

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII SMP NEGERI 2 TENGGARANG

SKRIPSI

Oleh
Rendi Ainun Farza
NIM 1410251057



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DENGAN POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL SMP NEGERI 2 TENGGARANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh
Rendi Ainun Farza
NIM 1410251057

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**



MOTTO

Sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(QS Al-Insyiroh : 6-8)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rendi Ainun Farza ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 16 Januari 2021
Pembimbing I

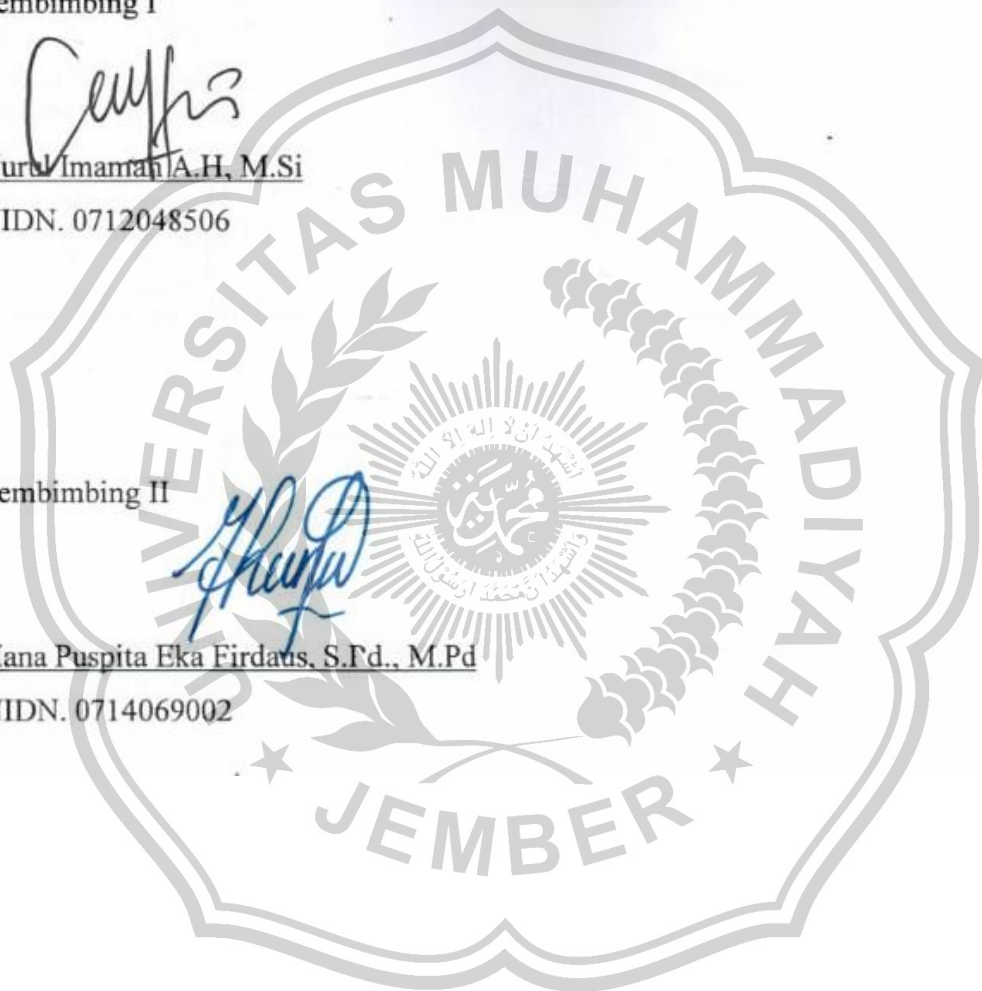


Nurul Imaman A.H., M.Si
NIDN. 0712048506

Pembimbing II



Hana Puspita Eka Firdaus, S.Fd., M.Pd
NIDN. 0714069002



HALAMAN PENGESAHAN

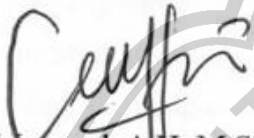
Skripsi oleh Rendi Ainun Farza ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Februari 2021

Dewan Penguji,



Yoga Dwi Windy K.N., M.Sc
NIDN. 0730038902

(Ketua)



Nurul Miamah A.H., M.Si
NIDN. 0712048506

(Anggota)



Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0714069002

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP:19611141991031003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pokok Bahasan Aritmetika Sosial SMP Negeri 2 Tenggarang". Serta sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Matematika program strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang banyak memberikan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT.

