

*APPENDIX 1. Research Matrix*

**RESEARCH MATRIX**

<b>TITLE</b>	<b>PROBLEM</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICATOR</b>	<b>DATA RESOURCES</b>	<b>RESEARCH METHOD</b>	<b>HYPOTHESIS</b>
The Effect of Team Pair Solo Method on the Reading Comprehension of Seventh grade students in SMPN 1 Klakah	“Is there any significant differences between student who taught by Team Pair Solo method and student who taught by non-team pair solo Method ?”	<ol style="list-style-type: none"> <li>Independent variable Team Pair Solo Method</li> <li>Dependent variable Reading Comprehension</li> </ol>	<p>Procedure of paired reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Team</li> <li>Pair</li> <li>Solo</li> </ul> <p>Aspec of skill achievement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Word Comprehension</li> <li>Sentence Comprehension</li> <li>Paragraph Comprehension</li> <li>Text Comprehension</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Respondent the Seventh grade students in SMPN 1 Klakah</li> <li>Informant The English Teacher of SMPN 1 Klakah</li> </ol>	<p>Kind of the Research</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quasy Experimental Research</li> </ul> <p>Subject Determination method</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cluster sampling</li> </ul> <p>Research Design</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nonrandomized Control Grup, Pretest-Posttest Design</li> </ul> <p>Collecting Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> </ul> <p>Data Analysis method</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using paired samples t-test in SPSS program</li> </ul>	“ There is significant differences between student’s reading comprehension who taught by Team Pair Solo Method”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMPN 1 KLAKAH  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 7 / Genap  
Materi Pembelajaran : Deskriptif Teks  
Pertemuan Ke : 1 (Experiment)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-1
  - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI-2
  - 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3. KD pada KI-3

- 3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. KD pada KI-4
- 4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.
- 4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek
- Menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek
- Menyatakan ide pokok dari setiap paragraf

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek, menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek, dan menyatakan ide pokok dari setiap paragraf.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pengertian, Tujuan, Ciri, Descriptive Text dan Contohnya**

Descriptive text adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

#### **2. Tujuan Descriptive Text**

Untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

#### **3. Struktur Text (Generic Structure)**

1. **Identification:** Bagian ini – pada paragraf pertama – tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau

digambarkan. Penjelasan mudahnya, indentification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah orang.

2. **Description:** Bagian ini – pada paragraf kedua dan seterusnya – berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

#### 4. Ciri-Ciri Descriptive Text

1. Menggunakan Simple Present Tense.
2. kata sifat (adjective), seperti handsome, beautiful, tall, small, big, Contoh:
3. Dalam descriptive text kita juga akan sering menjumpai relating verb (kata kerja penghubung) yaitu is

Contoh :

##### **Monas National Monument**

Monas National Monument is a 132-meter tower in the center of Merdeka Square, Central Jakarta, Indonesia Jakarta, is the capital of the state. It symbolizes the struggle for Indonesian independence of our country.

The monument consists of a 117.7 m obelisk on a 45m square platform at a height of 17 m. Towering monument symbolizes the philosophy of Lingga and Yoni. Resembles a phallus, or pestle mortar pestle and Yoni resembles rice or mortar, two important things in the tradition of Indonesian agriculture.

Construction began in 1961 under the direction of President Sukarno, the first president of the us and the monument was opened to the public in 1975. It is topped by a flame covered with gold foil, and now the monument calls.

**F. Metode pembelajaran :** Team Pair Solo

##### **G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan tulis, Gambar
2. Alat Bahan : Kamus, LKS
3. Sumber Belajar : Buku

##### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

###### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru memberi salam

- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa,
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan

## **b. Kegiatan Inti**

### **Team**

- Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok
- Guru menjelaskan kosa kata, ciri kebahasaan, fungsi komunikatif dan langkah retorika terkait dengan descriptive text.
- Guru menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi langkah retorika, informasi yang ada pada text descriptive dan Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara menentukan main idea dalam sebuah paragraph.

### **Pair**

- Guru membagi kelompok menjadi pasangan (pair)
- Guru menugaskan siswa untuk mencari kosa kata adjective pada text descriptive
- Siswa mendiskusikan tugas dari guru dengan teman sekelompoknya

### **Solo**

- Guru membagi siswa per individu
- Guru memberikan reading text berbentuk descriptive text
- Secara individu, siswa mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf, fungsi sosial dan langkah retorika.

## **c. Penutup**

- Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
- Menyimpulkan materi pembelajaran
- Salam penutup

## I. Penilaian

### 1. Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh.

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Mengidentifikasi berbagai makna teks deskriptif.	Teks Tulis	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif	Choose the right answer based on the text !

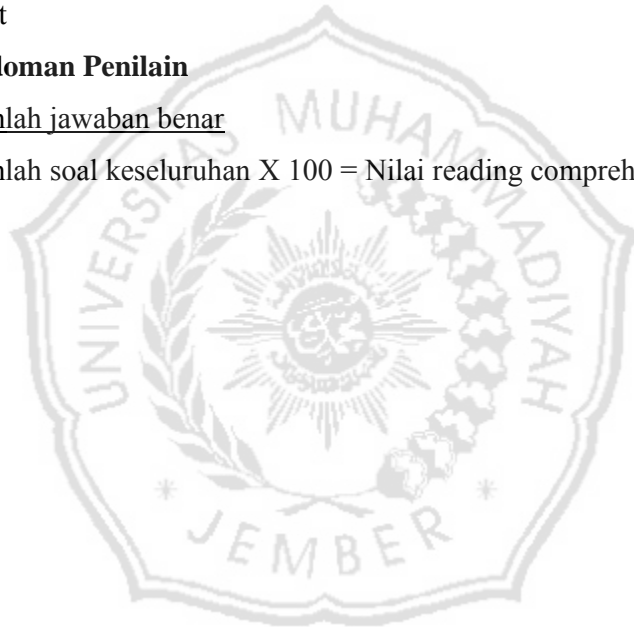
### 2. Instrumen Penilaian

Test

### 3. Pedoman Penilaian

Jumlah jawaban benar

Jumlah soal keseluruhan X 100 = Nilai reading comprehension.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMPN 1 KLAKAH  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 7 / Genap  
Materi Pembelajaran : Deskriptif Teks  
Pertemuan ke : 2 (Experimental)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-1
  - 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI-2
  - 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3. KD pada KI-3

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.

