan terkait materi yang dipelajari</p> <p>c. Tiap mahasiswa menyusun proposal skripsi yang berisi bab 1 2 3 di bawah bimbingan dosen.</p> <p>d. Tiap mahasiswa dan teman sekelas mengecek kebenaran dari judul skripsi yang dipilih di bawah bimbingan pembimbing.</p> <p>e. Mahasiswa diberi tugas membuat proposal skripsi.</p>	<p>online 2 x 50 menit</p> <p>Tugas Terstruktur 2 x 60 Menit</p> <p>Belajar mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>Menunjukkan sikap</p> <p>a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhamma diyahan</p> <p>b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat</p> <p>Pengetahuan Mampu memahami cara menyusun proposal skripsi</p> <p>Keterampilan khusus mampu menyusun proposal skripsi lengkap.</p>	<p>sikap: teknik observasi</p> <p>Aspek pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Aspek keterampilan khusus: tes kinerja</p>	
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--

		penelitian lengkap							
		Keterampilan Khusus: Menyusun proposal sesuai dengan pedoman penyusunan skripsi.							
10	12-15	Sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan b. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan,	a. Cara menjadi presenter yang baik b. Persiapan presentasi proposal c. Cara membuat PPT yang menarik d. Pihak yang terlibat dalam seminar proposal e. Cara membuat jadwal seminar proposal	Bentuk Pembelajaran: Kuliah online Model pembelajaran: Pembelajaran Kolaboratif berbasis <i>online</i> dan model <i>project based learning</i> Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab Media pembelajaran: <i>e-learning, google meet</i> dan <i>WhatsApp</i>	a. Tiap mahasiswa menyiapkan langkah mengadakan simulasi seminar proposal dengan tujuan untuk menyeminarkan proposal yang telah disusun di hadapan teman sekelas b. Tiap mahasiswa membuat jadwal rencana seminar proposal c. Setiap mahasiswa melakukan seminar proposal sesuai dengan jadwal d. Dosen dan mahasiswa memberikan sejumlah	Kuliah online 2 x 200 menit Tugas Terstruktur 2 x 240 Menit Belajar mandiri 2 x 240 menit	Sikap Menunjukkan sikap a. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyahan b. Berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran c. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat	Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan khusus: tes kinerja	40

		<p>memberi saran dan kritik.</p> <p>Pengetahuan Mempu menentukan persiapan untuk mengadakan seminar proposal</p> <p>Keterampilan Khusus: melakukan praktik seminar proposal (simulasi)</p>			<p>pertanyaan untuk menguji hasil proposal yang dipresentasikan</p> <p>e. Tiap presenter melakukan revisi terhadap proposal yang dipresentasikan.</p>		<p>Pengetahuan Mampu membuat jadwal dan mempersiapkan proposal yang akan dipresentasikan</p> <p>Keterampilan khusus mampu melakukan pertanggungjawaban dari proposal yang disusun dengan cara seminar proposal (simulasi)</p>		
11	UAS								

F. REFERENSI

- a. Abidin, Yunus dkk. 2010. *Kemampaun Berbahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Bandung; CV Maulana Media Grafika.
- b. Ade, Nani. 2013. *Bahasa Indonesia (untuk Mahasiswa S1 & Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi dan Umum)*. Jakarta: PT Grasindo.
- c. Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- d. Dalman. 2013. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Raj Grafindo Persada.
- e. Darmawati, Uti. 2010. *Bahasa Indonesia SMP*. Klaten : PT Intan Pariwara.
- f. Hanafi, Fitri Amilia dan Agus Prasetyo. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Universitas Muhammadiyah Jember.
- g. Hikmat, Ade dan Nani Solihati.2014. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- h. Maslikhah. 2013. *Melejitkan Kemahiran Menulis Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa*.
- i. Nazar, A. Noerzihri. 2006. *Bahasa Indonesia dalam Karangan Ilmiah*. Bandung: Humaniora.
- j. Yakin, Zubad Nurul. 2012. *Bahasa Indonesia Keilmuan*. Malang: UIN-MALIKI Press

G. INSTRUMEN PENILAIAN

Komponen Penilaian

- | | |
|----------------------|-------|
| a. Kehadiran | : 10% |
| b. Sikap | : 10% |
| c. Tugas Terstruktur | : 50% |
| d. UTS | : 10% |
| e. UAS | : 20% |

H. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir.

