

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN DARING
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA SISWA KELAS X DI MAN 2
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Fitriani Mubarikah
NIM 1610251023



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN DARING
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA SISWA KELAS X DI MAN 2
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Fitriani Mubarikah
NIM 1610251023



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN DARING
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA SISWA KELAS X DI MAN 2
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh
Fitriani Mubarikah
1610251023

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**





HALAMAN MOTTO

“Pengalaman adalah apa yang kita dapatkan ketika kita tidak mendapatkan apa yang kita inginkan”

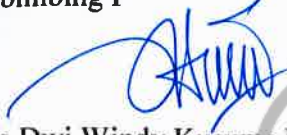
(Enio Carvalho)



HALAMAN PERSETUJUAN

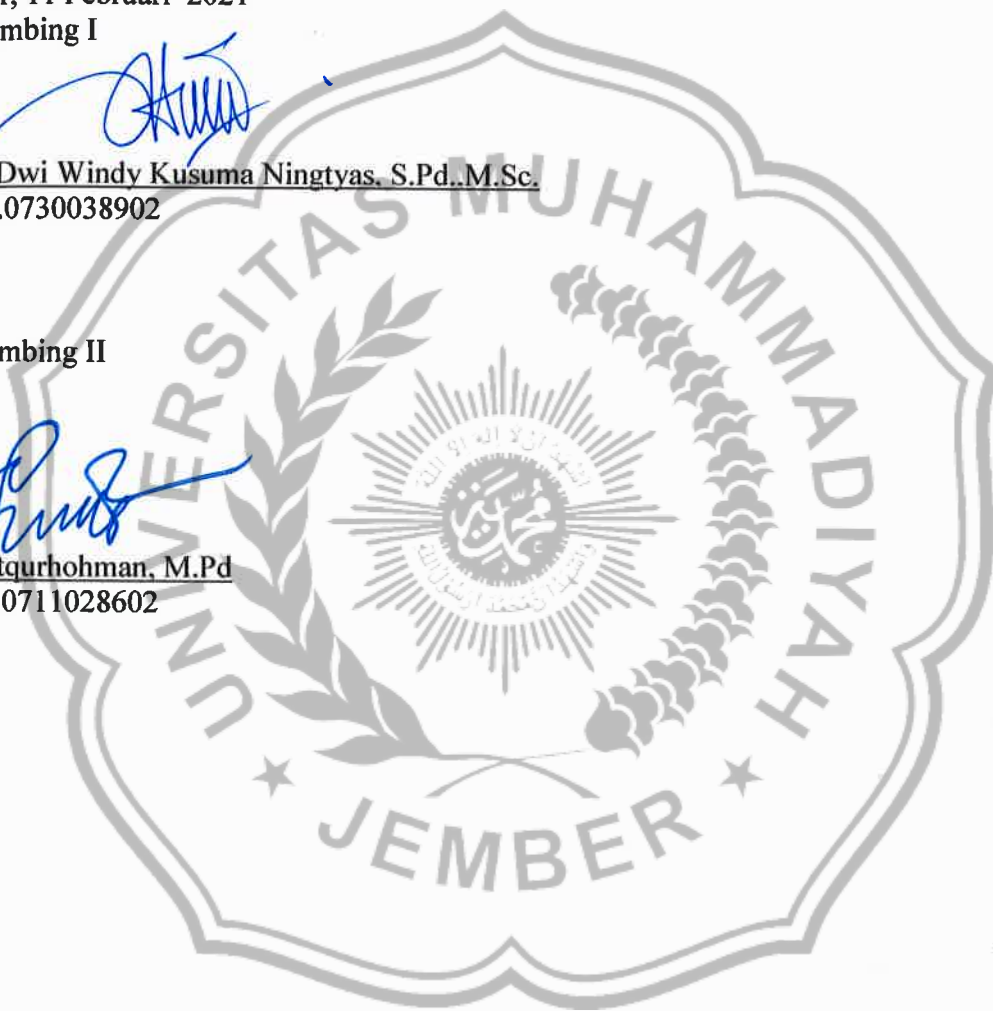
Skripsi oleh Fitriani Mubarikah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 11 Februari 2021
Pembimbing I


Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd., M.Sc.
NIDN.0730038902

Pembimbing II


Dr. Fatqurhohman, M.Pd
NIDN.0711028602



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitriani Mubarikah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal
11 Februari 2021