4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **C. Indikator**

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek
- Menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek
- Menyatakan ide pokok dari setiap paragraf

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek, menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek, dan menyatakan ide pokok dari setiap paragraf.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pengertian, Tujuan, Ciri, Descriptive Text dan Contohnya**

Descriptive text adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

#### **2. Tujuan Descriptive Text**

Untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

#### **3. Struktur Text (Generic Structure)**

**Identification:** Bagian ini – pada paragraf pertama – tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau



digambarkan. Penjelasan mudahnya, indentification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah orang.

**Description:** Bagian ini – pada paragraf kedua dan seterusnya – berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

#### 4. Ciri-Ciri Descriptive Text

- Menggunakan Simple Present Tense.
- kata sifat (adjective), seperti handsome, beautiful, tall, small, big,
- Dalam descriptive text kita juga akan sering menjumpai relating verb (kata kerja penghubung) yaitu is

Contoh :

Mrs. Debby Magdalena is one of the successful carrier woman. She is the new sales manager for Jakarta sales office of Le Meridean Nirwana Golf and Spa Resort.

Mrs. Debby Magdalena holds her new position as from Marc 2nd, 2009. Prior to her assignment at Le Meredian Nirwana Golf and Spa Resort, she was the sales manager at Novotel Nusa Dua’s Jakarta sales office. Prior to that, she worked at a number of reputable hotels such as Radison Hotel Jakarta, Aston Hotel Jakarta, and Novotel Nusa Dua Bali.

Born in Jakarta, she is a graduate of BPLP Bandung majoring hotel management and of Dwipa Wacana University in majoring management. With her strong background in reservations, front office and sales she will be a valuable asset to Le Meridian Nirvana Golf and Spa Resort. As the sales representative in Jakarta, she will be based at Le Meridian Jakarta Hotel.

**F. Metode pembelajaran :** Team Pair Solo

**G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Papan tulis, Gambar

Alat Bahan : Kamus, LKS

Sumber Belajar: Buku

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru memberi salam
- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa,
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan

### **b. Kegiatan Inti**

#### **Team**

- Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok
- Guru mereview materi tentang deskriptive text
- Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru
- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara menentukan main idea dalam sebuah paragraf.

#### **Pair**

- Guru membagi kelompok menjadi pasangan (pair)
- Secara berkelompok siswa membahas kosa kata dari contoh text yang di berikan dan mengembangkannya
- Siswa mendiskusikan peratnyaan dari guru dengan teman sekelompoknya

#### **Solo**

- Guru membagi siswa per individu
- Guru memberikan reading text berbentuk descriptive text
- Secara individu, siswa mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf, fungsi sosial dan langkah retorika.

### **c. Penutup**

- Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
- Menyimpulkan materi pembelajaran
- Salam penutup

## **I. Penilaian**

### **a. Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh.**

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Mengidentifikasi berbagai makna teks deskriptif.	Teks Tulis	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif	Choose the right answer based on the text !

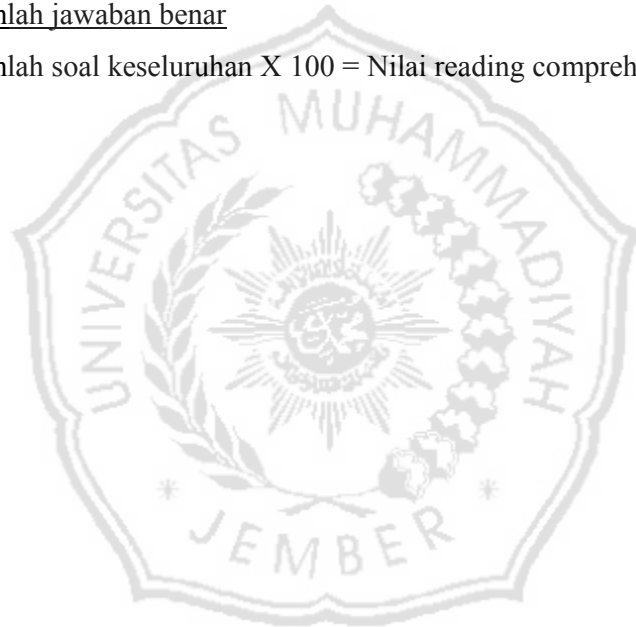
**b. Instrumen Penilaian**

Test

**c. Pedoman Penilaian**

Jumlah jawaban benar

Jumlah soal keseluruhan X 100 = Nilai reading comprehension.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMPN 1 KLAKAH  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 7 / Genap  
Materi Pembelajaran : Deskriptif Teks  
Pertemuan ke : 1 (Control)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-1
  - 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI-2
  - 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3. KD pada KI-3

3.12 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.

4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **C. Indikator**

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek
- Menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek
- Menyatakan ide pokok dari setiap paragraf

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek, menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek, dan menyatakan ide pokok dari setiap paragraf.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pengertian, Tujuan, Ciri, Descriptive Text dan Contohnya**

Descriptive text adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

#### **2. Tujuan Descriptive Text**

Untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

#### **3. Struktur Text (Generic Structure)**

**Identification:** Bagian ini – pada paragraf pertama – tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau

digambarkan. Penjelasan mudahnya, indentification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah orang.

**Description:** Bagian ini – pada paragraf kedua dan seterusnya – berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

#### 4. Ciri-Ciri Descriptive Text

- Menggunakan Simple Present Tense.
- kata sifat (adjective), seperti handsome, beautiful, tall, small, big,
- Dalam descriptive text kita juga akan sering menjumpai relating verb (kata kerja penghubung) yaitu is.