I. PENILAIAN TUGAS/PRATIKUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir.

J. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir.

K. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Komponen Sikap	Indikator	Aspek sikap yang diukur
Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dan Kemuhammadiyah	1.1 Berdoa sebelum dan sesudah perkuliahan 1.2 Menghormati dosen dan mahasiswa lain saat kegiatan perkuliahan 1.3 Mampu menjaga perkuliahan tetap kondusif 1.4 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	<i>Valuating</i>
Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran	2.1 mampu berkolaborasi dengan mahasiswa lain dalam menyediakan masalah yang diberikan 2.2 mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dan orang lain 2.3 mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	<i>Responding</i>
Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.	3.1 Aktif dalam berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 3.2 Berani mempresentasikan hasil proyeknya melalui platform pembelajaran yang disediakan	<i>Responding</i>

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	NIM	Nama	Skor Religiusitas					Skor Keaktifan					Skor Kolaborasi					Skor Total	Skor Sikap	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor Total}}{15} \times 100$$

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
 2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
 3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
 4 = Baik/tinggi/sering
 5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Lampiran 3

KISI-KISI TUGAS MAHASISWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Pertemuan ke	Bahan Kajian	Tugas		Waktu
		Jenis	Orientasi Tugas	
2	a. Pengertian proposal	Tugas terstruktur	Menjawab pertanyaan uraian berkaitan konsep proposal penelitian	2 x 60 Menit
	b. Jenis proposal c. Objek penelitian d. Sistematika penyusunan proposal e. Perbedaan proposal kuantitatif dan kualitatif	Tugas mandiri	Diberikan sejumlah waktu untuk mengumpulkan judul dan dengan alasan yang logis saat memilih judul untuk dijadikan dasar membuat proposal penelitian	2 x 60 menit
3	a. Bahasa dan kalimat dalam karya ilmiah b. Penomoran halaman c. Penulisan tabel dan gambar d. Penulisan bab f. Penulisan karangan	Tugas mandiri	Mahasiswa mempelajari cara membuat lembar kerja di MS Word sesuai petunjuk penulisan proposal skripsi	2 x 60 menit
4	a. Hakikat kutipan b. Jenis kutipan c. Teknik mengutip d. Kiat mengutip	Tugas Terstruktur	Menjawab pertanyaan tentang konsep kutipan dan cara mengutip serta membuat kutipan sesuai dengan pedoman	2 x 60 menit
5	a. Penulisan sampul b. Halaman judul proposal c. Penulisan kata pengantar d. Daftar isi, tabel dan gambar serta lampiran	Tugas mandiri	Mahasiswa mempelajari cara membuat lembar kerja di MS Word sesuai petunjuk penulisan proposal skripsi	2 x 60 menit
6	a. Penulisan daftar rujukan b. Matriks penelitian c. Halaman pernyataan keaslian tulisan	Tugas mandiri	Mahasiswa menyusun daftar pustaka sesuai dengan dengan rujukan untuk proposal skripsinya dan membuat matrik penelitian,	2 x 60 menit

	d. Halaman diwayat hidup		halaman keaslian tulisan dan riwayat hidup sesuai pedoman dan secara mandiri	
7,9,10	a. Pengembangan bab 1 2 3 proposal penelitian b. Pengembangan kerangka proposal menjadi proposal utuh	Tugas mandiri	Dari judul dan matrik penelitian yang telah disusun di pertemuan sebelumnya, kemudian dikembangkan menjadi proposal yang utuh	2 x 180 menit
11	Penyusunan proposal skripsi	Tugas mandiri	Mahasiswa menyempurnakan atau melakukan penyuntingan proposal sesuai dengan buku pedoman untuk kemudian dikumpulkan kepada dosen pembimbing.	2 x 60 menit
12-15	a. Cara menjadi presenter yang baik b. Persiapan presentasi proposal c. Cara membuat PPT yang menarik d. Pihak yang terlibat dalam seminar proposal e. Cara membuat jadwal seminar proposal	Tugas mandiri	Masing masing mahasiswa mempresentasikan proposal skripsinya pada acara simulasi seminar proposal agar mendapatkan masukan dari dosen dan teman sebaya	2 x 240 menit