Dewan Penguji,


Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0714069002

Ketua


Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd., M.Sc.
NIDN. 0730038902

Anggota


Dr. Fatqurhohman, M.Pd
NIDN.0711028602

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP: 196411141991031003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah swt yang telah memberi kekuatan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA SISWA KELAS X DI MAN 2 JEMBER” dengan membuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Oleh karena itu, dengan penuh kesadaran penulis menyatakan permohonan maaf atas kekurangannya yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 11 Februari 2021

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASI

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hanafi . M. Pd, Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr Kukuh Munandar,M.Kes, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Ibu Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas,S.Pd.,M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ibu Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd.,M.Sc dan bapak Dr.Fatqurhohman,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberi arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Kepala sekolah dan staf dewan guru MAN 2 Jember.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember , 11 Februari 2021

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk penulis, baik suka maupun duka.

1. Alm. Bapak tercinta Paimo Susanto dan Almh. Ibuku tercinta Suhartini terimakasih, saya bangga memiliki orangtua seperti kalian, dan doa kalian disana yang membuat saya bisa menyelesaikan semua ini.
2. Terimakasih untuk Wahidra Lutviandi, Hafadho Syrifianto dan mbah uti telah mengantikan posisi alm. Bapak dan almh ibu untuk mendidik saya.
3. Terimakasih untuk Dimas Mahardi Putra calon suami saya yang telah mensupport saya sehingga saya mempunyai semangat untuk menyelesaikan sarjana ini.
4. Terimakasih untuk bapak ibu guru mulai dari sekolah dasar dan sampai sekolah menengah atas yang telah mendidik dengan sabar.
5. Ibu dan Bapak dosen tercinta ibu Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas S.Pd.,M.Sc dan Dr.Fatqurhohman, M.Pd yang selalu menjawab semua keluhan dan pertanyaan saya.
6. Terimakasih untuk Ananah Zulva, Putry Yuli Maulida dan Refina Dwi Khasanah sudah menemani dan menjadi sahabat terbaik mulai awal sampai akhir.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa pendidikan Matematika angkatan 2016 “ Math Edu’16” kalian sudah menjadi bagaian dari cerita hidup saya.
8. Almamateri tercinta Universitas Muhammadiyah Jember, khususnya Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberi banyak pengetahuan, dan pengalaman.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN MOTTO	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UNGKAPAN TERIMA KASIH	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Fokus Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Asumsi Penelitian	6
1.7 Ruang Lingkup	6
1.8 Defiisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	7
2.1.1 Pengertian Masalah Siswa	7
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	7
2.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2.2 Pembelajaran Daring	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring	11
2.2.2 Langkah atau Prosedur Pembelajaran Daring	13
2.3 <i>Google Classroom</i>	14
2.3.1 Pengertian <i>Google Classroom</i>	14
2.3.2 Fungsi <i>Google Classroom</i>	16
2.3.3 Langkah-langkah Membuat <i>Google Classroom</i>	17
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	17
2.3.5 Kekurangan <i>Google Classroom</i>	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitin	20
3.2 Data Peneliti dan Sumber Data	20
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Tes	22
3.4.2 Wawancara	22
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	23
3.5.1 Lembar Soal Tes	23
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara	23
3.6 Teknik Analisis Data	24