Dengan penuh kesadaran Penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 16 Januari 2021

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk dapat memperoleh gelar derajat kesarjanaan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka segala hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu sangatlah tepat kiranya jika dalam kesempatan ini penyusun menghaturkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Hanafi, M.Si, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Bapak Dr.Kukuh Munandar, M.Kes selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Ibu Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas K.N, M.Sc selaku Ketua Program Studi Matematika Universitas Muhammadiyah Jember
4. Ibu Nurul Imamah A.H, M.Si dan Hana Puspita Eka Firdaus. S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Prodi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 2 Tenggarang
7. Semua teman-teman MATEMATIKA angkatan 2014 terimakasih atas kebersamaannya, bantuannya, *support* nya selama ini.
8. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember yang memberikan kebanggaan, kewibawaan, dan dorongan kepada penulis.

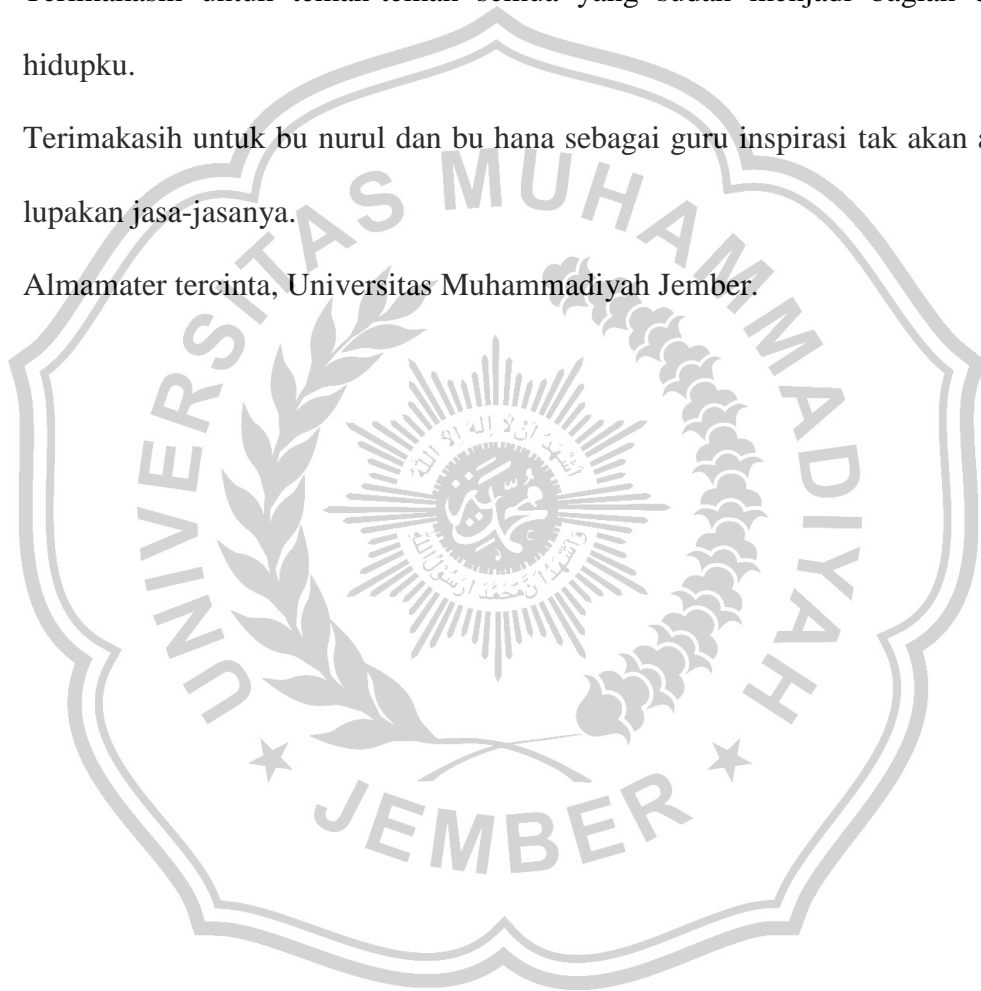
Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuannya dan bimbingannya.