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN TUGAS MAHASIWA

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi subtansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
2	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
3	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 5

KISI-KISI UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Mahasiswa mampu menjelaskan: a. Konsep proposal penelitian b. Konsep daftar pustaka dan kutipan c. Penyusunan proposal penelitian d. Teknik penulisan proposal penelitian e. Pengembangan karangan	a. Pengertian proposal b. Jenis proposal c. Objek penelitian d. Sistematika penyusunan proposal	Merumuskan pengertian dan ciri-ciri proposal yang baik Dan Sistematika penyusunan proposal	1-2	C3	20
	a. Hakikat kutipan b. Jenis kutipan c. Teknik mengutip d. Kiat mengutip	Membuat kutipan dengan berbagai teknik dan jenis dari referensi yang ditunjukkan	3	C6	20
		Membedakan tulipan langsung dan tidak langsung	4	C3	20
	Penulisan daftar rujukan	Membuat daftar rujukan dari berbagai sumber	5	C3	20

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN UTS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik Sangat baik (81-100)	Baik Baik (71-80)	Cukup Cukup (61-70)	Kurang Kurang (41-60)	
	Isi	Substansi isi lengkap, tuntas dan relevan dengan topik permasalahan	Subtansi isi cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap dengan topik permasalahan	Substansi isi terbatas, tidak relevan dengan topik permasalahan	Tidak berisi substansi isi yang sesuai dengan topik permasalahan	60%
	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	20%
	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasa kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%

Lampiran 7

KISI-KISI UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kompetensi	Bahan Kajian	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Bobot Soal
Menyusun dan memresentasikan deskripsi saintifik hasil kajian awal sebagai dasar evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara jujur, kritis, inovatif, dan bertanggungjawab	a. Konsep proposal penelitian b. b. Konsep daftar pustaka c. Sistematika proposal sesuai dengan buku pedoman d. Cara penulisan karangan dan aturan pengetikan proposal	Mahasiswa menyerahkan proposal penelitian yang telah diseminarkan secara simulasi yang telah diperbaiki sesuai masukan dosen dan teman sebaya.	1	C6	100

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN UAS

1. **Fakultas/Prodi** : FKIP / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. **Nama Matakuliah** : Seminar Proposal
3. **Kode Matakuliah** : MJU.BIND-026
4. **Semester/SKS** : Tujuh / 2 SKS
5. **Jenis Mata Kuliah** : Wajib
6. **Prasyarat** : -
7. **Dosen Pengampu** : Agus Milu Susetyo, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Skor				Bobot
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
		Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Kurang (41-60)	
1	Sistematika (organisasi)	Organisasi gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik sesuai prosedur, urutannya logis dan kohesif.	Susunan gagasan kurang terorganisir dengan baik, urutan logis dan hohesif namun tidak lengkap	Susunan gagasan tidak terorganisir dengan baik (kacau), dikembangkan secara sepotong-sepotong dan tidak lengkap dan kohesif	Susunan gagasan tidak layak dinilai dan berantakan	60%
2	Tata bahasa dan ejaan	Konstruksi gagasan kompleks tetapi tetap efektif dan ejaan benar	Konstruksi jawaban sederhana tetapi tetap efektif dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban mengalami kesalahan sehingga makna menjadi kabur dan ejaan sedikit kesalahan	Konstruksi jawaban tidak mencerminkan penguasaan sintaksi dan ejaan yang benar	20%
3	Ketepatan isi	Substansi kesimpulan lengkap, tuntas dan relevan	Subtansi kesimpulan cukup tuntas, relevan tetapi tidak lengkap	Substansi kesimpulan terbatas, tidak relevan	Tidak berisi kesimpulan yang sesuai dengan topik permasalahan	20%
Bobot total						100%