Contoh :

##### **Monas National Monument**

Monas National Monument is a 132-meter tower in the center of Merdeka Square, Central Jakarta, Indonesia Jakarta, is the capital of the state. It symbolizes the struggle for Indonesian independence of our country.

The monument consists of a 117.7 m obelisk on a 45m square platform at a height of 17 m. Towering monument symbolizes the philosophy of Lingga and Yoni. Resembles a phallus, or pestle mortar pestle and Yoni resembles rice or mortar, two important things in the tradition of Indonesian agriculture.

Construction began in 1961 under the direction of President Sukarno, the first president of the us and the monument was opened to the public in 1975. It is topped by a flame covered with gold foil, and now the monument calls.

#### **F. Metode pembelajaran : Ceramah**

#### **G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Papan tulis, Gambar

Alat Bahan : Kamus, LKS

Sumber Belajar : Buku

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru memberi salam

- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa,
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan

#### **b. Kegiatan Inti**

- Guru memberikan beberapa kosa kata yang harus dicocokkan dengan adjective yang tepat berdasarkan dengan apa yg sudah di pelajari sebelumnya.
- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara menentukan main idea dalam sebuah paragraf dan mengidentifikasilangkah retorika, dan informasi yang ada pada teks descriptive text.
- Siswa mendiskusikan peratnyaan dari guru.
- Guru bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa.
- Siswa bersama dengan guru memberikan ulasan tentang kosa kata, ciri kebahasaan, fungsi komunikatif, dan langkah reorika terkait dengan descriptive dan bagaimana cara menentukan ide pokok.

#### **c. Penutup**

- Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
- Menyimpulkan materi pembelajaran
- Salam penutup

### **I. Penilaian**

#### **1. Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh.**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Contoh</b>
1.	Mengidentifikasi berbagai makna teks deskriptif.	Teks Tulis	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif	Choose the right answer based on the text !

**2. Instrumen Penilaian**

Test

**3. Pedoman Penilaian**

Jumlah jawaban benar

Jumlah soal keseluruhan X 100 = Nilai reading comprehension





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMPN 1 KLAKAH  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 7 / Genap  
Materi Pembelajaran : Deskriptif Teks  
Pertemuan ke : 2 (Control)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-1
  - 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI-2
  - 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3. KD pada KI-3

3.13 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.

4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator**

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek
- Menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek
- Menyatakan ide pokok dari setiap paragraf

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek, menyatakan fungsi sosial teks fungsional pendek, dan menyatakan ide pokok dari setiap paragraf.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pengertian, Tujuan, Ciri, Descriptive Text dan Contohnya**

Descriptive text adalah sebuah tulisan atau teks yang menggambarkan sifat-sifat yang melekat pada sesuatu, baik itu manusia, hewan, tumbuhan, ataupun benda mati seperti rumah, mobil dan lain sebagainya.

#### **2. Tujuan Descriptive Text**

Untuk menggambarkan segala sesuatu baik itu manusia, hewan, tumbuhan atau benda mati dengan sifat yang melekat padanya seperti ukuran, jenis, warna, dan sebagainya sehingga pembaca atau reader dapat mengetahui seperti apa sesuatu itu dari gambaran yang kita sampaikan meskipun ia belum pernah melihatnya.

### 3. Struktur Text (Generic Structure)

**Identification:** Bagian ini – pada paragraf pertama – tujuannya adalah untuk mengidentifikasi sesuatu yang ingin dideskripsikan atau digambarkan. Penjelasan mudahnya, indentification berfungsi untuk memperkenalkan kepada pembaca tentang objek atau sesuatu yang akan kita gambarkan sebelum kita beritahu tentang sifat-sifatnya. Tujuannya agar jangan sampai pembaca salah orang.

**Description:** Bagian ini – pada paragraf kedua dan seterusnya – berisi tentang sifat-sifat yang melekat pada sesuatu yang sudah kamu kenalkan pada pembaca pada paragraf pertama.

### 4. Ciri-Ciri Descriptive Text

- Menggunakan Simple Present Tense.
- kata sifat (adjective), seperti handsome, beautiful, tall, small, big,
- Dalam descriptive text kita juga akan sering menjumpai relating verb (kata kerja penghubung) yaitu is

#### F. Metode pembelajaran : Ceramah

#### G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Papan tulis, Gambar
5. Alat Bahan : Kamus, LKS
6. Sumber Belajar : Buku

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam
- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa,
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan

##### b. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok
- Guru menjelaskan materi tentang deskriptive text

- Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru
- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara menentukan main idea dalam sebuah paragraf.
- Siswa mendiskusikan peratnyaaan dari guru dengan teman sekelompoknya
- Guru bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa.
- Siswa bersama dengan guru memberikan ulasan tentang kosa kata, ciri kebahasaan, fungsi komunikatif, dan langkah reorika terkait dengan descriptive dan bagaimana cara menentukan ide pokok.

### c. Penutup

- Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
- Menyimpulkan materi pembelajaran
- Salam penutup

## I. Penilaian

### 1. Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh.

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Mengidentifikasi berbagai makna teks deskriptif.	Teks Tulis	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif	Choose the right answer based on the text !

### 2. Instrumen Penilaian

Test

### 3. Pedoman Penilaian

Jumlah jawaban benar

Jumlah soal keseluruhan X 100 = Nilai reading comprehension

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Adhe Dhaniswara	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
2	Al Hofiatas Nur Azizah	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
3	Albion Ahmad F	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
4	Alfia Ayu Cahyadhini	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	Alpen S W	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	Desti Ara Eka putri	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
7	Deva Herdyayah S	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
8	Devi Septi Maharani	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
9	Dito Hermawan P	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
10	Intan Putri Natania	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
11	Khusnul Hotimah	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
12	Maria Ulfa	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
13	Muhammad Ardiansyah	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
14	M. Faris Fadilah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
15	M. Rizal Romli	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
16	Novita Wulandri	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
17	Putri Yulia Sari C. N	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
18	Ramadhanes Putra A	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
19	Reza Dava Alrizky	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
20	Rosa Ivan Santana	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
21	Salman farisi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
22	Salsabila Wulan maulida	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
23	Septiana Wulandari	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
24	Silvia L A	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
25	Shafira Anggraini Putri	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
26	Teguh Setyo Budi	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
27	Titis Armada	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
28	Triviano Erzarandi R	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
29	Yudhistira Al Kohhar	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
30	Yunda Dewi Respati	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0