Jember, 16 Januari 2021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada

1. Keluarga Besar Bapak Ibu, dan Kakak tercinta yang telah menyayangi dan mengasihiku setulus hati. Sebening cinta dan sesuci doa
2. Terimakasih untuk teman-teman semua yang sudah menjadi bagian dari hidupku.
3. Terimakasih untuk bu nurul dan bu hana sebagai guru inspirasi tak akan aku lupakan jasa-jasanya.
4. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pembelajaran Matematika	9
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif CRH.....	12
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Course Review Horay</i>	14
2.1.6 Pemahaman Konsep	16
2.1.6.1 Indikator Pemahaman Konsep	18
2.1.7 Keterikatan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) dengan Pemahaman Konsep.....	19
2.1.8 Materi Pembelajaran Aritmetika Sosial	21
2.1.8.1 Aritmetika Sosial	22
2.2 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Populasi Dan Sampel Responden	28
3.5 Lokasi Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Tes	29
3.6.2 Observasi	30

3.6.3 Dokumentasi	31
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	31
3.7.1 Soal Tes	32
3.7.1.1 Validitas	32
3.7.1.2 Realibilitas	34
3.7.1.3 Daya Pembeda	35
3.7.1.4 Indeks Kesukaran	37
3.7.1.5 Rekap Hasil Uji Soal Tes/Tryout	38
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Analsisi Regresi Linier Sederhana	41
 BAB 1V HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	46
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Hasil Observasi	47
4.2.2 Hasil <i>Pre-Test</i>	48
4.2.3 Hasil <i>Post-Test</i>	49
4.3 Analisis Data	50
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay Terhadap Pemahaman Konsep Matematika</i>	50
4.3.1.1 Menentukan Persamaan Regresi Linier Sederhana	50
4.3.1.2 Uji Linieritas dan Signifikansi Regresi Linier Sederhana	51
4.3.1.3 Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi Linier Sederhana	53
4.3.1.4 Menentukan Koefisien Korelasi dan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	54
4.3.1.5 Menentukan Koefisien Determinasi	56
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Ada Tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran CRH	57
5.2 Peningkatan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	59
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	61
6.2 Saran	61
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Observasi pemahaman konsep peserta didik	31
3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	33
3.3 Hasil Perhitungan Validitas	33
3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen	35
3.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas	35
3.6 Kriteria Daya Pembeda Instrumen	36
3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	36
3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	38
3.9 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	38
3.10 Rekap Hasil Uji Soal Tes/Try Out	39
4.1 Hasil Observasi Sebelum Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	47
4.2 Hasil Observasi Sesudah Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	47
4.3 Nilai <i>Pre-Test</i> Peserta Didik untuk Pemahaman Konsep	49
4.4 Nilai <i>Post-Test</i> Peserta Didik untuk Pemahaman Konsep	49
4.5 Hasil <i>Output</i> Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Persamaan Regresi Linier Sederhana	51
4.6 Hasil <i>Output</i> Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Uji Linieritas	52
4.7 Hasil <i>Output</i> Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Uji Signifikan	52
4.8 Hasil Output Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Uji Signifikan Persamaan Regresi Linier Sederhana	53
4.9 Hasil <i>Output</i> Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Koefisien Korelasi	54
4.10 Hasil <i>Output</i> Nilai Pemahaman Konsep dengan SPSS untuk Uji Signifikan Korelasi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	66
2. Silabus	68
3. Kisi - Kisi Soal <i>Try Out</i>	74
4. Soal Ujian <i>Try Out</i>	75
5. Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	77
6. Perhitungan <i>Try Out</i>	85
7. Pedoman Peskoran Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test</i>	96
8. Soal <i>Pre-Test</i>	100
9. Lembar Observasi Pemahaman Konsep Peserta Didik <i>Pre-Test</i>	102
10. Soal <i>Post-Test</i>	104
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	106
12. Lembar Observasi Pemahaman Konsep Peserta Didik <i>Post-Test</i> ...	118
13. Pedoman Peskoran Pemahaman Konsep Peserta Didik <i>Post-Test</i> ..	120
14. Absensi Siswa	124
15. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Peserta Didik <i>Pre-Test</i>	126
16. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Peserta Didik <i>Post-Test</i>	129
17. Daftar Nilai Peserta Didik <i>Pre-Test</i>	132
18. Daftar Nilai Peserta Didik <i>Post-Test</i>	133
19. Perhitungan Analisis Pemahaman Konsep	134
20. Perhitungan SPSS Pemahaman Konsep	142
21. Pernyataan keaslian tulisan	149
22. Surat Keterangan Penelitian.....	150
23. Dokumentasi Penelitian	151
24. Riwayat Hidup	153