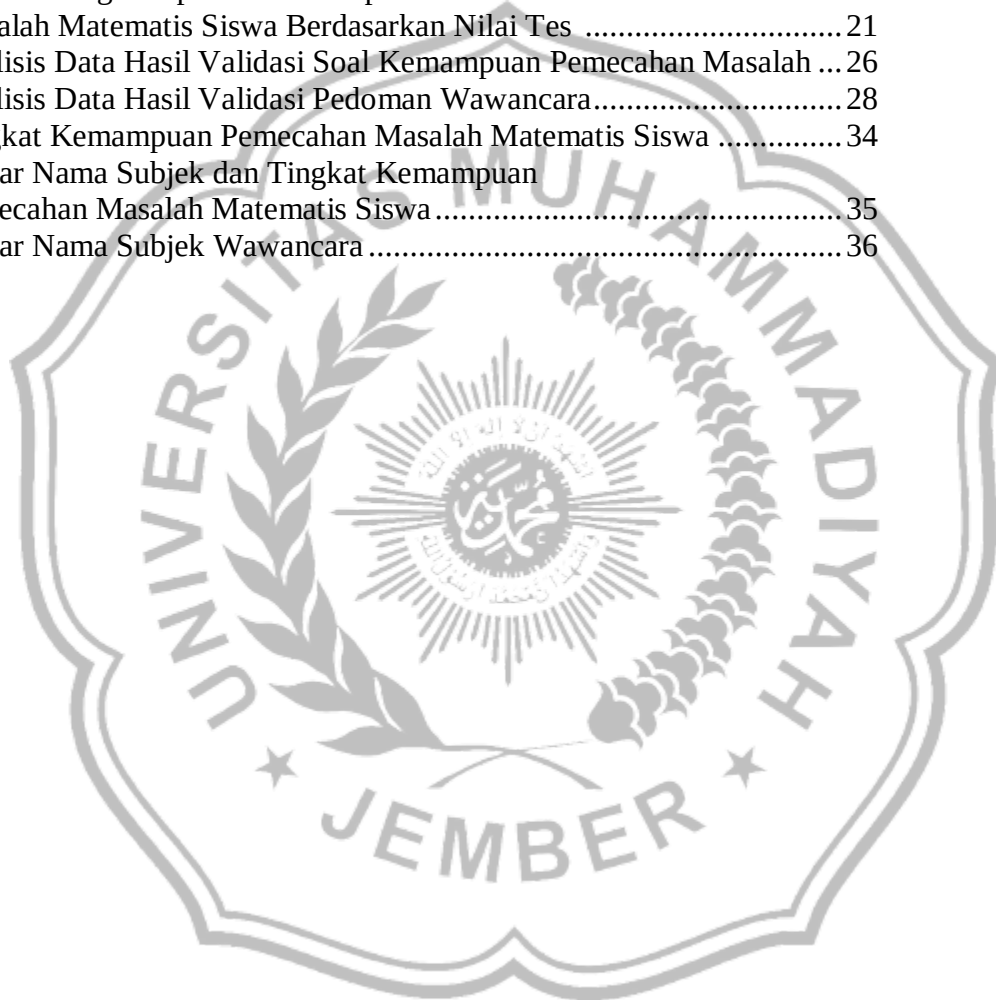
3.7 Teknik Pengujian Kesahihan Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	32
4.1 Hasil Pengembangan Instrumen	32
4.1.1 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	33
4.1.2 Pedoman Wawancara	33
4.2 Pelaksanaan Penelitian	34
4.3 Analisis Data.....	34
4.3.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah	36
4.3.1.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 1	36
4.3.1.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 2	38
4.3.1.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 3	40
4.3.1.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 4	42
4.3.1.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 5	44
4.3.1.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Memahami Masalah Subjek 6	46
4.3.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah	48
4.3.2.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 1.....	48
4.3.2.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 2.....	50
4.3.2.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 3.....	52
4.3.2.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 4.....	54
4.3.2.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 5.....	56
4.3.2.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah Subjek 6.....	58
4.3.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan	60
4.3.3.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 1	60
4.3.3.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 2	62
4.3.3.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 3	65
4.3.3.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 4	67
4.3.3.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 5	69
4.3.3.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Indikator Melakukan Rencana/Perhitungan Subjek 6	71
4.3.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	

Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil	73
4.3.4.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 1	73
4.3.4.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 2	75
4.3.4.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 3	78
4.3.4.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 4	80
4.3.4.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 5	82
4.3.4.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Pada Indikator Memeriksa Kembali Hasil subjek 6	84
BAB V PEMBAHASAN	89
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tinggi	89
5.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sedang	91
5.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Rendah.....	93
BAB VI PENUTUP	95
6.1 Kesimpulan.....	95
6.2 Sara.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
PERNYATAAN KESAHIHAN DATA	150
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Panduan Pemberian Skor Pemecahan Masalah Menurut Polya	10
2.2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	11
3.1 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Nilai Tes	21
3.2 Analisis Data Hasil Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah ...	26
3.3 Analisis Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	28
4.3 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	34
4.4 Daftar Nama Subjek dan Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	35
4.5 Daftar Nama Subjek Wawancara	36