1	11	10	10	10	11	10	11	11	11	11	11	10	10
2	14	15	14	15	15	15	14	15	15	15	15	14	14
3	12	12	13	12	12	13	13	12	13	12	13	13	13
4	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	8
5	17	16	17	16	16	17	16	16	17	16	16	16	16
6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6
7	15	15	16	16	16	15	15	16	15	15	16	15	15
8	8	8	8	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8
9	11	10	11	11	10	10	11	10	10	10	10	11	10
10	22	22	22	22	22	23	22	22	22	22	22	23	22
11	15	15	16	16	16	16	15	16	15	15	16	15	15
12	15	14	15	15	14	15	14	15	15	14	14	14	15

13	15	16	16	15	16	16	15	15	16	15	16	15
14	23	23	23	24	23	24	23	23	23	23	24	23
15	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	16
16	15	15	16	15	16	16	15	16	15	15	16	16
17	24	24	24	24	24	25	24	24	25	24	25	24
18	15	14	14	14	15	15	15	14	14	15	14	15
19	23	23	23	24	23	24	23	23	23	23	24	23
20	20	20	20	20	21	20	20	20	21	20	21	20
21	21	21	21	21	21	22	22	21	21	22	22	21
22	18	18	18	18	18	19	19	18	18	18	19	18
23	17	17	18	18	17	18	17	18	18	17	17	18
24	16	17	17	16	17	17	16	16	16	17	17	16
25	16	15	15	15	15	15	16	16	16	15	16	16
26	17	18	18	17	18	18	17	17	18	17	18	17
27	16	16	17	17	17	17	17	16	17	16	17	16
28	15	16	15	16	16	16	16	16	15	15	16	16
29	15	15	16	15	16	16	15	15	16	16	15	16
30	16	16	17	17	17	16	16	17	16	16	16	17

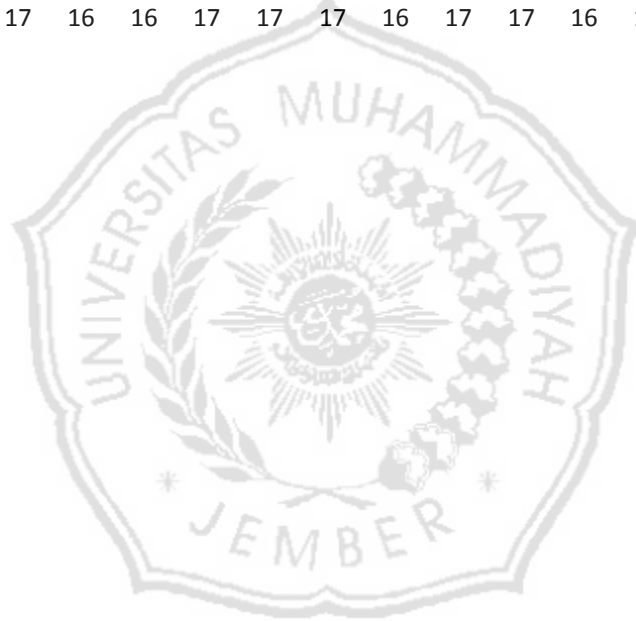


**The Result of Try Out Test**

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1

11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	10	10	10	10	11	11	11
14	15	15	15	14	14	15	14	14	15	14	14	14	15	14	15	14	15
12	13	13	13	13	12	12	12	12	13	12	12	13	13	13	13	13	13
9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	9	8	9	8	9	8	8	8
16	17	16	16	17	16	16	17	17	16	17	17	17	16	16	17	17	16
7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	6	6
16	16	15	15	16	15	16	16	15	16	15	16	16	15	15	15	16	15
8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	7	7
11	10	11	10	10	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11
22	23	23	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	22	22	23	22	23
16	15	16	15	16	15	15	16	15	16	15	16	15	16	15	15	15	16
14	15	14	15	14	15	15	14	14	14	15	14	14	14	15	15	14	15

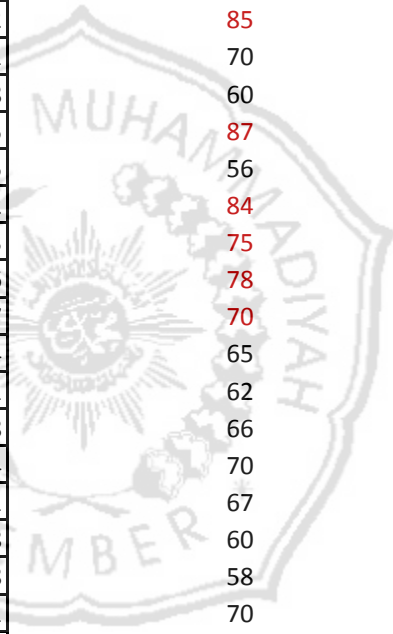
16	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16	15	15	15	16	16	16
23	23	23	23	23	24	23	23	23	24	23	23	23	23	23	23	24	23
16	17	16	16	16	16	17	17	17	16	16	17	16	16	17	16	16	16
16	15	16	15	16	16	15	15	15	16	15	16	15	16	15	15	15	16
24	25	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	24	24
14	15	14	15	14	15	14	15	15	14	15	15	15	14	14	15	14	14
23	23	23	23	23	23	24	23	24	23	23	23	23	23	23	23	24	23
20	20	21	20	21	20	20	21	20	20	20	21	20	21	20	20	21	20
21	21	21	21	21	21	21	22	21	22	21	22	21	21	21	21	22	21
18	18	18	19	18	19	18	18	19	19	18	19	18	19	18	19	19	18
17	18	17	18	17	17	17	17	18	17	17	17	17	18	17	18	18	17
17	16	16	16	17	16	17	16	16	17	16	17	17	16	16	16	16	17
15	16	16	15	16	15	15	16	15	15	15	16	15	16	15	16	15	16
17	17	17	17	17	18	17	18	18	17	17	18	18	17	17	17	18	17
17	16	17	16	16	17	16	16	16	16	16	17	16	16	17	16	17	16
16	15	15	16	16	15	15	16	15	16	15	15	15	15	15	16	15	15
15	16	15	15	15	16	16	16	16	16	15	15	16	15	15	16	15	15
16	17	16	16	17	16	16	17	17	17	16	17	17	16	17	16	16	16





Odd	Even	Jumlah	Score
5	6	11	43
11	4	15	55
6	7	13	49
2	7	9	37
7	10	17	61
3	4	7	31
7	9	16	58
5	3	8	34
4	7	11	43
12	11	23	79
9	7	16	58
9	6	15	55
7	9	16	58
13	11	24	82
8	9	17	61
9	7	16	58
13	12	25	85
9	6	15	55
11	13	24	82
9	12	21	73
12	10	22	76
11	8	19	67
11	7	18	64
8	9	17	61
9	7	16	58
8	10	18	64
6	11	17	61
10	6	16	58
9	7	16	58
9	8	17	61
252	243	495	1495
63504	59049		

60	1	85
66	2	82
50	3	82
45	4	79
62	5	76
55	6	73
66	7	67
50		64
55		64
80		61
60		61
56		61
67		61
85		61
70		58
60		58
87		58
56		58
84		58
75		58
78		58
70		55
65		55
62	7	55
66	6	49
70	5	43
67	4	43
60	3	37
58	2	34
70	1	31



**APPENDIX 7 : Difficulty Level and Discriminating Power**

**1. Difficulty Level and Discriminating Power**

No	U+L	DL	Criterion	U-L	DP	Criterion	Keterangan
1	7	0,6	Good	1	0,4	Very Good	Accepted
2	9	0,7	Good	3	0,3	Good	Accepted
3	7	0,6	Good	3	0,4	Very Good	Accepted
4	4	0,5	Good	2	0,2	Good	Accepted
5	10	0,6	Good	2	0,2	Good	Accepted
6	3	0,2	Difficult	-1	-0,1	Bad	Omiited
7	7	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
8	10	0,7	Good	2	0,3	Good	Accepted
9	7	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
10	8	0,6	Good	4	0,3	Good	Accepted
11	3	0,2	Very difficult	-3	-0,2	Bad	Omiited
12	12	0,9	Very Easy	2	0,1	Bad	Omiited
13	9	0,6	Good	1	0,4	Very Good	Accepted
14	7	0,5	Good	3	0,2	Good	Accepted
15	7	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
16	9	0,6	Good	1	0,3	Good	Accepted
17	9	0,6	Good	1	0,3	Good	Accepted
18	7	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
19	7	0,6	Good	1	0,3	Good	Accepted
20	11	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
21	7	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
22	7	0,4	Good	1	0,2	Good	Accepted
23	10	0,7	Good	4	0,3	Good	Accepted
24	10	0,7	Good	-2	-0,1	Bad	Omiited
25	9	0,6	Good	1	0,2	Good	Accepted
26	9	0,5	Good	1	0,2	Good	Accepted
27	11	0,6	Good	3	0,4	Very Good	Accepted
28	5	0,4	Good	3	0,2	Good	Accepted
29	6	0,4	Good	-2	-0	Bad	Omiited
30	11	0,6	Good	1	0,2	Good	Accepted

**Total Items : 30**

**Accepted : 25**

**Omitted : 5**

*APPENDIX 8. Students' Attendance List*

**ABSEN KELAS VII A (Experimental Group)**

No	Name	Hari / Tanggal			
		9/5/17	12/5/17	16/5/17	19/5/17
1	Afrilian Rabbani	√	√	√	√
2	Ahmad Fadholi	√	√	√	√
3	Ervinda Aprilia	√	√	√	√
4	Ferdiago Nofian Jodi	√	√	√	√
5	Holik Gunawan	√	√	√	√
6	Ismi Nurlaila	√	√	√	√
7	Lia Nur Fita Sari	√	√	√	√
8	Lilis Marselatur Qomariyah	√	√	√	√
9	Moch. Catur Novembra P	√	√	√	√
10	Moh. Iqbal Yusuf	√	√	√	√
11	Muh. Kevin Riski Abdullah	√	√	√	√
12	Muhammad Turkiy	√	√	√	√
13	Novalia Dwi Margareta	√	√	√	√
14	Nurhalima Damayanti	√	√	√	√
15	Retha Oktasya Gemintang	√	√	√	√

**ABSEN KELAS VII B (Control Group)**

No	Name	Hari / Tanggal			
		10/5/17	13/5/17	17/5/17	20/5/17
1	Abde Muhammad Syafi'i	√	√	√	√
2	Arjun	√	√	√	√
3	Faturrohman	√	√	√	√
4	Gogo Rizki Laksono	√	√	√	√
5	Hoirur Ramadani	√	√	√	√
6	Krisna Mahesa Putra	√	√	√	√
7	Marsin	√	√	√	√
8	Moch. Nando Dwi Prasetyo	√	√	√	√
9	Muhammad Hafila	√	√	√	√
10	Muhammad Sholeh	√	√	√	√
11	Nuhayati	√	√	√	√
12	Rico Ananda	√	√	√	√
13	Sabila Septi Diana	√	√	√	√
14	Shafa Tasya Husnaenie	√	√	√	√
15	Xauxa Anak Esa Fraiss Lanang	√	√	√	√

**APPENDIX 9. Students' Pre-test and Posttest Scores**

**NILAI KELAS VII A (Experimental Group)**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	Afrilian Rabbani	40	76
2	Ahmad Fadholi	60	84
3	Ervinda Aprilia	56	84
4	Ferdiago Nofian Jodi	56	76
5	Holik Gunawan	64	76
6	Ismi Nurlaila	52	72
7	Lia Nur Fita Sari	52	84
8	Lilis Marselatur Qomariyah	56	72
9	Moch. Catur Novembra P	60	80
10	Moh. Iqbal Yusuf	56	84
11	Muh. Kevin Riski Abdullah	56	76
12	Muhammad Turkiy	52	80
13	Novalia Dwi Margareta	60	84
14	Nurhalima Damayanti	52	72
15	Retha Oktasya Gemintang	64	80