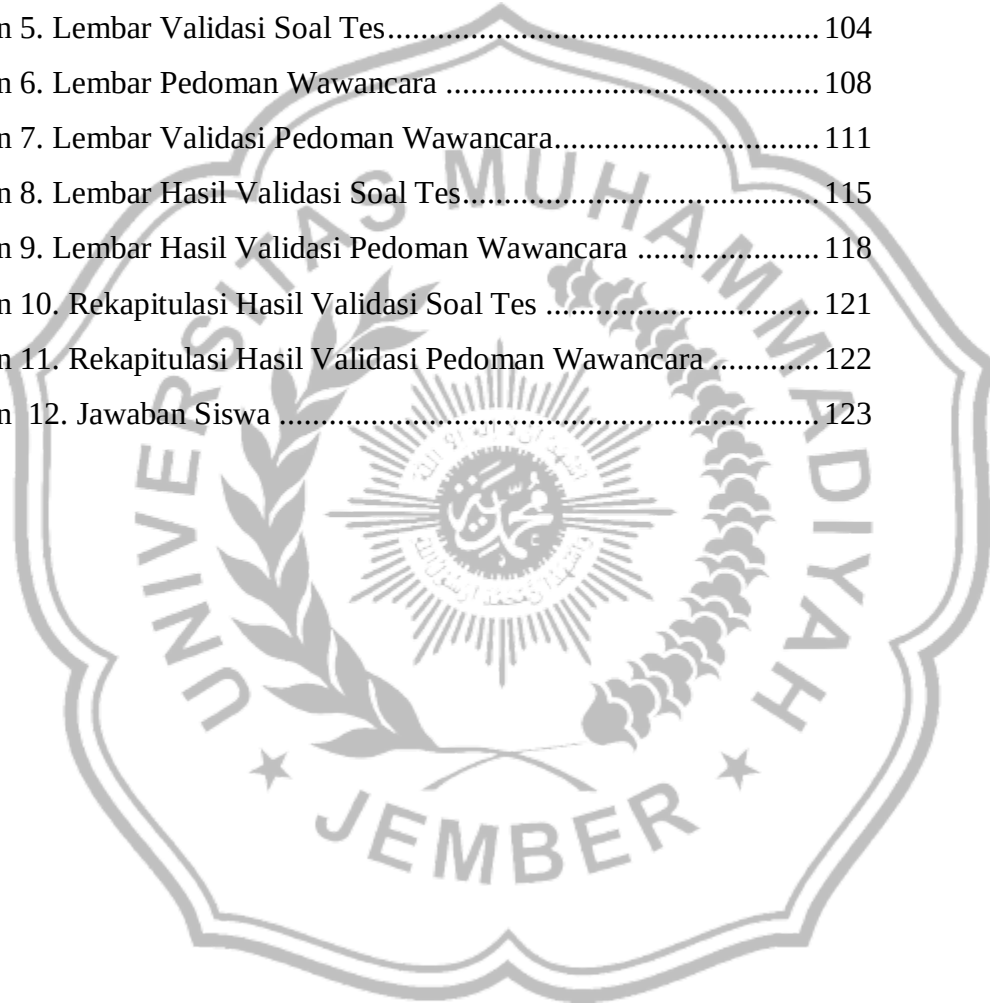


DAFTAR GAMBAR

4.1 Memahami Masalah S1 Pada Soal Nomor 1	36
4.2 Memahami Masalah S1 Pada Soal Nomor 2	37
4.3 Memahami Masalah S2 Pada Soal Nomor 1	38
4.4 Memahami Masalah S2 Pada Soal Nomor 2	39
4.5 Memahami Masalah S3 Pada Soal Nomor 1	40
4.6 Memahami Masalah S3 Pada Soal Nomor 2	41
4.7 Memahami Masalah S4 Pada Soal Nomor 1	42
4.8 Memahami Masalah S4 Pada Soal Nomor 2	43
4.9 Memahami Masalah S5 Pada Soal Nomor 1	44
4.10 Memahami Masalah S5 Pada Soal Nomor 2	45
4.11 Memahami Masalah S6 Pada Soal Nomor 1	47
4.12 Memahami Masalah S6 Pada Soal Nomor 2	48
4.13 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S1 Pada Soal Nomor 1	49
4.14 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S1 Pada Soal Nomor 2	49
4.15 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S2 Pada Soal Nomor 1	50
4.16 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S2 Pada Soal Nomor 2	51
4.17 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S3 Pada Soal Nomor 1	52
4.18 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S3 Pada Soal Nomor 2	53
4.19 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S4 Pada Soal Nomor 1	54
4.20 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S4 Pada Soal Nomor 2	55
4.21 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S5 Pada Soal Nomor 1	57
4.22 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S5 Pada Soal Nomor 2	58
4.23 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S6 Pada Soal Nomor 1	59
4.24 Membuat Rencana Pemecahan Masalah S6 Pada Soal Nomor 2	60
4.25 Melakukan Rencana/Perhitungan S1 Pada Soal Nomor 1	61
4.26 Melakukan Rencana/Perhitungan S1 Pada Soal Nomor 2	62
4.27 Melakukan Rencana/Perhitungan S2 Pada Soal Nomor 1	63
4.28 Melakukan Rencana/Perhitungan S2 Pada Soal Nomor 2	64
4.29 Melakukan Rencana/Perhitungan S3 Pada Soal Nomor 1	65
4.30 Melakukan Rencana/Perhitungan S3 Pada Soal Nomor 2	66
4.31 Melakukan Rencana/Perhitungan S4 Pada Soal Nomor 1	67
4.32 Melakukan Rencana/Perhitungan S4 Pada Soal Nomor 2	68
4.33 Melakukan Rencana/Perhitungan S5 Pada Soal Nomor 1	70
4.34 Melakukan Rencana/Perhitungan S5 Pada Soal Nomor 2	71
4.35 Melakukan Rencana/Perhitungan S6 Pada Soal Nomor 1	72
4.36 Melakukan Rencana/Perhitungan S6 Pada Soal Nomor 2	73
4.37 Memeriksa Kembali Hasil S1 Pada Soal Nomor 1	74
4.38 Memeriksa Kembali Hasil S1 Pada Soal Nomor 2	75
4.39 Memeriksa Kembali Hasil S2 Pada Soal Nomor 1	76
4.40 Memeriksa Kembali Hasil S2 Pada Soal Nomor 2	77