**NILAI KELAS VII B (Control Group)**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
1	Abde Muhammad Syafi'i	52	84
2	Arjun	60	68
3	Faturrohman	60	68
4	Gogo Rizki Laksono	52	80
5	Hoirur Ramadani	56	64
6	Krisna Mahesa Putra	52	76
7	Marsin	56	68
8	Moch. Nando Dwi Prasetyo	52	76
9	Muhammad Hafila	64	76
10	Muhammad Sholeh	56	72
11	Nuhayati	56	60
12	Rico Ananda	52	72
13	Sabila Septi Diana	60	80
14	Shafa Tasya Husnaenie	56	76
15	Xauxa Anak Esa Frais Lanang	44	84



### **APPENDIX 3 : INSTRUMENT**

#### **Text for number 1-3**

##### **THE JACKSON FAMILY**

Mr. Jackson is an American teacher, but he lives and works in Denpasar. He teaches English at SMP 8. He is very good teacher. His students like him.

His wife is an Indonesian. She comes from Medan. They have one son and one daughter. The children go to a primary school.

Mr. Jackson's house is made of wood. It has five rooms, a kitchen, a bathroom, a living room and two bedrooms. The Jacksons have a house maid to help Mrs. Jackson to do the house work. The maid comes from Bantul.

1. What is the purpose of the text?
  - a. To tell how The Jackson Family is
  - b. To describe the Jackson Family
  - c. To explain about Jackson Family
  - d. To entertain the Jackson Family
2. Where does the Jackson Family stay?
  - a. in Denpasar
  - b. in Bantul
  - c. in Medan
  - d. in America
3. "She comes from Medan" (line 3). The underlined Word refer to Mr. Jackson's.....
  - a. Teacher
  - b. daughter
  - c. wife
  - d. maid

#### **Text for number 4-7**

##### **My best friend**

I have a special friend. She is my classmate and sits besides me. Her name is Rohmi. Rohmi is a quite girl and very simple on the look. However, I really adore her. She is not only kind but also tough.

Rohmi comes from a very simple family. Her father is a pedicab driver and her mother has passed away. She has a younger brother. His name is Rahmat. In order to help their father, Rohmi and her brother work part-time to earn some money. Rohmi sells food during our class break, while her brother sells newspapers and magazines after school.

One thing that I always admire about her is that she can manage her time well, and she always looks cheerful.

4. What does the second paragraph tell you about?
  - a. Rohmi and her family
  - b. Rohmi and her father
  - c. Rohmi and her brother
  - d. Rohmi and her friends
5. "Her father is a pedicab driver and her mother has passed away." What do the underlined words mean?
  - a. die
  - b. leave
  - c. gone
  - d. go
6. Where did the writer sit ?
  - a. in front of Rohmi
  - b. behind Rohmi
  - c. next to Rohmi
  - d. far from Rohmi

7. What is the main idea of the first paragraph ?
- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| a. Rohmi is my special friend | c. Rohmi is kind girl |
| b. Rohmi is very simple girl  | d. Rohmi is bad girl  |

**Text for number 8-10**

My favorite animal is rabbit. I have three rabbits. I call them chiko, chiki and chaka. Rabbit has two long ears. Its eyes are big and black. It has two long teeth. Its nose is small and soft pink. Its tail is soft, round and small like a cotton ball. Its legs are small.

It does not walk, it jumps. It is vegetarian and its favorite food are carrots. I usually feed the rabbit in the morning and evening.

To safe my rabbit, I put them in a stable but in the morning I put them in the my house back yard. In the Sunday morning, I always plays with them in my house back yard.

8. How many ears does the rabbit have?
- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. Two ears   | c. Four ears |
| b. Three ears | d. Five ears |
9. Does it has short teeth?
- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| a. Yes, it does | c. Yes, it doesn't |
| b. No, it does  | d. No, it doesn't  |
10. What is the title of the text?
- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| a. Rabbits are very funny | c. My Favorite Animal |
| b. My Animal              | d. Rabbit             |

**Text for number 11-14**

**My Pet**

I have a pet. It is a dog and I call it Dolgy. Dolgy is a Chinese breed. It is small, fluffy, and cute. It has got thick black fur. When I cuddle it, the fur feels soft.

Dolgy does not like bones. Every day it eats soft food like steamed rice, fish, or bread. Every morning I give him milk and bread. When I am at school, Dolgy plays with my rabbit. They get along well, and never fight maybe because Dolgy does not bark a lot.

It treats the other animals in our house gently, and it never eats shoes. Dolgy is reallt sweet and friendly animal.

11. The communicative purpose of this text is...
- |   |  |
|---|--|
| a. to describe a particular animal          | an issue   |
| b. to share an amusing incident with others | d. to inform the readers about the beauty of Dolgy |
| c. to present two poins of view about       |  |
12. How does Dolgy look like?
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. big, fierce, and cute    | c. small, fierce, and stink |
| b. big, fluffly, and fierce | d. small, fluffy, and cute  |
13. Whom Dolgy plays with when the writer goes to school?
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| a. the witer's sister  | c. the writer's cat    |
| b. the writer's mother | d. the writer's rabbit |



14. What does Dolgy eat every morning?
- fish and rice
  - bread and milk
  - bone and milk
  - milk and fish

**Text for number 15-17**

My name is Nuri. I have a hamster. It is small and cute. I call it "Kao". My grandfather gave it last week. Kao has three different colors, they are white, brown, and black. Kao's ears are small. It always squeaks in the time I come to close its cage. I feed it every morning. Kao likes to eat some leaves and grass. I take the grass from the field near my house. Kao looks happy eating the grass. I really love Kao.

15. What does the text tell us about?
- Nuri's hamster
  - a cute hamster
  - a small hamster
  - funny hamster
16. Does Kao eating grass?
- Yes, it is
  - Yes, it does
  - No, it doesn't
  - No, it isn't
17. "Kao looks happy eating the grass."  
The similar meaning of the underlined word is ....
- glad
  - patient
  - kind
  - friendly

**Text for number 18-22**

**My Unique Pets**

I'm used to having pets at home because my family is pet lovers. I have kept two turtles since February 2003. I put them all in one tank in my room. The name of the male turtle is Donatello and the female one is called Rafael It is quite easy to keep them.

They can survive without food for about two months. However, they need a comfortable place to live. They have to live with imported soil and plants, good water circulation and a piece of dry trunk in the aquarium.

Inadequate conditions can cause not only stress but also affect their growth. The worst thing is they may even end in their death! The weapon of an adult turtle lies in its edge of the shell. He will use this weapon when he is disturbed while he is taking a nap.

18. Why is it dangerous to touch the edge of the turtle's shell when he is having his nap?
- because the turtle might infect you with a certain disease
  - because it is the location of a turtle's weapon
  - because it can cause stress to the turtle
  - because it will kill the turtle

19. "Inadequate conditions can cause not only stress but also affect their growth." (paragraph 2)  
The underlined word can be best replaced by ...

- a. insufficient
- b. indisciplin
- c. ineffective
- d. inedible

20. What is the purpose of the text above ?
- a. To tell the readers that the writer's family is pet lovers
  - b. To describe the writer's turtles to the readers
  - c. To persuade the readers to keep turtles as a pet
  - d. To show the advantages of keeping turtles

21. What is the main idea of the second paragraph ?
- a. The habit of turtle
  - b. The name of the turtle
  - c. kind of turtle's food
  - d. The weapon of turtle

22. What is the main idea of the third paragraph ?
- a. The weapon of turtle
  - b. The habit of turtle
  - c. The name of the turtle
  - d. kind of turtle's food

**Text for number 23-25**

Doraemon is one of the characters in a Japanese manga series created by Fujiko Fujio. Doraemon is a robotic cat. He has small body and white hands and feet. Although he can hear perfectly well, Doraemon has no ears.

Doraemon possesses a large pocket that can produce many gadgets from the future. The pocket is called *yojigen-pocket*, or fourth- dimensional pocket. Doraemon's favorite food is *dorayaki*, a Japanese treat filled with red bean paste.

This robotic cat has the tendency to panic during emergencies. In an emergency situation, he will frantically pull out every unnecessary gadget from his pocket. Nevertheless, Doraemon is a good cat. He always helps Nobita.

23. What does the text mainly talk about?
- a. Doraemon
  - b. Fujiko Fujio
  - c. Robotic cats
  - d. Nobita
24. "... he will frantically pull out every unnecessary ..." (paragraph 3). The underline word can be best replaced by ...
- a. Happily
  - b. Calmly
  - c. Worriedly
  - d. Diligently
25. What is the weakness of Doraemon?
- a. He has a magic pocket
  - b. He gets panic easily
  - c. He is only a robotic cat
  - d. He likes eating *Dorayaki*

**Text for number 26-30**

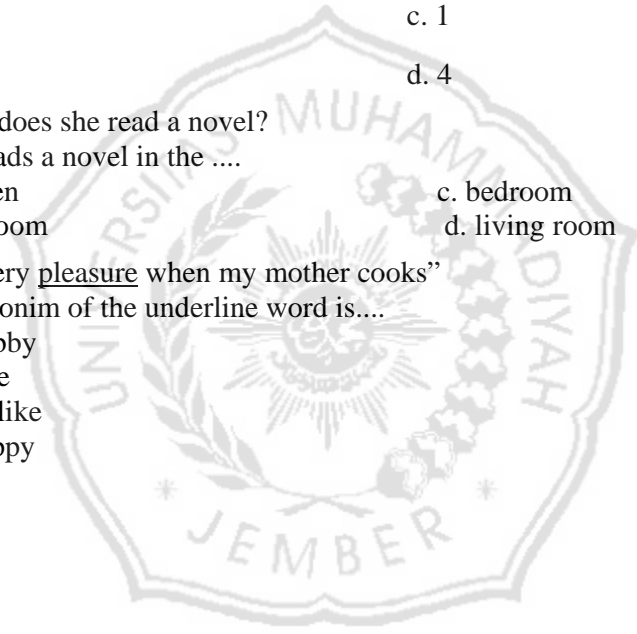
My name is Dewi. I live in a small house. It has five rooms. There are two bedrooms, a bathroom, and a kitchen. Indeed, it is a small house, but I like living in here for wasting my spare time.

When the door is open, I can see the living room. It is so small with only three chairs and a table. I prefer reading a novel in this room. My bedroom is in

the left side of the living room. In this room, there is a night table lamp next to the bed, a television, a radio and a computer.

Next to my bedroom is my mother's room. In the right side of the living room is a kitchen. In the kitchen, I have everything I need when I get hungry. It is very pleasure when my mother cooks. The smell fills my whole house. I love my house very much.