4.41 Memeriksa Kembali Hasil S3 Pada Soal Nomor 1	78
4.42 Memeriksa Kembali Hasil S3 Pada Soal Nomor 2	79
4.43 Memeriksa Kembali Hasil S4 Pada Soal Nomor 1	81
4.44 Memeriksa Kembali Hasil S4 Pada Soal Nomor 2	82
4.45 Memeriksa Kembali Hasil S5 Pada Soal Nomor 1	83
4.46 Memeriksa Kembali Hasil S5 Pada Soal Nomor 2	84
4.47 Memeriksa Kembali Hasil S6 Pada Soal Nomor 1	85
4.48 Memeriksa Kembali Hasil S6 Pada Soal Nomor 2	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian.....	99
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Tes Tulis	100
Lampiran 3. Soal Tes Tulis	102
Lampiran 4. Rubrik Soal	103
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Tes.....	104
Lampiran 6. Lembar Pedoman Wawancara	108
Lampiran 7. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	111
Lampiran 8. Lembar Hasil Validasi Soal Tes.....	115
Lampiran 9. Lembar Hasil Validasi Pedoman Wawancara	118
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes	121
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Validasi Pedoman Wawancara	122
Lampiran 12. Jawaban Siswa	123



ABSTRAK

Mubarikah, Fitriani, 2020. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan *Google Classroom* Pada Siswa Kelas X di MAN 2 Jember. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, S.Pd., M.Sc. (2) Dr. Fatqurhohman, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Daring berbantuan *Google Classroom*.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah pembelajaran daring berbantuan *Google Classroom*. Metode penelitian kualitatif adalah penelitian yang diperoleh dari hasil menelaah dokument. Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena yang oleh subjek peneliti secara holistik (utuh) dengan cara deskripsi dalam bentuk kata dan bahasa secara tertulis maupun lisan. Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama untuk menggambarkan secara sistematis, fakta dan karakteristik obyek dan subyek yang diteliti secara tepat. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA2 MAN 2 Jember. Teknik pengumpulan data meliputi validasi pedoman wawancara dan tes. Hasil penelitian yang diperoleh adalah siswa yang mempunyai kemampuan pemecahan masalah matematis atas dapat menyelesaikan empat indikator dengan sangat baik, siswa yang mempunyai kemampuan pemecahan sedang hanya dapat menyelesaikan dua indikator kemampuan pemecahan masalah dengan baik, dan siswa yang mempunyai kemampuan pemecahan masalah rendah tidak dapat menyelesaikan empat indikator.