26. What does the text talk about?
- a. Dewi's house
  - b. Dewi's room
  - c. Dewi's bedroom
  - d. Dewi's living room
27. Where is her bedroom?
- a. It's in the right side of the kitchen
  - b. It's in the right side of living room
  - c. It's in the left side of the kitchen
  - d. It's in the left side of living room
28. How many bedroom in Dewi's house ?
- a. 3
  - b. 2
  - c. 1
  - d. 4
29. Where does she read a novel?  
She reads a novel in the ....
- a. kitchen
  - b. bathroom
  - c. bedroom
  - d. living room
30. "It is very pleasure when my mother cooks"  
The synonym of the underline word is....
- a. Hobby
  - b. Like
  - c. Dislike
  - d. Happy



**Key answer**

1. B  
2. A  
3. C  
4. A  
5. A  
6. C  
7. A  
8. A  
9. D  
10. C

11. D  
12. D  
13. D  
14. B  
15. A  
16. B  
17. A  
18. B  
19. A  
20. B

21. A  
22. A  
23. A  
24. C  
25. B  
26. A  
27. D  
28. B  
29. D  
30. A



**APPENDIX 10. Descriptive Statistics**

**1. Pretest**

**a. Pre-Test Experimental and Control Group**

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
pretest_experimental	15	24	40	64	836	55,73	1,535	5,946	35,352
pretest_control	15	20	44	64	828	55,20	1,247	4,828	23,314
Valid N (listwise)	15								

**b. Result of the *t*-test of the Experimental and Control Group in the Pre-Test**

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pretest									
Equal variances assumed	,120	,731	,270	28	,789	,533	1,978	-3,518	4,584
Equal variances not assumed			,270	26,869	,789	,533	1,978	-3,525	4,592

**2. Post-Test Experimental and Control Group**

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
posttest_experimental	15	12	72	84	1180	78,67	1,214	4,701	22,095
posttest_control	15	24	60	84	1104	73,60	1,823	7,059	49,829
Valid N (listwise)	15								

## APPENDIX 11. Inferential Statistics

### 1. NORMALITY TEST

#### a. Pre-Test of Experiment and Control Group

Tests of Normality							
	group	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	experimental	,198	15	,116	,883	15	,053
	control	,187	15	,166	,921	15	,198

a. Lilliefors Significance Correction

#### b. Post-Test of Experimental and Control Group

Tests of Normality							
	group	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	experimental	,205	15	,090	,854	15	,020
	control	,166	15	,200*	,956	15	,631

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 2. HOMOGENITY OF VARIANCE TEST

#### a. Experimental and Control Group

##### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	,120	1	28	,731
posttest	2,269	1	28	,143

### 3. HYPOTHESIS TESTING

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
posttest_experimental	15	12	72	84	1180	78,67	1,214	4,701
posttest_control	15	24	60	84	1104	73,60	1,823	7,059
Valid N (listwise)	15							

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
posttest									
Equal variances assumed	2,269	,143	2,314	28	,028	5,067	2,190	,581	9,552
Equal variances not assumed			2,314	24,376	,029	5,067	2,190	,551	9,582



## STATEMENT OF ORIGINALITY OF SARJANA THESIS

The undersigned :

Name : Nurjannah Lailatul Qomaria

Student Number : 1310231069

Program : English Education

Faculty : Teacher Training and Education

I state that this thesis is my own creation. It does not copy from other resources that I claim as my own creation.

If it is proved tomorrow, or it could be proved that the thesis is from only copy and paste, I will be ready to all of the consequences.

**Jember, August 4th 2017**  
**Writer**

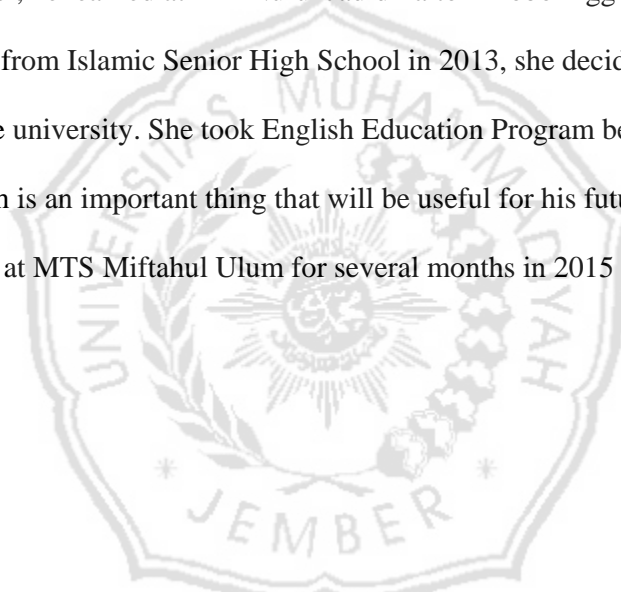
**Nurjannah Lailatul Qomaria**  
**NIM. 1310231069**



## **CURRICULUM VITAE**

Nurjannah Lailatul Qomaria is the first daughter of Ali Tatok Illah and Suliyana. She was born on Mei 14th, 1995 in Lumajang.

She began her study at TK Nurul Islam in 2000. Then, she continued to elementary school at SD Negeri Mlawang 01 in 2001. After that, she decided to study at SMP Negeri 1 Klakah for her Junior High School in 2007. In the Senior High School, he learned at MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo in 2010. After graduating from Islamic Senior High School in 2013, she decided to continue her study to the university. She took English Education Program because she believed that English is an important thing that will be useful for his future. Besides, she also taught at MTS Miftahul Ulum for several months in 2015 – 2016.



**APPENDIX 4. The 'Kisi -Kisit'**

**KISI – KISI SOAL**

Kompetensi Isi	Kompetensi Dasar	Kelas / Smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor	Tipe Soal
<p>KI 3:</p> <p>Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>VII / 2</p>	<p>Teks Deskriptif</p>	<p>1. Text comprehension</p> <p>2. Paragraph comprehension</p> <p>3. Sentence comprehension</p> <p>4. Word comprehension</p>	<p>1, 10, 11, 15, 20, 23, 26</p> <p>4, 7, 21, 22</p> <p>2, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 25, 27, 28, 29</p> <p>3, 5, 17, 19, 24, 30</p>	<p>Pilihan Ganda</p>

**APPENDIX 5 : External Validity**

**Correlations**

		score	UH
score	Pearson Correlation	1	,912**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
UH	Pearson Correlation	,912**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**APPENDIX 6 : Reliability**

**Correlations**

		ganjil	genap
ganjil	Pearson Correlation	1	,434*
	Sig. (2-tailed)		,016
	N	30	30
genap	Pearson Correlation	,434*	1
	Sig. (2-tailed)	,016	
	N	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{2 \cdot r_{xy}}{1+r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0,434}{1+0,434} \\
 &= \frac{0,868}{1,868} \\
 &= 0,46
 \end{aligned}$$

